**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 3 класса (8 вид)**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2009.

 Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2008г.

 Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:
      составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
      анализировать слова по звуковому составу;
      различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
      определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
      списывать текст целыми словами;
      писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
      Учащиеся должны **знать**:
      алфавит.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 175 часов, из расчета 5 часов в неделю, в том числе 10 часов отводится для проведения контрольных работ.

 Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы  | Кол-во часов  |
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | Звуки и буквы | 35 |
| 3 | Слово | 33 |
| 4 | Предложение | 17 |
| 5 | Повторение | 10 |

Итого: 102 часа.

**Содержание программы**

**ПОВТОРЕНИЕ**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.
      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**СЛОВО**

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
      Разделительный **ъ**.
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;
      5-я группа — **э, х, ж, к**;
      письмо заглавных букв:
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
      Выборочное списывание по указанию учителя.
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
      Повторение пройденного за год.

      **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание материала | Кол-во часов | Кален- дарные сроки | Факти-ческие сроки | Словарные слова | Социально-бытовое ориентирование |
|  | **I четверть**  |  |  |  |  |  |
| 1 | Употребление простого предложения. | 1ч |  |  |  | Культура поведения. |
|  | Большая буква в начале предложения, точка в конце. |  |  |  |  |  |
| 2 | Упражнения в написании предложений. | 1ч |  |  |  | Личная гигиена. |
|  | Составление предложений по вопросам. |  |  |  |  |  |
| 3 | Составление предложений по картинкам с использованием данных слов. | 1ч |  |  | Огород  | Одежда и обувь. |
| 4 | Составление предложений из данных слов. | 1ч |  |  |  | Здоровье. |
| 5 | Выделение предложений из текста и речи. | 1ч |  |  |  | Питание. |
|  | Составление рассказа из данных предложений. |  |  |  |  |  |
| 6 | Составление предложений по схемам. | 1ч |  |  | Овощи  | Природа и человек. |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Предложение».Работа над ошибками. | 1ч |  |  |  | Жилище. |
| 8 | Звуки и буквы. Звуко-буквенный состав слова. | 1ч |  |  | Корзина  | Мир взаимоотношений. Семья. |
|  | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. |  |  |  |  |  |
| 9 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1ч |  |  |  | Этика. |
|  | Расположение в алфавитном порядке фамилий учащихся. |  |  |  |  | Написание фамилий, имен |
|  | Нахождение слов в словаре. |  |  |  |  | Алфавит  |
| 10 | Гласные буквы. | 1ч |  |  | Неделя, дни недели | Средства связи. |
|  | Согласные буквы. |  |  |  |  |  |
| 11 | Творческая работа. Составление и запись предложений.  | 1ч |  |  |  | Гласные и сог- ласные буквы  |
| 12 | Слогообразующая роль гласных. | 1ч |  |  |  | Деление слов на слоги  |
|  | Деление слов на слоги. |  |  |  | Месяц  |  |
| 13 | Перенос части слова при письме. | 1ч |  |  |  | Поведение дома. |
| 14 | Гласные и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 1ч |  |  | Яблоко  | Поведение в столовой. |
| 15 | Контрольная работа по теме «Перенос частей слова при письме» Работа над ошибками. | 1ч |  |  |  | Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? |
| 16 | Ударение в слове. | 1ч |  |  |  |  |
| 17 | Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах. | 1ч |  |  | Одежда  | Поведение в школе |
| 18 | Гласные ударные и безударные. | 1ч |  |  |  | Деление слов на слоги |
| 19 | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч |  |  |  | Гласные и сог- ласные буквы |
| 20 | Контрольная работа по теме «Гласные и согласные буквы».Работа над ошибками.  | 1ч |  |  |  | Правила питания и приготовление пищи — завтрак |
| 21 | Творческая работа. Составление рассказа с помощью вопросов. | 1ч |  |  |  | Как следует питаться. |
| 22 | Закрепление пройденного материала. | 1ч |  |  |  | Порядок на кухне. |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |  |
