**Конспект урока по русскому языку**

**«Правописание безударных личных окончаний глагола»**

**4 класс УМК «Гармония»**

 **Явкина Валентина Алексеевна, учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.П. Жданова»**

**Тема:** Правописание безударных личных окончаний глагола.

**Цели:**

**Образовательные:**

* на основе групповых и коллективных наблюдений подвести к выведению правила правописания безударных личных окончаний глагола;
* составить алгоритм проверки безударных личных окончаний глагола и научить пользоваться им.

 **Развивающие:**

* развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся;

 **Воспитательные:**

* прививать интерес к родному языку;
* воспитывать самостоятельность и развивать навыки сотрудничества.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Форма урока:** комбинированный урок с элементами медиатехнологии, технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления.

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная деятельность по решению проблемы, индивидуальные задания, дифференцированные задания, групповая работа.

**Учебно-методическое обеспечение:** УМК «Гармония» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко учебник русского языка для 4 класса.

**Время реализации занятия:** 40 минут.

**Авторский медиапродукт:**

* мультимедийная компьютерная разработка урока в виде презентации в программе POWER POINT.

**Дидактическая цель:** создать условия для развития творческой исследовательской деятельности средствами технологии проблемного обучения и принципа цикличности познания.

**Технологии:** технология проблемно-поискового обучения, технология развития критического мышления на уроке русского языка.

**Методы обучения:** репродуктивный, наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Методы познания:** проблемный, сравнительный, наблюдение,

проектирование, моделирование, анализ.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент. *Слайд 1.***Нужно для счастья порою немного.Шофёру – прямая дорога,Лётчику – ясное небо,Прохожему – больше улыбок,Учителю – меньше … (ошибок)  ***Слайд 2.***- Вы прослушали музыку, о каком времени года пишет композитор?-А вот что говорит об этом времени года поэт.Поёт зима, аукает,Мохнатый лес баюкаетСтозвоном сосняка. С. Есенин-Я приглашаю вас и совершить прогулку по зимнему лесу. Чтобы увидеть, услышать лес зимой, нам потребуется хорошее знание русского языка.-Чтобы войти в лес, нам надо ответить навопросы. Вы готовы?**Игровое целеполагание.**  (Проводится игра “Верите ли ?”) * Глагол – это часть предложения.
* Глагол обозначает действие предмета.
* Глагол неопределённой формы отвечает на вопросы: Что сделает? Что будет делать?
* Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.
* Глаголы в прошедшем времени изменяются по родам.
* Если у глагола безударное личное окончание, то его надо проверить ударением
* У глаголов 2 лица, ед.числа на конце пишется мягкий знак
* У глаголов второго спряжения в личных окончаниях пишем гласную Е.
* У глаголов первого спряжения в личных окончаниях пишем гласную Е.
 |    Слушают музыку П.И.Чайковского «Времена года. Январь» Дети отвечают Да или Нет. |
| **2. Актуализация знаний. *Слайд 3*** На прогулку нам необходимо взять дневники наблюдений для заметок, выводов и даже научных открытий. Запишем там дату.Теперь покажем прогноз своей деятельности по шкале самооценки, в конце работы проверим, оправдался ли наш прогноз. **Снежные узоры**Заходя в лес, мы не перестаём удивляться красоте снежных узоров.В тетрадях мы тоже нанесём свой узор из 5 гласных букв и создадим орфографическую копилку, которую выбудете пополнять весь урок словами с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.**3. Постановка проблемы.** **Сугробы  *Слайд 4.***Посмотрите, какие сугробы намело. Давайте их расчищать.- Что общего у данных слов?- На какие две группы можно разделить глаголы?-При написании каких окончаний мы испытываем трудности?- Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать безударную гласную в личном окончании глагола?- Как узнать спряжение глагола? ***Слайд 5.***Выполним цифровой диктант**сверкает, морозит, дует, потрескивает, заносит, летает, воете, заметаешь,** **4. Проблема, тема урока.  *Слайд 6.***-Какую проблему мы будем сегодня решать на уроке?-Как узнать спряжение глагола? Это только 1 способ, а чтобы узнать 2 способ проверки безударных личных окончаний глагола нам предстоит побыть в роли исследователей и сделать новое открытие.Закроем глаза, отдохнём. |   Запись в дневниках наблюдения числа и классной работыНа шкале самооценки дети показывают прогноз своей деятельности. Запись с выполнением заметок на полях после каждого задания.+ - знаю- - не знаю? - сомневаюсь  Создают орфографическую копилку. Читают слова: сверкает, морозит, дует, потрескивает, засыпал, заносит, закружились, летает, замёрзла, воете, заметаешь, намело Это глаголы.Глаголы с родовыми окончаниями и глаголы с личными окончаниями. Безударных личных окончаний глагола. Спряжение.Поставить глагол в форму 3лица, ед.числа. Если окончания –ут, -ют, то глагол 1 спряжения и пишем гласную Е, если окончание –ат, -ят, то глагол 2 спряжения и пишем гласную И.1 ученик работает у доски

