**Составила Томилова Лариса Александровна**

**учитель математики МБОУ СОШ №3**

**г. Горячий Ключ.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АЛГЕБРА»**

**7–9-й классы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике:

* Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);
* Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Основной Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3, утвержденной педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2015г.;
* Сборника нормативных документов. Математика / Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАОА. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина, Составитель — Е. С. Савинов./ М.: «Просвещение», 2012;
* Примерной программы по курсу алгебры (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоримт успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Алгебра – 7», «Алгебра – 8» и «Алгебра – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.

В данных документах учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основ­ного общего образования. Сознательное овладение учащимися системой алгебраиче­ских знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обу­словлена тем, что её объектом являются количественные отно­шения действительного мира. Математическая подготовка не­обходима для понимания принципов устройства и использова­ния современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В пер­вую очередь это относится к предметам естественно – научного цикла, в частности к физике, информатике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению пред­метов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профес­сиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении ре­ального и идеального, характере отражения математической на­укой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в си­стеме наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концен­трации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целе­устремленность, творческую активность, самостоятельность, от­ветственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышле­ния) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики су­щественно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индук­цией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагировани­ем, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьни­ков.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск раци­ональных путей её выполнения, критическая оценка результа­тов. В процессе изучения алгебры школьники должны научить­ся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является раз­витие логического мышления учащихся. Сами объекты матема­тических умозаключений и принятые в алгебре правила их кон­струирования способствуют формированию умений обосновы­вать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрыва­ют механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формиро­вании научно-теоретического мышления школьников. Раскры­вая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вно­сит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

**I. Пояснительная записка**

Курс алгебры 7 – 9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгеброические знания необходимы для изучения геометрии в 7 – 9 классах, алгебры и математического анализа в 10 – 11 классах, а также изучения смежных дисциплин. При этом учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – *умения учиться*.

В основу настоящей программы положено Фундаментальное ядро содержания общего образования, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом приемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7– 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обощение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Т

Обучение алгебре даёт возможность учащимся научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Учащиеся, в процессе изучения алгебры, учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у школьников грамотную устную и письменную речь.

Формирует у учащихся представление об алгебре как части общечеловеческой культуры и знакомство с историей развития алгебры как науки. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сранение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обощение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей:*

1) *в направлении личностного развития:*

* Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

* Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

* Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В организации учебно – воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

Целью изучения курса математике в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилием роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В курсе алгебры можно выделить следующие основные со­держательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероят­ность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: **логика** и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализаци­ей целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачива­ется в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая ли­ния — «Логика и множества» — служит цели овладения учащи­мися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — спо­собствует созданию общекультурного, гуманитарного фона из­учения курса.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Алгебра»**

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы «Перспективная школа» для начальной школы, а также продолжением курса «Математика» 5 – 6 класса и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы по ФГОС.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной** и **общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления развития учащихся средствами предмета «Математика».

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формировании таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

*Содержание математического образования* в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школь­ного математического образования. В программе оно пред­ставлено в виде совокупности содержательных разделов, кон­кретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламен­тирует объем материала, обязательного для изучения в основ­ной школе, а также дает его распределение между 5—6 и 7—9 классами.

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия.* Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии,* что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и обще­культурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую ли­нию, пронизывающую все основные разделы содержания ма­тематического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для даль­нейшего изучения учащимися математики, способствует разви­тию их логического мышления, формированию умения поль­зоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие поня­тия о числе в основной школе связано с рациональными и ир­рациональными числами, формированием первичных пред­ставлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирова­ние у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружа­ющей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение мате­матики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразова­ние символьных форм вносит специфический вклад в разви­тие воображения учащихся, их способностей к математическо­му творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с ир­рациональными выражениями, с тригонометрическими функ­циями и преобразованиями, входят в содержание курса мате­матики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разно­образных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вно­сит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный ком­понент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамот­ности — умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, про­водить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том чис­ле в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его ис­следования, формируется понимание роли статистики как ис­точника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изуча­ется и используется распределенно — в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал наце­лен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназна­чен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролиру­ется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рас­смотрении проблематики основного содержания математичес­кого образования.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формировани­ем способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей куль­туры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реально­го мира: пространственные формы и количественные отноше­ния — от простейших, усваиваемых в непосредственном опы­те, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математиче­ских знаний затруднено понимание принципов устройства и ис­пользования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится вы­полнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими прие­мами геометрических измерений и построений, читать инфор­мацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, со­ставлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисцип­лин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специально­стей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, био­логия, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляю­щегося в определенных умственных навыках. В процессе ма­тематической деятельности в арсенал приемов и методов че­ловеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построе­ний, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мыш­ление. Ведущая роль принадлежит математике в формирова­нии алгоритмического мышления и воспитании умений дей­ствовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у уча­щихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, сим­волические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в форми­рование общей культуры человека. Необходимым компонен­том общей культуры в современном толковании является об­щее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенно­стях применения математики для решения научных и при­кладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспита­нию человека, пониманию красоты и изящества математиче­ских рассуждений, восприятию геометрических форм, усвое­нию идеи симметрии.

