**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРИСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО |  | УТВЕРЖДЕНО |
| решением педагогического совета  МКОУ «ПрисадскаяСОШ»  протокол № от августа 2013года |  | Директор  МКОУ «Присадская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Павликова  Приказ № от августа 2013г |

**ПРОГРАММА**

**гражданско-патриотического и**

**духовно-нравственного воспитания**

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**2013-2018г.**

**I . Пояснительная записка**

**1.1 Введение**

Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Я-Гражданин России» МКОУ «Присадская средняя общеобразовательная школа» администрации муниципального образования Киреевский район на 2013-2018 годы - это нормативно-управленческий документ, в основу которого легли следующие документы:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ;
* Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;
* Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)
* Локальные акты, положения МКОУ «Присадская СОШ» и другие.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учётом новых реальностей воспитательного процесса.

**Разработчики программы**:

* Павликова Татьяна Павловна – директор МКОУ «Присадская СОШ»
* Лапшина Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
* Лаврухина Наталья Николаевна – педагог-организатор

**Исполнители программы:**

* администрация школы;
* работники школы;
* ученический коллектив;
* родительская общественность;
* социальные партнёры школы.

**Сроки реализации программы:** 2013-2018 годы.

**1.2 Историческая справка**

**Полное название школы в соответствии с Уставом:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Присадская средняя общеобразовательная школа» администрации муниципального образования Киреевский район

**Адрес:** 301284, РФ, Тульская область, Киреевский район, ст. Присады, строение №17

**Телефон:** 2-43-64

**Учредитель:** Комитет по образованию администрации муниципального образования Киреевский район

**Лицензия на образовательную деятельность:**

Лицензия, регистрационный номер 0133/00322 выдана 24 декабря 2010года Департаментом образования Тульской области до 22 мая 2014года

**Данные об аккредитации:**

Свидетельство об аккредитации, регистрационный номер 0134/00337 выдана 16 мая 2011 года Департаментом образования Тульской области, разрешает реализацию образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, даёт право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

**Структура ОУ:**

1 ступень – начальное общее образование (1 - 4 кл.)

2 ступень –основное общее образование (5 - 9 кл.)

3 ступень – начальное общее образование (10 - 11 кл.)

**Руководители ОУ:**

Директор: Павликова Татьяна Павловна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Лапшина Ирина Николаевна

Заместитель по административно-хозяйственной части: Банникова Галина Фёдоровна

**Особенности, специализация:**

1. Удалённость от районного центра (г. Киреевск)
2. Школа – единственный центр воспитательной работы.
3. Школа сельская.
4. Микрорайон



1. Модель школы – школа адаптивного типа.

Школа создаёт максимум условий как для адаптации ребёнка к школе –

* через занятия с первоклассниками
* щадящий режим обучения в 1 классе
* организация профильного и предпрофильного образования в 9 – 11 классах,
  + так и для адаптации школы к ребёнку –
* учебный план с учётом соц. заказа родителей
* создание комфортной среды для обучения и воспитания детей.

***Материально – техническая база.***

Школа функционирует в одном двухэтажном здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Школа располагает классами-кабинетами, компьютерным классом, актовым залом, столовой, спортивной площадкой, медицинским кабинетом, библиотекой, мастерской, спортивным залом. На территории школы (2 га) имеется пришкольный участок- 0,7 га, цветник, яблоневый сад.

Техническое состояние школы вполне удовлетворительное.

* 1. **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Изменившиеся социально – экономическое отношение в стране требуют от ребенка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема: как в условиях смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам достатка, жестокой рыночной конкуренции, наживы сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Россия устремлена в будущее, в котором она будет представлять собой не только единое государство, но и единый народ, скреплённый общими ценностями духовными смыслами, общностью исторической судьбы.

В соответствии с этим должен определяться и современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной школе – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Всё это свидетельствует об актуальности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как двух составляющих единого целого. Свидетельствует о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина России, как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить будущее.

На решение этих проблем воспитания достойного человека и направлена Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся МКОУ «Присадская средняя общеобразовательная школа» «Я – гражданин России». Данная Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и рассчитана на реализацию в 2013-2018 гг.

