**Пояснительная записка.**

**УМК:** *Перспективная начальная школа*

**Класс:** *1*

**Тема: «***Согласные глухие звуки [х]- [х'],отличающиеся по признаку твёрдости- мягкости. »*

*Место урока в изучении темы, раздела -*

Урок шестого, предпоследнего, раздела: «Изучение букв, обозначающих непарные глухие мягкие и твердые согласные звуки.

*Используемые формы работы и обоснование их целесообразности-*

Фронтальная работа - ответы на вопросы учителя. Учитель имеет возможность наблюдать и оценивать учащихся в работе, их отношение к изучаемому материалу и взаимоотношения друг с другом.

Индивидуальная форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся.

Работа в паре – формируются коммуникативные качества, личностные УУД.

*Используемые методы работы и обоснование их целесообразности-*

Развитие познавательной активности учащихся.

Организация самостоятельной работы.

Повторение пройденного на протяжении всего урока.

Логическая связь нового материала с ранее изученным.

Организация работы в парах.

Работа с учебником.

*Используемое оборудование;*

Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков.

Условные обозначения пунктов плана урока.

Тетрадь для печатания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели:** | **Задачи:** | **Результат урока**  **(предметный)** |
| *Познакомить учащихся с глухими согласными звуками [х]- [х'],*  *учить дифференцировать эти звуки по твердости- мягкости,*  *дать характеристику звукам, которые обозначает буква х.* | - Смоделировать букву. | Характеристика новых звуков. |
| - Обогащать словарный запас учащихся |
| - Сравнить слова. |
| - Отрабатывать навыки работы со звуко- буквенной схемой. |
| **Цель** | | **Результат метапредметный.** |
| - Формировать умение сотрудничать в паре  - Формировать умение прогнозировать свой результат.  - Оценивать деятельность товарища | | Отсрочен во времени. |

**Конспект урока.**

**Обучение грамоте. Чтение.**

**УМК:** *Перспективная начальная школа*

**Класс:** *1*

**Тема:** *«Согласные глухие звуки [х]- [х'],отличающиеся по признаку твёрдости- мягкости. »*

**Цель***: Познакомить учащихся с глухими согласными звуками [х]- [х'],*

*учить дифференцировать эти звуки по твердости- мягкости.*

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Вводно- мотивационный | Формировать положительную учебную мотивацию. | Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы?  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  - Проверьте готовность к уроку, посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  - Садимся очень тихо, красиво.  Начинаем урок  «Обучение грамоте. Чтение»  Для нашего урока я взяла следующий эпиграф.  *(на доске).*  Давайте его прочитаем.  Я желаю, чтобы одна из наших трудных дорог обязательно стала лёгкой, и вы узнали для себя что-то новое. | Эпиграф читает один из учеников:  «Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая легкая дорога та, которую нашел». |
| 2. Определение темы урока | Определить тему урока. | Ребята, урок я бы хотела начать стихотворением, а вы внимательно послушайте и определите, какой звук встречается чаще других?  - Дадим ответ на вопрос?  - Кто назовет тему урока? | Чтение стихотворения учеником:  *Хмурый, хилый хнычет хорь,*  *На Хоря напала хворь,*  *Чахнуть стал и сохнуть,*  *Ни вздохнуть, ни охнуть.*  Ответы на вопросы учителя:  - звуки х, х'  - буква х и звуки, которые она обозначает. |
| 3.Определение целей урока. | Определить цель урока. | Назовём основные цели урока? | - познакомиться с новой буквой  - дать характеристику звукам, которые обозначает буква х. |
| 4.Составление плана урока. | Составить план урока. | -Чтобы выполнить все задачи, составим план.  - Ребята, выполняя пункты плана, мы должны по ступенькам забраться на вершину лесенки успеха *(на доске),* а поможет нам Смайлик, умный и веселый.  - Показываю условный знак, а вы формулируете цель каждого пункта плана. | Формулирование задач к каждому пункту плана.  Перекодирование информации.  1. Дать характеристику новым звукам.  2. Познакомиться с новой буквой.  3.Сравнить слова.  4. Поработать со звуко- буквенной схемой. |
| 5. Работа по теме урока. | Дать характеристику звукам.  Познакомиться с новой буквой.  Научиться моделировать изученную букву.  Сравнить с окружающими предметами.  Сравнение слов.  Познакомиться со значением непонятных слов.  Продолжать учиться работать со звуко- буквенными схемами.  Учиться делать прогностическую оценку.  Отрабатывать умение оценивать товарища. | 1. **Первый пункт плана.**   Цель этапа?  Стр. 92. – Азбука.  Кто изображен на первом рисунке?  - назовите спрятанный звук?  -дайте его характеристику?  - посмотрите на второй рисунок?  - кто изображен на этом рисунке?  - назовите спрятанный звук?  -дайте его характеристику?  Ребята, мы поверим на слово или будем доказывать?  - согласный (доказывает 1 колонка)  - глухой (доказывает 2 колонка)  Твердый- мягкий.  Рассмотрим следующие иллюстрации.  - Как называют человека, который проводит опыты?  - где встречается новый звук?  - какой зверек на второй картинке?  - характеристика.  *Вывод*  Ребята, как вы считаете, мы выполнили первую задачу?  Перемещаем Смайлика. *(доска)*  Переходим ко 2 пункту плана.   1. **Второй пункт плана**   Цель этапа?  – Посмотрите на доску (странички из «Веселой азбуки»)  На букву х в Азбуке.  На что похожа буква х?  - Давайте попробуем смоделировать букву х.  Во время моделирования:  «*Х» – забавная игрушка,*  *Деревянная вертушка –*  *Ветру вольному подружка.*  *Вывод*  Мы познакомились с буквой х?  Перемещаю Смайлика.  **ФМ.** Хомка- хомка.  Какие слова с новыми звуками встретились в ФМ?   1. **Третий пункт плана**   Чтение слов с буквой х – сравнение.  Чтение пар слов на розовом и голубом фоне. Мальчики читают и сравнивают слова на голубом фоне - рассказывают девочкам в паре.  Девочки – на розовом фоне.  Какие слова вам не понятны?  Что интересного в написании пар заметили девочки?  Что интересного в написании пар заметили мальчики?  *Вывод*.  Перемещаем Смайлика.(*доска)*  Предлагаю отдохнуть.   1. **Четвертый пункт плана**   Работа со звуко- буквенными схемами.  Откройте тетрадочки для печатания. Рассмотрите задание.  Слова: Хворь, хижина, хвоя  Что интересного увидели?  Как вы думаете, что мы должны сделать?  На волшебной линеечке спрогнозируйте оценку:  *смогу, не смогу, затрудняюсь.*  Проверка:  операция «зеленая паста».  + - правильно,  - - неправильно.  Оцените товарища:  6 баллов(+)- вверху,  3 балла(+)- по середине.  Остальные- выше, ниже.  *Вывод:*  Перемещаем Смайлика.(*доска)*  Вернемся к эпиграфу нашего урока. Можно ли сказать, что мы с вами открыли новую дорогу?  Достигли поставленной цели?  - Конечно, открыть новое для себя может каждый, если не будет бояться делать шаг вперёд.  - Мы добрались на вершину лесенки успеха. *(доска)* | Ответы на вопросы учителя:  - охарактеризовать звуки  - Муха  - [х]  - дают характеристику звуку  - мухи  - [х’]  - дают характеристику звуку  Доказательство:  Согласный - при произнесении звука возникает преграда .  Глухой - при произнесении звука голос не участвует.  – химик.  - в начале слова.  - хорь.  - согласный звук - [х]- глухой, твердый  Да, мы узнали, что звуки х, х' – согласные, глухие, отличаются по твердости- мягкости.  Познакомиться с новой буквой.  Смоделировать букву.  - ответы детей.  Моделирование буквы из проволоки.  Самостоятельная работа.  Взаимопомощь.  Хомка-хомячок.  Полосатенький бочок.  Хомка рано встает,  Спинку моет,  Щечки трет.  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  - ответы детей.  *Работа в парах.*  Сравнение слов.  - хилый- *больной.*  - хворь- *болезнь,*  - хлев- *загон для скота.*  -Слова отличаются одной буквой.  - Во втором слове есть лишняя буква.  Слова прочитали, сравнили.  Чтение загадок : один читает- остальные отгадывают(Азбука стр. 93.)  - два столбика, в одном- слова, в другом – схемы.  - соотнести слова и стрелочки.  - достроить схемы.  Прогнозирование результата.  Выполнение задания: самостоятельно.  Оценивание товарища (взаимооценка)  Мы поработали со звуко- буквенными схемами. |
| 6.Контрольно- оценочный. |  | А теперь подведем итог урока.  Продолжите предложения…  Я научился…  Я запомнил…  Я узнал…  Я понял…  Я затрудняюсь…  Я очень рада, что вы открыли для себя новое знание .  Спасибо за урок. | Выводы детей.  Словесная оценка работы на уроке. |