История развития математического знания дает возмож­ность пополнить запас историко-научных знаний школьни­ков, сформировать у них представления о математике как ча­сти общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математи­ческой науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

**III. Описание места учебного предмета «Алгебра» в учебном плане:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 7– 9 классах предмет «Математика» делится на два предмета: «Алгебра» и «Геометрия». Общее количество уроков алгебры в неделю в 7 – 9 класс – по 3 часа; в году 7 – 9 класс – по 102 часа, за курс 7 – 9 класс всего 306 часов. Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Алгебра 7 класс | 3 | 102 |
| Алгебра 8 класс | 3 | 102 |
| Алгебра 9 класс | 3 | 102 |
| ИТОГО | | 306 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **По авторской программе**  **(кол-во часов)** | **По рабочей программе**  **(кол-во часов)** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 15 | 15 | 15 |  |  |
|  | Целые выражения | 52 | 50 | 50 |  |  |
|  | Функции | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 19 | 19 | 19 |  |  |
|  | Рациональные выражения | 44 | 44 |  | 44 |  |
|  | Квадратные корни. Действительные числа | 25 | 25 |  | 25 |  |
|  | Квадратные уравнения | 26 | 26 |  | 26 |  |
|  | Неравенства | 20 | 20 |  |  | 20 |
|  | Квадратичная функция | 38 | 38 |  |  | 38 |
|  | Элементы прикладной математики | 20 | 20 |  |  | 20 |
|  | Числовые последовательности | 17 | 17 |  |  | 17 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 27 | 20 | 6 | 7 | 7 |
| **Итого** | | **315** | **306** | **102** | **102** | **102** |

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

**7–9 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Алгебра» » в виде учебного курса **7** **– 9** класс являются следующие качества:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели;
* сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, осознанному построению индивидуальной образо­вательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обще­ственной практики;
* сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах де­ятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст­ной и письменной речи, понимать смысл поставленной за­дачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как сфере челове­ческой деятельности, об этапах её развития, о её значимо­сти для развития цивилизации;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, ак­тивность при решении алгебраических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной мате­матической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математиче­ских объектов, задач, решений, рассуждений.

*Средством достижения этих результатов является:*

* система заданий учебников;
* представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
* использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

***7*–*9-й классы***

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложныек приборы, компьютер);
* *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
* *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
* самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способывыхода из ситуации неуспеха;
* *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* давать оценку своим личным качествам и чертам характера («каков я»), определять напрвления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

***7*–*9-й классы***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР **–** Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР **–** Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР **–** Воля и настойчивость в достижении цели.

***Коммуникативные УУД:***

***7* – 9*-й классы***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные:**

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между вели¬чинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и нера¬венства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функцио¬нальным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функцио¬нально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**V. Содержание учебного предмета «Алгебра»**

**7 – 9 классов**

* **7 класс:**

**1. Выражения, тождества, уравнения.**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразо­вания выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное урав­нение с одной переменной. Решение текстовых задач методом со­ставления уравнений. Статистические характеристики.

*Основная цель* — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навы­ков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в даль­нейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выра­жений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводят­ся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание кото­рых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчер­кивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащи­мися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется реше­нию уравнений вида *ах = b* при различных значениях *а* и *b*. Про­должается работа по формированию у учащихся умения исполь­зовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с про­стейшими статистическими характеристиками: средним арифме­тическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в не­сложных ситуациях.

*Контрольных работ: 1*

**2. Степень с натуральным показателем.**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у = х2, у = х3 и их графики.

*Основная цель* — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным по­казателем. В курсе математики б класса учащиеся уже встреча­лись с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материа­ле. Свойства степени с натуральным показателем на­ходят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций у = х2, у = х3 позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функ­ций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графи­ка функции у = х2: график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций у = х2 и у = х3 использует­ся для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

*Контрольных работ: 1*

**3. Многочлены.**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

*Основная цель* — выработать умение выполнять сложе­ние, вычитание, умножение многочленов и разложение много­членов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное ме­сто в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны по­нимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вы­читания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. По­этому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению мно­гочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преоб­разования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональ­ными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использо­вания рассматриваемых преобразований при решении разнооб­разных задач, в частности при решении уравнений. Это позволя­ет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются неслож­ные задания на доказательство тождества.

*Контрольных работ: 1*

**4. Формулы сокращенного умножения.**

Формулы *(а + b)2 = а2 ± 2аb + b2, (а ± b)3 = а3 ± За2b + Заb2 ± b3, (а ± b) (а2 + аb + b2) = а3 ±b3*. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

*Основная цель* — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у уча­щихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам *(а - b) (а + b) = а2 - b2, (а ± b)2 = а2 ± 2аb + b2*. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы *(а ± b)3 = а3± За2b + Заb2 ± b3, а3 ± b3 = (а ± b) (а2 + аb + b2)*. Одна­ко они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использо­вание.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

*Контрольных работ: 2*

**5. Функции.**

Функция, область определения функции. Вычисление значе­ний функции по формуле. График функции. Прямая пропорцио­нальность и ее график. Линейная функция и ее график.

*Основная цель* — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорцио­нальности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие по­нятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной пе­ременной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значе­ние функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой про­порциональности. Умения строить и читать графики этих функ­ций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции *у = kх*, где и *k* ≠ 0, как зависит от зна­чений *k* и *b* взаимное расположение графиков двух функций вида *у = kх + b*.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функ­ций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависи­мостей между величинами, что способствует усилению приклад­ной направленности курса алгебры.

*Контрольных работ: 1*

**6. Системы линейных уравнений.**

Система уравнений. Решение системы двух линейных урав­нений с двумя переменными и его геометрическая интерпрета­ция. Решение текстовых задач методом составления систем урав­нений.

*Основная цель* — ознакомить учащихся со способом ре­шения систем линейных уравнений с двумя переменными, выра­ботать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматри­ваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравне­ние с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя пе­ременными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения *а + bу = с*, где *а* ≠ 0 или *b* ≠ 0, при различных значениях *а, b, с*. Введение гра­фических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя пе­ременными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает про­цесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

*Контрольных работ: 1*

**7. Повторение.**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

*Контрольных работ: 1*

* **8 класс:**

**1. Рациональные дроби.**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  и ее график.

*Основная цель* — выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем буду усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел. Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции .

*Контрольных работ: 2*

**2. Степень с целым показателем. Элементы статистики.**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

*Основная цель* — выработать умение применять свойств, степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других об­ластях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организа­ции статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахож­дение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информа­ции. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диа­грамм расширяются за счет введения таких понятий, как поли­гон и гистограмма.

*Контрольных работ: 1*

**3. Квадратные корни.**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция , ее свойства и график.

*Основная цель* — систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивно представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рацио­нальных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных кор­ней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Спе­циальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто использу­ется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгеб­ры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представ­лений учащихся. Рассматриваются функция , ее свойства и график. При изучении функции  показывается ее взаи­мосвязь с функцией у = х2, где х ≥ 0.

*Контрольных работ: 1*

**4. Квадратные уравнения.**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравне­ния. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приво­дящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

*Основная цель* — выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квад­ратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматри­ваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида ах2 + bх + с = 0, где а ≠ 0, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выра­жающими связь между корнями квадратного уравнения и его ко­эффициентами. Они используются в дальнейшем при доказатель­стве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональ­ных уравнений, который состоит в том, что решение таких урав­нений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить ап­парат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

*Контрольных работ: 2*

**5. Повторение.**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

*Контрольных работ: 1*

* **9 класс**

1. **Неравенства.**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их сис­темы.

*Основная цель* — ознакомить учащихся с применение: неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Т ремы о почленном сложении и умножении неравенств находить применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменно: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решат простейшие неравенства вида ах > b, ах < b, остановившись специально на случае, когда а < 0.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

*Контрольных работ: 1*

1. **Квадратичная функция.**

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция у = ах2 + Ьх + с, ее свойства и график. Степенная функция.

*Основная цель* — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. I

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область опре­деления функции, график. Даются понятия о возрастании и убы­вании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции у = ах2, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций у = ах2 + b, у = а (х - m)2. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции у = ах2 + Ьх + с может быть получен из графика функции у = ах2 с помощью двух па­раллельных переносов. Приемы построения графика функции y = ах2 + Ьх + с отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащих­ся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функ­ции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции у = хп при четном и нечетном натуральном показателе п. Вводит­ся понятие корня га-й степени. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

*Контрольных работ: 1*

1. **Неравенства с одной переменной**

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Нера­венства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

*Основная цель —* систематизировать и обобщить сведе­ния о решении целых и дробных рациональных уравнений с од­ной переменной, сформировать умение решать неравенства вида ах2 + Ьх + с > 0 или ах2 + Ьх + с < 0, где а ≠ 0.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобще­ние и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия це­лого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знако­мятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспо­могательной переменной. Метод решения уравнений путем введе­ния вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмиче­ских и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида ах2 + Ьх + + с > 0 или ах2 + Ьх + с < О, где а ≠ 0 , осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции.

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью ко­торого решаются несложные рациональные неравенства.

1. **Неравенства с двумя переменными**

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы урав­нений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

*Основная цель* — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя перемен­ными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с дву­мя переменными. Основное внимание уделяется системам, в ко­торых одно из уравнений первой степени, а другое второй.

Из­вестный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помо­щью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными: второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятий неравенства двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

*Контрольных работ: 2*

1. **Элементы прикладной математики.**

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Приближенные вычисления. Основные правила комбинаторики. Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

*Основная цель —* ознакомить учащихся с понятиями пе­рестановки, размещения, сочетания и соответствующими форму­лами для подсчета их числа; ввести понятия относительной час­тоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требу­ется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, ко­торое используется в дальнейшем при выводе формул для подсче­та числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внима­ние учащихся на различие понятий «размещение» и «сочета­ние», сформировать у них умение определять, о каком виде ком­бинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведения­ми из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное собы­тие», «относительная частота», «вероятность случайного собы­тия». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероят­ности можно применять только к таким моделям реальных собы­тий, в которых все исходы являются равновозможными.

*Контрольных работ: 1*

1. **Числовые последовательности.**

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы п-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

*Основная цель* — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина «n-й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n-го члена и суммы первых га членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

*Контрольных работ: 1*

1. **Повторение (итоговое)**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 9 классе.

*Контрольных работ: 1*

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

В тематическом планировании разделы основ­ного содержания по алгебре разбиты на темы в хронологии их изучения, по соответствующим учебникам «Алгебра – 7 », «Алгебра – 8 », «Алгебра – 9 ».

Особенностью тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов **образовательной деятельности учащихся** в процессе усвоения соответствующе­го содержания, направленных на достижение поставленных це­лей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятель­ностного подхода в обучении, на организацию разнообразной **учебной деятельности**, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных тех­нологий.

