Открытый урок по русскому языку в 3 «Г» классе, по теме:

**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**

**Цель урока**:открыть новые знания:

- имена существительные, которые отвечают на вопрос: (Кто?), обозначающие живой предмет, живых существ, умеющих самостоятельно бегать, летать, плавать, хватать пищу, наделенные душевными переживаниями, называются одушевленными; имена существительные, которые отвечают на вопрос (Что? ), обозначающие неживой предмет, неживых существ, которые не могут сами передвигаться,…, называются неодушевленными.

**Задачи урока:**

**1.** Формироватьумение различать одушевленные и неодушевленные существительные.

**2.** Развивать орфографическую зоркость

**3.** Формировать обще-учебные умения: учить самостоятельно добывать знания, умение ставить и решать учебную задачу.

**4.** Развивать внимание, мышление, монологическую речь учащихся.

**5.** Совершенствовать санитарно- гигиенические навыки.

**6.** Воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, любовь к природе, к родному языку.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

 Долгожданный дан звонок,

 Начинается урок!

 - Встали! Поприветствуйте наших гостей поклоном головы! Сели! Ровно, красиво! Проверили посадку!

1. **Актуализация знаний.**

 - Ребята скажите какой урок у нас с вами начелся!

 - Давайте повторим некоторые правила, которые нам будут нужны на уроке. А чтобы было интересно повторять, сыграем в игру «Или нет, или да, а не знаешь – беда….»

Ударный гласный в слове слышится ясно? (Да).

Безударный гласный может находиться в корне? (Да).

Он слышится ясно? (Нет).

Безударный гласный нужно проверять? (Да)

В слове можно определить корень? (Да).

Слова с одинаковым корнем и сходные по смыслу называются однокоренными? (Да).

Безударные гласные в однокоренных словах пишутся по-разному? (Нет).

Слова, которые отвечают на вопрос что?,- это имена прилагательные? (Нет).

Имена существительные отвечают на вопрос кто? (Да).

Обозначают признак предмета? (Нет).

Давайте поговорим об именах существительных:

Что такое имя существительное?

На какие вопросы отвечает?

Что обозначает?

1. **Самоопределение к деятельности.** (Работа в парах)

 - Прочитайте слова.

*Собака, туман, город, соловей, рыба, пенал.*

 - Эти же слова у вас записаны на индивидуальных карточка в Упр.1

 - Что общего у всех этих слов?

 - Разделите их на две группы. Допишите в каждую группу по два своих примера.

 - По какому признаку вы разделили слова?

 - Отметьте на листах достижения как вы справились с работой!

 - Как называются слова, отвечающие на вопрос *кто*?

 - Как называются слова отвечающие на вопрос *что?*

 - Сформулируйте тему урока.

1. **Работа по теме урока.**

- Хорошо давайте проверим ваши предположения на стр.12 учебника

- прочитайте.

- Давайте выполним **упр.15 с.12.**

- Прочитайте задание. Что нам нужно сделать в задании.

- Прочитайте слова. Назовите пропущенные буквы.

-Как называется эта орфограмма? *(Слова с непроверяемым написанием)*

- Как проверить написание этих слов?  *(По орфографическому славорю)*

- Открываем тетради записываем число, классная работа!

- Давайте теперь выполним письменное задание.

*(2 ученика работают у доски, 1 ученик выписывает слова отвечающие на вопрос кто?, 2-ой ученик выписывает слова отвечающие на вопрос что?)*

 - Назовите одушевлённые имена существительные

- Назовите неодушевлённые имена существительные

- Что обозначают одушевлённые имена существительные?

- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?

- Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?

- Посмотрите в учебнике на стр.12 что предлагают вспомнить нам авторы учебника?

1. **Физкультминутка.**
2. **Закрепление изученного материала.**

- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется: **«Добрый волшебник Имя Существительное».**

 Правила игры:

Замените одну букву в слове, обозначающем неодушевленное имя существительное так, чтобы получилось одушевленное имя существительное.

Т. Е Превратите живое в неживое.

На доске столбик слов, которые отвечают на вопрос «что?»

