**Технологическая карта урока**

**Автор:** учитель математики МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова» города Тамбов Дмитрий Юрьевич Ожерельев

*Учебный предмет:* математика (модуль «Алгебра»).

*Класс:* 8 класс.

*Автор УМК (программы учебного курса):* Ю.Н. Макарычев и др., под ред. С.А. Теляковского «Алгебра. 8 класс».

*Тема урока:* «Определение квадратного уравнения».

*Тип урока:* изучение нового материала.

| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Организационный момент | Учитель приветствует обучающихся, визуально проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. |
| 2 | Актуализация знаний. Постановка проблемного вопроса. | Учитель демонстрирует слайд и просит решить данные уравнения, организует работу учащихся, направляет решение. По мере решения подводит к проблеме, с помощью вопроса: чем уравнения левой колонки отличаются от уравнений правой и как решить последнее  уравнение? | Учащиеся устно решают простейшие уравнения, приходят к проблеме решения нового вида уравнений. Анализируют отличие уравнений из левой и правой колонки. Объясняют, что первое и второе уравнение из правой колонки можно решить подбором или рассуждением, а вот с последним возникает проблема. |
| 3 | Формирование новых знаний. | Учитель объявляет тему и цели урока.  Демонстрирует ресурс, с помощью которого подводит учащихся к определению квадратного уравнения и ставит перед учащимися вопрос по нему:  почему первый коэффициент не равен 0?  Учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос: «Какими могут быть второй и третий коэффициенты квадратного уравнения?»  Затем демонстрирует ресурс с видами неполных квадратных уравнений, комментирует появляющееся на экране содержание, побуждает учащихся задавать вопросы и приводить свои примеры. | Учащиеся записывают в тетрадях число, тему урока.  По слайду читают определение квадратного уравнения и записывают его в свои тетради. Дают ответ на поставленный вопрос.  Учащиеся выдвигают гипотезы.  Убеждаются в правильности своих предположений записывают возможные случаи в тетради. Задают вопросы, приводят примеры неполных квадратных уравнений |
| 4 | Закрепление новых знаний. | Учитель демонстрирует слайд, дублирующий карточки на партах учащихся, поясняет задание и организует работу учащихся.  В 1 части для данных уравнений выписать соответствующие коэффициенты, а во 2 – по данным коэффициентам составить квадратное уравнение.  Затем учитель демонстрирует слайд с заданиями, которые на доске будут решать обучающиеся. | Учащиеся записывают ответы на карточке, обмениваются карточками и осуществляют взаимопроверку с помощью следующего контрольного слайда, выставляют друг другу отметки и возвращают карточки.  Решают предложенные учителем задания. |
| 5 | Итог урока, рефлексия. | Учитель демонстрирует слайд и предлагает учащимся устно ответить на поставленные вопросы, а затем на карточке зафиксировать своё ощущение от урока с помощью нарисованного смайлика. | Учащиеся отвечают устно на вопросы.  Рисуют на карточке соответствующий смайлик и сдают карточку |
| 6 | Домашнее задание | Учитель демонстрирует слайд с домашним заданием и комментирует его. | Учащиеся записывают домашнее задание, прослушивают комментарий учителя, делая заметки по необходимости. |