**Пояснительная записка.**

**УМК:** *Перспективная начальная школа*

**Класс:** *1*

 **Тема: «***Согласные глухие звуки [х]- [х'],отличающиеся по признаку твёрдости- мягкости. »*

*Место урока в изучении темы, раздела -*

Урок шестого, предпоследнего, раздела: «Изучение букв, обозначающих непарные глухие мягкие и твердые согласные звуки.

*Используемые формы работы и обоснование их целесообразности-*

Фронтальная работа - ответы на вопросы учителя. Учитель имеет возможность наблюдать и оценивать учащихся в работе, их отношение к изучаемому материалу и взаимоотношения друг с другом.

Индивидуальная форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся.

Работа в паре – формируются коммуникативные качества, личностные УУД.

*Используемые методы работы и обоснование их целесообразности-*

Развитие познавательной активности учащихся.

Организация самостоятельной работы.

Повторение пройденного на протяжении всего урока.

Логическая связь нового материала с ранее изученным.

Организация работы в парах.

 Работа с учебником.

*Используемое оборудование;*

Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков.

Условные обозначения пунктов плана урока.

 Тетрадь для печатания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели:** | **Задачи:** | **Результат урока****(предметный)** |
| *Познакомить учащихся с глухими согласными звуками [х]- [х'],* *учить дифференцировать эти звуки по твердости- мягкости,**дать характеристику звукам, которые обозначает буква х.* | - Смоделировать букву. |  Характеристика новых звуков.  |
| - Обогащать словарный запас учащихся |
| - Сравнить слова. |
| - Отрабатывать навыки работы со звуко- буквенной схемой. |
| **Цель**  | **Результат метапредметный.** |
| - Формировать умение сотрудничать в паре- Формировать умение прогнозировать свой результат. - Оценивать деятельность товарища | Отсрочен во времени. |

**Конспект урока.**

**Обучение грамоте. Чтение.**

**УМК:** *Перспективная начальная школа*

**Класс:** *1*

**Тема:** *«Согласные глухие звуки [х]- [х'],отличающиеся по признаку твёрдости- мягкости. »*

**Цель***: Познакомить учащихся с глухими согласными звуками [х]- [х'],*

*учить дифференцировать эти звуки по твердости- мягкости.*

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Вводно- мотивационный | Формировать положительную учебную мотивацию. | Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы?Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.- Проверьте готовность к уроку, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.- Садимся очень тихо, красиво.Начинаем урок «Обучение грамоте. Чтение»Для нашего урока я взяла следующий эпиграф.*(на доске).*Давайте его прочитаем.Я желаю, чтобы одна из наших трудных дорог обязательно стала лёгкой, и вы узнали для себя что-то новое. | Эпиграф читает один из учеников:«Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая легкая дорога та, которую нашел». |
| 2. Определение темы урока | Определить тему урока. | Ребята, урок я бы хотела начать стихотворением, а вы внимательно послушайте и определите, какой звук встречается чаще других?- Дадим ответ на вопрос?- Кто назовет тему урока? | Чтение стихотворения учеником:*Хмурый, хилый хнычет хорь,* *На Хоря напала хворь,**Чахнуть стал и сохнуть,* *Ни вздохнуть, ни охнуть.*Ответы на вопросы учителя:- звуки х, х'- буква х и звуки, которые она обозначает. |
| 3.Определение целей урока. | Определить цель урока. | Назовём основные цели урока? | - познакомиться с новой буквой- дать характеристику звукам, которые обозначает буква х. |
| 4.Составление плана урока. | Составить план урока. | -Чтобы выполнить все задачи, составим план. - Ребята, выполняя пункты плана, мы должны по ступенькам забраться на вершину лесенки успеха *(на доске),* а поможет нам Смайлик, умный и веселый.- Показываю условный знак, а вы формулируете цель каждого пункта плана. | Формулирование задач к каждому пункту плана. Перекодирование информации.1. Дать характеристику новым звукам. 2. Познакомиться с новой буквой.3.Сравнить слова.4. Поработать со звуко- буквенной схемой. |
| 5. Работа по теме урока. | Дать характеристику звукам.Познакомиться с новой буквой.Научиться моделировать изученную букву.Сравнить с окружающими предметами.Сравнение слов.Познакомиться со значением непонятных слов.Продолжать учиться работать со звуко- буквенными схемами.Учиться делать прогностическую оценку.Отрабатывать умение оценивать товарища. | 1. **Первый пункт плана.**