| 23 | Мягкий знак в конце слова. | 1ч |  |  | Картофель  | Твердые и мягкие звуки  |
| 24 | Мягкий знак в середине слова. | 1ч |  |  |  | Сервировка стола к завтраку. |
| 25 | Обозначение мягкости согласных.  | 1ч |  |  | Мебель  | Деление слов на слоги  |
| 26 | Творческая работа. Запись предложений в нужном порядке.  | 1ч |  |  |  | Роль человека в сохранении природной среды |
| 27 | Гласные после шипящих. Сочетания жи – ши.  | 1ч |  |  | Картина  | Ударение  |
| 28 | Гласные после шипящих. Сочетания ча – ща. | 1ч |  |  | Товарищ  | Правила гостеприимства. |
| 29 | Гласные после шипящих. Сочетания чу – щу. | 1ч |  |  |  | Подарки |
| 30 | Составление ответов на вопросы. | 1ч |  |  | Родина  | Культура речи |
| 31 | Зрительно-предупредительный диктант по теме «Гласные после шипящих». | 1ч |  |  |  | Поведение в школе |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1ч |  |  |  | Чувство юмора |
| 33 | Различение парных звонких и глухих согласных. | 1ч |  |  | Класс  | Природа и человек. |
| 34 | Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч |  |  | Дневник Праздник  | Правописание имен и фамилий  |
| 35 | Составление рассказа о своем друге (по вопросам). | 1ч |  |  | Рассказ  | Ь на конце и в середине слова  |
| 36 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные». | 1ч |  |  |  | Этика. |
| 37 | Разделительный мягкий знак. | 1ч |  |  | Сапоги  |  |
| 38 | Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1ч |  |  | Погода  | Слова на изучен ные правила  |
| 39 | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1ч |  |  | Валенки  | Личная гигиена. |
| 40 | Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова. | 1ч |  |  | Газета  | Культура речи |
| 41 | Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак».Работа над ошибками. | 1ч |  |  |  | Поведение в столовой. |
|  | Повторение пройденного материала.  |  |  |  |  |  |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |  |
| 42 | Повторение изученного материала. | 1ч |  |  |  | Одежда и обувь. |
|  | Запись ответов на вопросы по картине «Зима». |  |  |  |  | Составление рассказа  |
| 43 | Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?». | 1ч |  |  | Язык  | Правила гостеприимства. |
| 44 | Классификация предметов по различным признакам. Обобщающие названия.  | 1ч |  |  |  | Гласные и со- гласные буквы  |
| 45 | Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (кого? чего? кому? чему? кем? чем? где?). | 1ч |  |  | Комната  | Письмо по памяти  |
| 46 | Составление ответов на вопросы по тексту.  | 1ч |  |  |  | За что мы любим планету Земля? |
| 47 | Закрепление пройденного материала по теме «Слова, которые обозначают названия предметов». | 1ч |  |  |  | Почему Земля просит о помощи людей?  |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов». | 1ч |  |  |  | Природа и человек |
| 49 | Работа над ошибками.  | 1ч |  |  |  | Восстановление порядка слов в предложении  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.  |  |  |  |  |  |
| 50 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1ч |  |  | Медведь  | Поведение в школе |
| 51 | Подбор слов на знакомые правила.  | 1ч |  |  |  | Здоровье. |
|  | Домашний и школьный адрес.  |  |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление изученного материала по теме «Большая буква в именах собственных». | 1ч |  |  |  | Что мы можем сделать для нашей планеты, чтобы она быстрее поправилась? |
| 53 | Проверочная работа по теме «Большая буква в именах собственных». | 1ч |  |  |  | Культура поведения. |
| 54 | Слова, которые обозначают действия предметов.  | 1ч |  |  |  | Средства связи |
| 55 | Называние действий предметов по вопросам. | 1ч |  |  |  | Культура речи |
| 56 | Согласование названий предметов с названием действий предметов. | 1ч |  |  |  | Правила гостеприимства |
| 57 | Дополнение предложений действиями предметов по поставленным вопросам.  | 1ч |  |  |  | Учреждения и организации. |
| 58 | Постановка вопросов к словам, действиям предметов.  | 1ч |  |  |  | Гласные и согласные  |
| 59 | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  | 1ч |  |  | Шёл  | Составление слов при помо- щи приставок  |
| 60 | Согласование названий действий с названием одного или многих предметов.  | 1ч |  |  |  | Торговля. |
| 61 | Творческая работа. Составление рассказа «Наши подарки». | 1ч |  |  |  | Составление рассказа из данных предложений  |
