Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«12 лет Октября средняя общеобразовательная школа»

Поспелихинского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Пироженко «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.КосмынинаПриказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года |

 **План воспитательной работы**

 **4 класс**

 Классный руководитель:

 Матюшенко Н.А.

2015 – 2016 уч. год

***Социальный паспорт класса***

***Класс – 4***

Классный руководитель – Матюшенко Надежда Альбертовна

Количество учащихся – 6

 Девочек – 3

 Мальчиков – 3

Девочки:

 Гончарова Настя - 20.05.2005г.

Пересыпко Полина - 6.05.2005г.

Рягузова Света- 11.04.2005г.

Мальчики:

 Букреев Саша- 5.07.2005г.

Князев Сергей - 26.11.2005г.

Мельников Даниил - 12.04.2005г.

***Состав семей:***

 Многодетные – 1

 Неполные – 1

 Под опекой – нет

 Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации - ---

***Жилищные условия:***

 Отдельные квартиры – 6

 Арендуют жильё - ----

***Образовательный уровень:***

1. Букреев Сергей Владимирович - среднетехническое
2. Букреева Людмила Владимировна - среднетехническое
3. Гончаров Владимир Ильич - среднетехническое
4. Гончарова Елена Анатольевна - высшее
5. Князев Дмитрий Николаевич - среднетехническое
6. Князева Елена Викторовна - среднее
7. Мельников Евгений Викторович - среднеспециальное
8. Мельникова Любовь Александровна – неполное среднее
9. Пересыпко Андрей Геннадьевич – среднетехническое
10. Пересыпко Оксана Юрьевна – неполное среднее
11. Рягузов Василий Анатольевич - среднетехническое
12. Рягузова Людмила Николаевна - среднеспециальное

**Группа риска** – нет

**Национальный состав** - русские

**Состояние здоровья:**

Группа здоровья – 1,2

1 группа – --

2 группа - 6

3 группа –--

Хронические заболевания: ( кол – во уч – ся): 2

Находящиеся на индивидуальном обучении - --

***Внеурочная деятельность:***

1. Букреев Саша – «Мы и окружающий мир», «Изучение природы

 родного края», «Ключ и Заря», танцевальный

1. Гончарова Настя – «Мы и окружающий мир», «Изучение природы

 родного края», «Ключ и Заря», «Город

 Мастеров»

1. Князев Сергей – «Мы и окружающий мир», «Изучение природы родного края», «Ключ и Заря»
2. Мельников Даниил –«Мы и окружающий мир», «Изучение

 природы родного края», «Ключ и Заря»

1. Пересыпко Полина –«Мы и окружающий мир», «Изучение

 природы родного края», «Ключ и Заря»,

 «Город Мастеров»

1. Рягузова Света – «Мы и окружающий мир», «Изучение

 природы родного края», «Ключ и Заря», «Город

 Мастеров»

***Родительский комитет***:

Мельникова Любовь Александровна

Князева Елена Викторовна

 **Характеристика класса**

В четвёртом классе на начало учебного года 6 человек: 3 девочки и 3 мальчика.

 По подготовке к учебной деятельности класс разноуровневый. В классе есть дети, по своему психическому и физическому развитию, готовые к усвоению школьной программы, к соблюдению правил поведения в школе. На уроках они активно работают, внимательно слушают учителя. Это Князев Серёжа, Гончарова Настя, Пересыпко Полина, Букреев Саша. Такие дети, как Мельников Даниил, Рягузова Света – малоактивны на уроках. Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам прошлого года 4 учащихся окончили год на «4 – 5». Качество освоения учебных программ составляет – 67 %.

 Особого внимания требуют к себе Рягузова Света, Мельников Даниил. Девочка очень подвижна. На уроках выкрикивает с места, постоянно болтает, внимание неустойчивое. На переменах подвижна, активна. Часто нарушает правила игры и правила общения друг с другом. Даниил очень спокоен, молчалив. Мальчику трудно даётся учёба. Отверженных в классе нет.

 У ребят развиты навыки учебного труда. Они добросовестно относятся к дежурству в классе, поручениям, самообслуживанию, бережно сохраняют учебники, школьную мебель, принимают посильное участие в общественно- полезном труде, понимают ценность труда. Ученики всегда добросовестно относятся к общественным работам. В начале этого учебного года был выбран актив класса, установлено дежурство в классе. Дети относятся к своим новым обязанностям с большей ответственностью.