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Спряженение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окончание |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дети читают тему урока.Стр.31 (учебник)Поставить глагол в форму 3лица, ед.числа. Если окончания –ут, -ют, то глагол 1 спряжения и пишем гласную Е, если окончание –ат, -ят, то глагол 2 спряжения и пишем гласную И. Не забываем делать в дневнике заметки на полях: **+**  - знаю, **-** - не знаю, **?**  - сомневаюсь  |
| **5. Открытие нового знания.**  -Что мы слышим?  ***Слайд 7.***Буря мглою небо кроет,Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет,То заплачет, как дитя.А.С. ПушкинРазделите тетрадь на три столбикаВ 1запишите глаголы с безударными личными окончаниями, оставляя окошки.Во втором столбике мы попробуем применить **1 способ определения спряжения** и написать безударные личные окончания глагола.-У кого возникли сомнения?-Как быть?- Оставим окошки на месте орфограмм и **подумаем о втором способе определения спряжения у глаголов.**- проверим своё предположение.-И что мы узнаем по неопределённой форме?-Запишем в 3столбик глаголы в неопределённой форме.**Физкультминутка.**-Справились с бурей, пора отдохнуть.(пальчиковые игры)Мы снежочек рубим, рубим.- 2 разаМы снежочек трём, трём. – 2 разаМы снежочек колем, колем. – 2разаМы снежочек жмём, жмём. – 2 раза. |   Звучит музыка (вой вьюги)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глагол** | **3лицо, мн.число** |  **Н.ф**  |
| Кро . т | кро . т | крыть |
| заво . т | заво . т | завыть |
| заплач . т | заплач . т | заплакать |
|  |  |  |

 Записывают в 1столбик 3глагола:Кро.т, заво.т, заплач.т.  Записывают во 2столбик глаголы в форме 3лица, мн.числа.Кро.т, заво.т, заплач.т3 столбик оставляют пустой.Упр.408. стр.31(уч)Стр.32-правилоСтр.33-правило (неопр.ф. на –ить или не на –ить)Не забываем делать в дневнике заметки на полях: **+**  - знаю, **-** - не знаю, **?**  - сомневаюсь Физкультминутка. |
| **6.Алгоритмизация нового знания. *Слайд 8.***-Назовите алгоритм, применяемый для 2 способа определения спряжения глаголов? **С. 33 (уч) – алгоритм**-Отгадайте загадку:Что зимой гре.т, весной тле.т, летом умира.т, а осенью ожива.т?-Применим новое знание на практике.Выпишите глаголы в таблицу, выполняя все действия по таблице и впишите окончания.(**Работа в парах)** |  Стр.33-правило (неопр.ф. на –ить или не на –ить)Снег.работа в парах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глагол**  | **Н.ф.** |  **На** **–ить?****(+или-)** | **Спр.** | **Оконч.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |
| **7.Первичное закрепление. *Слайд 9.*** **а) Задержимся немного на снежной полянке**стр. 34-упр.416-продолжим таблицу.**б).Самостоятельная работа.** **Графический диктант** Ду.т, во.т, покро.м, замороз.те, занос.шь, шага.шь, уход.м, аука.т, круж.тся, баюка.т. ***Слайд 10.*** -Нарисуйте график безударных окончаний.(На слайде появляется график) |  Дети комментируют и записывают слова в таблицу, проговаривая алгоритм действий*.* *.*  |
| Учащиеся на полях тетради рисуют график по выбранной букве окончания –е или –и.( 2 ученика работает у доски )**1ученик проверяет безударные личные окончания 1способом, 2- вторым**.**Не забываем делать в дневнике заметки на полях: +**  - знаю, **-** - не знаю, **?**  - сомневаюсь  |
| **8.Диагностика*.*** **Самостоятельная работа****Снежинка на память  *Слайд 11***На память о прогулке по зимнему лесу, у вас останутся снежинки. Но представьте, что они оживают, какие действия они будут совершать. Запишите глаголы в форме 3лица,ед.числа. | **Звучит музыка Клода Дебюсси «Танец снежинок»**Дети на 6 лучах снежинки пишут глаголы в форме 3 лица, ед.числа.(летит, блестит, сверкает, падает, кружится, тает, сияет, порхает, переливается, танцует и т.д.) |
| **9.Итог урока.** -Чему учились на уроке? -Как надо действовать, чтобы не ошибиться в правописании безударных личных окончаний глагола?  | -Определять спряжение глаголов 2 способами.1 способ -поставить в форму 3 лица, мн.числа.2 способ - поставить глагол в неопределённую форму. |
| **10. Домашнее задание** Упр.424 стр. 36 (уч)- продолжить таблицу и закончить «Орфографическую копилку» | Записывают домашнее задание в дневник |
| **11.Рефлексия. Выставление оценок за работу.**- А теперь посмотрите в свои дневники наблюдения и скажите, какие заметки на полях у вас преобладают: **+**  - знаю, **-** - не знаю, **?**  - сомневаюсь  | На шкале самооценки проверяют свою деятельность во время урока, если прогноз оправдался, то обводят крестик в кружок, если нет, то ставят на шкале новый. |

Литература

1.