**Конспект урока по русскому языку**

**«Правописание безударных личных окончаний глагола»**

**4 класс УМК «Гармония»**

**Явкина Валентина Алексеевна, учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.П. Жданова»**

**Тема:** Правописание безударных личных окончаний глагола.

**Цели:**

**Образовательные:**

* на основе групповых и коллективных наблюдений подвести к выведению правила правописания безударных личных окончаний глагола;
* составить алгоритм проверки безударных личных окончаний глагола и научить пользоваться им.

**Развивающие:**

* развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся;

**Воспитательные:**

* прививать интерес к родному языку;
* воспитывать самостоятельность и развивать навыки сотрудничества.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Форма урока:** комбинированный урок с элементами медиатехнологии, технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления.

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная деятельность по решению проблемы, индивидуальные задания, дифференцированные задания, групповая работа.

**Учебно-методическое обеспечение:** УМК «Гармония» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко учебник русского языка для 4 класса.

**Время реализации занятия:** 40 минут.

**Авторский медиапродукт:**

* мультимедийная компьютерная разработка урока в виде презентации в программе POWER POINT.

**Дидактическая цель:** создать условия для развития творческой исследовательской деятельности средствами технологии проблемного обучения и принципа цикличности познания.

**Технологии:** технология проблемно-поискового обучения, технология развития критического мышления на уроке русского языка.

**Методы обучения:** репродуктивный, наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Методы познания:** проблемный, сравнительный, наблюдение,

