Урок русского языка во 2-м классе

учителя первой квалификационной категории Глуховой Е.В.

Тема: «Обозначение мягкости согласного мягким знаком».

Цель: ответить совместно на вопрос «Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных?»

Задачи:

1. Формировать умение использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.
2. Закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ слова.
3. Развивать догадку и сообразительность.
4. **Результаты УУД:**

**Регулятивные:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные:** контроль и оценка процесса и результата деятельности.

 **Коммуникативные:** учить формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные**: проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.

Оборудование: листочки-черновики, красный мешочек, медиапроектор, карточки для игры, шарики из цветной клейкой бумаги, елочка на ватмане.

1.Орг. момент.

-Ребята, наш урок проходит в преддверии праздника. В это время происходят волшебные чудеса. А помогать нам сегодня будет герой. Отгадайте загадку.

Он приходит
В зимний вечер
Зажигать на ёлке свечи.
Бородой седой оброс,
Кто же это? ...
(Дед Мороз)

**3. Создание проблемной ситуации.**

- Ребята, прочтите слова на доске. «Банка, галка, полка, шест». Что общего в словах? (Все согласные твердые) Хотите ли вы, как и Дед Мороз, стать волшебниками? Наша задача превратить данные слова в слова с другим лексическим значением, применив к этим словам всего одно и то же действие. Примените силу волшебства. Я убираю эти слова в волшебный мешочек, а достанем мы уже превращенные слова. (учащиеся обсуждают в парах)

- Молодцы, слова в мешочке превратились в слова «банька, галька, полька, шесть». Какая буква помогла превращению? («Ь»)

- Что изменилось, кроме лексического значения? ( предшествующий согласный стал мягким) Сделаем вывод, продолжите предложение « Мягкий знак обозначает… (мягкость предшествующего согласного).

- Сформулируйте тему урока.

4. **Работа по теме урока.**

- Запишите полученные слова, рядом запишите количество букв и звуков. (Прикрепляю слова к доске. Двое учащихся работают у доски)
- А почему букв больше, чем звуков? (ь – звука не обозначает)

- Мягкий знак это буква? (да)

- Докажите. (можно написать)

- Дедушка Мороз предлагает следущее задание. Прочтите предложение. «Купили Валерику и Вареньке варежки и валенки». На что оно похоже? (на скороговорку) Как вы догадались? (повторяются буквы В, Р, Л)

- Спишите предложение, подчеркните буквы мягких согласных. Сделаем вывод, какие ещё буквы превращают согласные звуки в мягкие? (гласные е, ё, ю, я, и)

5.Физминутка.

-Молодцы, справились с работой волшебников. Пора и отдохнуть.

Если услышите слово с «Ь», поднимайте руки, если его не будет- хлопайте.

Семь, пальто, ел, ель, угол, уголь, мел, мель, работа, вечер, снегирь, мороз.

**5. Инсценирование сказки.**

– А сейчас посмотрим сказку “Незаменимый знак”

**Участники:** буквы Г, В, О, З, Д, И, Я, Ь.

**Г.** Мы буквы: в азбуке живем
Дружно в домике своем.
**В.** Друг к другу ходим в гости
Без драки и без злости
**З.** А я злюсь на букву, похожую на половинку Ы. Она всегда молчит.
**Д.** Она же не обозначает звука.
**О.** Ох, живется ей плохо, очень одиноко.
**Г.** Хватит охать и вздыхать,
Лучше, давайте, слова составлять.
**В.** Я вам загадаю загадку.
– Без головы, а в шляпе,
Одна нога – и та без сапога.
(Дети отгадывают: гвоздь.)
**З.** Ну-ка, буквы, не зевайте!
На нужное место дружно вставайте!
(встают – получается гвозд)
**Учитель.** Ребята, прочитайте полученное слово.
**Д.** Что-то у нас не получается.
**О.** Звук [д] в слове “гвоздь” – мягкий, а у нас – твердый.
**И.** – Встану я и обозначу мягкость Д.
– Что случилось?
**Учитель.** – Прочитайте слово. (Гвозди)
**Г.** Но ведь у нас только один гвоздь, а не много. Как же быть?
**Я.** Давайте лучше я встану
(Дети читают – «гвоздя»)
**В.** У нас опять ничего не получилось, ведь ты обозначаешь звук [а].
**Хором.** Что же нам делать?
**З.** Надо поставить Ь.
**Хором.** Иди к нам, Ь!
– Получилось, Ура!
(Ь встает) дети читают слово – «гвоздь».
**Д.** Вот, оказывается, какой ты незаменимый, Ь.
Прочитаем слово: гвоздь.
**О.** Мягкий знак – хитрый знак.
Не назвать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.