| 62 | Закрепление изученного материала по теме «Слова, которые обозначают действия предметов». | 1ч |  |  | Рисовать  |  |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Слова, которые обозначают действия предметов». Работа над ошибками.  | 1ч |  |  |  | Мир взаимоотношений. Семья. |
| 64 | Слова, которые обозначают признаки предметов.  | 1ч |  |  |  | Этика. |
|  | Определение признаков предмета по вопросам.  |  |  |  |  |  |
| 65 | Согласование признаков предмета с названием предметов.  | 1ч |  |  |  | Здоровье. |
| 66 | Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте, правильное соотношение их с названиями предметов.  | 1ч |  |  |  | Составление рассказа по серии картинок  |
|  | Сравнение двух предметов по их признакам.  |  |  |  | Дорога  |  |
| 67 | Постановка вопросов к признакам предметов. | 1ч |  |  | Черный Жёлтый | Поведение в школе |
| 68 | Составление рассказа-описания о лисе, зайце. | 1ч |  |  |  | Распространённые предложения |
| 69 | Контрольная работа по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов». | 1ч |  |  |   | Природа и человек |
|  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
| 70 | Предлог, выделение его в тексте.  | 1ч |  |  |  | Транспорт. |
|  | Раздельное написание предлогов. |  |  |  |  |  |
| 71 | Составление предложений из данных в разбивку слов.  | 1ч |  |  |  | Жилище. |
| 72 | Подбор предлогов в соответствии со смыслом предложения  | 1ч |  |  | Арбуз  | Составление от- ветов на вопро- сы к тексту  |
| 73 | Закрепление изученного материала по теме «Предлог». | 1ч |  |  |  | Правила питания и приготовление пищи |
| 74 | Самостоятельная работа по теме «Предлог». | 1ч |  |  |  | Одежда и обувь. |
| 75 | Повторение изученного материала.  | 1ч |  |  |  | Личная гигиена |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| 76 | Распространение простых предложений.  | 1ч |  |  |  | Волшебные слова |
| 77 | Определение о ком или о чем говорится в предложении. | 1ч |  |  |  |  |
| 78 | Членение сплошного текста на предложения. Точка, большая буква. | 1ч |  |  |  | Озаглавливание текста  |
| 79 | Составление предложений с использованием винительного падежа (кого? что?). | 1ч |  |  | Костер  | Транспорт. |
| 80 | Составление предложений с использованием родительного падежа (кого? чего?). | 1ч |  |  |  | Учреждения и организации. |
| 81 | Составление предложений с использованием дательного падежа (кому? чему?). | 1ч |  |  |  | Правила написания предложений  |
| 82 | Самостоятельная работа по теме «Составление предложений». | 1ч |  |  |  | Торговля. |
| 83 | Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?). | 1ч |  |  |  | Мир взаимоотношений. Семья. |
| 84 | Составление предложений с употреблением вопроса где? и предлогами на, в, под. | 1ч |  |  |  | Предлоги, правила их написания  |
| 85 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1ч |  |  |  | Личная гигиена |
| 86 | Закрепление изученного материала по теме «Составление предложений». | 1ч |  |  |  | Культура речи |
| 87 | Составление рассказа из данных предложений.  | 1ч |  |  |  | Специальный транспорт |
| 88 | Составление предложений с использованием слов вопроса. | 1ч |  |  |  | Составление рассказа  |
| 89 | Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.  | 1ч |  |  | Песок  | Культура поведения |
| 90 | Последовательное расположение предложений по смыслу.  | 1ч |  |  |  | Составление ответов на вопросы  |
| 91 | Контрольная работа по теме «Предложение».Работа над ошибками.  | 1ч |  |  |  | Волшебные слова |
| 92 | Закрепление изученного материала по теме «Предложение». | 1ч |  |  |  | Правила питания и приготовление пищи |
|  | **Повторение**  |  |  |  |  |  |
| 93 | Построение предложений. | 1ч |  |  |  | Правила написания предложений  |
| 94 | Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.  | 1ч |  |  |  | Природа и человек |
| 95 | Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного.  | 1ч |  |  |  | Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? |
| 96 | Правописание гласных после шипящих.  | 1ч |  |  |  | Этика. |
| 97 | Большая буква в именах собственных. | 1ч |  |  |  | Здоровье. |
| 98 | Слова с непроверяемой безударной гласной. | 1ч |  |  |  |  |
| 99 | Звонкие и глухие согласные.  | 1ч |  |  |  | Одежда и обувь. |
| 100 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных». Работа над ошибками. | 1ч |  |  |  | Роль человека в сохранении природной среды |
| 101 | Название предметов, действий, признаков. | 1ч |  |  |  | Поведение дома. |
| 101 | Повторение.  | 1ч |  |  |  | Культура поведения |

