**МБОУ «Гимназия №53»**

**г. Нижний Новгород**

**2015 г.**

**Беленко Л.В., учитель высшей категории**

**Изложение на основе прогнозирования текста (с приложением)**

**4 класс.**

**Умный зверёк.**

Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Ёжик не двигался с места. Я взял его и отнёс в густой малинник. Но через некоторое время ёж снова появился на дорожке. Я опять понёс зверька в малинник.

Вскоре ёж опять показался на садовой дорожке. Я внимательно оглядел его. На спине у ежа я заметил глубокую рану. Я осторожно взял его и принёс домой. Дома я промыл рану, смазал её йодом. Ёж лежал спокойно. После лечения зверёк с удовольствием полакал молока из миски, оглядел комнату. Ёж тихо отправился к двери, а затем в знакомый малинник.

Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго. (100 слов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока**  ***I этап. Введение в тему. Актуализация знаний учащихся, необходимых для написания изложения.***   * Ребята, мы сегодня будем писать изложение. Чем отличается работа над изложением от обычных упражнений, которые вы выполняете дома и в классе? Что нам необходимо будет сделать на уроке? Что важным будет для нас сегодня? * Составьте слово из букв: *кттсе* (текст).   Постарайтесь быть внимательными, постарайтесь запомнить содержание текста, и у вас всё получится. Работать будем вместе, дружно. Девиз мушкетёров «Один за всех, и все за одного!» сегодня очень нам подходит.  ***II этап. Работа с заголовком:***  1.Текст, по которому мы будем писать изложение, называется **«Умный зверёк»**. Как вы думаете, о каком зверьке пойдёт речь.  2.Где, когда могли происходить события, описанные в тексте?  3.Почему зверька охарактеризовали умным? Что мог сделать зверёк, чтобы за это его назвали умным? | **Формирование УУД**  ***Регулятивные УУД*** (самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать свои действия)  ***Познавательные УУД***  **(**анализировать, сравнивать полученные знания, самостоятельно делать выводы)  ***Познавательные УУД*** *(*сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников)  ***Коммуникативные УУД*** (владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |
| ***III этап. Пошаговое прогнозирование текста:***  **1.«Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа».**   * *(Учитель после каждого фрагмента просит учащихся задать вопросы, которые у ребят возникают по прогнозированию текста, При затруднении задаёт детям вопросы сам)* * Что вас удивило, когда услышали эту информацию, что необычного? (Ёж – лесное животное, а автор обнаружил его в саду). * Попытайтесь объяснить появление ежа в саду, задав вопросы одноклассникам. * Как вы думаете, зачем ёж пришёл в сад? * Как поведёт себя ёж дальше? * Что будет делать автор?   **2.«Ёжик не двигался с места. Я взял его и отнёс в густой малинник».**   * Что нас настораживает? * Как вы объясните поведение ежа? * Как вы объясните действие автора? * Что может произойти дальше с героями?   **3.«Но через некоторое время ёж снова появился на дорожке. Я опять понёс зверька в малинник».**   * Стало ли нам понятно, почему ёж появился в саду и зачем вернулся? * Предположите дальнейшие события.   **4.«Вскоре ёж опять показался на садовой дорожке».**   * Как думаете, зачем ёжик опять вернулся? * Что будет делать автор?   **5.«Я внимательно оглядел его».**   * Зачем, с какой целью автор оглядел ежа? * Какие дальнейшие действия автора и ежа?   **6. «На спине у ежа я заметил глубокую рану».**   * Что прояснила нам данная информация? * Важно ли для автора, откуда взялась рана? * Что предпримет автор в данной ситуации? * Что будет делать ёж? * Что вы можете сказать о ёжике? (умное животное, ёж пришёл к человеку за помощью).   **7.«Я осторожно взял его и принёс домой. Дома я промыл рану, смазал её йодом. Ёж лежал спокойно».**   * Предположите, что произойдёт дальше с ёжиком. * Что вы можете сказать о еже и авторе? (Ёж понимал, что человек его лечил, и не мешал. Автор любит животных, помогает им. Он добрый, заботливый.)   **8.«После лечения зверёк с удовольствием полакал молока из миски, оглядел комнату».**   * Что вы узнали из этого отрывка? (лечение помогло, зверёк пошёл на поправку: с удовольствием поел, стал проявлять интерес к окружающей среде). * А зачем он оглядел комнату? * Дальнейшие действия ежа?   **9.«Ёж тихо отправился к двери, а затем в знакомый малинник».**   * А почему ёжик теперь ушёл? * Как ушёл ёж? Как это характеризует зверька? * Предположите, что будет дальше делать автор?   **10.«Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго».**   * Чьи это слова? * Как характеризуют они автора? | ***Познавательные УУД*** *(*сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников)  ***Познавательные УУД***  **(**анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы)  ***Коммуникативные УУД*** (владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, понимать текст на слух, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, задавать вопросы, соблюдать правила речевого этикета)  ***Личностные УУД*** (ответственно и с сочувствием относиться к животным, живой природе, понимать чувства других людей, сопереживать, выражать своё отношение в конкретной ситуации) |
| ***IV этап. Составление таблицы по тексту надоске:***   * Назовите героев текста. * Какие синонимы использовались в тексте в назывании героев? * Охарактеризуйте героев. * Найдите глаголы, характеризующие действия героев. * Как действовали герои? К глаголам подбери наречия (как выполнял действия?)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кто? Что?** | **Какой? Как?** | **Что делает?** | | я (автор) | внимательно  осторожно  йодом  счастливого  долго | шёл  наткнулся  взял и отнёс  понёс  оглядел  заметил  взял и принёс  промыл  смазал  пожелал | | зверёк  ёж  ёжик  он | умный  снова  вскоре  опять  спокойно  с удовольствием  тихо | не двигался  появился  показался  лежал  полакал  оглядел  отправился | | рана | глубокая |  | | ***Познавательные УУД***  *(*перерабатывать и представлять информацию (содержание текста) в таблице) |
| ***V этап. Орфографическая подготовка.***  Объясните написание слов в таблице:   * Найдите наречия, вспомните, как они пишутся. * Прочитайте слова с приставками. Какое правило вы будете использовать при написании слов с приставками? * А как пишутся предлоги и союзы? Приведите примеры из текста изложения. * Что вы знаете о написании глаголов с частицей *не?* * Прочитайте слова с проверяемой безударной гласной в корне и вспомните правило написания и проверки слов с данной орфограммой. * Прочитайте слова с парными согласными в корне в слабой позиции и вспомните правило написания слов с данной орфограммой. * Прочитайте слова с непроизносимыми согласными в корне и вспомните правило написания и проверки слов с данной орфограммой. * Найдите прилагательные в таблице. Вспомните правило написания и проверки окончаний прилагательных. * Найдите словарные слова. * Составьте по содержанию изложения предложения с однородными членами предложения. Вспомните правила, которые помогут вам написать правильно предложения с однородными членами предложения. * Вспомните правило написания предложения с обращением. Какое предложение с обращением было использовано в тексте? * Будете ли вы использовать восклицательные предложения? Составьте такое предложение. Объясните его уместность в тексте. | ***Предметные результаты*** (уровень освоения материала по русскому языку, применение полученных знаний при подготовке к изложению) |
| ***VI этап. Целостное чтение текста вторично:***  Умный зверёк.  Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Ёжик не двигался с места. Я взял его и отнёс в густой малинник. Но через некоторое время ёж снова появился на дорожке. Я опять понёс зверька в малинник.  Вскоре ёж опять показался на садовой дорожке. Я внимательно оглядел его. На спине у ежа я заметил глубокую рану. Я осторожно взял его и принёс домой. Дома я промыл рану, смазал её йодом. Ёж лежал спокойно. После лечения зверёк с удовольствием полакал молока из миски, оглядел комнату. Ёж тихо отправился к двери, а затем в знакомый малинник.  Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго. | ***Познавательные УУД***  (Слушать и понимать информацию, представленную в виде текста) |
| ***VII этап. Написание детьми текста изложения.***  На доске остаётся таблица, составленная в процессе работы с текстом, которая будет выступать как орфографическая помощь, как план | ***Познавательные УУД***  (умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи)  ***Регулятивные УУД*** (осуществлять пошаговый контроль в форме сличения с заданным эталоном)  ***Предметные результаты*** (применение полученных знаний по русскому языку при письменной передаче текста)  ***Коммуникативные УУД (***оформлять свои мысли в письменной речи) |
| ***VIII этап. Самопроверка и самоконтроль.***  Учащиеся используют таблицу, составленную в процессе работы с текстом. | ***Регулятивные УУД*** (осуществлять пошаговый и итоговый контроль в форме сличения с заданным эталоном) |

