**МБОУ «Гимназия №53»**

**г. Нижний Новгород**

**2015 г.**

**Беленко Л.В., учитель высшей категории**

**Изложение на основе прогнозирования текста (с приложением)**

**4 класс.**

**Умный зверёк.**

Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Ёжик не двигался с места. Я взял его и отнёс в густой малинник. Но через некоторое время ёж снова появился на дорожке. Я опять понёс зверька в малинник.

Вскоре ёж опять показался на садовой дорожке. Я внимательно оглядел его. На спине у ежа я заметил глубокую рану. Я осторожно взял его и принёс домой. Дома я промыл рану, смазал её йодом. Ёж лежал спокойно. После лечения зверёк с удовольствием полакал молока из миски, оглядел комнату. Ёж тихо отправился к двери, а затем в знакомый малинник.

Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго. (100 слов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока*****I этап. Введение в тему. Актуализация знаний учащихся, необходимых для написания изложения.**** Ребята, мы сегодня будем писать изложение. Чем отличается работа над изложением от обычных упражнений, которые вы выполняете дома и в классе? Что нам необходимо будет сделать на уроке? Что важным будет для нас сегодня?
* Составьте слово из букв: *кттсе* (текст).

Постарайтесь быть внимательными, постарайтесь запомнить содержание текста, и у вас всё получится. Работать будем вместе, дружно. Девиз мушкетёров «Один за всех, и все за одного!» сегодня очень нам подходит.***II этап. Работа с заголовком:***1.Текст, по которому мы будем писать изложение, называется **«Умный зверёк»**. Как вы думаете, о каком зверьке пойдёт речь.2.Где, когда могли происходить события, описанные в тексте?3.Почему зверька охарактеризовали умным? Что мог сделать зверёк, чтобы за это его назвали умным? | **Формирование УУД*****Регулятивные УУД*** (самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать свои действия)***Познавательные УУД*****(**анализировать, сравнивать полученные знания, самостоятельно делать выводы)***Познавательные УУД*** *(*сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников)***Коммуникативные УУД*** (владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |
| ***III этап. Пошаговое прогнозирование текста:*****1.«Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа».** * *(Учитель после каждого фрагмента просит учащихся задать вопросы, которые у ребят возникают по прогнозированию текста, При затруднении задаёт детям вопросы сам)*
* Что вас удивило, когда услышали эту информацию, что необычного? (Ёж – лесное животное, а автор обнаружил его в саду).
* Попытайтесь объяснить появление ежа в саду, задав вопросы одноклассникам.
* Как вы думаете, зачем ёж пришёл в сад?
* Как поведёт себя ёж дальше?
* Что будет делать автор?

**2.«Ёжик не двигался с места. Я взял его и отнёс в густой малинник».*** Что нас настораживает?
* Как вы объясните поведение ежа?
* Как вы объясните действие автора?
* Что может произойти дальше с героями?

**3.«Но через некоторое время ёж снова появился на дорожке. Я опять понёс зверька в малинник».*** Стало ли нам понятно, почему ёж появился в саду и зачем вернулся?
* Предположите дальнейшие события.

**4.«Вскоре ёж опять показался на садовой дорожке».** * Как думаете, зачем ёжик опять вернулся?
* Что будет делать автор?

**5.«Я внимательно оглядел его».*** Зачем, с какой целью автор оглядел ежа?
* Какие дальнейшие действия автора и ежа?

**6. «На спине у ежа я заметил глубокую рану».*** Что прояснила нам данная информация?
* Важно ли для автора, откуда взялась рана?
* Что предпримет автор в данной ситуации?
* Что будет делать ёж?
* Что вы можете сказать о ёжике? (умное животное, ёж пришёл к человеку за помощью).

**7.«Я осторожно взял его и принёс домой. Дома я промыл рану, смазал её йодом. Ёж лежал спокойно».*** Предположите, что произойдёт дальше с ёжиком.
* Что вы можете сказать о еже и авторе? (Ёж понимал, что человек его лечил, и не мешал. Автор любит животных, помогает им. Он добрый, заботливый.)

