**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **факт** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **НАША РЕЧЬ** |
| 1 |  |  | Наша речь. | Учащийся научится различать устную и письменную речь.Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного заданияПознавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.Различение устной и письменной речи.Построение высказываний о значении языка и речи.  | Текущий  |
| 2 |  |  | Устная и письменная речь. | Текущий |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ** |
| 3 |  |  | Текст и предложение.  | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.Учащийся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения  | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Текущий  |
| 4 |  |  | Предложение. | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Текущий |
| 5 |  |  | Диалог. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Практическ. работа |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** |
| 6 |  |  | Роль слов в речи. | Учащийся научится определять количество | Коммуникативные: сотрудничать с | Проявлять чувство личной | Различать слова- названия предметов, | Текущий |
| 7 |  |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.Учащийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  | ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  | признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.Использовать в речи «вежливые слова».Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю». |  |
| 8 |  |  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Текущий |
| 9 |  |  | Вежливые слова. | Текущий |
| 10 |  |  | Слова однозначные и многозначные.Слова, близкие и противоположные по значению. | Проверочная работа |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..** |
| 11 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица  | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, |  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  | Текущий |
| 12 |  |  | Деление слов на слоги. | Проверочная работа |
|  |  |  |  | составлять слова из слогов. | Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |  | Самостоятельно подбирать примеры  |  |
| 13 |  |  | Перенос слов. | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам. Учащийся получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. | Текущий |
| 14 |  |  | Перенос слов. | Проверочная работа |
| 15 |  |  | Ударение (общее представление) | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.Учащийся получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Составлять простые слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Текущий |
| 16 |  |  | Ударные и безударные слоги. | Проверочная работа |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ**  |
| 17-18 |  |  | Звуки и буквы | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.Учащийся получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  | Текущий |
| Проверочная работа |
| 19 |  |  | Русский алфавит, или Азбука | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Высказываться о значимости изучения алфавита.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Текущий |
| 20 |  |  | Русский алфавит, или Азбука  | Проверочная работа |
| 21 |  |  | Гласные звукии буквы. | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.Учащийся получит возможность научиться составлять развёрнутый  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.Наблюдать над способами пополнения | Текущий |
| 22 |  |  | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Текущий |
| 23 |  |  | Гласные звуки и буквы.Слова с буквой **э.** | ответ на вопрос по содержанию сказки | работать с орфографическимсловарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  |  | словарного запаса русского языка Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  | Проверочная работа |
| 24 |  |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.Учащийся получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | Текущий |
| 25 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | Текущий |
| 26 |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Текущий |
| 27 |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Текущий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Проверочн. диктант |
| 29 |  |  | Согласные звукии буквы. | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова.Дифференцировать гласные и согласные звуки. | Текущий |
| 30 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн. | Проверочная работа |
| 31 |  |  | Слова с буквами **й** и **и.** | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из | Проверочная работа |
|  |  |  |  |  |   |  | слогов, в одном из которых звук [й’].Определять способы переноса слов с буквой «и краткое».  |  |
| 32 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м’].Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | Текущий |
| 33 |  |  | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | Текущий |
| 34 |  |  | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | Проверочная работа, с. 86 |
| 35 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.  | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  | Иметь нравственные представления о  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, | Текущий |
| 36 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования  |  | взаимопомощи, качествах и свойствах личностиОбсуждать состояние внешн. облика ученика.Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком.Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). | Текущий |
| 37 |  |  | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Проверочная работа |
| 38 |  |  | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости  | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  | Текущий |
| 39 |  |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки.  | согласным звуком на конце, объяснять их правописание.Учащийся получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |  |  |  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий |
| 40 |  |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Текущий |
| 41 |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | Проверочный диктант |
| 42 |  |  | *Развитие речи.* Выполнение текстовых заданий  | Текущий |
| 43 |  |  |  Шипящие согласные звуки.Проект «Скороговорки».  | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Учащийся научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно произ-носить шипящие согласные звуки.Знакомство с происхождением названий шипящие звуки. | Проверочная работа Проект |
| 44 |  |  | Буквосочетания **чк, чн, чт, нч.** | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.Учащийся получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением) |  | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | Проверочная работа  |
| 45 |  |  | Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | Соотносить произ-ношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  |  | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания  |  |  | Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Проверочн. диктант |
| 47 |  |  | Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | Учащийся получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. |  |  | Вспомнитьпо рисунку и по памяти содержание сказки и передать его. | Текущий |
| 48 |  |  | Заглавная буква в словах. | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.Учащийся получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Текущий |
| 49 |  |  | Заглавная буква в словах. | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Правила вежливого обращения. | Текущий |
| 50 |  |  | **Проект** «Сказочная страничка»  | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | Проверочная работаПроект |