**Цели и задачи программы**

**Цели:**

развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

**Задачи:**

* создание системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков и условий для её успешной реализации;
* осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Ценностные установки гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания**:

Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин России» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* ***патриотизм*** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* ***социальная солидарность*** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* ***гражданственность*** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* ***семья*** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* ***труд и творчество*** - уважение к труду, творчество и созидание, целе-устремленность и настойчивость;
* ***наука*** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* ***традиционные религии*** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* ***искусство и литература*** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* ***природа*** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* ***человечество*** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**1.4 Основные направления деятельности по реализации программы:**

***1. Содержательное направление.***

* Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов;
* Отбор учебного материала, способствующего формированию гражданско-патриотического и духовно-нравственного потенциала детей и подростков;
* Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

***2. Социально-педагогическое направление.***

* Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
* Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

***3. Управленческое направление.***

* Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
* Создание условий для реализации основных направлений программы;
* Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.
  1. **Механизм реализации программы:**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, координации деятельности всех школьных служб в целях обеспечения положительного влияния на процесс воспитания и развития личности гражданина России, налаживания тесных связей с социальными партнёрами, выстраивания эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

***Методы достижения поставленных целей и задач:***

1. Содержание программы реализуется

на уроках

* 1 – 4 классы: литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура;
* 5 класс: литература, природоведение, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура;
* 6 – 11 классы: литература, биология, обществознание, география, физическая культура;

во внеклассной работе

* классный час, деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов и др.

во внешкольной работе

* экскурсии, походы, встречи и др.

2. На основе данной программы разработан цикл мероприятий, направленных на совместную деятельность школы, семьи и общественности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия. Результаты такого оценивания диагностируются с помощью мониторинговых исследований по изучению уровней воспитанности, обученности и социализации обучающихся.

Оценка личностных достижений школьников в ходе реализации Программы осуществляется с помощью Портфолио, в котором фиксируются, накапливаются и оцениваются педагогами, родителями и самими обучающимися результаты его гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития.

* 1. **Прогнозируемые результаты**

В результате реализации программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться **достижение обучающимися**:

* ***воспитательных результатов*** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* ***эффекта***– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***– получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного

отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся

между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** – получение обучающимсяопыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном

действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой

общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому** существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Учащиеся должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
   * ***создание системы*** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
   * ***обогащение содержания*** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
   * ***вовлечение в работу*** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:

* *в познавательной сфере*: развитие творческих способностей;
* *в историко – краеведческой сфере:* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* *в социальной сфере:* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* *в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**II. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела, занятия** | **Цели** | **Содержание образования** | **Формы организации**  **образовательного процесса** |
| ***1 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| Широка стра­на моя ройная  С чего начи­нается Родина | Сформировать понятие «Родина». Дать детям первоначальное представление о своей стране, ее размерах, наименова­нии, историческом прошлом. Показать разнообразие природы и хозяйства, подчеркнуть величие России. Созда­вать условия для формирования чувст­ва патриотизма | Рассказ учителя о родной стране. Просмотр диафильмов, слайдов. Словарная работа. Чтение и беседа по рассказу С. Баруздина «Страна, где мы живем» | Занятие-диалог |
| Государственные символы России  Государствен­ный флаг Рос­сии | Ознакомить детей с изображением и историей создания. Государственного флага России. Рассказать о его значе­нии. Продолжить патриотическое вос­питание учащихся | Рассказ о Государственном флаге Россий­ской Федерации. Объяснение егосимволики. Историческое прошлое Государственного флага России, беседа о его значении. 22 ав­густа - праздник Государственного флага России. Просмотр слайдов, репродукций картин с изображениями государственных символов | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Летопись Отечества .  Кем были на­ши предки? | Ознакомить детей с древней историей своего народа, ее героическими стра­ницами. Выявить необходимость ее внимательного изучения. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому родной страны, своим со­отечественникам. Продолжить эстети­ческое развитие школьников | Рассказ учителя об исторических корнях русского народа местах расселения, образе жизни, нравах и обычаях наших далеких предков. Беседа об уважении к памяти со­отечественников, положивших начало наше­му государству. Работа с репродукциями картин И. Глазунова «Слава предкам», В Васнецова «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | Обзорное занятие |
| Города России  Москва - сто­лица нашей Родины | Сформировать понятие о столице -главном городе страны. Конкретизиро­вать представление о значении Москвы для нашего народа и государства. Раз­вивать любознательность учащихся | Рассказ учителя о главном городе нашей страны, о расположении и истории Москвы, ее памятных местах (Кремле, Красной пло­щади, Университете и т.д.). Чтение рассказа С. Баруздина «Главный город». Просмотр видеофильма | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| След в исто­рии  Великий князь Владимир Святой - кре­ститель Руси | Расширить знания детей об истории страны. Рассказать о Владимире Свя­том и о крещении Руси. Продолжить воспитание гуманистических и патрио­тических чувств. Активизировать по­знавательную деятельность учащихся | Рассказ учителя о христианстве и о креще­нии Руси. Личность великого князя Влади­мира Красна Солнышка и его значение в пре­образовании древнерусского государства. Работа с репродукциями произведений – А. Рублева «Троица», И. Глазунова «Креще­ние Новгорода» | Занятие-рас­суждение |
| Праздничный календарь. Главные празд­ники страны | Ознакомить детей с главными государ­ственными и традиционными праздни­ками. Продолжить развитие чувства любви к своей Родине, уважения к ее истории, народным обычаям и тради­циям. Активизировать познавательную деятельность учащихся | Рассказ учителя о праздниках: Дне незави­симости России, Дне Конституции, Дне По­беды, Рождества Христова, Дне защитника Отечества, Международном женском дне, Празднике весны и труда, Новом годе, Дне знаний, Дне учителя и др. Просмотр видео­фрагментов. Чтение стихотворений. Состав­ление мини-рассказов | Обзорное занятие  За­нятие-диалог |
| Имена героев в наших серд­цах  Ю.A Гагарин | Изучить жизненный путь Ю. А. Гагарина, историю его героического по­лета в космос. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее выдаю­щихся сынов. Учить детей брать при­мер с таких людей, как Ю. А. Гагарин | Рассказ учителя о жизни и полете в космос Ю. А. Гагарина. Беседа о содержании и зна­чении подвига космонавта. Словарная рабо­та. Просмотр фотографий Ю.А. Гагарина, легендарного космического корабля «Вос­ток», репродукций картин с их изображе­ниями | Комбиниро­ванное занятие |
| Любимые песни моей Родины  «Наш край»,  муз. Д.Кабалев­ского,  сл. А Пришельца | Ознакомить детей с содержанием пес­ни «Наш край», разучить несколько ее куплетов. Продолжить патриотическое воспитание учащихся. Развивать в них чувства дружбы и товарищества | Рассказ об истории создания песни. Ознаком­ление с содержанием текста. Прослушивание песни (аудиозапись). Беседа о чувствах, кото­рые вызывает песня. Разучивание и исполне­ние нескольких куплетов. Музыкальная вик­торина | Музыкаль­ная гостиная |