**8.«После лечения зверёк с удовольствием полакал молока из миски, оглядел комнату».*** Что вы узнали из этого отрывка? (лечение помогло, зверёк пошёл на поправку: с удовольствием поел, стал проявлять интерес к окружающей среде).
* А зачем он оглядел комнату?
* Дальнейшие действия ежа?

**9.«Ёж тихо отправился к двери, а затем в знакомый малинник».*** А почему ёжик теперь ушёл?
* Как ушёл ёж? Как это характеризует зверька?
* Предположите, что будет дальше делать автор?

**10.«Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго».** * Чьи это слова?
* Как характеризуют они автора?
 | ***Познавательные УУД*** *(*сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников)***Познавательные УУД*****(**анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы)***Коммуникативные УУД*** (владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, понимать текст на слух, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, задавать вопросы, соблюдать правила речевого этикета)***Личностные УУД*** (ответственно и с сочувствием относиться к животным, живой природе, понимать чувства других людей, сопереживать, выражать своё отношение в конкретной ситуации) |
| ***IV этап. Составление таблицы по тексту надоске:**** Назовите героев текста.
* Какие синонимы использовались в тексте в назывании героев?
* Охарактеризуйте героев.
* Найдите глаголы, характеризующие действия героев.
* Как действовали герои? К глаголам подбери наречия (как выполнял действия?)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кто? Что?** | **Какой? Как?** | **Что делает?** |
| я (автор) | внимательноосторожнойодомсчастливогодолго | шёлнаткнулсявзял и отнёспонёсогляделзаметилвзял и принёспромылсмазалпожелал |
| зверёкёжёжикон | умныйсновавскоре опять спокойнос удовольствиемтихо | не двигалсяпоявилсяпоказалсялежалполакалогляделотправился |
| рана | глубокая |  |

 | ***Познавательные УУД****(*перерабатывать и представлять информацию (содержание текста) в таблице) |
| ***V этап. Орфографическая подготовка.***Объясните написание слов в таблице:* Найдите наречия, вспомните, как они пишутся.
* Прочитайте слова с приставками. Какое правило вы будете использовать при написании слов с приставками?
* А как пишутся предлоги и союзы? Приведите примеры из текста изложения.
* Что вы знаете о написании глаголов с частицей *не?*
* Прочитайте слова с проверяемой безударной гласной в корне и вспомните правило написания и проверки слов с данной орфограммой.
* Прочитайте слова с парными согласными в корне в слабой позиции и вспомните правило написания слов с данной орфограммой.
* Прочитайте слова с непроизносимыми согласными в корне и вспомните правило написания и проверки слов с данной орфограммой.
* Найдите прилагательные в таблице. Вспомните правило написания и проверки окончаний прилагательных.
* Найдите словарные слова.
* Составьте по содержанию изложения предложения с однородными членами предложения. Вспомните правила, которые помогут вам написать правильно предложения с однородными членами предложения.
* Вспомните правило написания предложения с обращением. Какое предложение с обращением было использовано в тексте?
* Будете ли вы использовать восклицательные предложения? Составьте такое предложение. Объясните его уместность в тексте.
 | ***Предметные результаты*** (уровень освоения материала по русскому языку, применение полученных знаний при подготовке к изложению) |
| ***VI этап. Целостное чтение текста вторично:***Умный зверёк.Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Ёжик не двигался с места. Я взял его и отнёс в густой малинник. Но через некоторое время ёж снова появился на дорожке. Я опять понёс зверька в малинник. Вскоре ёж опять показался на садовой дорожке. Я внимательно оглядел его. На спине у ежа я заметил глубокую рану. Я осторожно взял его и принёс домой. Дома я промыл рану, смазал её йодом. Ёж лежал спокойно. После лечения зверёк с удовольствием полакал молока из миски, оглядел комнату. Ёж тихо отправился к двери, а затем в знакомый малинник.Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго.  | ***Познавательные УУД***(Слушать и понимать информацию, представленную в виде текста) |
| ***VII этап. Написание детьми текста изложения.***На доске остаётся таблица, составленная в процессе работы с текстом, которая будет выступать как орфографическая помощь, как план | ***Познавательные УУД***(умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи)***Регулятивные УУД*** (осуществлять пошаговый контроль в форме сличения с заданным эталоном) ***Предметные результаты*** (применение полученных знаний по русскому языку при письменной передаче текста)***Коммуникативные УУД (***оформлять свои мысли в письменной речи) |
| ***VIII этап. Самопроверка и самоконтроль.***Учащиеся используют таблицу, составленную в процессе работы с текстом. | ***Регулятивные УУД*** (осуществлять пошаговый и итоговый контроль в форме сличения с заданным эталоном)  |