**Литература**

С.К. Тивикова. Методика изложения на основе прогнозирования текста //Начальная школа.2004.№ 2

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе // Москва. Просвещение. 2010

В.Т.Голубь. Сборник текстов для изложений в начальных классах //Воронеж. 2007

**Приложение к заданию 2.**

**Детские изложения.**

Умный зверёк.

1. *Я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Я взял его и отнёс в малинник. Через некоторое время ёж опять появился на дорожке. Я опять отнёс его в малинник.*

*Вскоре ёж появился на садовой дорожке. Я внимательно осмотрел его. На спине у ежа была глубокая рана. Я отнёс его домой. Я промыл рану и смазал её йодом. Ёж лежал спокойно. Затем он полакал молока и оглядел комнату. Ёж тихо отправился в знакомый малинник.*

*Счастливого пути, ёжик! Живи долго. (79 слов)*

(Павел С.)

2. *Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Ёж не двигался. Я отнёс его в малинник. Вскоре ёжик вновь появился на дорожке. Я опять понёс его в малинник.*

*Ёж опять вернулся. Я внимательно оглядел зверька и заметил глубокую рану. Я принёс его домой и промыл рану йодом. Он спокойно лежал. Потом ёжик с удовольствием полакал молоко из миски и оглядел комнату. Затем он тихо отправился к двери, а потом и в знакомый малинник.*

*Счастливого пути тебе, ёжик! Живи долго. (80 слов)*

(Полина Ш.)

3. *Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа. Я взял и отнёс его в густой малинник. Вскоре ёж снова оказался на садовой дорожке. Я опять понёс ежика в густой малинник.*

*Ёж снова оказался на садовой дорожке. Я внимательно оглядел его. На спине я заметил глубокую рану. Я взял и принёс его в домик. Дома я промыл рану и смазал йодом. Ёж лежал спокойно. Вскоре ёжик с удовольствием полакал молока из миски и оглядел комнату. Ёжик тихо отправился к двери, а потом в знакомый малинник.*

*Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго. (92 слова).*

(Екатерина К.)

4. *Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа.* *Ёж не двигался с места.* *Я взял ежа и отнёс его в густой малинник. Через несколько минут ёж опять появился на дорожке. Я опять отнёс его в малинник.*

*Но ёж снова вернулся. Я оглядел его. На спине у ежа была глубокая рана. Я отнёс его в дом. Я промыл рану и обработал её йодом. После лечения ёжик с удовольствием попил молока и оглядел комнату. Ёж тихо побежал к двери, а затем к знакомому малиннику.*

*Счастливого тебе пути, ёжик! Живи долго. (90 слов).*

(Анастасия Т.)

5. *Однажды я шёл по садовой дорожке и вдруг наткнулся на ежа. Ёжик не двигался. Я отнёс его в малинник. Через некоторое время ёж опять пришёл на дорожку.*

*Я его осмотрел и заметил глубокую рану. Я отнёс ежа домой. Обработал рану йодом. Ёж лежал спокойно. Ёжик пошёл и осмотрел комнату. Потом тихо пошёл к выходу и в любимый малинник.*

*Всего хорошего, ёжик! Долго жить.(62 слова)*

(Татьяна Б.)

6. *Однажды я шёл по садовой дорожке и наткнулся на ежа он лежал неподвижно. Я взял и отнёс его в густой малинник, через некоторое время он снова пришёл в сад, я снова отнёс его в малинник.*

*Через некоторое время он опять пришёл в сад я внимательно осмотрел его и заметил на спине глубокую рану. Я взял его и отнёс в дом затем я промыл и намазал йодом рану. После лечения он с удовольствием полакал молока и тихо осмотрел комнату. Он тихо отправился к двери и отправился в знакомый кустарник.*

*Счастливого пути тебе, ёжик! Живи долго. (93 слова)*

(Валера Д.)