**Поурочное планирование по алгебре в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты  проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Домашнее |
| план | факт |
| **Глава I. Линейное уравнение с одной переменной. (15 часов)** | | | | | | |  |
|  | Введение в алгебру | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. | *Распознавать* числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.  *Формулировать* определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач | п.1, стр. 5 – 12  вопр. 1- 3, №№5(1,2),7,9. |
|  | Введение в алгебру | 1 |  |  | п.1, вопр.1-2, №№16,18 |
|  | Введение в алгебру | 1 |  |  | п.1, №№20,22 |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  |  | Проектор, презентация | п.2, №№40,42, |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.2, №№44,58 |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  |  | п.2,№№46,48,50 |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  |  | п.2,№52(1-3), 63,69,71. |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  |  | п.2,№№52(4-6), 67,73, |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.3,№80,82, |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | п.3, №№84, 88 |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | Раздаточный материал | п.3, №90,125(3,4) |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | Раздаточный материал | п.3,№№100,106, 119. |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  |  | п.3,№№108,111, 128 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  | Раздаточный  материал | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Линейное уравнение с одной переменной». | п.3,№104,113,117 |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | Повторение  пп.1 – 3 |
| **Глава II. Целые выражения. (50 часов)** | | | | | | |  |
|  | Тождественно равные выражения. Тождества | 1 |  |  | Проектор, презентация.  Тренажёры для устного счёта. | *Формулировать:*  *определения*: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;  *свойства*: степени с натуральным показателем, знака степени;  *правила*: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.  *Доказывать* свойства степени с натуральным показателем.  Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.*Вычислять* значение выражений с переменными.  Применять свойства степени для преобразования выражений.  Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен.  Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов.  Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач | п.4, №№134,137,139, доп.151. |
|  |
|  | Тождественно равные выражения. Тождества | 1 |  |  | п.4, №143,145,150 |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.5,вопр.1-6, №№156,158,198. |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | Проектор, презентация. Тренажёры для устного счёта. | п.5,№№163,165, 167, 176 |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | п.5, №№181,186,190, 192 |
|  | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.6,№№205,207, 210,212. |
|  | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  | Проектор, презентация.  Тренажёры для устного счёта. | п.6,№№216,218, 220,222,223 |
|  | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  | п.6,№№237,239, 246,249 |
|  | Одночлены | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.7,№264,266,268,№272,274,277,281 |
|  | Многочлены | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.8,№288, 294, 296,298 |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.9,№307,309,312 |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 |  |  | Проектор, презентация.  Раздаточный материал. | п.9,№316,№318, 320,322. |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 |  |  | п.9,№327,329,334,344(1) |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Повторение  пп.4 – 9 |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.10,№356,358,  360,364 |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.10, №,367, 369,  370,372 |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 |  |  | п.10,№ 374,381, 383,385 |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.11, №393,395, 397 |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | п.11, №399,401, 404 |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  | п.11, №408,411, 427 |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  | п.11, №413,415, 417 |
|  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.12,№434,436, 438,440 |
|  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | *Формулировать:определения*: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;  *свойства*: степени с натуральным показателем, знака степени;  *правила*: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.  *Доказывать* свойства степени с натуральным показателем.  Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.  *Вычислять* значение выражений с переменными.  Применять свойства степени для преобразования выражений.  Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен.  Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов.  Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач | п.12, №442,444, 448,456 |
|  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 |  |  |  |
| п.12,№454,458, 460 |
|  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 1 |  |  | Проектор,презентация. | п.13,№477,479, 481 |
|  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | п.13, №483, 488, 496 |
|  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 1 |  |  | п.13,№,485(3-4), 495 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Разложение многочленов на множители»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Повторение  пп.10 – 13 |
|  | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.14,№501,503, 505 |
|  | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | п.14, №509,511, 514 |
|  | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |  |  | п.14, №520,522, 524 |
|  | Разность квадратов двух выражений | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.15,№537,539, 541 |
|  | Разность квадратов двух выражений | 1 |  |  | п.15,№543,549, 551 |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.16,№570,572, 617 |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | п.16, №574,579, 582 |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |  |  | п.16, №587,589, 594 |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |  |  | п.16, №599,608, 610 |
|  | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.17,№627,629, 631 |
|  | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | п.17, №633,635, 637,649 |
|  | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |  |  | п.17,№644,656, 658,661 |
|  | **Контрольнаяработа № 4 по теме: «Формулы сокращенного умножения»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Повторение  пп.14 – 17 |
|  | Сумма и разность кубов двух выражений | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.18,№676,678, 680,684 |
|  | Сумма и разность кубов двух выражений | 1 |  |  | п.18, №686,689, 691,693,698 |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.19,№708,710, 712,714 |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | п.19, №718,720, 722 |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |  |  | п.19, №728,733, 745 |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |  |  | П.19,№735,737, 740 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Разложение многочлена на множители». | пп.16-19, ДМ №147,148,150 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  | пп.16-19, ДМ №145,146, 157 |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме: «Разложение многочлена на множители»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | Повторение  пп.18 – 19 ,  Тест проверь себя. |
| **Глава III. Функции. (12 ч)** | | | | | | |  |
|  | Связи между величинами. Функция | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Приводить* примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.*Описывать* понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.  *Вычислять* значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций | п.20,№757-759 |
|  | Связи между величинами. Функция | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. | п.20, №766,780, 782 |
|  | Способы задания функции | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.21,№791,794, 796,798 |
|  | Способы задания функции | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.21,№802,804, 807,809 |
|  | График функции | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.22,№823,826, 828,841,831 |
|  | График функции | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.22. №833,836, 838,845,839 |
|  | Линейная функция, её графики свойства | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.23,№853,855, 901 |
|  | Линейная функция, её графики свойства | 1 |  |  | п.23, №863,865, 869,871 |
|  | Линейная функция, её графики свойства | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. | п.23,№877,880, 882,884 |
|  | Линейная функция, её графики свойства | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.23,№890,892, 898. |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |  |  | ДМ, раздаточный материал | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Функция». | Тест «Проверь себя» |
|  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Функция»*** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | Повторение  пп.20 – 23 |
| **Глава IV*.* Системы линейных уравнений с двумя переменными. (19 часов)** | | | | | | | |
|  | Уравнения с двумя переменными | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Приводить примеры:* уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов,для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.*Формулировать*:*определения*: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными;*свойства* уравнений с двумя переменными.*Описывать*: свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.*Строить* график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.  *Решать* текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы | п.24,№911,918, 920,924 |
|  | Уравнения с двумя переменными | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.24,№929,933, 936,940 |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.25,№952,954, 956,958 |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.25, №967,969, 971,975 |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | п.25, №987,990, 995 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.26,№1008,1011,1028 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.26,№1013,1015,1017 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.26,№1019,1022,1024 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.27,№1035,1042 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |  |  | п.27, №1037,1039 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |  |  | Раздаточный материал. | п.28,№1048, 1050(1-3),1072 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |  |  | п.28, №1050(4-6), 1052,1060 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |  |  | п.28, №1062,1066, 1068 |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |  |  | Проектор, презентация. | п.29,№1079,1081,1083 |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |  |  | Раздаточный материал.  Тренажёры для устного счёта. | п.29, №1091,1095, 1116 |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |  |  | п.29,№1101,1103,1105 |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений |  |  |  |  | п.29, №1097,1099, 1112 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными». | Тест «Проверь себя» |
|  | ***Контрольная работа № 7 по теме «*Системы линейных уравнений с двумя переменными*»*** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | пп.24-29 |
| **Повторение и систематизация учебного материала. (6 ч.)** | | | | | | | |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |  |  |  | Дать возможность учащимся: проводить исследования связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики, осознавать значение математики для повседневной жизни человека.  Подвести итоги по выполнению проектных работ. Предполагаемые темы:  1.Сравнения по модулю.  2.Аликвотные дроби.  3.Тайны простых чисел.  4.Математические фокусы.  5.Игры и стратегия. | пп.4-5, ДМ. №71,83,92.  пп.6-9, ДМ  №95,96,102 |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. | пп.10-13, ДМ №105,110,114,115пп.14-17, ДМ №121,125,124,126 |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |  |  |  | пп.18-19, ДМ №140,145,148. |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |  |  |  | пп.20-23, №157,160,181,189 |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |  |  |  | пп.24-29, ДМ №204,207,210 |
|  | Итоговая контрольная работа №8 | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 7 класс. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | пп.1 – 29 |