**Литература**

С.К. Тивикова. Методика изложения на основе прогнозирования текста //Начальная школа.2004.№ 2

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе // Москва. Просвещение. 2010

В.Т.Голубь. Сборник текстов для изложений в начальных классах //Воронеж. 2007

**Приложение к заданию 2.**

**Детские изложения.**

Умный зверёк.

1. *Я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Я взял его и отнёс в малинник. Через некоторое время ёж опять появился на дорожке. Я опять отнёс его в малинник.*

*Вскоре ёж появился на садовой дорожке. Я внимательно осмотрел его. На спине у ежа была глубокая рана. Я отнёс его домой. Я промыл рану и смазал её йодом. Ёж лежал спокойно. Затем он полакал молока и оглядел комнату. Ёж тихо отправился в знакомый малинник.*

*Счастливого пути, ёжик! Живи долго. (79 слов)*

(Павел С.)

2. *Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Ёж не двигался. Я отнёс его в малинник. Вскоре ёжик вновь появился на дорожке. Я опять понёс его в малинник.*

*Ёж опять вернулся. Я внимательно оглядел зверька и заметил глубокую рану. Я принёс его домой и промыл рану йодом. Он спокойно лежал. Потом ёжик с удовольствием полакал молоко из миски и оглядел комнату. Затем он тихо отправился к двери, а потом и в знакомый малинник.*

*Счастливого пути тебе, ёжик! Живи долго. (80 слов)*

 (Полина Ш.)

3. *Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Я взял и отнёс его в густой малинник. Вскоре ёж снова оказался на садовой дорожке. Я опять понёс ежика в густой малинник.*

 *Ёж снова оказался на садовой дорожке. Я внимательно оглядел его. На спине я заметил глубокую рану. Я взял и принёс его в домик. Дома я промыл рану и смазал йодом. Ёж лежал спокойно. Вскоре ёжик с удовольствием полакал молока из миски и оглядел комнату. Ёжик тихо отправился к двери, а потом в знакомый малинник.*

*Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго. (92 слова).*

 (Екатерина К.)

4. *Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа.* *Ёж не двигался с места.* *Я взял ежа и отнёс его в густой малинник. Через несколько минут ёж опять появился на дорожке. Я опять отнёс его в малинник.*

 *Но ёж снова вернулся. Я оглядел его. На спине у ежа была глубокая рана. Я отнёс его в дом. Я промыл рану и обработал её йодом. После лечения ёжик с удовольствием попил молока и оглядел комнату. Ёж тихо побежал к двери, а затем к знакомому малиннику.*

*Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго. (90 слов).*

(Анастасия Т.)

5. *Однажды я шёл по садовой дорожке и вдруг наткнулся на ежа. Ёжик не двигался. Я отнёс его в малинник. Через некоторое время ёж опять пришёл на дорожку.*

 *Я его осмотрел и заметил глубокую рану. Я отнёс ежа домой. Обработал рану йодом. Ёж лежал спокойно. Ёжик пошёл и осмотрел комнату. Потом тихо пошёл к выходу и в любимый малинник.*

 *Всего хорошего, ёжик! Долго жить.(62 слова)*

(Татьяна Б.)

6. *Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа он лежал неподвижно. Я взял и отнёс его в густой малинник, через некоторое время он снова пришёл в сад, я снова отнёс его в малинник.*

 *Через некоторое время он опять пришёл в сад я внимательно осмотрел его и заметил на спине глубокую рану. Я взял его и отнёс в дом затем я промыл и намазал йодом рану. После лечения он с удовольствием полакал молока и тихо осмотрел комнату. Он тихо отправился к двери и отправился в знакомый кустарник.*

*Счастливого пути тебе, ёжик! Живи долго. (93 слова)*

 (Валера Д.)