**Тема: Употребление прописной (заглавной) буквы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Употребление прописной (заглавной) буквы |
| Педагогические цели | Создать условия для развития умения употребления прописной (заглавной) буквы, способствовать ознакомлению со сведениями из истории русского языка |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые  результаты  (предметные) | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории  языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| Личностные  результаты | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| Универсальные  учебные действия  (метапредметные) | *Регулятивные:* могут оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Познавательные:* *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические –* выделяют существенную информацию из текста, осуществляют классификацию.  *Коммуникативные:* умеют задавать вопросы |
| Основное содержание  темы, понятия  и термины | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие)  буквы |
| Образовательные  ресурсы | Таблицы «Учимся писать буквы», «Алфавит». Орфограмма «Прописная буква» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – С заглавной буквы,   без сомненья,  Начинаем предложенье,  Имя мамы, папы, дочки,  Чтобы выделить их в строчке.  Буквы пишем аккуратно,  Чтобы было всем понятно.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *чудо*  *чай*  *час* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 79) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Проверяет выполнение упраж- нения* | *Отвечают на вопросы, демонстрируют выполненное задание* | | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 86) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – Какие слова пишутся  с большой буквы? | | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Буквы большие и маленькие  (упр. 129) | Фронтальная, парная.  Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа | *Предлагает ответить  на вопросы упражнения* | | *Называют печатные*  *и рукописные буквы,  прописные (заглавные, большие) и строчные (маленькие)* | Называют буквы правильно. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах | Чтение букв,  беседа по вопросам |
| 2. Сведения из истории русского языка (учебник,  с. 83, 85) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает прочитать текст «Странички для любознательных».*  – Что нового вы узнали  для себя? | | *Читают текст,  рассказывают о новых открытиях для себя* | Пересказывают полученные сведения  из текста, дополняют ответы друг друга | Рассказ |
| 3. Какие слова  пишутся с большой буквы? (Упр. 130) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте слова. В какие группы по значению можно распределить эти слова?  Выполните задание, ответьте  на вопрос | | – Названия городов,  фамилии, имена.  – Владимир – название города и имя | Объясняют правило  написания имен собственных. Осуществляют класси- фикацию слов | Письмо,  беседа по вопросам |
| 4. Астрономи- ческая считалка  (упр. 131) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте астрономическую считалку.  – Какая из названных планет  сейчас не считается планетой? | | *Читают считалку.*  – Не считается планетой Плутон. | Привлекают дополнительную информацию. Располагают слова  в алфавитном порядке. | Беседа по вопросам, письмо |
|  | Чтение, беседа, письмо | – Запишите названия планет  по алфавиту | | *Записывают названия планет по алфавиту* | Используют заглавную букву для написания названий планет |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Повертели, покрутили,  Потянули и – открыли | | *Руки сцеплены в замок.*  *Пытаются разъединить руки* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 5. Игра «Расшифруй предложе- ние» (упр. 132) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Предлагает расшифровать  предложения, объяснить, какие слова следует писать с заглавной буквы, записать предло- жение* | | – Первое слово в пред- ложении пишется  с большой буквы | Используют правило написания первого  слова в предложении. Расшифровывают  предложения | Чтение, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 78, 80) | Парная, инди- видуальная.  Практический. Письмо, разгадывание ребуса | *Комментирует задания,  контролирует их выполнение* | | – Лишние слова: Иваново, Волга, Мальвина.  – Груздь, мухомор,  опята, подберезовик,  рыжик, сыроежка | Определяют критерий объединения слов, находят лишние слова. Разгадывают кроссворды, располагают слова в алфавитном порядке | Письмо,  ребус |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 81) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |