**Тема: Употребление прописной (заглавной) буквы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Употребление прописной (заглавной) буквы |
| Педагогические цели | Создать условия для развития умения употребления прописной (заглавной) буквы, способствовать ознакомлению со сведениями из истории русского языка |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| Личностные результаты | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | *Регулятивные:* могут оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.*Познавательные:* *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* выделяют существенную информацию из текста, осуществляют классификацию.*Коммуникативные:* умеют задавать вопросы |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы |
| Образовательные ресурсы | Таблицы «Учимся писать буквы», «Алфавит». Орфограмма «Прописная буква» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– С заглавной буквы,  без сомненья, Начинаем предложенье, Имя мамы, папы, дочки, Чтобы выделить их в строчке. Буквы пишем аккуратно, Чтобы было всем понятно.– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *чудо**чай**час* | *Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания.**Работа в рабочей тетради (№ 79) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *Проверяет выполнение упраж-нения* | *Отвечают на вопросы, демонстрируют выполненное задание* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи**(учебник, с. 86) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче-мучки. | – Какие слова пишутся с большой буквы? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
|  |  | – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос |  |  |  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Буквы большие и маленькие (упр. 129) | Фронтальная, парная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа | *Предлагает ответить на вопросы упражнения* | *Называют печатные* *и рукописные буквы, прописные (заглавные, большие) и строчные (маленькие)* | Называют буквы правильно. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах | Чтение букв, беседа по вопросам |
| 2. Сведения из истории русского языка (учебник, с. 83, 85) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *Предлагает прочитать текст «Странички для любознательных».*– Что нового вы узнали для себя? | *Читают текст, рассказывают о новых открытиях для себя* | Пересказывают полученные сведения из текста, дополняют ответы друг друга | Рассказ |
| 3. Какие слова пишутся с большой буквы? (Упр. 130) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Беседа, письмо | – Прочитайте слова. В какие группы по значению можно распределить эти слова? Выполните задание, ответьте на вопрос | – Названия городов, фамилии, имена.– Владимир – название города и имя | Объясняют правило написания именсобственных. Осуществляют класси-фикацию слов | Письмо, беседа по вопросам |
| 4. Астрономи-ческая считалка (упр. 131) | Коллективная, индивидуальная.Словесный, практический.  | – Прочитайте астрономическую считалку.– Какая из названных планет сейчас не считается планетой? | *Читают считалку.*– Не считается планетой Плутон. | Привлекают дополнительную информацию. Располагают слова в алфавитном порядке. | Беседа по вопросам, письмо |
|  | Чтение, беседа, письмо | – Запишите названия планет по алфавиту | *Записывают названия планет по алфавиту* | Используют заглавную букву для написания названий планет |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, покрутили, Потянули и – открыли | *Руки сцеплены в замок.**Пытаются разъединить руки* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-жений |
| 5. Игра «Расшифруй предложе-ние» (упр. 132) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Беседа, письмо | *Предлагает расшифровать предложения, объяснить, какие слова следует писать с заглавной буквы, записать предло-жение* | – Первое слово в пред-ложении пишется с большой буквы | Используют правило написания первого слова в предложении. Расшифровывают предложения | Чтение, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Работа в рабочей тетради (№ 78, 80) | Парная, инди-видуальная. Практический. Письмо, разгадывание ребуса | *Комментирует задания, контролирует их выполнение* | – Лишние слова: Иваново, Волга, Мальвина.– Груздь, мухомор, опята, подберезовик, рыжик, сыроежка | Определяют критерий объединения слов, находят лишние слова. Разгадывают кроссворды, располагают слова в алфавитном порядке | Письмо, ребус |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? – Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
|  **VIII. Домашнее задание.**Работа в рабочей тетради (№ 81) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |