VII.Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 -м классе (1 – 4)

по учебнику «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной

из расчета 4 часа в неделю, всего в год 136 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт.  дата | Тема урока | | Виды  учебной  деятельности | Планируемые результаты | | Домашнее задание | Примечание |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
| 1 четверть (35 ч.) | | | | | | | | | |
| 1. | 02.09.  2015г |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке. | | Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. | Знать: задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке.  Уметь: ориентироваться в новом учебнике. | Личностные: интерес к чтению, интерес к изучению языка;  Регулятивные: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Написать сочинение-миниатюру на тему «Самые дорогие слова» |  |
| 2 | 04.09 |  | Контрольное списывание. Входная контрольная работа | | Знать: изученные правила.  Уметь: правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами. | Личностные: определение степени успешности совей работы;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность. |  |  |
| Повторение (15 ч) | | | | | | | | | |
| 3 | 05.09 |  | Повторение фонетики и графики | | Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | Знать: понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания; особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», «омографы»; свободное и подвижное ударение, понятия «каллиграфия», «монография».  Уметь: составлять схемы-опоры, ставить ударение в словах правильно, определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм. | Регулятивные: определять степень успешности своей работы;  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;  Регулятивные: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  Личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Упр.7, 8 (Дидактический материал) |  |
| 4 | 07.09 |  | Повторение. Слог и ударение | | Упр.13, 14 (Дидактический материал) |  |
| 5 | 09.09 |  | Что такое графика? | | Упр.18(Дидактический материал)  Записать в алфавитном порядке 10 фамилий авторов, чьи произведения мы будем читать в учебнике «В океане света» |  |
| 6 | 11.09 |  | Фонетический разбор слова | | Знать: понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками).  Уметь: выполнять фонетический разбор слов. | Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы. | Упр.1,с.44  Знать порядок фонетического разбора (с.20) |  |
| 7 | 12.09 |  | Повторение орфографии | | Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять на практике эти правила. | Личностные: мотивация; стремиться к совершенствованию собственной речи;  Познавательные: осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;  Регулятивные: работа по плану, сверяя свои действия с целью.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Упр.2, с.44. |  |
| 8 | 14.09 |  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | | Упр.3, с.45. |  |
| 9 | 16.09 |  | Развитие умений писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | | Упр.21 (устно), 23 (Дидактический материал) |  |
| 10 | 18.09 |  | Повторение состава слова | | Знать: словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова.  Уметь: проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний. | Личностные: мотивация;  Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы. | Упр.4, с.45, определение на с.30 |  |
| 11 | 19.09 |  | Повторение изученного о частях речи | | Знать: о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи.  Уметь: отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры. | Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах;  Регулятивные: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  Личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи. | Упр.5, с.45, знать, что такое морфология (с.33) |  |
| 12 | 21.09 |  | Повторение изученного по синтаксису | | Знать: о синтаксисе как раздел языкознания, история лексического значения слова «предложение».  Уметь: составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы. | Познавательные: осуществлять анализ и синтез;  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность | Упр.45. Выучить определение на с.37. |  |
| 13 | 23.09 |  | Обучающее изложение «Золотой рубль». Подготовительная работа. | | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять на практике эти правила. | Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. | Записать словарные слова (с.46), сгруппировав их по какому-либо признаку. |  |
| 14 | 25.09 |  | Обучающее изложение «Золотой рубль». Самостоятельная работа. | |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Что мы знаем о пунктуации? Обобщение по разделу «Повторение» | | Словарные слова из раздела «Повторения» (с.46) Дидактический материал, упр. 26 |  |
| 16 | 28.09 |  | Контрольный диктант №1 | |  |  |
| 17 | 30.09 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | |  |  |
| Предложение. Текст. Простое предложение с однородными членами (9 ч) | | | | | | | | | |
| 18 | 01.10 |  | | Как отличить простое предложение от сложного. | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. | Знать: алгоритм работы.  Уметь: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм. | Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;  Личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи. | Упр.54 (устно) |  |
| 19 | 03.10 |  | | Однородные члены без союзов и с союзом *и.* Предложение с однородными членами в художественном тексте. | Знать: виды связи однородных членов предложения.  Уметь: отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | Регулятивные: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  Личностные: интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи. | (Дидактический материал), упр.31 |  |
| 20 | 05.10 |  | | Обучающее изложение «Что я люблю». Подготовительная работа. | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. | Упр.1, с.61. |  |
| 21 | 07.10 |  | | Обучающее изложение «Что я люблю». Самостоятельная работа. |  |  |
| 22 | 08.10 |  | | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но.* | Знать: виды связи однородных членов предложения.  Уметь: отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | Регулятивные: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  Личностные: интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи. | На выбор: упр.2, с.61 или упр.3, с.63 «Это ты знаешь и умеешь» |  |
| 23 | 10.10 |  | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Упр.3 или 4. С.62 (по выбору) |  |
| 24 | 12.10 |  | | Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 | Проверка знаний учащихся.  Знать: правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения, основные правила орфографии русского языка.  Уметь: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, применять на практике эти правила. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Личностные: определение степени успешности совей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи.  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность, определять степень успешности своей работы;  Познавательные: осуществлять анализ и синтез; | Подготовить задания к словарному диктанту (с.63 учебника) |  |
| 25 | 14.10 |  | | Контрольный диктант №2 |  |  |
| 26 | 15.10 |  | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |  |
| Предложение. Текст. Сложные предложения с союзами и, а, но (9 ч) | | | | | | | | | |
| 27 | 17.10 |  | | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).  Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).  Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями | Знать: алгоритм работы.  Уметь: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но. | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи; мотивация;  Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы; работа по плану, сверяя свои действия с целью. | Дидактический материал |  |
| 28 | 19.10 |  | | Однородные члены без союзов и с союзом и. Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. | Упр.81 (устно)  Упр.40 (Дидактический материал) или упр.1, с.78 |  |
| 29 | 21.10 |  | | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. | Упр.2. с.78-79. |  |
| 30 | 22.10 |  | | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но. | Упр.3, с.79 |  |
| 31 | 24.10 |  | | Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | Уметь: в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме. | Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;  Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации ;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность. |  |  |
| 32 | 26.10 |  | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | Проверка знаний и умений учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами и, а, но. | Регулятивные: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность. |  |  |
| 33 | 28.10 |  | | Запятая в сложном предложении | Упр.4, с.79-80. |  |
| 34 | 29.10 |  | | Контрольный диктант №3 |  |  |
| 35 | 31.10 |  | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант. |  |  |
| 2 четверть (28ч.) | | | | | | | | | |
| Предложение с прямой речью (8 ч) | | | | | |  |  | | |
| 36 | 09.11 |  | | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). | Знать: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  Уметь: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.  Уметь: выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению. | Личностные: мотивация; определение степени успешности совей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов;  Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;  Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | 1.Выписать из учебника «Литературное чтение» одно предложение с прямой речью.  2.По ключевым словам уметь передать содержание правила на с.84. |  |
| 37 | 11.11 |  | | Знаки препинания в предложении с прямой речью в случае, когда прямая речь стоит после слов автора | 1.Упр.2, с.84  2.Попробовать передать содержание правила в рамке (с.85) с помощью схем. |  |
| 38 | 12.11 |  | | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | Упр.1, с.95, выучить правило в рамке на с.88. |  |
| 39 | 14.11 |  | | Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью |  |  |
| 40 | 16.11 |  | | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | Упр.3, с.96  Упр.97, (две цитаты). |  |
| 41 | 18.11 |  | | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | Проверка знаний и умений учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять правила на практике. | Упр.4, с.96. Выполняется на отдельном листе. |  |
| 42 | 19.11 |  | | Контрольный диктант № 4 |  |  |
| 43 | 21.11 |  | | «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте) |  |  |
| Слово. Части речи и члены предложения. Имя существительное (3 ч) | | | | | | | | | |
| 44 | 23.11 |  | | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. | Знать: грамматические признаки имени существительного, однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов.  Уметь: выполнять морфологический разбор имен существительных, составлять научный текст тему «Имена существительные». | Личностные: мотивация; интерес к письму, к созданию собственных текстов;  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Регулятивные: определять степень успешности своей работы. | Упр.105 (устно) |  |
| 45 | 25.11 |  | | Роль имен существительных в предложении и в речи. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | Переписать сочинение начисто |  |
| 46 | 26.11 |  | | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | Упр.115. Записать текст. |  |
| Изменение имен существительных по падежам (10 ч) | | | | | | | | | |
| 47 | 28.11 |  | | Наблюдение за словоизменением имен существительных | Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж | Знать: понятие «падеж», падежные вопросы  Уметь: изменять имена существительные по падежам, в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж. | Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах;  осуществлять анализ и синтез. | Упр.1, с.134.  Выучить таблицу «падежи» с.110 |  |
| 48 | 30.11 |  | | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | Упр.2, с.134. |  |
| 49 | 02.12 |  | | Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе. | Составить рассказ по плану на тему «Падежи», используя материал учебника и упр.66, 68, 71 (на выбор) в |  |
| 50 | 03.12 |  | | Именительный и винительный падежи | Знать: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  Уметь: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении. | Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;  Личностные: интерес к изучению языка. | Упр.3, с.118  Уметь передать содержание правила с опорой на схему (с.120) |  |
| 51 | 05.12 |  | | Родительный падеж | Упр.142.  Запомнить предлоги родительного падежа. |  |
| 52 | 07.12 |  | | Дательный падеж | Упр.5, с.135-136. |  |
| 53 | 09.12 |  | | Творительный падеж | Упр.67, (Дидактический материал) |  |
| 54 | 10.12 |  | | Предложный падеж | Упр.6, с.136.  Запомнить предлоги предложного падежа. |  |
| 55 | 12.12 |  | | Обобщение знаний о падежах.  Р/Р составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам». | Упр.157 (составить устный рассказ, если не составляли на уроке) |  |
| 56 | 14.12 |  | | Упражнения на повторение. Проверочная работа №3 |  |  |
| Три склонения имен существительных (7 ч) | | | | | | | | | |
| 57 | 16.12 |  | | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять само- контроль.  Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). | Знать: склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные, порядок морфологического разбора имени существительного, несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных.  Уметь: определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи. | Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Регулятивные: определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы;  Личностные: интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов. | Упр. 1, кн.2, с.12  Написать в тетрадях по тексту в рамке (с.141) схему-опору для определения склонения имен существительных. |  |
| 58 | 17.12 |  | | Развитие умения определять склонение имен существительных | Упр.2, с.12 |  |
| 59 | 19.12 |  | | Развитие умения определять склонение имен существительных |  |  |
| 60 | 21.12 |  | | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | Упр.4, с.13 |  |
| 61 | 23.12 |  | | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 62 | 24.12 |  | | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | Упр.3, с.12 |  |
| 63 | 26.12 |  | | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных, предложений с однородными членами | Уметь: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. |  |  |
| 3 четверть (40 ч.) | | | | | | | | | |
| Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных (15 ч) | | | | | | | | | |
| 64 | 11.01  2016 |  | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные.  Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.  Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | Знать: орфографическое правило.  Уметь: использовать правило на практике. | Познавательные: осуществлять анализ и синтез; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи. | Упр.5, с.13, уметь передать содержание правила схемой. |  |
| 65 | 13.01 |  | | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать орфограмму | Упр.6, с.13-14. |  |
| 66 | 14.01 |  | | Упражнения на повторение. Проверочная работа №4 |  |  |
| 67 | 16.01 |  | | Развитие орфографических умений. | Проверка знаний и умений учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять правила на практике. | Личностные: определение степени успешности совей работы;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность. | Упр.7, с.13. |  |
| 68 | 18.01 |  | | Контрольный диктант №5 |  |  |
| 69 | 20.01 |  | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |  |
| 70 | 21.01 |  | | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | Знать: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  Уметь: применять правила на практике, графически обозначать выбор написания. | Регулятивные: работать по плану, корректировать свои действия; самостоятельно формулировать тему и цели урока;  Познавательные: строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез;  Коммуникативные: уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; интерес к письму, к созданию собственных текстов. | Упр.1, с.28, выучить слова-помощники, составить схему правила на с.20, уметь передать его содержание с опорой на схему. |  |
| 71 | 23.01 |  | | Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму. | Упр.2, с.25. |  |
| 72 | 25.01 |  | | Обучающее изложение «Первая газета» | Уметь: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.  Знать: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  Уметь: находить и корректировать свои ошибки. | Подготовиться к словарному диктанту (повторить слова в рамках на с.16, 31) |  |
| 73 | 27.01 |  | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать орфограмму | Подготовиться к сочинению (упр.199) продумать план, записать слова, выражения, которые можно использовать в сочинении. |  |
| 74 | 28.01 |  | | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка». | Упр.3, 4 (по выбору), с.29. |  |
| 75 | 30.01 |  | | Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 | Проверка знаний и умений учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять правила на практике. | Личностные: определение степени успешности совей работы; интерес к изучению языка;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свои действия;  Познавательные: строить рассуждения; |  |  |
| 76 | 01.02 |  | | Развитие орфографических умений. Повторение |  |  |
| 77 | 03.02 |  | | Контрольный диктант №6 |  |  |
| 78 | 04.02 |  | | «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте) |  |  |
| Имя прилагательное. Что мы уже знаем об имени прилагательном (3 ч) | | | | | | |  |  |  |
| 79 | 06.02 |  | | Повествование и описание – два типа текстов. Роль имен прилагательных в речи | Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. | Знать: типы текстов, их признаки, понятие «антонимы», грамматические признаки имен прилагательных; порядок морфологического разбора имени прилагательного.  Уметь: определять признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи, выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму. | Личностные: мотивация;  Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Познавательные: строить рассуждения. | Упр.1, с.55. |  |
| 80 | 08.02 |  | | Роль прилагательных – антонимов в речи | Упр.2, с.56. |  |
| 81 | 10.02 |  | | Морфологический разбор имени прилагательного. | Упр.3,с.56 |  |
| Словоизменение имен прилагательных (2 ч) | | | | | | | | | |
| 82 | 11.02 |  | | Изменение имен прилагательных по падежам | Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. | Знать: как изменяются имена прилагательные.  Уметь: изменять имена прилагательные по падежам | Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности совей работы;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность. | Упр.4,с.56, выписать ключевые слова из правила об изменении имен прилагательных (с.140) |  |
| 83 | 13.02 |  | | Словосочетание сущ+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | Упр.5, с.56-57. |  |
| Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (8 ч) | | | | | | | | | |
| 84 | 15.02 |  | | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Р/р Свободный диктант | Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.  Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ. | Знать: правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Уметь: по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний, выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Личностные: мотивация; определять степень успешности своей работы, интерес к письму, к созданию собственных текстов;  Познавательные: осуществлять анализ и синтез;  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Регулятивные: вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, работать по плану, корректировать свою деятельность; | Упр.6, с.57. |  |
| 85 | 17.02 |  | | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» |  |  |
| 86 | 18.02 |  | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | Упр.7,с.57  Подготовиться к сочинению (упр.229), записать имена прилагательные, принести любимую игрушку. |  |
| 87 | 20.02 |  | | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» |  |  |
| 88 | 22.02 |  | | Упражнения на повторение. Проверочная работа№6. | Проверка знаний и умений учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять правила на практике. | Личностные: определение степени успешности совей работы;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность. |  |  |
| 89 | 24.02 |  | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | Упр.8,с.57-58 |  |
| 90 | 25.02 |  | | Контрольный диктант №7 | Подготовка к контрольному словарному диктанту |  |
| 91 | 27.02 |  | | Пишу правильно Редактирование творческих работ. |  |  |
| Глагол. Что мы уже знаем о глаголе (4 ч) | | | | | | | | | |
| 92 | 29.02 |  | | Роль глаголов в речи, в предложении. Правописание глаголов с частицей НЕ. | Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. | Знать: роль глаголов в нашей речи; постоянные и непостоянные признаки глаголов, понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив».  Уметь: правильно писать глаголы с частицей НЕ, определять время, число и род глаголов.  составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов. | Личностные: мотивация;  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию, представленную разными видами текста;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность. | Упр.124, Дидактический материал |  |
| 93 | 02.03 |  | | Значение и грамматические признаки глагола | Упр.129, Дидактический материал |  |
| 94 | 03.03 |  | | Значение и грамматические признаки глагола | Упр.132 |  |
| 95 | 05.03 |  | | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. | Подобрать из учебника по литературному чтению предложения, где глагол был бы употреблен в формах настоящего, прошедшего и будущего времени.  Подготовить рассказ на тему: «Что я знаю о глаголе» по составленному плану. |  |
| Словоизменение глаголов (2 ч) | | | | | | | | | |
| 96 | 07.03 |  | | Понятие о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий. | Знать: понятие «спряжение глаголов», глаголы-исключения, алгоритм определения спряжения глаголов.  Уметь: определять спряжение глаголов,  используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах. | Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Познавательные: строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Личностные: интерес к изучению языка. |  |  |
| 97 | 09.03 |  | | Определение спряжение глагола. | Упр.138, (Дидактический материал) |  |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов (16 ч) | | | | | |  |  |
| 98 | 10.03 |  | | Как определить спряжение глагола, если личное окончание ударное | Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. | Составить схемы двух способов определения спряжения глаголов (с.77, с.81), задать вопросы к каждой части правила (с.81)  Упр.1, с.107. |  |
| 99 | 12.03 |  | | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | Упр.2, с.107 |  |
| 100 | 14.03 |  | | Глаголы- исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | Упр.3, с.107-108.  Знать и уметь применять правило на с.87, устно задать вопросы к каждой части текста правила. |  |