| В картинной  галерее  И. Шишкин «Рожь» | Ознакомить учащихся с картиной  И. Шишкина «Рожь». Показать величие и красоту русской природы, подвести детей к выводу о необходимости бе­режного к ней отношения. Продолжить художественное развитие школьников | Анализ авторского замысла и художественно­го своеобразия картины. Идейное содержание произведения. Беседа о чувствах, которое оно вызывает. Рассуждение о его нравственном и художественном значении | Виртуальная экскурсия по верниса­жу |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Что значит быть граждани­ном | Дать представление о понятии «граж­данин». Формировать в детях чувство гражданского долга, продолжить вос­питание чувств любви и уважения к своей Родине. Работать над развитием сферы социальных потребностей | Рассказ учителя о том, что значит быть ис­тинным гражданином своей страны. Литера­турные иллюстрации. Исторические примеры Рассуждение о том, может ли ребенок быть настоящим гражданином | Занятие-  рас­суждение.  Комбиниро­ванное  заня­тие |
| Человек и закон  Что такое за­кон? | Сформировать понятие «закон» Про­должить развитие основ правовой культуры. Конкретизировать понятие общественного долга, воспитывать чувства справедливости и ответствен­ности | Рассказ учителя о Законе, о Конституции Рос­сии, о существующей в стране системе право­вых отношений. Словарная работа. Беседа о том, что значит быть законопослушным граж­данином. Просмотр и обсуждениевидеофильма о взаимодействии Человека и Закона. Чтение стихотворений о гражданском долге | Комбиниро­ванное  заня­тие.  Занятие-диалог |
| Мои права и обязанности  Основные пра­ва и обязанно­сти ребенка | Изучить основные права и обязанности ребенка. Продолжить работу над при­витием уважения к Закону, утвержде­нием в классном коллективе системы демократических ценностей | Рассказ об основных правах ребенка. Озна­комление детей с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка. Беседа о том, как ребенок должен реагировать на на­рушение своих прав. Рассказ об основных обязанностях ребенка. Изучение правил уча­щихся | Обзорное,  комбиниро­ванное  заня­тия |
| Трудом славен человек  Путешествие в город Чистоты и Порядка | Ознакомить учащихся с основными правилами труда по самообслужива­нию. Прививать детям трудолюбие, дисциплину, вырабатывать положи­тельные привычки поведения. Разви­вать у них стремление совершенство­вать свою деятельность | Закрепление и систематизация имеющихся сведений по организации самообслуживания и по выполнению детьми санитарно-гигиенических правил. Словарная работа. Бе­седа о значении чистоты и порядка в жизни человека Организация уборки своего рабоче­го места, классной комнаты | Занятие-практикум |
| Уроки этики  Школа вежли­вости | Изучить основные правила вежливого поведения. Воспитывать в детях доб­роту, чуткость и гуманность. Выраба­тывать положительные привычки по­ведения. Способствовать развитию у школьников эстетического восприятия окружающего мира | Рассказ учителя о речевом этикете, о правилах общения со сверстниками и взрослыми. Бесе­да «Волшебные слова». Чтение стихотворе­ний о культуре поведения Дидактическая иг­ра «Добрый волшебник» | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-размышле­ние |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| Православное предание Рождество Гос­пода Бога и Спаса Нашего Иисуса Христа | Ознакомить детей с великим христиан­ским праздником - Рождеством Хри­стовым. Способствовать духовному становлению личности школьников, продолжить обогащение их чувствен­ного опыта | Ознакомление детей с историей и основами христианской религии. Рассказ о великом со­бытии в истории христианства - Рождении Иисуса Христа. Работа с репродукцией карти­ны А. А. Иванова «Явление Христа народу». Словарная работа. Рассуждение о духовном и культурном значении этого великого христи­анского праздника | Занятие-диалог |
| Дыхание времен  Красота и муд­рость народно­го слова | Дать представление об основных жан­рах устного народного творчества. Раз­вивать чувство гордости за культуру своего народа, формировать устойчи­вое стремление постичь и воспринять ее | Обзор основных жанров устного народного творчества (былин, сказок, песен, пословиц, поговорок, считалок, потешек, пестушек, закличек, приговорок, дразнилок). Связь устно­го народного творчества со старинными на­родными обычаями. | Фольклор­ный  празд­ник |
| Сказка мудро­стью богата  «Лиса и жу­равль» (русская народная сказка) | Изучить содержание русской народной сказки «Лиса и журавль». Продолжить литературное воспитание учащихся посредством их приобщения к сокро­вищнице народного творчества. Разви­вать в детях гуманность и милосердие | Изучение русской народной сказки «Лиса и журавль». Чтение текста творческого задания: «Что было бы, если…» или «Как подружить лису с журавлем?» Разыгрывание импрови­зированных сценок | Занятие-спектакль |