**Поурочное планирование по алгебре в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты  проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Домашнее |
| план | факт |
| **Глава I. Рациональные выражения. (44 часов)** | | | | | | |  |
|  | Рациональные дроби | 1 |  |  | Проектор, презентация. Тренажёры для устного счёта. | *Распознавать* целые рациональные выражения,  дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.  *Формулировать:*  *определения:*  рационального выражения,  допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества,  равносильных уравнений,  рационального уравнения,  степени с нулевым показателем,  степени с целым отрицательным показателем,  стандартного вида числа,  обратной пропорциональности;  *свойства:* основное свойство рациональной дроби,  свойства степени с целым показателем, уравнений, функции;  *правила:*  сложения,  вычитания,  умножения,  деления дробей,  возведения дроби в степень;  *условие* равенства дроби нулю.  *Доказывать* свойства степени с целым показателем.  *Описывать* графический метод решения уравнений с одной переменной.  *Применять* основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей.  Приводить дроби к новому (общему) знаменателю.  Находить сумму, разность, произведение и частное дробей.  Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.  *Решать* уравнения с переменной в знаменателе дроби.  *Применять* свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.  *Записывать* числа в стандартном виде.  *Выполнять* построение и чтение графика функции | §1,№4,6,21,22 |
|  | Рациональные дроби | 1 |  |  | §1,№ 8,10,12. |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §2,№28,31,35,63 |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |  |  |  | §2,№38,41,43,45 |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §2,№47,49,51,5356,59 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §3,№69,71,73 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | Раздаточный материал | §3,№75,77,79 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | §3,№80,82,84,8688,90 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §4,99,100,101 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | §4,№105,107, 109(1,2) |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Раздаточный материал | §4,№109(3,4), 111,113(1-3) |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | §4,№113(4-6), 116, |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Раздаточный материал | §4, № 118,120 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Раздаточный  материал | §4, №123,125 |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Повторить  пп.1-4 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |  |  | Проектор, презентация.  Тренажёры для устного счёта. | §5, №145,147,  150 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |  |  | §5,№152,154,  172 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |  |  | Раздаточный материал | §5,№156,159, 161 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |  |  | §5,№163,165, 167,175 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | Проектор, презентация. Тренажёры для устного счёта. | §6, №177(1-4) 179(1,2), 181(1.2) |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | Раздаточный материал | §6 ,177(5-8), 179(3,4) |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | Раздаточный материал.  Тренажёры для устного счёта. | §6,№183,185, 187(1) |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | §6,№187(2), 189,191 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | Раздаточный материал | §7, №208(1-5), 222226 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | Раздаточный материал | §7,№224,225 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | Раздаточный материал | §7,№227,228 |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»** | 1 |  |  | Раздаточный материал | Повторить  пп.5-7 |
|  | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §8,№208,210, 213(1-3) |
|  | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §7,№213(4-6), 216,218, 218 |
|  | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §7,220,21 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §8,№233,235, 239 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §8 №241,243,247 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | §8,№249,253, 255 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |  |  | §8,№257,261, 264 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | §9,№275,277, 279 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | §9.№281,283, 285 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §9,№287,290, 294 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §9,№297,299, 301 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | §9,№302,303 |
|  | Функция  и её график | 1 |  |  | Проектор,презентация. | §10, №314,№316,318 |
|  | Функция  и её график | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | §10, №321,323.325, |
|  | Функция  и её график | 1 |  |  | §10. №329,332,334,336 |
|  | Функция  и её график | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §10, №338,341,343 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | Повторить  пп.8-10 |
| **Глава II *.* Квадратные корни. Действительные числа. (25 часов)** | | | | | | |  |
|  | Функция *y = x2* и её график | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Описывать:* понятие множества,  элемента множества,  способы задания множеств;  множество натуральных чисел,  множество целых чисел,  множество рациональных чисел,  множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.  *Распознавать* рациональные и иррациональные числа.  Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.  *Записывать* с помощью формул свойства действий с действительными числами.  *Формулировать:*  *определения:*  квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа,  равных множеств,  подмножества,  пересечения множеств,  объединения множеств;  *свойства:* функции *y = x2*, арифметического квадратного корня, функции .  Доказывать свойства арифметического квадратного корня.  *Строить* графики функций *y = x2*и.  *Применять* понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.  *Упрощать* выражения, содержащие арифметические квадратные корни.  Решать уравнения.  Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня.  Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами | §11, №351,354,369 |
|  | Функция *y = x2* и её график | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | §11№,356,358,360 |
|  | Функция *y = x2* и её график | 1 |  |  | §11, №362,365, 366,367 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §12,№380,384, 386 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта | §12,№388,390, 392 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |  |  | §12, №398,400, 402,404,406 |
|  | Множество и его элементы | 1 |  |  | Проектор, презентация.. | §13, №410,412, 415 |
|  | Множество и его элементы | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. | §13,427,434, 435 |
|  | Подмножество. Операции над множествами | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §13, №430,432, 436 |
|  | Подмножество. Операции над множествами | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §14, №441,444, 462 |
|  | Числовыемножества | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §14, №451,454, 457, 459 |
|  | Числовыемножества | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §15, №470,474, 486 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |  |  | Проектор, презентация | §15,№476,479, 481 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта | §16, №497,499, 501 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |  |  | §16, №513,517 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |  |  | §16, №518, 519 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | Проектор, презентация | §16,№520,526 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | Раздаточный материал.  Тренажёры для устного счёта. | §17, №528,575 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | §17,№530,532, 535,537 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | §17, №,564,565, 569,571,573 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | §17, №566,568, №570,572 |
|  | Функция и её график | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §18, №582,584,586, |
|  | Функция и её график | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §18, №589,591,593 |
|  | Функция и её график | 1 |  |  | §18, №595,597 |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | Повторить  пп.11-18 |
| **Глава III. Квадратные уравнения. (26 часов)** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | §18, №602,606,609,613 |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Распознавать* и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов.  *Описывать* в общем виде решение неполных квадратных уравнений.  *Формулировать:*  *определения:*  уравнения первой степени,  квадратного уравнения;  квадратного трёхчлена,  дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена,  корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения;  *свойства* квадратного трёхчлена;  *теорему* Виета и обратную ей теорему.  *Записывать* и доказывать формулу корней квадратного уравнения.  Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.  *Доказывать теоремы:*  Виета (прямую и обратную),  о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.  *Описывать* на примерах метод замены переменной для решения уравнений.  *Находить* корни квадратных уравнений различных видов.  Применять теорему Виета и обратную ей теорему.  Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители.  Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным.  Составлять квадратные уравнения и уравнения,  сводящиеся к квадратным,  являющиеся математическими моделями реальных ситуаций | §19, №618,622,625 |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. | §19, №627,628, 631, 634 |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §19, №641,646,648 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §20,№658,660, 662 |
|  | Формула корней квадратно**г**о уравнения | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §20,№664,671, 673,685 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | §20,№667,669,675,677 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | §20,№687,689, 692,694,696 |
|  | Теорема Виета | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §21№708,710, 712,714 |
|  | Теорема Виета | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. | §21№716,718, 720,723, |
|  | Теорема Виета | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §21№732,734,735,738 |
|  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»*** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Повторить  пп.19-21 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §22,№754,769, 770 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §22,№756,758,760 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §22,№762,764, 766,768 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  | Проектор, презентация | §23,№776,778, 780 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  | Раздаточный материал | §23,№782,784,786 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  | §23,№788(1-3), 790,7792(1) |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  | §23,№788(4-6),792(2),795 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  | §23,№792(3), 793,796 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §24,№804,806, 834 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |  |  | §24,№811,813, 818 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |  |  | Раздаточный материал. | §24,№809,820, |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |  |  | §24,№ 823,825, 828 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |  |  | §24,№827, 830 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |  |  | Проектор, презентация. | §24,829,831 |
|  | ***Контрольная работа № 6 по теме «*Применение квадратных уравнений*»*** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | Повторить  пп.22-24 |
| **Повторение и систематизация учебного материала. (7 ч.)** | | | | | | | |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |  |  | ДМ | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 8 класс.  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. | ДМ. №71,83,92.  №95,96 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |  |  | ДМ | ДМ №105,110, 111 ,115 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |  |  | ДМ | ДМ №121,125, 124, 126 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |  |  | ДМ | ДМ,№157,160, 181,189 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |  |  | ДМ | ДМ №204,207, 210 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |  |  | ДМ | ДМ, №213,215 |
|  | **Итоговая контрольная работа №7** | 1 |  |  | Раздаточный материал. | Повторить  пп.1-24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Поурочное планирование по алгебре в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты  проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
| **Глава I. Неравенства. (20 часов)** | | | | | | |
|  | Числовые неравенства | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Распознавать* и приводить примеры числовых неравенств,  неравенств с переменными,  линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств.  *Формулировать:*  *определения:* сравнения двух чисел,  решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств,  решения системы неравенств с одной переменной,  области определения выражения;  *свойства* числовых неравенств,  сложения и умножения числовых неравенств  *Доказывать:* свойства числовых неравенств,  теоремы о сложении и умножении числовых неравенств.  *Решать* линейные неравенства.  Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения,  пересечения числовых промежутков.  Решать систему неравенств с одной переменной.  Оценивать значение выражения.  Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки |
|  | Числовые неравенства | 1 |  |  |
|  | Числовые неравенства | 1 |  |  | Тренажёры для устно го счёта. |
|  | Основные свойства числовых неравенств | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Основные свойства числовых неравенств | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |  |  |
|  | Неравенства с одной переменной | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |  |  |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |  |  |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |  |  | Раздаточный  материал |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. Раздаточный материал. |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства и системы неравенств с одной переменной»** | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. |
