Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22 г.о. Чапаевск

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

***«Развитие***

***интеллектуальных умений»***

 *Направление:* интеллектуальное

для учащихся 5 класса

 *Составитель:*

Сысуева Ольга Александровна

 учитель математики,

 высшая категория

2015-2016 уч. г.

Программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. Автор Н.А. Криволапова «Внеурочная деятельность» и сборника заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов того же автора.

***Пояснительная записка***.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель данной программы:**

* формирование компетентности в сфере познавательной деятельности,
* создание условий для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и. таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатов.

**Основные задачи курса:**

* развить психологические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
* сформировать учебно-интеллектуальные умения, приемы мыследеятельности, освоить рациональные способы её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
* сформировать собственный стиль мышления;
* освоить приёмы творчества и методы решения творческих задач.

В результате изучения курса учащиеся должны:

***знать:***

* правила конструирования определений, формулирования выводов;
* правила классификации и сравнения;
* методы решения творческих задач: разрешение противоречий,

метод отпротивного, мозговой штурм;

* способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;

***уметь:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать;
* систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
* слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации;
* проводить наблюдения, измерения, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
* владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст.

Основные разделы

***Раздел 1.*** Что такое интеллект.

***Раздел 2.*** Понятие. Отношения между понятиями**.**

***Раздел 3.*** Выделение существенных признаков понятий.

***Раздел 4.*** Функциональные отношения между понятиями.

***Раздел 5.*** Сравнение понятий.

***Раздел 6.*** Классификация понятий.

***Раздел 7.*** Рассуждения.

***Раздел 8.*** Закономерность.

***Раздел 9.*** Объяснение значения слов.

***Раздел 10.*** Уяснение смысла вербального материала.

Программа рассчитана на 34 часа.

Учебно – тематический план курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и его интеллект | Что такое интеллект.Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. *Практические задания, развивающие игры.* | 1 |
| 2 | Диагностическое тестирование | 1 |
| 3-4 | Обобщение и ограничение понятий | Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий.*Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 5-6 | Обобщение и ограничение понятий. | Тренинг внимания.Ограничение понятий.*Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 7-8 | Выделение существенных признаков | Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков.*Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 9 | Обобщение понятий при построении определений | Обобщение понятий и формулирование определений. *Практические задания, развивающие игры.* | 1 |
| 10 | Отношения между понятиями: рядоположности, часть-целое | Функциональные отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. *Практические задания, развивающие игры.* | 1 |
| 11-12 | Сравнение понятий. Установление сходства и различий | Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. *Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 13 | Сравнение понятий. Отношения противоположности | Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. *Практические задания, развивающие игры.* | 1 |
| 14-15 | Установление причинно-следственных связей | Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 16-17 | Логические задачи | Установление связей между понятиями. *Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 18-19 | Классификация понятий | Классификация понятий. Правила классификации. *Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 20 | Классификация понятий | Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. *Практические задания, развивающие игры.* | 1 |
| 21-22 | Сравнение понятий. Аналогия | Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. *Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 23-25 | Поиск закономерностей | Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. *Практические задания, развивающие игры.* | 3 |
| 26-27 | Поиск закономерностей | Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. *Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 28 | Выделение существенных признаков предметов | Существенные и несущественные признаки. *Практические задания, развивающие игры.* | 1 |
| 29 | Поиск закономерностей | *Практические задания, развивающие игры.* | 1 |
| 30-31 | Объяснение понятий в зависимости от контекста | Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. *Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 32-33 | Логические задачи | Повторение: отношения между понятиями. Классификация. *Практические задания, развивающие игры.* | 2 |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 |

***Литература***

*Азейнк Г. Дж.* Проверьте, свои интеллектуальные способности /пер. с анг. А.Н. Лука, И.С. Хорола/ Г. Дж. Азейнк.-Рига: Виеда,1992.

*Криволапова Н.А.* Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления:

5 кл. / Н.А. Криволапова. - Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.

*Смирнова Е.С.* Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5-7 классы / Е.С. Смирнова.- М.: УЦ «Перспектива», 2004.

*Тихомирова Л.Ф.* Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: «Академия развития». 1996.

*Тихомирова Л.Ф*  Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

*Холодная М.А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. холодная.- М.: Изд-во «Барс», 1997.

*Казанский А.С.* Игры в самих себя / А.С. Казанский.- М.: Роспедагенство,1995.

*Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина.- М.: Новая школа, 1993.