Цель этапа?Стр. 92. – Азбука.Кто изображен на первом рисунке?- назовите спрятанный звук?-дайте его характеристику?- посмотрите на второй рисунок?- кто изображен на этом рисунке?- назовите спрятанный звук?-дайте его характеристику?Ребята, мы поверим на слово или будем доказывать?- согласный (доказывает 1 колонка)- глухой (доказывает 2 колонка)Твердый- мягкий.Рассмотрим следующие иллюстрации.- Как называют человека, который проводит опыты? - где встречается новый звук?- какой зверек на второй картинке?- характеристика.*Вывод* Ребята, как вы считаете, мы выполнили первую задачу? Перемещаем Смайлика. *(доска)*Переходим ко 2 пункту плана.1. **Второй пункт плана**

Цель этапа? – Посмотрите на доску (странички из «Веселой азбуки»)На букву х в Азбуке.На что похожа буква х?- Давайте попробуем смоделировать букву х.Во время моделирования: «*Х» – забавная игрушка,* *Деревянная вертушка –*  *Ветру вольному подружка.**Вывод*Мы познакомились с буквой х?Перемещаю Смайлика.**ФМ.** Хомка- хомка.Какие слова с новыми звуками встретились в ФМ?1. **Третий пункт плана**

Чтение слов с буквой х – сравнение.Чтение пар слов на розовом и голубом фоне. Мальчики читают и сравнивают слова на голубом фоне - рассказывают девочкам в паре. Девочки – на розовом фоне.Какие слова вам не понятны?Что интересного в написании пар заметили девочки?Что интересного в написании пар заметили мальчики? *Вывод*. Перемещаем Смайлика.(*доска)*Предлагаю отдохнуть.1. **Четвертый пункт плана**

Работа со звуко- буквенными схемами. Откройте тетрадочки для печатания. Рассмотрите задание.Слова: Хворь, хижина, хвояЧто интересного увидели?Как вы думаете, что мы должны сделать?На волшебной линеечке спрогнозируйте оценку: *смогу, не смогу, затрудняюсь.*Проверка: операция «зеленая паста».+ - правильно, - - неправильно.Оцените товарища:6 баллов(+)- вверху, 3 балла(+)- по середине.Остальные- выше, ниже.*Вывод:* Перемещаем Смайлика.(*доска)*Вернемся к эпиграфу нашего урока. Можно ли сказать, что мы с вами открыли новую дорогу? Достигли поставленной цели?- Конечно, открыть новое для себя может каждый, если не будет бояться делать шаг вперёд. - Мы добрались на вершину лесенки успеха. *(доска)* | Ответы на вопросы учителя:- охарактеризовать звуки - Муха- [х]- дают характеристику звуку- мухи- [х’]- дают характеристику звукуДоказательство:Согласный - при произнесении звука возникает преграда .Глухой - при произнесении звука голос не участвует.– химик.- в начале слова.- хорь.- согласный звук - [х]- глухой, твердыйДа, мы узнали, что звуки х, х' – согласные, глухие, отличаются по твердости- мягкости.Познакомиться с новой буквой.Смоделировать букву.- ответы детей.Моделирование буквы из проволоки.Самостоятельная работа. Взаимопомощь.Хомка-хомячок.Полосатенький бочок.Хомка рано встает, Спинку моет,Щечки трет.Подметает хомка хатку И выходит на зарядку.- ответы детей.*Работа в парах.* Сравнение слов.- хилый- *больной.*- хворь- *болезнь,*- хлев- *загон для скота.*-Слова отличаются одной буквой.- Во втором слове есть лишняя буква.Слова прочитали, сравнили.Чтение загадок : один читает- остальные отгадывают(Азбука стр. 93.)- два столбика, в одном- слова, в другом – схемы.- соотнести слова и стрелочки.- достроить схемы.Прогнозирование результата.Выполнение задания: самостоятельно.Оценивание товарища (взаимооценка)Мы поработали со звуко- буквенными схемами. |
| 6.Контрольно- оценочный. |  | А теперь подведем итог урока.Продолжите предложения…Я научился…Я запомнил…Я узнал…Я понял…Я затрудняюсь…Я очень рада, что вы открыли для себя новое знание . Спасибо за урок. | Выводы детей.Словесная оценка работы на уроке. |

