Школа России Предмет русский язык Класс 4

Тема урока: Спряжение глаголов.

Цель урока: 1) формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов; 2) развивать каллиграфию, грамотность письма, связную речь; 3) воспитывать старательность, самостоятельность, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

Задачи урока: Формируемые УУД:

Познавательные:1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффктивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками; участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания и др.; .участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять план выполнения заданий с помощью учителя; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; оценка.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

Оборудование : сигнальные карточки ( светофор), запись (доска), презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Методы  и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование универсальных учебных действий |
| Орг. этап | Проверка готовности к уроку. | Организация проговаривания правил поведения на уроке. | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  На гостей вы посмотрите,  Поприветствуйте их всех.  А вас на уроке пусть ждёт успех. | В школу мы пришли учиться, не лениться, а трудиться, слушаем внимательно, работаем старательно! | Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  Регулятивные  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; |
| Актуализация знаний | Повторение .  Минутка чистописания.  Словарная работа. | Выполнение тестовой работы  ( слайд 1-4)  Игра «Угадай букву».  Орфографическое проговаривание.  Взаимопроверка. Взаимооценка. | -Мы с вами готовимся к региональному экзамену. Сейчас одно из подобных заданий выполним.  -Поиграем в игру «Угадай букву». Кто хочет загадать, охарактеризовав звук. |  | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками. |
| Самоопределение к деятельности | Прогнозирование. | беседа | Определите лицо глаголов гуляю, гуляет, погуляют. Как вы определили лицо? Сформулируйте тему, задачи урока. | По личным местоимениям, которые можно подставить к глаголам, по окончаниям. | Познавательные  1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  Регулятивные  Определять план выполнения заданий с помощью учителя. |
| Изучение новых знаний. | Работа по теме урока. Работа по учебнику.  Упр. 167 (с. 82)  Упр. 168(с. 82- 83) | Выполнение с комментировани  ем. Взаимопроверка.  Взаимооценка.  ( слайд 6-7)  Самостоятельная работа. Проверка.( слайд 8-9)  Самооценка**.** | Как можно определить лицо и число глаголов? Проверьте, правильный ли вывод сделали.  Как вы определяли лицо и число глаголов? | Договариваются о распределении ролей. (Исполнитель- контролёр в паре). | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффктивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные:  Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Физкультминутка. |  | ( слайд 11-15)  Зрительная физминутка. |  |  |  |
| Закрепление знаний. | Продолжение работы по теме урока. Работа по учебнику.  Упр. 169(с. 83)  Выполнение письменных заданий к упражнению, грамматических разборов на доске. | Выполнение с комментировани ем. Проверка.  ( слайд 16)  Самооценка. | Как правильно сказать: я победю или я побежду?  Прочитайте материал рубрики «Страничка для любознательных» с. 84.  - Как теперь ответите на вопрос? |  | Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  Коммуникативный: строить небольшие монологические высказывания и др. |
| Рефлексия. | Самооценка. | Беседа. | Оцените свою работу на уроке. | Оценивают свою работу и комментируют . | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Личностные  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Обобщение знаний. | Повторение. | Беседа. | Чему вы учились сегодня на уроке? Кто легко справился со всеми заданиями? Кому было трудно?  ( слайд 17-19) | 1.Тема урока мне понятна.  2. Я достиг цели урока.  3. Я умею спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.  4. Я умею определять лицо и число глаголов | Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Познавательные  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| Подведение итога | Выставление оценок. |  |  |  | Регулятивные  Оценка. |