**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составленана основе программы «Окружающий мир» авторов Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. – М.: АСТ: Астрель, 2011 г.

Программа построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.

Программа адресована обучающимся **1в** класса общеобразовательной школы.

**Цель** учебного предмета: формирование знаний о при­роде, человеке и обществе, осознание характера взаимо­действий между ними и на этой основе воспитание пра­вильного отношения к окружающему миру.

**Специфика** учебного предмета состоит в том, что «Окружающий мир» носит экологическую направленность образования в современных условиях, так как с началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса как сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются [**педагогические и образовательные технологии**](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-7424)**,** дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся:

* технология развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникационные;
* технологию уровневой дифференциации;
* игровые технологии;
* коллективного взаимообучения и сотрудничества;
* проектной и исследовательской деятельности;
* интенсификации обучения на основе схемных и знаковых материалов.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, уроков-исследований, экскурсий, защиты проектов и т.д. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

Произведена **коррекция** программы в связи с выделением часов для резервных уроков, проведения административных срезов. Количество уроков в неделю – 2ч, в год – 66ч.

Представленная программа обеспечивает достижение следующих результатов.

**Предметные результаты.**

**Человек и природа.**

***Обучающийся научится:***

-называть характерные признаки времён года;

-различать и называть части растений;

-ухаживать за комнатными растениями;

-выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

-различать и называть основные части тела человека;

-называть органы чувств и рассказывать об их значении;

-приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

-рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

-приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

-характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

-называть основные возрастные периоды жизни человека;

-рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

-называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

-рассказывать о способах движения и питания животных;

-рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

-различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

-рассказывать, как развивается растение из семени;

-выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество.**

***Обучающийся научится:***

-называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

-выражать приветствие, благодарность, просьбу;

-выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

-рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

-проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

-выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

-приводить примеры видов труда людей;

-узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

-различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-различать виды эмоционального состояния человека;

-воспроизводить гимн России.

**Метапредметные результаты.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

***У обучающегося будут сформированы:***

-положительное отношение к школе и учебной деятельности;

-представление о причинах успеха в учебе;

-интерес к учебному материалу;

-этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

-знание основных моральных норм поведения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

-представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

-представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

-осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

-умению смыслового восприятия познавательного текста;

-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

-принимать участие в работе парами и группами;

-допускать существование различных точек зрения;

-договариваться, приходить к общему решению;

-использовать в общении правила вежливости.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-принимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-строить понятные для партнера высказывания;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Учебно-тематический план**

