**«Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого.»**

**Технология деятельностного метода обучения**

 При использовании этого метода обучения, обучающиеся сами добывают знания, в процессе собственной учебно – познавательной деятельности. Поэтому этот метод называют деятельностным. «Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого обучающегося». Метод универсален,

 Структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – технология деятельностного метода обучения.

**Структура уроков введения нового знания :**

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**

 Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке. Целью является мотивация обучающихся к учебной деятельности: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ( « надо»); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки ( « могу»).

На этом этапе происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, обучающийся сопоставляет реальное «Я» с образом « Я – идеальный ученик». Он осознанно подчиняет себя системе нормативных требований учебной деятельности и вырабатывает в себе внутреннюю готовность к их реализации.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

 Здесь организуется подготовка и мотивация обучающимися к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Этот этап предполагает: актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соотвествующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию ( « надо», « могу», «хочу») и его самостоятельное осуществление; фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

1. **Выявление места и причины затруднения.**

На этом этапе учитель организует выявление обучающимися места и причины затруднения. Обучающиеся должны: восстановить выполненные операции и зафиксировать ( вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий ( алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа.

1. **Построение проекта выхода из затруднения ( цель, тема, способ, план, средство).**

 Здесь обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель ( устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства: алгоритмы, модели и т.т.п.роцессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а потом с помощью исследовательских методов.

1. **Реализация построенного проекта.**

 На этом этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные обучающимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально знаково.Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

 Обучающиеся в форме коммуникации ( фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур**.** Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого обучающегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

 Здесь выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Учитель должен подобрать задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Происходит как автоматизация умственных действий по изученным нормам, так и подготовка к введению в будущем новых норм.

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке ( итог).**

 Фиксируем на этом этапе новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.