| Не зря слово молвится. Веселые загад­ки играют с на­ми в прятки | Разучить русские народные загадки. Работать над развитием речи, обога­щать словарный запас учащихся. Рас­ширять и совершенствовать круг куль­турных потребностей учащихся | Рассказ учителя о древнейшем жанре устного народного творчества - народных загадках. Ознакомление с тематическими группами за­гадок. Упражнения на правильное прочитывание и разгадывание загадок, придумывание собственных. Проведение викторины, посвя­щенной русским загадкам | Занятие-вик­торина |
| Секреты рус­ских мастеров  Праздник рус­ской матрешки | Ознакомить учащихся с историей рус­ской матрешки. Содействовать трудо­вому воспитанию и профессиональной ориентации школьников. Продолжить ознакомление детей с этикой труда, активизировать их мыслительную и творческую деятельность | Ознакомление детей с тради­циями игрушки и историей промысла. Разу­чивание стихотворений, частушек | Фольклор­ный  празд­ник |
| Народный месяцеслов «Небо - синяя крыша» | Сформировать представление о народ­ном месяцеслове. Изучить народные представления о стихии воздуха.  Про­должить экологическое воспитание учащихся, развивать их изображение, стремление постичь законы природы | Ознакомление детей с народным месяцесло­вом - эпическим собранием народных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе и четырех стихиях. Рассказ о небе и явлениях природы, связанных с атмосферой | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Русская изба  «За чаем - не скучаем!» | Продолжить изучение обычаев и тра­диций русского народа. Охарактеризо­вать традицию чаепития на Руси. Вы­рабатывать положительные привычки поведения. Развивать любознатель­ность | Рассказ учителя об истории использования на Руси чая, о традициях русского чаепития. Бе­седа о русском самоваре и о тульском пряни­ке. Пословицы и поговорки о чае и самоваре. Чтение стихотворений. Словарная работа. Конкурс рисунков тульских пряников | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| С чего начина­ется Родина  Деревенька моя | Дать детям представление об их род­ном селе. Учить школьников ориен­тироваться в окружающем социуме. Вырабатывать умение руководство­ваться не только ближними, но и отда­ленными мотивами | Рассказ учителя об истории возникно­вения села, основных этапах его развития, о знаменитых земляках и их достижениях. Бе­седа «Почему я горжусь своим селом и его жителями?» | Экскурсия |
| Нет на свете краше Тульской земли нашей  Кто в Туле не бывал - тот России не видал! | Сформировать у детей представление о Тульской области. Развивать умение видеть логику событий и явлений, устанавливать между ними связи. Формировать адекватные представления об окружающем социуме | Рассказ о родном крае, его богатой истории, географическом положении, памятных местах, крупнейших городах, предприятиях, населении. Ознакомление с административной картой Тульской области. Чтение стихотворений о Тульском крае. Словарная работа. Работа с репродукциями картин, дидактическим материалом | Обзорное занятие |
| Горжусь исто­рией родного края!  Тула - арсенал и щит Родины | Сформировать у детей представление о городе-герое Туле. Воспитывать лю­бовь и уважение к истории Тульского края. Продолжить формирование на­выков учебного труда | Рассказ учителя об областном центре - древ­нем и всегда молодом городе-герое Туле, его исторических традициях и значении для нашей Родины. Знакомство с пословицами поговор­ками о Туле, любимыми песнями туляков. Ра­бота с фотоматериалами, полиграфическими изданиями. Обсуждение проблемы возрожде­ния семейных династий и традиций в совре­менной жизни. | Обзорное занятие.  За­нятие-диалог |
| Наши знамени­тые земляки  Юный герой Александр Чекалин | Ознакомить детей с жизненным путем и подвигом А. Чекалина. Учить гор­диться выдающимися земляками. Воспитывать чувство патриотизма на героическом примере подвига юного партизана | Актуализация и расширение имеющихся у де­тей сведений о Великой Отечественной войне и Тульском крае в ее годы. Рассказ учителя о подвиге Александра Чекалина. Беседа с уча­щимися о свойствах личности и чертах харак­тера юного героя, его отношении к своей Ро­дине, народу, семье. Составление устного рас­сказа-описания о подвиге героя-партизана | Комбиниро­ванное  заня­тие |
| Чем славен Туль­ский край  Филимоновские чародеи | Сформировать представление о филимоновской игрушке, рассказать об истории ее зарождения и производст­ва. Расширять круг интересов школь­ников, развивать в них любовь к пре­красному. Формировать стремление участвовать в созидательном труде | Рассказ об истории филимоновской игрушки (с Филимоново Одоевского района), художест­венных особенностях и способе ее изготовле­ния. Беседа с учащимися о возрождении на­родных традиций в современной жизни. Сло­варная работа. Зарисовка образцов игрушек и рисование собственного варианта | Комбиниро­ванное, творческое занятия |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Природа род­ного города  Целевая про­гулка вокруг школы | Выявить особенности природного ок­ружения школы. Продолжить эколо­гическое воспитание учащихся. Рас­ширять кругозор школьников, форми­ровать навыки практической деятель­ности | Ознакомление с природным окружением шко­лы. Изучение наиболее характерных особенно­стей ландшафта, их влияния на валеологическое пространство образовательного учрежде­ния. Сбор цветков одуванчика | Экскурсия  по окрестно­стям школы |