| **Глава II *.* Квадратичная функция. (38 часов)** | | | | | | |
|  | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Описывать* понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств.  *Формулировать:*  *определения:*  нуля функции;  промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства;  *свойства* квадратичной функции;  *правила* построения графиков функций с помощью преобразований вида  *f(x) → f(x) + b*;  *f(x) → f(x + а)*; *f(x) → kf(x).*  *Строить* графики функций с помощью преобразований вида  *f(x) → f(x) + b*;  *f(x) → f(x + а)*; *f(x) → kf(x).*  *Строить* график квадратичной функции.  По графику квадратичной функции описывать её свойства.  *Описывать* схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена.  *Решать* квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.  *Описывать* графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными,  метод подстановки и метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными,  одно из которых не является линейным.  *Решать* текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы |
|  | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. |
|  | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |  |  |
|  | Свойства функции | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Свойства функции | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта |
|  | Свойства функции | 1 |  |  |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |  |  | Проектор, презентация.. |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b*и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |  |  | Проектор, презентация |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёт |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | Проектор, презентация |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Квадратичная функция»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта.  Раздаточный материал. |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |  |  |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |  |  |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта.  Раздаточный материал. |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |  |  |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта.  Раздаточный материал. |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта.  Раздаточный материал. |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Решение уранений и систем уравнений с двумя переменными»** | 1 |  |  | Раздаточный материал. |  |
| **Глава III. Элементы прикладной математики. (20 часов)** | | | | | | |  |  |  |  |  | §18, №602,606,609,613 |
|  | Математическое моделирование | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Приводить примеры:* математических моделей реальных ситуаций; прикладных задач; приближённых величин; использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события; опытов с равновероятными исходами; представления статистических данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; использованиявероятностных свойств окружающих явлений.  *Формулировать:*  *определения:* абсолютной погрешности, относительной погрешности, достоверного события, невозможного события; классическое определение вероятности;  *правила:* комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения.  *Описывать* этапы решения прикладной задачи.  *Пояснять* *и записывать* формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов.  *Находить* точность приближения по таблице приближённых значений величины. Использовать различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины. |
|  | Математическое моделирование | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. |
|  | Математическое моделирование | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Процентные расчёты | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Процентные расчёты | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Процентные расчёты | 1 |  |  |
|  | Приближённые вычисления | 1 |  |  |
|  | Приближённые вычисления | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |  |  | Тренажёры для устного счёта. |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Частота и вероятность случайного события | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Частота и вероятность случайного события | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
|  | Классическое определение вероятности | 1 |  |  | Проектор, презентация.  Проектор, презентация |
|  | Классическое определение вероятности | 1 |  |  |
|  | Классическое определение вероятности | 1 |  |  |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |  |  |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Проводить* опыты со случайными исходами. Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события. Описывать статистическую оценку вероятности случайного события. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.  *Описывать* этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Элементы прикладной математики»** | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Числовые последовательности | 1 |  |  | Проектор, презентация. | *Приводить примеры:* последовательностей; числовых последовательностей, в частности арифметической и геометрической прогрессий; использования последовательностей в реальной жизни; задач, в которых рассматриваются суммы с бесконечным числом слагаемых.  *Описывать:* понятия последовательности, члена последовательности; способы задания последовательности.  *Вычислять* члены последовательности, заданной формулой n-го члена или рекуррентно.  *Формулировать:определения:* арифметической прогрессии, геометрической прогрессии;  *свойства* членов геометрической и арифметической прогрессий.  *Задавать* арифметическую и геометрическую прогрессии рекуррентно.  *Записывать и пояснять* формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий.  *Записывать и доказывать:* формулы суммы *n* первых членов арифметической и геометрической прогрессий; формулы, выражающие свойства членов арифметической и геометрической прогрессий.  *Вычислять* сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой  | *q* | < 1.  Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных |
|  | Числовые последовательности | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |  |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |  |  |
|  | Сумма *n* первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Сумма *n* первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой | *q* | < 1 | 1 |  |  | Проектор, презентация. |
|  | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой | *q* | < 1 | 1 |  |  | Раздаточный материал |  |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме *«*Числовые последовательности*»*** | 1 |  |  | Раздаточный материал |
| **Повторение и систематизация учебного материала. (7 ч.)** | | | | | | |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |  |  | ДМ | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности. |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |  |  | ДМ |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |  |  | ДМ |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |  |  | ДМ |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |  |  | ДМ |
|  | Упражнения для повторения курса 9  класса | 1 |  |  | ДМ |
|  | **Итоговая контрольная работа №6** | 1 |  |  | Раздаточный материал. |