**5. Закрепление пройденного материала.**

1) – Дед Мороз некоторые буквы заморозил. Сейчас мы еще раз убедимся в том, что Ь – незаменимая буква. Прочтите скороговорку. Что вы заметили?

Опят пят ребят нашли у пенка пят опят. (Есть ошибки)

– Спишите. Разморозьте некоторые буквы.. Работайте в парах.
– А теперь прочитаем скороговорку без ошибок. Вы убедились, что без мягкого знака текст непонятен.

Опять пять ребят
Нашли у пенька пять опят.

- Ребята, а зимой можно найти грибы? Кого же мы с вами нашли в пеньке? Что может делать рысь в пеньке? (прячется от врагов, отдыхает, охотится за добычей)

2) - Прочитайте слова про себя

якоря
ветви
рояли
двери

Один ребенок читает вслух.

– Что вы можете сказать о гласных в конце этих слов? (Они обозначают мягкость согласных)
– Снова пришло время вам стать волшебниками…Измените слова так, чтобы мягкость согласных обозначал Ь. Что вы для этого сделаете?

якорь
ветвь
рояль
дверь

(Слова можно поставить в форме единственного числа)

**6. Домашнее задание.**

Подберите из орфографического словаря зимние и праздничные слова с мягким знаком, обозначающим мягкость предшествующего согласного.

**7.Рефлексия**

* 1.Я узнал…
* 2.Было интересно…
* 3.Моё настроение…

Нарядите елочку шарами. Если вам радостно, вам всё удалось на уроке- красные и желтые шарики, если грустно, что-то не получилось- синие шарики.

**Источники для презентации и разработки.**

<http://festival.1september.ru/articles/598191/>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-245100.html>

<http://malyshlandia.ru/2011-03-21-09-59-26/5768-q-q>

<http://s017.radikal.ru/i422/1112/25/37ff0b1b4e97.gif>

<http://www.uroventur.ru/userfiles/image/Ustug/ded_moroz_uroven.jpg>

<http://info.simf.com.ua/catalog/images/dir1/12-2012/0.30059800%201355577418_57250518_1.jpg>

[http://nev http://dcp.sovserv.ru/media/images/f/7/c/221284.jpgseoboi.com.ua/uploads/posts/2011-12/1323575677-467005-img-003136.jpg](http://nevseoboi.com.ua/uploads/posts/2011-12/1323575677-467005-img-003136.jpg)

<http://britanskie-kotiki.ru>

<http://s4.goodfon.ru/image/399497-2048x1365.jpg>

http://rewalls.com/pic/201011/1280x960/reWalls.com-11153.jpg

http://festival.1september.ru/articles/626313/

В.Волина «Веселая грамматика», М. «Знание», 1995

**банька**

**галька**

**полька**

**шесть**

банка

галка

полка

шест

Для инсценировки.

**Г.** Мы буквы: в азбуке живем
Дружно в домике своем.
**В.** Друг к другу ходим в гости
Без драки и без злости
**З.** А я злюсь на букву, похожую на половинку Ы. Она всегда молчит.
**Д.** Она же не обозначает звука.
**О.** Ох, живется ей плохо, очень одиноко.
**Г.** Хватит охать и вздыхать,
Лучше, давайте, слова составлять.
**В.** Я вам загадаю загадку.
– Без головы, а в шляпе,
Одна нога – и та без сапога.
(Дети отгадывают: гвоздь.)
**З.** Ну-ка, буквы, не зевайте!
На нужное место дружно вставайте!
(встают – получается гвозд)
**Учитель.** Ребята, прочитайте полученное слово.
**Д.** Что-то у нас не получается.
**О.** Звук [д] в слове “гвоздь” – мягкий, а у нас – твердый.
**И.** – Встану я и обозначу мягкость Д.
– Что случилось?
**Учитель.** – Прочитайте слово. (Гвозди)
**Г.** Но ведь у нас только один гвоздь, а не много. Как же быть?
**Я.** Давайте лучше я встану
(Дети читают – «гвоздя»)
**В.** У нас опять ничего не получилось, ведь ты обозначаешь звук [а].
**Хором.** Что же нам делать?
**З.** Надо поставить Ь.
**Хором.** Иди к нам, Ь!
– Получилось, Ура!
(Ь встает) дети читают слово – «гвоздь».
**Д.** Вот, оказывается, какой ты незаменимый, Ь.
Прочитаем слово: гвоздь.
**О.** Мягкий знак – хитрый знак.
Не назвать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.