Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

**Индивидуальный план повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период**

**учителя начальных классов**

**Костяшиной Марины Александровны**

**2014-2019 гг.**

**Содержание**

**1**. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

* Разделы программы профессионального развития педегога.
* Формы представления результатов педагогической деятельности.
* Схема самоооценки учебного занятия.
* Методическая продукция (учебно-программная документация)

**2**. План самообразования

* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемый результат
* Формы отчета

**3**. Этапы и содержание самообразования

**Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самоооценки учебного занятия**

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:

* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам,учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
2. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
3. Программно-методическое обеспечение курса.
4. Модель технологии обучения, описание методической системы.
5. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

**План самообразования**

**Задачи**:

* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.
* Чтение конкретных педагогических периодических изданий  
  Чтение методической, педагогической и предметной литературы  
  • Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий   
  • Выполнение различных  упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по предмету   
  • Посещение семинаров,  конференций, уроков коллег  
  • Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами  
  • Систематическое прохождение курсов повышения квалификации  
  • Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег  
  • Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету  
  • Общение с коллегами в школе, районе .

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей информатики;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

**Тема самообразования:** «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».

Цели:

* обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла;
* использовать различные технологии в учебном процессе и во внеурочной деятельности для повышения мотивации;
* формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.

**Этапы и содержание самообразования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2014 2016 год** | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение ФГОС общего образования.  Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.  Изучение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности и нормативных документов по педагогической аттестации.  Новинки учебных пособий . |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | **2014 – 2019**  **год** | Выступление на семинарах, конференциях учителе начальных классов. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | **2014– 2019 год** | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.  Участие в вебинарах, семинарах воспитателей.  Выступления на заседаниях ШМО.  Участие в олимпиадах, конкурсах для детей.  Публикации в Социальной сети работников образования разработок занятий и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учеников. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | **2014-2019 год** | Участие в муниципальных семинарах.  Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.  Ведение персональных сайтов [http:// nsportal.ru kostyashina-marina-aleksandrovna](http://nsportal.ru/ibatullina-lyubov-semenovna)  Участие в работе школьного сайта  Открытые занятия на школьном  и городском уровне.  Консультативная помощь родителям.  Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.  Ведение профессионального портфолио.  Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | **2014-2019 год** | Участие в различных Всероссийских конкурсах на лучшую методическую разработку или лучший мастер – класс. |

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Действия и мероприятия | Форма результатов |
| Профессиональное | 1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  2. Повышать квалификацию на курсах для учителей.  3.Успешно пройти аттестацию. | Конспекты  Памятки  Рекомендации. |
| Психолого- педагогическое | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики |  |
| Методическое | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования воспитанников.  2.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.  3. Принимать активное участие в работе школьного и городского МО.  4. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы и через Интернет.  5. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  7. Создать собственную базу лучших сценариев, уроков, интересных приемов и находок на уроке.  8. Проводить открытые уроки для коллег по работе.  9.Методическая копилка.  10.Работа по теме самообразования «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности». | Программы и учебно- тематические планы.  Учебные рабочие программы, тестирующие программы. Методико - дидактические материалы.  Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных |
| Информационно- технологические технологии | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2.Обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.  4.Создание и накопление методической копилки на собственном сайте. | Комплекты методико- дидактических электронных материалов |
| Охрана здоровья | Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. |  |