проектирование, моделирование, анализ.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **1.Организационный момент. *Слайд 1.***  Нужно для счастья порою немного.  Шофёру – прямая дорога,  Лётчику – ясное небо,  Прохожему – больше улыбок,  Учителю – меньше … (ошибок)  ***Слайд 2.***  - Вы прослушали музыку, о каком времени года пишет композитор?  -А вот что говорит об этом времени года поэт.  Поёт зима, аукает,  Мохнатый лес баюкает  Стозвоном сосняка. С. Есенин  -Я приглашаю вас и совершить прогулку по зимнему лесу. Чтобы увидеть, услышать лес зимой, нам потребуется хорошее знание русского языка.  -Чтобы войти в лес, нам надо ответить на  вопросы. Вы готовы?  **Игровое целеполагание.**  (Проводится игра “Верите ли ?”)   * Глагол – это часть предложения. * Глагол обозначает действие предмета. * Глагол неопределённой формы отвечает на вопросы: Что сделает? Что будет делать? * Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. * Глаголы в прошедшем времени изменяются по родам. * Если у глагола безударное личное окончание, то его надо проверить ударением * У глаголов 2 лица, ед.числа на конце пишется мягкий знак * У глаголов второго спряжения в личных окончаниях пишем гласную Е. * У глаголов первого спряжения в личных окончаниях пишем гласную Е. | Слушают музыку П.И.Чайковского «Времена года. Январь»  Дети отвечают Да или Нет. | | |
| **2. Актуализация знаний. *Слайд 3***  На прогулку нам необходимо взять дневники наблюдений для заметок, выводов и даже научных открытий. Запишем там дату.  Теперь покажем прогноз своей деятельности по шкале самооценки, в конце работы проверим, оправдался ли наш прогноз.  **Снежные узоры**  Заходя в лес, мы не перестаём удивляться красоте снежных узоров.  В тетрадях мы тоже нанесём свой узор из 5 гласных букв и создадим орфографическую копилку, которую выбудете пополнять весь урок словами с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.  **3. Постановка проблемы.**  **Сугробы  *Слайд 4.***  Посмотрите, какие сугробы намело. Давайте их расчищать.  - Что общего у данных слов?  - На какие две группы можно разделить глаголы?  -При написании каких окончаний мы испытываем трудности?  - Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать безударную гласную в личном окончании глагола?  - Как узнать спряжение глагола?  ***Слайд 5.***  Выполним цифровой диктант  **сверкает, морозит, дует, потрескивает, заносит, летает, воете, заметаешь,**    **4. Проблема, тема урока.  *Слайд 6.***  -Какую проблему мы будем сегодня решать на уроке?  -Как узнать спряжение глагола?  Это только 1 способ, а чтобы узнать 2 способ проверки безударных личных окончаний глагола нам предстоит побыть в роли исследователей и сделать новое открытие.  Закроем глаза, отдохнём. | Запись в дневниках наблюдения числа и классной работыНа шкале самооценки дети показывают прогноз своей деятельности.Запись с выполнением заметок на полях после каждого задания. + - знаю  - - не знаю  ? - сомневаюсь  Создают орфографическую копилку.  Читают слова: сверкает, морозит, дует, потрескивает, засыпал, заносит, закружились, летает, замёрзла, воете, заметаешь, намело  Это глаголы.  Глаголы с родовыми окончаниями и глаголы с личными окончаниями.  Безударных личных окончаний глагола.  Спряжение.  Поставить глагол в форму 3лица, ед.числа. Если окончания –ут, -ют, то глагол 1 спряжения и пишем гласную Е, если окончание –ат, -ят, то глагол 2 спряжения и пишем гласную И.  1 ученик работает у доски   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Спряже  нение |  |  |  |  |  |  |  |  | | Окон  чание |  |  |  |  |  |  |  |  |   Дети читают тему урока.  Стр.31 (учебник)  Поставить глагол в форму 3лица, ед.числа. Если окончания –ут, -ют, то глагол 1 спряжения и пишем гласную Е, если окончание –ат, -ят, то глагол 2 спряжения и пишем гласную И.    Не забываем делать в дневнике заметки на полях: **+**  - знаю, **-** - не знаю, **?**  - сомневаюсь | | |
| **5. Открытие нового знания.**  -Что мы слышим?  ***Слайд 7.***  Буря мглою небо кроет,  Вихри снежные крутя;  То, как зверь, она завоет,  То заплачет, как дитя.  А.С. Пушкин  Разделите тетрадь на три столбика  В 1запишите глаголы с безударными личными окончаниями, оставляя окошки.  Во втором столбике мы попробуем применить **1 способ определения спряжения** и написать безударные личные окончания глагола.  -У кого возникли сомнения?  -Как быть?  - Оставим окошки на месте орфограмм и **подумаем о втором способе определения спряжения у глаголов.**  - проверим своё предположение.  -И что мы узнаем по неопределённой форме?  -Запишем в 3столбик глаголы в неопределённой форме.  **Физкультминутка.**  -Справились с бурей, пора отдохнуть.  (пальчиковые игры)  Мы снежочек рубим, рубим.- 2 раза  Мы снежочек трём, трём. – 2 раза  Мы снежочек колем, колем. – 2раза  Мы снежочек жмём, жмём. – 2 раза. | Звучит музыка (вой вьюги)     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Глагол** | **3лицо, мн.число** | **Н.ф** | | Кро . т | кро . т | крыть | | заво . т | заво . т | завыть | | заплач . т | заплач . т | заплакать | |  |  |  |   Записывают в 1столбик 3глагола:  Кро.т, заво.т, заплач.т.    Записывают во 2столбик глаголы в форме 3лица, мн.числа.  Кро.т, заво.т, заплач.т  3 столбик оставляют пустой.  Упр.408. стр.31(уч)  Стр.32-правило  Стр.33-правило (неопр.ф. на –ить или не на –ить)  Не забываем делать в дневнике заметки на полях: **+**  - знаю, **-** - не знаю, **?**  - сомневаюсь  Физкультминутка. | | |
| **6.Алгоритмизация нового знания. *Слайд 8.***  -Назовите алгоритм, применяемый для 2 способа определения спряжения глаголов?  **С. 33 (уч) – алгоритм**  -Отгадайте загадку:  Что зимой гре.т, весной тле.т, летом умира.т, а осенью ожива.т?  -Применим новое знание на практике.  Выпишите глаголы в таблицу, выполняя все действия по таблице и впишите окончания.  (**Работа в парах)** | Стр.33-правило (неопр.ф. на –ить или не на –ить)  Снег.  работа в парах   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Глагол** | **Н.ф.** | **На**  **–ить?**  **(+или-)** | **Спр.** | **Оконч.** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |
| **7.Первичное закрепление. *Слайд 9.***  **а) Задержимся немного на снежной полянке**  стр. 34-упр.416-продолжим таблицу.  **б).Самостоятельная работа.**  **Графический диктант**  Ду.т, во.т, покро.м, замороз.те, занос.шь, шага.шь, уход.м, аука.т, круж.тся, баюка.т.  ***Слайд 10.***  -Нарисуйте график безударных окончаний.  (На слайде появляется график) | Дети комментируют и записывают слова в таблицу, проговаривая алгоритм действий*.*    *.* | | |
| Учащиеся на полях тетради рисуют график по выбранной букве окончания –е или –и.  ( 2 ученика работает у доски )  **1ученик проверяет безударные личные окончания 1способом, 2- вторым**.  **Не забываем делать в дневнике заметки на полях: +**  - знаю, **-** - не знаю, **?**  - сомневаюсь | | |
| **8.Диагностика*.***  **Самостоятельная работа**  **Снежинка на память  *Слайд 11***  На память о прогулке по зимнему лесу, у вас останутся снежинки. Но представьте, что они оживают, какие действия они будут совершать. Запишите глаголы в форме 3лица,ед.числа. | | | **Звучит музыка Клода Дебюсси «Танец снежинок»**  Дети на 6 лучах снежинки пишут глаголы в форме 3 лица, ед.числа.  (летит, блестит, сверкает, падает, кружится, тает, сияет, порхает, переливается, танцует и т.д.) |
| **9.Итог урока.**  -Чему учились на уроке?  -Как надо действовать, чтобы не ошибиться в правописании безударных личных окончаний глагола? | | -Определять спряжение глаголов 2 способами.  1 способ -поставить в форму 3 лица, мн.числа.  2 способ - поставить глагол в неопределённую форму. | |
| **10. Домашнее задание**  Упр.424 стр. 36 (уч)- продолжить таблицу и закончить «Орфографическую копилку» | | Записывают домашнее задание в дневник | |
| **11.Рефлексия. Выставление оценок за работу.**  - А теперь посмотрите в свои дневники наблюдения и скажите, какие заметки на полях у вас преобладают: **+**  - знаю, **-** - не знаю, **?**  - сомневаюсь | | На шкале самооценки проверяют свою деятельность во время урока, если прогноз оправдался, то обводят крестик в кружок, если нет, то ставят на шкале новый. | |

Литература

1.