**Формы и средства контроля**

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

**Рыбак**

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика. *(21 слово)*

Задания.

1) Разделить на слоги слова ***карасики, ходит***

2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

**Контрольное списывание**

**Осень**

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. *(23 слова)*

**Контрольная работа по теме «Перенос частей слова при письме»**

**Осень**

Наступила осень. Птицы летят на юг. Часто идёт дождь. Густой туман затянул город. Дует резкий, холодный ветер. Он несёт по дорожкам жёлтые листья. *(24 слова)*

Задания.

1. В последнем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Разделить слова для переноса: ветер, работа, Мария, каюта.

**Контрольное списывание**

**Подарок**

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. *(23 слова)*

**Контрольная работа по теме « Гласные и согласные буквы»**

**Театр кукол**

Катя, Света и Женя шили кукол. У них вышли лиса, петух и кот. В театр пришли малыши. Вышли куклы. Лиса пела песенку. Она унесла петушка. Кот спас друга. *(25 слов)*

 Задания.

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы и поставить знак ударения.
2. Разделить слова на слоги: Катя, кукла, малыши, петух.

**Контрольное списывание**

**На берегу**

На улице стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. По волнам плывёт парус. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. *(24 слова)*

**Зрительно-предупредительный диктант**

**по теме «Гласные после шипящих»**

 **Зимой**

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. *(22 слова)*

Задания.

1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща.**

2) Поставить знак ударения над словами 1-го и 2-го предложения.

**Контрольное списывание**

**Зимний лес**

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. *(25 слов)*

**Контрольная работа по теме « Разделительный мягкий знак»**

**Медведь**

Осенью медведь нашёл яму. Там сухие листья и ветки. Мишка стал делать берлогу. Крыша получилась из сучьев и молодых деревьев. Медведь спал там всю зиму. *(25 слов)*

Задания.

1. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
2. Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком ***осенью, медведь, листья, сучья, метель.***

**Контрольное списывание**

**Зимой**

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась вьюга. Снег засыпал кусты, заячьи и лисьи следы. *(24 слова)*

**Контрольный диктант по теме**

**«Слова, обозначающие названия предметов»**

**Дюймовочка**

Весь день идёт снег. Дюймовочка искала себе дом. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями. *(26 слов)*

Задания.

1. В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**
2. Составить предложение из слов: **следы, лисы, видны, снегу, на.**

**Контрольное списывание**

**Ручные белки**

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. *(27 слов)*

**Контрольный диктант по теме**

**«Слова, которые обозначают действия предметов»**

**Во дворе.**

Ночью был сильный мороз. Утром выпал пушистый снег. На дворе весело и шумно. Алёша запряг в сани Тома. Ребята гурьбой бежали за санями. *(25 слов)*

Задания.

1) Выписать имена детей.

2) Во 2-ом, 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Контрольное списывание**

**На пруду.**

Даша и Марина побежали на пруд. Кругом лежал снег. Был сильный мороз. Пруд замёрз. Даша и Марина катались на коньках. Девочкам было весело. *(25 слов)*

**Контрольная работа по теме**

 **«Слова, которые обозначают признаки предметов»**

**На катке**

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже замёрз. Саша Козлов и Женя Шарова побежали на пруд. Хорошо едут коньки! *(28 слов)*

Задания.

1) Выписать имена и фамилии детей, название деревни.

2) В 1 -3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие признаки предметов.

**Контрольное списывание**

**На льдине**

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. *(25 слов)*

**Контрольная работа по теме**

**«Предложение»**

**Птица на воле**

Серёжа громко закричал. Кот Васька выпустил птицу. Скворец тяжело дышал. Мальчик положил птицу в клетку. Скоро птица ожила. Серёжа вы пустил её на волю. *(26 слов)*

Задания.

1. Составить предложение: друзья, салют, видеть, праздничный.
2. Вставь пропущенные буквы: вал.нки, .г.род, д.рога, з.вод, м.л.ко, в.р.бей, .рбуз.

**Контрольное списывание**

**Вечером.**

Вечером поднялась сильная метель. Закачались, затрещали деревья. Вся наша семья дома. Приехала гостья Дарья Ивановна. Взрослые пьют чай с вареньем и печеньем. Малыши играют. *(25 слов)*

**Контрольный диктант по теме**

**«Правописание гласных и согласных»**

**Гроза**

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. *(27 слов)*

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть имена мальчиков.

**Контрольное списывание**

**Дары леса**

 Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. *(26 слов)*

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.
2. Аксенова А.К., ЯкубовскаяЭ.В. Русский язык.Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. **–** М.: Просвещение, 2008.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
5. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.
6. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.
7. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.
9. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.