| 101 | 16.03 |  | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | Упр.4,с.108. |  |
| 102 | 17.03 |  | | Контрольный диктант №8 | Проверка знаний и умений учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять правила на практике. | Упр.5, с.108. |  |
| 103 | 19.03 |  | | «Пишу правильно» Обучающее сочинение по картинкам. | Нарисовать на альбомном листе свою картину весны, записать на ней опорные слова-глаголы. |  |
| 4 четверть (33 ч.) | | | | | | | | | |
| 104 | 31.03 |  | | Разбор глагола как части речи | Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). | Знать: постоянные и непостоянные признаки глаголов.  Уметь: выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм. | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность;  Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определять степень успешности своей работы. | Упр.153,  (Дидактический материал) |  |
| 105 | 02.04 |  | | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –тся, -ться | Знать: понятие «постфикс».  Уметь: использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами. | Знать, что такое возвратные глаголы, уметь рассказать правило правописания буквосочетаний -ться, -тся с опорой на схему  Упр.6. с.96 |  |
| 106 | 04.04 |  | | Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа и орфографическим правилом. | Знать: правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  Уметь: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание. | Познавательные: осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную разными видами текста; устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Личностные: определение степени успешности своей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность. | Упр.279.  Составить таблицу «Ь в окончаниях и суффиксах глаголов. |  |
| 107 | 06.04 |  | | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание. | Упр.161 (Дидактический материал) |  |
| 108 | 07.04 |  | | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Свободный диктант. | Упр.7,с.109. |  |
| 109 | 09.04 |  | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | На выбор: Упр.289 или упр.163 (Дидактический материал) |  |
| 110 | 11.04 |  | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Итоговый тест. | Упр.290 |  |
| 111 | 13.04 |  | | Обучающее изложение «Первые школы». |  |  |
| 112 | 14.04 |  | | Обучающее изложение «Первые школы». |  |  |
| 113 | 16.04 |  | | Работа над ошибками в изложении |  |  |
| Разбор глагола по составу (11 ч) | | | | | | | | | |
| 114 | 18.04 |  | | Порядок разбора по составу. Знакомство с алгоритмом. | Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор). | Знать: алгоритм разбора глагола по составу  Уметь: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами, самостоятельно составлять план сочинения, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Личностные: мотивация; определять степень успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи;  Познавательные: строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, корректировать свою деятельность; | Упр.166. (Дидактический материал) |  |
| 115 | 20.04 |  | | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов | Упр.168. (Дидактический материал) |  |
| 116 | 21.04 |  | | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов | Упр.169(Дидактический материал)  Подготовиться к словарному диктанту |  |
| 117 | 23.04 |  | | Р/Р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени. |  |  |
| 118 | 25.04 |  | | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант | Упр.306. |  |
| 119 | 27.04 |  | | Обучающее сочинение «День моей мамы» |  |  |
| 120 | 28.04 |  | | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. | Проверка знаний и умений учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять правила на практике | Упр.307 |  |
| 121 | 30.04 |  | | Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 |  |  |
| 122 | 02.05 |  | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», развитие орфографических, пунктуационных и языковых умений |  |  |
| 123 | 04.05 |  | | Контрольный диктант №9 |  |  |
| 124 | 05.05 |  | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |  |
| Повторение (12 ч) | | | | | | | | | |
| 125 | 07.05 |  | | Комплексное повторение изученного материала «Слово», «Предложение Текст» | Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.  Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. | Проверка знаний и умений учащихся.  Знать: основные правила орфографии русского языка.  Уметь: применять правила на практике. | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения;  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Регулятивные: работать по плану, корректировать свою деятельность.  Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определение степени успешности совей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении. | Упр.172, (Дидактический материал) |  |
| 126 | 11.05 |  | | Комплексное повторение изученного материала «Слово», «Предложение. Текст». | Упр.313 |  |
| 127 | 12.05 |  | | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» |  |  |
| 128 | 14.05 |  | | Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово» | Упр.316-315 |  |
| 129 | 16.05 |  | | Комплексное повторение изученного материала. |  |  |
| 130 | 18.05 |  | | Комплексное повторение изученного материала. |  |  |
| 131 | 19.05 |  | | Комплексное повторение изученного материала. |  |  |
| 132 | 21.05 |  | | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 133 | 23.05 |  | | Работа над ошибками «Пишу правильно» | Подготовка к контрольному словарному диктанту |  |
| 134 | 25.05 |  | | Итоговый контрольный диктант |  |  |
| 135 | 26.05 |  | | Защита проектов «О чем может рассказать слово» |  |  |
| 136 | 28.05 |  | | Урок-игра «Части речи и члены предложения». |  |  |