**VII. Описание учебно – методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

**Печатные пособия:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика.-(Стандарты второго поколения).-М: Просвещение, 2010.
3. Устные занятия по математике в старших классах. Пособие для учителя.А.Я.Кононов/ «Столетие»/Москва, 1997
4. Обощающее повторение в курсе алгебры основной школы/ Е.А.Семенко/Краснодар:КубГУ, 2002
5. Основы статистики и вероятность/ Е.А.Бунимович/Москва: Дрофа, 2008
6. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах, 7 класс/С.С.Худадава/Москва: Школьная пресса, 2003 («Библиотека журнала «Математика в школе» вып.23)
7. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры/ Л.Ф.Пичурин. – М: Просвещение, 1991.
8. Формирование вычислительных навыков на уроках математики 5-9 классы/Н.Н.Хлевнюк/ М.:Илекса, 2011

**Линия учебно-методических комплектов авторов**

1. Алгебра – 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Алгебра – 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Алгебра – 7 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Алгебра – 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012.
5. Алгебра – 8 класс:дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
6. Алгебра – 8 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
7. Алгебра – 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014.
8. Алгебра – 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014.
9. Алгебра – 9 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014.

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. DVD – диски .

**Демонстрационные пособия**

1. Модели геометрических фигур.
2. Раздаточный материал по разделам алгебры 7-9 кл.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Алгебра»**

*По окончании изучения курса учащийся должен уметь:*

* **Алгебра - 7**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
* степени с натуральными показателями и их свойствах;
* одночленах и правилах действий с ними;
* многочленах и правилах действий с ними;
* формулах сокращённого умножения;
* тождествах; методах доказательства тождеств;
* линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
* системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
* *выполнять* действия с одночленами и многочленами;
* *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
* *раскладывать* многочлены на множители;
* *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
* *доказывать* простейшие тождества;
* *находить* число сочетаний и число размещений;
* *решать* линейные уравнения с одной неизвестной;
* *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
* *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
* *уметь* преобразовывать алгебраические выражения, решать уравнения с одной переменной;
* *находить* область определения функции, строить графики прямой пропорциональности и линейной функции;
* *выполнять* действия над степенями с натуральными показателями;
* *выполнять* сложение, вычитание и умножение многочленов, раскладывать многочлены на множители;
* *применять* формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители;
* *уметь* решать системы линейных уравнений с двумя переменными и применять их при решении текстовых задач.
* **Алгебра - 8**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
* правилах действий с алгебраическими дробями;
* степенях с целыми показателями и их свойствах;
* стандартном виде числа;
* функциях , , , их свойствах и графиках;
* понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
* свойствах арифметических квадратных корней;
* функции , её свойствах и графике;
* формуле для корней квадратного уравнения;
* теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
* основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
* методе решения дробных рациональных уравнений;
* основных методах решения систем рациональных уравнений.
* *сокращать* алгебраические дроби;
* *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
* *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
* *записывать* числа в стандартном виде;
* *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
* *строить* графики функций , ,  и использовать их свойства при решении задач;
* *вычислять* арифметические квадратные корни;
* *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
* *строить* график функции  и использовать его свойства при решении задач;
* *решать* квадратные уравнения;
* *применять* теорему Виета при решении задач;
* *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
* *решать* дробные уравнения;
* *решать* системы рациональных уравнений;
* *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
* уметь выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* иметь представление об иррациональных числах, уметь выполнять преобразования, содержащих корни;
* уметь решать квадратные уравнения, рациональные уравнения и применять их к решению задач;
* уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
* применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях;
* иметь начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.
* **Алгебра – 9**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* свойствах числовых неравенств;
* методах решения линейных неравенств;
* свойствах квадратичной функции;
* методах решения квадратных неравенств;
* методе интервалов для решения рациональных неравенств;
* методах решения систем неравенств;
* свойствах и графике функции при натуральном *n*;
* определении и свойствах корней степени *n*;
* степенях с рациональными показателями и их свойствах;
* определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
* определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
* формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
* *Использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
* *доказывать* простейшие неравенства;
* *решать* линейные неравенства;
* *строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
* *решать* квадратные неравенства;
* *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
* *решать* системы неравенств;
* *строить* график функции при натуральном *n* и использовать его при решении задач;
* *находить* корни степени *n*;
* *использовать* свойства корней степени *n* при тождественных преобразованиях;
* *находить* значения степеней с рациональными показателями;
* *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
* *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.