**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **факт** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **НАША РЕЧЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | Наша речь. | Учащийся научится различать устную и письменную речь.  Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником.  Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. | Текущий |
| 2 | |  | |  | Устная и письменная речь. | Текущий |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ** | | | | | | | | | |
| 3 | |  | |  | Текст и предложение. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,  правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,  составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Текущий |
| 4 | |  | |  | Предложение. | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Текущий |
| 5 | |  | |  | Диалог. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Практическ. работа |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** | | | | | | | | | |
| 6 | |  | |  | Роль слов в речи. | Учащийся научится определять количество | Коммуникативные: сотрудничать с | Проявлять  чувство личной | Различать слова- названия предметов, | Текущий |
| 7 | |  | |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Учащийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю». |  |
| 8 | |  | |  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Текущий |
| 9 | |  | |  | Вежливые слова. | Текущий |
| 10 | |  | |  | Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | Проверочная работа |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..** | | | | | | | | | |
| 11 |  | |  | | Слог как минимальная произносительная единица | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | Текущий |
| 12 |  | |  | | Деление слов на слоги. | Проверочная работа |
|  |  | |  | |  | составлять слова из слогов. | Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |  | Самостоятельно подбирать примеры |  |
| 13 |  | |  | | Перенос слов. | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  Учащийся получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  Создание сравнительных образов. | Текущий |
| 14 |  | |  | | Перенос слов. | Проверочная работа |
| 15 |  | |  | | Ударение (общее представление) | Учащийся научитсяопределять ударение в слове,  находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  Учащийся получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения  Составлять простые слогоударные модели слов.  Произносить и оценивать слова в соответствии  с нормами литературного произношения. | Текущий |
| 16 |  | |  | | Ударные и безударные слоги. | Проверочная работа |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ** | | | | | | | | | |
| 17-  18 | |  | |  | Звуки и буквы | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Текущий |
| Проверочная работа |
| 19 | |  | |  | Русский алфавит, или Азбука | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Высказываться о значимости изучения алфавита.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Текущий |
| 20 | |  | |  | Русский алфавит, или Азбука | Проверочная работа |
| 21 | |  | |  | Гласные звуки  и буквы. | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Учащийся получит возможность научиться составлять развёрнутый | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Наблюдать над способами пополнения | Текущий |
| 22 | |  | |  | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Текущий |
| 23 | |  | |  | Гласные звуки и буквы.  Слова с буквой **э.** | ответ на вопрос по содержанию сказки | работать с орфографическим  словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. |  | словарного запаса русского языка  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Проверочная работа |
| 24 | |  | |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Учащийся получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | Текущий |
| 25 | |  | |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Текущий |
| 26 | |  | |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Текущий |
| 27 | |  | |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Текущий |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | |  | |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Проверочн. диктант |
| 29 | |  | |  | Согласные звуки  и буквы. | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам;  буквы, обозначающие согласные звуки;  делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки. | Текущий |
| 30 | |  | |  | Слова с удвоенными согласными. | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн. | Проверочная работа |
| 31 | |  | |  | Слова с буквами **й** и **и.** | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из | Проверочная работа |
|  | |  | |  |  |  |  |  | слогов, в одном из которых звук [й’].  Определять способы переноса слов с буквой «и краткое». |  |
| 32 | |  | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | Текущий |
| 33 | |  | |  | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | Текущий |
| 34 | |  | |  | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | Проверочная работа, с. 86 |
| 35 | |  | |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и | Иметь нравственные представления о | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, | Текущий |
| 36 | |  | |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Учащийся получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования |  | взаимопомощи, качествах и свойствах личностиОбсуждать состояние внешн. облика ученика.  Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком.  Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). | Текущий |
| 37 | |  | |  | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Проверочная работа |
| 38 | |  | |  | Согласные звонкие и глухие звуки  на конце слова. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | Текущий |
| 39 | |  | |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Учащийся получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |  |  | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий |
| 40 | |  | |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Текущий |
| 41 | |  | |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | Провероч  ный диктант |
| 42 | |  | |  | *Развитие речи.* Выполнение текстовых заданий | Текущий |
| 43 | |  | |  | Шипящие согласные звуки.  Проект «Скороговорки». | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произ-носить шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий шипящие звуки. | Проверочная работа  Проект |
| 44 | |  | |  | Буквосочетания  **чк, чн, чт, нч.** | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Учащийся получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением) |  | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | Проверочная работа |
| 45 | |  | |  | Буквосочетания  **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | Соотносить произ-ношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  |  | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания |  |  | Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Проверочн. диктант |
| 47 |  |  | Буквосочетания  **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | Учащийся получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. |  |  | Вспомнитьпо рисунку и по памяти содержание сказки и передать его. | Текущий |
| 48 |  |  | Заглавная буква в словах. | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы,  объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Текущий |
| 49 |  |  | Заглавная буква в словах. | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. | Текущий |
| 50 |  |  | **Проект**  «Сказочная страничка» | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | Проверочная работа  Проект |