(2ч в неделю, всего 66ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| 1. | Пришла пора учиться | 13ч |
| 2. | Человек | 12ч |
| 3. | Природа в жизни человека | 20ч |
| 4. | Человек среди людей | 15ч |
|  | **Резервные уроки** | 6ч |
|  | **Всего:** | **66 ч** |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Пришла пора учиться (13 ч)** Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель - ученик, ученик - ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек (12 ч)** Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (20 ч)** Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения. Жизненные формы растений. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (15ч)** Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье. Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Резервные уроки (6ч)**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Условные обозначения** |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **I Пришла пора учиться (13ч)** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Что такое окружающий мир. |  |  |  |
| 2 | Ты и твое имя. |  |  | Исслед. деят. |
| 3 | Экскурсия. Твоя школа. |  |  | Экс. |
| 4 | Правила поведения в школе. |  |  | Исп. ИКТ |
| 5 | Экскурсия. Во дворе школы. |  |  | Экс. |
| 6 | Правила поведения во дворе школы. |  |  | Исп. ИКТ |
| 7 | Вот и лето прошло. Времена года. Сезонные изменения летом и осенью. |  |  |  |
| 8 | Экскурсия. Дорога в школу. |  |  | Экс. |
| 9 | Безопасное поведение на дорогах. |  |  | Исп. ИКТ |
| 10 | Твой распорядок дня. |  |  | Исслед. деят. |
| 11 | Экскурсия. Осень. |  |  | Экс. |
| 12 | Осень. Явления природы. |  |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Пришла пора учиться». |  |  |  |
| **II Человек (12ч)** | | | | |
| 14 | Как ты рос. |  |  |  |
| 15 | Режим дня школьника. |  |  | Проек. деят. |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир. |  |  | Исслед. деят. |
| 17 | Органы чувств. |  |  | Исп. ИКТ |
| 18 | Твоё тело. |  |  | Исп. ИКТ |
| 19 | Как ты питаешься. |  |  | Исп. ИКТ |
| 20 | Правила личной гигиены. |  |  |  |
| 21 | Твоя одежда. Значение одежды для человека. |  |  | Исп. ИКТ |
| 22 | Будь здоров! |  |  |  |
| 23 | Твоё настроение. |  |  |  |
| 24 | Будь внимательным! |  |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Человек». |  |  |  |
| **III Природа в жизни человека (20ч)** | | | | |
| 26 | Полна природа удивленья. |  |  |  |
| 27 | Вода и воздух. Значение воды и воздуха в жизни человека. |  |  | Исп. ИКТ |
| 28 | Свойства воды и воздуха. |  |  | Исслед. деят. |
| 29 | Экскурсия. Зима. |  |  | Экс. |
| 30 | Времена года. Связь живой и неживой природы. |  |  |  |
| 31 | Экскурсия. Жизнь растений и животных в зимнее время. |  |  | Экс. |
| 32 | Как устроено растение. |  |  | Исслед. деят. |
| 33 | Деревья, кустарники, травы. |  |  | Исп. ИКТ |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |  |
| 35 | Как развивается растение. |  |  | Исп. ИКТ |
| 36 | Растения в нашем классе и уход за ними. |  |  | Исслед. деят. |
| 37 | Разнообразие животного мира. |  |  |  |
| 38 | Насекомые, птицы, рыбы, звери… и их строение. |  |  | Исп. ИКТ |
| 39 | Жизнь животных и их среда обитания. |  |  |  |
| 40 | Движение и питание животных. |  |  |  |
| 41 | Разнообразие домашних животных. |  |  | Исп. ИКТ |
| 42 | Значение домашних животных в жизни человека. |  |  |  |
| 43 | Береги природу, человек! Красная книга России. |  |  | Проек. деят. |
| 44 | Правила поведения в природе. |  |  | Исп. ИКТ |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Природа в жизни человека». |  |  |  |
| **IV Человек среди людей (15ч)** | | | | |
| 46 | *Повторение: Вода.*  Наша Родина. Герб, флаг, гимн России. |  |  | Исп. ИКТ |
| 47 | *Повторение: Воздух.*  Москва – столица нашей Родины. |  |  | Исп. ИКТ |
| 48 | *Повторение: Правила личной гигиены.*  Наш дом. |  |  |  |
| 49 | *Повторение: Профессии людей.*  Особенности труда людей родного края. |  |  |  |
| 50 | *Повторение: Части тела человека.*  Наши родственники. Взаимоотношения в семье. |  |  | Исслед. деят. |
| 51 | *Повторение: Разнообразие животных.*  Жизнь в семье. Рассказ об отдыхе в семье. |  |  | Проек. деят. |
| 52 | *Повторение: Времена года.*  Экскурсия. Весна. |  |  | Экс. |
| 53 | *Повторение: Явления природы.*  Весна. Весенние изменения в природе. |  |  |  |
| 54 | *Повторение: Разнообразие растений.*  Растения и животные весной. |  |  |  |
| 55 | *Повторение: Дорожные знаки.*  Наша безопасность. |  |  |  |
| 56 | *Повторение: Органы чувств.*  Будем вежливы. |  |  |  |
| 57 | *Повторение: Безопасное поведение на дорогах.*  Виды транспорта. |  |  | Исп. ИКТ |
| 58 | *Повторение: Правила поведения в транспорте.*  Мы едем, едем, едем… |  |  | Исп. ИКТ |
| 59 | *Повторение: Правила поведения на водоемах.*  Скоро лето. |  |  | Исп. ИКТ |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Человек среди людей». |  |  |  |
| 61-66 | **Резервные уроки (6ч)** |  |  |  |

**Система условных обозначений:**

**Исп. ИКТ** – использование ИКТ

**Проек. деят.** – проектная деятельность

**Исслед. деят.** – исследовательская деятельность

**Экс.** – экскурсия

**Информационно - методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект (УМК).**

1. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Окружающий мир.1 класс. Учебник для 1 класса. М.: ACT, Астрель. 2014
2. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Ок­ружающий мир. Проверочные и диагностичестические работы для 1 класс. — М.: ACT, Астрель. 2014
3. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Ок­ружающий мир. Ра­бочая тетрадь для 1 класс в 2-х ч. — М.: ACT, Астрель. 2014
4. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Окружающий мир.1 класс Электронный учебник. 2 CD. — М., Астрель. 2014 г.

**Литература для учителя.**

1. Баринова И.Д. Природа России: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2013.- 245с.
2. Гулуева Т.С., 1 класс. Окружающий мир. Система уроков по учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Поурочное планирование.- Волгоград. «Учитель». 2014
3. Жигарев И.А. Экология: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1995г.
4. Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов.Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методиче­ское пособие. — М.: ACT, Астрель.2014 г.
5. Олимпиады по предмету «Окружающий мир» 1-4 класс / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
6. Потапов И.В. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 1 класс — М.: ACT, Астрель. 2013

**Литература для обучающихся.**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.
2. Атрохин В.Г., Солодухин Е.Д. Лесная хрестоматия. М., 1988.
3. Детская энциклопедия «Тайны природы», М.: «Махаон», 2004г.
4. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2005
5. Лескум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М., 1992.
6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
9. Томилин А. Голубая планета. - М.: Малыш,2011.
10. Томилин А. Есть ли вода в мире дождей. - М.: Малыш, 2006.
11. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2011
12. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
13. Энциклопедия живой природы. М., 1999. - 32с.
14. «Я познаю мир». М.: «Планета детства», издательство «Астрель», 2000 г.

**Электронные адреса.**

* [http://wikipedia.org](http://wikipedia.org/)
* [www.erudition.ru](http://www.erudition.ru/)
* [www.altshuller.ru](http://www.altshuller.ru/)
* http://www.timeout.ua
* [www.apspb.ru](http://www.apspb.ru/)
* http://www.friends.nnov.ru
* http://travel.rin.ru
* http://elementy.ru/email
* [http://gazeta.aif.ru](http://gazeta.aif.ru/)