| Земля просит о помощи Главные про­блемы нашей планеты | Формировать представление о гло­бальных проблемах человечества, осуществлять поиск путей их преодо­ления. Воспитывать у учащихся само­стоятельность и ответственность | Актуализация и углубление имеющихся знаний о глобальных экологических проблемах совре­менности. Работа с материалами периодиче­ской печати. Словарная работа. Решение про­блемы: преодоление противоречий между при­родой и человеком, негативно влияющих на состояние окружающей среды | Проблемное занятие |
| Красная книга России Занесенные в Красную книгу растения на­шей местности | Сформировать понятие «Красная кни­га России». Изучить наиболее извест­ные растения Тульского края, зане­сенные в Красную книгу. Продолжить экологическое воспитание учащихся. Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля | Конкретизация имеющихся сведений об охране живой природы, рассказ о Красной книге Рос­сии. Изучение наиболее известных растений Тульской области, занесенных в Красную кни­гу. Беседа с учащимися о способах их охраны. Работа с иллюстрациями, раздаточным дидак­тическим материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Стань природе другом Изготовление кормушек для птиц | Научить детей изготавливать кор­мушки для птиц. Продолжить воспи­тание чувства любви к родной приро­де. Развивать потребность в труде, вырабатывать умения преодолевать трудности | Рассказ учителя о необходимости оказания по­мощи городским и кочующим птицам в холод­ное время года. Изучение технологической картины изготовления простейшей кормушки. Изготовление кормушек и размещение их в школьном дворе и на прилегающей территории | Занятие-практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Разговор о правильном питании  Что полезно есть?  Наш враг сухомятка  Когда я ем, я – глух и нем | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия, занятия-рассуждение |
| В гостях у Неболейки | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Праздник |
| *Профилактика употребления ПАВ* Полезные привычки | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| Чего я достиг? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| Социализация личности на основе коммуникации  Мы – первоклассники! | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | КТД |
| Мои достоинства | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| Как заводить друзей? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| *Спортивно – массовая работа*  Зимние забавы | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | игры и развлечения на свежем воздухе |
| День здоровья |  | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора |  |
| Догоняйка |  | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | спортивно-развлекательная игра |
| *ПДД*  Улица полна неожиданностей | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности. | Город, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы  Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.  Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. | беседа |
| Безопасный маршрут от дома до школы |  | Наиболее безопасный путь в школу и домой.  Разбор конкретного маршрута.  Один помогает другому (не может сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).  Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! | практикум |
| Экскурсия по микрорайону |  | Практическое закрепление содержания 1 и 2 занятия | экскурсия |
| Остановочный путь и скорость движения |  | Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть.  Автомобиль мгновенно остановить невозможно.  Остановочный путь автомобиля.  Примеры дорожно – транспортных происшествий с детьми. | Беседа  Сюжетно-ролевая игра |
| Пешеходные переходы |  | Где можно переходить дорогу.  Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).  Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть.  Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.  Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением. | Беседа  Практикум |
| Где еще можно переходить дорогу |  | Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения.  Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».  Правила перехода дороги при наличии этих переходов.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами) | Беседа |
| Поездка на автобусе или троллейбусе |  | Какие транспортные средства называют маршрутными?  Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.  Остановка автобуса и троллейбуса, ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.  Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса и троллейбуса. | Беседа  Сюжетно-ролевая игра |