*Коса – коза*

*Сон – сом, сын*

*Оси – осы*

*Леса – лиса*

*Рот - кот*

- Как вы думаете, а в жизни может ли одушевленный предмет стать неодушевленным или наоборот?

(Нет. Если существительное отвечает на вопрос кто?, оно не может отвечать на вопрос что?

Одушевленность и неодушевленность - это постоянный признак имени существительного).

 - Хорошо! Отметьте на листах достижения как вы справились с работой!

**Работа по учебнику. Упр.16 стр. 12**

 - Прочитайте слова. Объясните лексическое значение каждого слова.

 - Назовите слова, лексическое значение которых слов вы затруднились определить. Почему?

 - Употребляются ли эти слова в современной речи? Где можно встретить эти слова?

 - Прочитайте информацию об этих словах. Как они называются?

 - Выполните письменное задание к упражнению.

*(Взаимопроверка)*

 **Упражнение: Послушайте «Песню Водяного**». Назовите одушевленные существительные, которые вы услышали в песне. *(водяной, подружки, пиявки, лягушки)*

 - Отметьте на листах достижения как вы справились с работой!

- Хорошо а теперь проведём самостоятельную работу . Возьмите свои индивидуальные листы и найдите Упр 3.

- Что вам нужно сделать?

**Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:**

 *Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.*

*(Взаимопроверка)*

- Отметьте на свих листах достижения как вы справились с заданием!

- Следующее задание будем выполнять в группах. Послушайте задание: разделить слова на 2 группы.

- Как вы думаете на какие две группы? ( одушевлённые и неодушевлённые имена существительные)

 ***1 группа****: молодёжь, ребята, площадка, строители, работают, труд.*

***2 группа****: хоккеист, группа, хороший, мальчик, спорт, тренер.*

***3 группа****: лес, охотник, стреляет, медведь, дерево, волки, стая.*

***4 группа****: деревня, народ, деревянный, дом, председатель, корова.*

***5 группа****: детвора, играет, девочка, птица, метель, мальчик.*

***6 группа:*** *футболист, диван, красивый, сестра, учительница, машина.*

***7 группа:*** *тракторист, охота, смотрели, спортсмены, космос, лесник.*

- И так проверяем!

- Проверим какие слова были лишние, почему?

- Отметьте на листах достижения как вы справились с заданием!

1. **Рефлексия**

 - Замените одним словом, запишите в тетрадь.

*\*Промежуток времени, равный 60 минутам (ЧАС)*

*\* Военнослужащий, состоящий на посту, на часах (ЧАСОВОЙ)*

*\* Лесной доктор (ДЯТЕЛ)*

*\* Модель земного шара (ГЛОБУС)*

 - Какие из этих слов отвечают на вопрос КТО? А какие на вопрос ЧТО? Почему?

- Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

- Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

-Что такое устаревшие слова?

- Оцените свою работу на листах достижения.

-Прочитайте группы слов. Что можете сказать про них? (неодушевлённые имена существительные)

Из неодушевлённых существительных составьте одушевлённые слова по вариантам. Слайд № 34, 35, 36.

 I II

охота море

учение школа

лес машина

трактор пожар

бег милиция

космос спорт

-Кто записал все слова? Встаньте. Какое слово было трудно составить?

- Кто может назвать способ образования новых слов? (суффиксальный)

- При помощи каких суффиксов образовались слова?

-Возьмите лист достижений и оцените себя ( + или – в задание № 3). Слай

- Следующее задание будем выполнять в группах. Послушайте задание: разделить слова на 2 группы. Как вы думаете на какие две группы? ( одушевлённые и неодушевлённые имена существительные)

 1 группа: молодёжь, ребята, площадка, строители, работают, труд.

2 группа: хоккеист, группа, хороший, мальчик, спорт, тренер.

3 группа: лес, охотник, стреляет, медведь, дерево, волки, стая.

4 группа: деревня, народ, деревянный, дом, председатель, корова.

5 группа: детвора, играет, девочка, птица, метель, мальчик.

- Проверим какие слова были лишние, почему?