В классе хорошо развито чувство товарищества и дружбы. Дети доброжелательно относятся друг к другу и всегда поддерживают своих одноклассников и помогают им в трудную минуту.

В классе присутствует чувство коллективизма и благоприятная обстановка. В целом, класс характеризуется взаимопониманием, поддержкой и уважением. Большинство детей принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Дети любят читать, рисовать, играть, петь, танцевать. Все ученики стремятся к новым знаниям.

 Дети адекватно реагируют на замечания учителя, дисциплина в классе хорошая.

 Иногда возникает проблема в отношениях между девочками. Бывают ссоры . Поэтому в этом году ставлю перед собой задачу по сплочению детского коллектива. Для этого необходимо обратить больше внимания на нравственную сторону воспитания. Проводить классные часы о дружбе, взаимопомощи, организовывать совместные мероприятия, которые бы сплачивали детский коллектив. Главной целью для себя, как классного руководителя, считаю создать благоприятные условия для формирования дружного, работоспособного коллектива. Прививать интерес к учебным предметам, поощрять инициативу у ребят в школе. Работать над моделью выпускника начальной школы.

**Цель:**

Создать условия для формирования у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе; воспитания всесторонне развитой, творчески активной, инициативной личность, способной к самореализации

**ЗАДАЧИ:**

* прививать детям любовь к школе, добиваться осмысления ими их роли в учебной деятельности;
* воспитывать любовь к родной стране, уважение к народам, населяющих ее;
* учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей; воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать физически подготовленных, закаленных людей;
* оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности; помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
* формировать «образ успешного человека» как элемента школьной культуры;
* содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;
* развивать сотрудничество учителя и учащихся;
* знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.
* способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс.

**Паспорт здоровья учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во учащихся** | **Группа здоровья** | **Простудные заболевания** | **Инфекционные заболевания** | **Травмы**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг здоровья учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 – 2013****1 класс** | **2013– 2014****2 класс** | **2014 – 2015****3 класс** | **2015 – 2016****4 класс** |
| Патология зрения |  |  |  |  |
| Патология слуха |  |  |  |  |
| Кариес  |  |  |  |  |
| Нарушение осанки |  |  |  |  |
| Сколиоз  |  |  |  |  |
| Дефект речи |  |  |  |  |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта |  |  |  |  |
| Заболевания органов дыхания |  |  |  |  |
| Сердечнососудистые заболевания |  |  |  |  |

**Диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Диагностика | Индивидуальнаяработа | Педагогическийсрез | Консультации |
| Сентябрь | ВходящаяХарактеристика готовности ребёнка к школе (4кл.) | Общий уровеньподготовленностик школе (4кл.) | МониторингАнкетированиеродителей | 1)Консульта – ции психолога2) Новые требования к детям в 4 классе. Режим дня. |
| Октябрь | Уровень воспитанности | Анкета | Индивидуальные беседы с учащимися | Индивидуальные беседы с родите-лями |
| Ноябрь | Текущая:Социометрия | Незаконченное предложение | Мониторинг | Индивидуальные беседы с уч – ся |
| Декабрь | Межличностные отношения в семье | Рисуночный тест  | Мониторинг | Индивидуальные беседы с родителями |
| Январь | Школьная тревожность | Методика Филлипса | Мониторинг | Индивидуальные беседы с родителями |
| Февраль | Учебная мотивация | Тест | Мониторинг | Индивидуальная работа с уч – ся,беседы с родителями |
| Март | Выявление самооценки | Урок – игра | Наблюдение | Консультации для родителейИндивидуальная работа с уч – ся, |
| Апрель | Мотивация учебной деятельности | Проективная методика «Незаконченное предложение» | Наблюдение | Консультации для родителейИндивидуальная работа с уч – ся, |
| Май | Уровень воспитанности | Анкета | Мониторинг | Индивидуальная работа с уч - ся |
|  |  |  |  |  |

Результаты диагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | Содержание работы |  Цель |  Результат индивидуальной работы |
| Сентябрь  |   |   |  |
| Октябрь Ноябрь |   |  |  |
| Декабрь  |   |  |  |
|  Январь |   |  |  |
| Февраль |  |  |  |
| Март |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |
| Май |  |  |  |

**Индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.ребёнка,проблема |  Цель | Содержание | Результаты |
| Сентябрь | Рягузова Света  | Успеваемость по предметам | Беседа о важности учёбы. Дополнительные занятия по русскому языку, математике. |  |
| Октябрь | Мельников Даниил | Успеваемость по предметам | Беседа о важности учёбы. Дополнительные занятия по русскому языку, математике, чтению |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

**Цель:**

Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

**Задачи:**

-продолжить совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.

-активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно- воспитательном процессе;

-осуществлять психолого - педагогическое просвещение родителей;

-расширять внешние связи школы для решения образовательных проблем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы с родителями** | **Сроки** | **Задачи** | **Формы работы** | **Название мероприятия** |
| **Диагностика**  | сентябрь | 1.Составить план педагогического всеобуча для родителей.2. Скорректировать план воспитательных мероприятий класса. | Обмен мнениями | Организационное родительское собрание«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс» |
|  | октябрь | 1.Выяснить причины детской агрессивности, познакомить с методами её коррекции.2. Наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике детской агрессивности | Круглый стол | Родительское собрание по итогам I четверти «Организация свободного времени детей младшего школьного возраста» |
|  | декабрь | 1.Ознакомить родителей с последствиями снятия ответственности с детей и чрезмерной опеки2. Дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности | Обмен мнениями | Родительское собрание по итогам I полугодия«Ребенок среди сверстников» |
|  | март | 1.Обсудить с родителями проблему воспитания нравственности в детях.2. Провести практическую работу по решению проблемных ситуаций | Обмен мнениями | Родительское собрание по итогам III четверти« Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя» |
|  | май | **1**.Сделать отчёт об итогах проведения адаптационной недели.2. Наметить пути взаимодействия педагогического и родительского коллектива по преодолению трудностей периода адаптации в 5 классе | Отчёт классного руководителя о проделанной работе | Родительское собрание по итогам года**:** «Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения» |
| **Психолого- педагогическое просвещение** | декабрь | «Роль семьи в профилактике правонарушений» |  |  |
|  | май | «Конфликты между родителями и детьми (причины и способы преодоления)» |  |  |
| **Вовлечение родителей в учебно -воспитательный процесс** | сентябрь | 1. Организовать совместную работу родителей и детей | Помощь в подготовке выставки поделок | Осенний балКонкурс поделок«Осенние фантазии» |
|  | ноябрь | **1.** Организовать совместный праздник родителей и детей, с целью воспитания доброжелательного, бережного отношения между матерью и ребенком.2. Сплотить родительскийколлектив класса. | Приглашение родителей на мероприятия, посвященные Дню матери | Праздник «День Матери» |
|  | декабрь | Включение родителей в деятельность по проведению новогоднего праздника, зимних каникул. | Праздник |  «Новый Год к нам мчится» |
|  | февраль | 1. Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств у детей.**1.** Организовать совместный праздник родителей и детей, с целью воспитания умения радоваться за свои и чужие успехи. | Классный час | Военно-патриотическая неделя. Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!». Весёлые старты. |
|  | Март  | 1. Организовать совместныйпраздник родителей и детей | Спортивные соревнования | «Вместе с мамою на старт » |
|  | Апрель  | Организовать совместный праздник родителей и детей | Праздник | «Если хочешь быть здоров»  |
|  | Май  | 1. Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств у детей,уважения подвига защитников Отечества в ВОВ.Организовать совместный праздник родителей и детей | Митинг у монумента павшим в ВОВПраздник | Праздничная программа, посвященный Дню Победы.«Прощай начальная школа» |
|  | В течение года | 1.Организовать совместную работу с родителями с целью помощи ребенку.2. Предложить практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка. | Индивидуальная беседа | Профилактическая работа с детьми и их семьями  |
|  | В течение года | 1.Обратить внимание на важность соблюдения режима дня и выполнения домашнего задания. |  | 1.Посещение семей учащихся с целью проверки режима дня и выполнения домашнего задания. |
|  |  |  |  |  |

**Ожидаемый результат**

.

1. Продолжит формироваться детский коллектив.

Появятся новые традиции в классе.

2. Ребята будут соблюдать правила поведения в школе, в общественных местах, культуру общения

3. У ребят закрепится потребность учиться, соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

4.Родители будут принимать активное участие в жизни классного коллектива.