Проектная деятельность с учащимися 2-х классов

Тема проекта: «От родственного слова к родственной душе».

Пояснительная записка.

Данная работа подготовлена совместно учителем начальных классов и учителем-логопедом для проведения дополнительных занятий с учащимися 2-х классов с целью ознакомления детей с незнакомым видом работы - проектной деятельностью. Современные социально-бытовые условия приводят к тому, что существует отбор более менее здоровых детей с хорошими способностями в различного рода гимназии и языковые школы. В результате в нашу школу записано много детей, которых можно отнести к группе риска по возможности возникновения школьных трудностей. Это дети из так называемых неблагополучных семей, дети с различными неврологическими проблемами (минимальная мозговая дисфункция, астено-невротический синдром, синдром гиперактивности и дефицита внимания и др.). В начальных классах сегодня таких детей от 43% до 76%. У многих из этих детей навыки учебной деятельности формируются медленнее и на их закрепление нужно больше времени. И как результат эти дети могут оказаться в ситуации неуспеха, что в дальнейшем приводит к различным нарушениям личностного развития (негативизм, агрессия, раздраженность, истощаемость и т.д.). А это в свою очередь часто не дает возможности, мешает заводить приятелей и друзей в классе. Поэтому мы видим необходимость в проведении с детьми начальных классов совместную работу, которая должна помочь детям в установлении контактов с одноклассниками в неурочной ситуации. Такой работой является проектная деятельность. Тема «От родственного слова к родственной душе» выбрана неслучайно. Во-первых, она позволит учителю перекинуть мостик к достаточно трудной теме по русскому языку «Безударная гласная в корне слова», а во-вторых она призвана помочь в формировании коммуникативных навыков учащихся, особенно у детей с проблемами в развитии.

Цель проекта: организация коллективной исследовательской деятельности во внеурочной работе.

Задачи:

1. Развивать речевую активность через работу с родственными словами, в играх со словами, упражнениях в словотворчестве

1. Развивать интерес к родному языку, языковое чутье
2. Развивать мыслительную деятельность на речевом материала игры «Башня»
3. Развивать коммуникативные навыки в коллективной работе по подгруппам (подготовка заданий для класса)
4. Знакомить со средствами общения (речь, жесты, мимика, интонация, искусство)
5. Учить размышлять на нравственные темы «Дружба - что это такое?», «Когда дружба может мешать», «Я и другие»
6. Развивать творческие способности детей в работе по изображению родственных слов, составлению и оформлению кроссвордов, шарад, ребусов с родственными словами, оформлению проекта.
7. Развивать исследовательские способности в работе по подготовке и анализу опросников для учащихся начальных классов, в проведении опросов учителей.
8. Развивать связную речь на уровне фразы, текста, а также развивать навыки языкового анализа и синтеза на уровне слова, фразы.
9. Учить детей подводить итоги своей работы в виде презентации.
10. Учить публичному выступлению во время презентации проекта
11. Организовывать взаимодействие с родителями (подбор интересных игр со словами для одноклассников, работа по оформлению компьютерной презентации)

Организация проекта.

В данной работе участвует все желающие (лучше весь класс), т.к. занятия в форме свободного общения и обсуждения тем, игровые задания позволяют работать с целым

классом. Занятия проводятся 1 раз в неделю, с выполнением интересных заданий дома

или в группе продленного дня. Всего 34 занятия в год.

В установленные сроки проводится презентация перед учащимися школы и школьным жюри. Проводится награждение всех участников проекта за проведенную исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты.

* 1. Положительная динамика в установлении межличностных контактов у учащихся данного класса
  2. Улучшение эмоциональной атмосферы в классе
  3. Возможность для учителя увидеть в детях способности и таланты, которые не раскрываются на уроках
  4. Динамика в речевом развитии учащихся (обогащение словарного запаса, формирование связного высказывания и т.д.), развитии мышления, умения рассуждать, объяснять свой выбор
  5. Развитие способности учащихся не только слушать учителя и друг друга, но и понимать обращенную речь (инструкции, задания, предложения и др.)
  6. Уменьшение конфликтов из-за неправильно выбранных средств общения (замена тактильного, агрессивного на вербальное)
  7. Хорошие показатели при изучении темы «Безударные гласные в корне слова», при написании изложений и мини-сочинений.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап работы | План занятия | Кол-во |
| 1 | Установочный Введение в тему | 1. Техника безопасности на дополнительных занятиях 2. Беседа по картинке «В нашем классе новенькая» 3. Итоги. (Вербальное общение - самый позитивный и продуктивный вид общения. На наших занятиях будем учиться правильно общаться) | 1 |
| 2 | Средства общения. | 1. Актуализация полученных знаний. 2. Средства общения: жесты, мимика, интонация, речь, искусства 3. Игра «К птичке - к пташке» (непродуктивные виды общения) 4. Итоги. (Речь - самый позитивный и продуктивный вид общения между людьми) |  |
| 3 | Дружба. | 1. Актуализация знаний. 2. Беседа по картинке «Жадный мальчик» 3. Когда дружба мешает. 4. Итоги. (Дружбе помогает умение правильно говорить) |  |
| 4 | Как мы говорим? | 1. Актуализация знаний. 2. Игры со словами: словотворчество, «рифмоплетсво», рассыпушки,..   %   1. Знакомство с родственными словами 2. Итоги. Назовите самую интересную игру занятия. Дома к любому слову подобрать и записать как можно больше родственных слов. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Исследовательский | 1. Кто больше подобрал родственных слов - зачитывает их у доски (3-4 чел.) 2. С кем вы дружите в классе? (Уточнить у друзей, почему с этими ребятами интересно дружить) 3. Составление опросника:  * несколько заданий на подбор родственных слов; * напиши имена свих друзей из класса   1. Итоги. (Любопытно, а как в других классах) |  |
| 6-8 |  | 1. Актуализация знаний. 2. Обработка полученных данных. 3. Итоги. (Чтобы уметь дружить - надо уметь говорить) |  |
| 9-25 | Формирующий | 1. Актуализация знаний. 2. Игра «Башня» проводится парами. 3. Работа с пособием «Родственные слова» 4. Игры на развитие языкового анализа и синтеза: самое длинное предложение с родственным словом; длинное предложение, в котором все слова на одну букву, рассыпушки,.. |  |
| 12, 18 |  | 1. Игра «Башня», с пособием «Родственные слова» 2. Работа в подгруппах. Задание для класса «отгадай словечко» (изобразить в рисунках группу родственных слов) 3. Игра с этими рисунками. Чьи рисунки можно предложить в других классах? 4. Итоги. Что больше всего понравилось на занятии, почему. | • |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15,21 |  | 1. «Башня», с пособием «Родственные слова» 2. Работа в подгруппах. Подобрать ребусы в группу родственных слов, придумать свои ребусы. 3. Отгадывание ребусов. Чьи ребусы можно предложить в других классах? • 4. Итоги. Что понравилось на занятии, почему. |  |
| 24, 25 |  | 1. Игра «Башня», работа с пособием «Родственные слова» 2. Работа в подгруппах. Составление и оформление кроссвордов с родственными словами. 3. Отгадывание кроссвордов. Чьи кроссворды можно предложить другим классам? 4. Итоги. Что больше всего понравилось на занятии, почему. |  |
| 26 | Подведение итогов | 1. Игра «Башня», работа с пособием «Родственные слова» 2. Повторное заполнение опросников. 3. Подведение итогов. Сравнение с предыдущими ответами. Обсуждение результатов работы: помогла ли работа по проекту в налаживании отношений с одноклассниками. Примеры из жизни класса. 4. Итоги. Наблюдения учителя: данная работа способствовала хорошим результатам в учебе (в работе по теме «Безударная гласная», мало ошибок в письменных работах, приятно вас слушать, смотреть, как вы общаетесь,..) Задание: опросить учителей начальных классов, как учатся дети с хорошим словарным запасом и бедным словарем. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | 1. Игра «Башня», работа с пособием «Родственные слова» 2. Обработка полученных данных от учителей начальных классов 3. Выводы: - как хорошая речь помогает человеку жить и учиться   - как рассказать об этом другим людям «   1. Итоги. Что больше всего понравилось в проекте, почему. |  |
| 28 -30 | Оформление и подготовка электронной презентации | 1. Игра «Башня», работа с пособием «Родственные слова» 2. Название проекта (дети предлагают варианты, объясняя свое предложение) 3. План рассказа о своей работе.    1. Отбор фотоматериала для электронного варианта    2. Репетиция защиты.    3. Итоги. Самое интересное на занятии, почему. |  |
| 31 | Защита проекта. | 1. Сбор. 2. Защита 3. Награждение. 4. Обсуждение первых впечатлений. Дать возможность поделиться ощущениями, страхами, радостью - снять нервное напряжение. Может быть сделать упражнения на расслабление. |  |
| 32 | Обсуждение защиты | 1. Игра «Башня», работа с пособием «Родственное слово» 2. Впечатления от защиты после недели. 3. Обсуждения что получилось удачно, что не очень удалось. Как можно было бы сделать по другому. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Итоги. Что понравилось на занятии, почему. |  |
| 33 | Выбор темы для следующего проекта | 1. Игра «Башня», работа с пособием «Родственные слова» 2. Выбор темы для следующего проекта 3. Сочинение на тему «Я в проекте» (С какими результатами начинали и что «   получилось в конце года)   1. Итоги. Что понравилось на занятии, почему. |  |
| 34 | План действий на период летних каникул | 1. Игра «Башня», работа с пособием «Родственные слова» 2. Летом подумать, что можно сделать в рамках выбранной темы. 3. Игры в самые любимые из игр со словами. 4. Итоги. Что больше всего понравилось в проекте, почему. |  |