| Дорожные знаки и дорожная разметка |  | Назначение дорожных знаков и дорожной разметки.  Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков). | Беседа |
| Где можно и где нельзя играть |  | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. | Беседа  игра |
| ***2 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| Широка стра­на моя родная  Родина люби­мая моя | Расширять в представлении детей по­нятие «Родина». Углубить имеющие­ся представление о своей стране, ее наименовании, историческом про­шлом. Показать разнообразие приро­ды. Подчеркнуть величие России. Создавать условия для формирования чувства патриотизма | Рассказ учителя о родной стране, ее просторах, огромных природных богатствах, о городах и селах. Просмотр видеофильма. Чтение стихо­творений о Родине Работа с иллюстрацией картины П. Д. Корина «Моя Родина». Словар­ная работа. Рассуждение о величии природы родной страны | Обзорное занятие За­нятие-диалог |
| Государствен­ные символы России  Государствен­ный герб Рос­сии | Ознакомить детей с изображением и историей Государственною герба России. Рассказать о его значении. Продолжить патриотическое воспита­ние учащихся | Рассказ о Государственном гербе Российской Федерации. Объяснение его символики Исто­рическое прошлое герба России. Беседа о его значении. Просмотр слайдов, репродукций, картин с изображениями государственных символов | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Летопись Оте­чества  Слово о поле Куликовом | Продолжить ознакомление детей с древней историей своего народа, ее героическими страницами. Дать пред­ставление о Куликовском сражении, его историческом значении. Воспиты­вать любовь и уважение к историче­скому прошлому родной страны, к своим соотечественникам | Рассказ учителя о Куликовской битве. Беседа об уважении к памяти соотечественников, по­жертвовавших жизнью ради защиты своей Ро­дины. Работа с репродукциями картины М. И. Авилова «Поединок на Куликовом поле», иллюстрациями В. П. Криворучко, С.М. Харла­мовой, В. Г. Хорошилова | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тие |
| *След в истории*  Петр Великий | Расширить знания детей об истории страны. Рассказать об императоре Петре 1 и его преобразованиях. Про­должить воспитание у учащихся чув­ства патриотизма. Активизировать их познавательную деятельность | Рассказ учителя о преобразованиях Петра. Личность великого императора и его значение в истории России. Работа с репродукцией кар­тины В. А. Серова «Петр I». Чтение фрагментов из поэмы А С Пушкина «Полтава» | Занятие-  рас­суждение |
| *Праздничный календарь* День защитни­ка Отечества | Составить представление о Россий­ской армии - защитнице нашей стра­ны. Воспитывать у детей чувство гор­дости за российских воинов, желание быть похожими на них. Продолжить формирование чувства любви к Роди­не, уважения к ее истории. Активизи­ровать познавательную деятельность учащихся | Рассказ об истории и славных боевых традици­ях Российской армии. История возникновения праздника «День защитника Отечества». Со­временная армия и ее роль в защите народа и государства. Просмотр фрагмента видеофиль­ма. Чтение стихотворений об армии. Рассужде­ние о качествах характера, необходимых за­щитнику своей Родины | Занятие-диа­лог |
| *Имена героев - в наших серд­цах.*  Александр Матросов | Изучить жизненный путь А. Матросова, историю его подвига. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее выдающихся сынов. Учить детей брать пример с таких людей, как А. Матросов | Рассказ учителя о жизни и подвиге А. Матросова. Беседа о значении его героического по­ступка. Просмотр фотографий, репродукций, картин с изображением А. Матросова. Чтение стихотворений, посвященных подвигу молодо­го бойца. Словарная работа | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Блокнот экс­курсовода* Путешествие по Москве | Расширить знания учащихся о Моск­ве - самом большом и главном городе нашего государства. Пробуждать у детей желание больше узнавать о сво­ей стране. Воспитывать чувства гор­дости за свою Родину, любви и ува­жения к ее истории | Заочное путешествие по культурным и истори­ческим местам современной Москвы (Алек­сандровский сад.Старый Арбат, Государст­венная библиотека, Абрамцево, Останкино). Просмотр фотографий и репродукций картин о Москве. Работа с физической картой России. Составление схемы путешествия | Игра-  путешествие |
| *Любимые пес­ни моей Роди­ны*  «Наша школь­ная страна»,  муз Ю. Чичкова,  сл. К. Ибряева | Ознакомить детей с содержанием песни Ю. Чичкова и К.Ибряева «Наша школьная страна», разучить несколь­ко ее куплетов. Продолжить патрио­тическое воспитание учащихся. Раз­вивать чувство дружны и товарищест­ва | Рассказ об истории создания песни. Ознаком­ление с содержанием текста. Прослушивание песни (аудиозапись). Беседа о чувствах, кото­рые она вызывает. Разучивание и исполнение нескольких куплетов Музыкальная викторина | Музыкаль­ная гостиная |
| *В картинной галерее*  А. А. Рылов «В голубом про­сторе» | Ознакомить учащихся с картиной А.А. Рылова «В голубом просторе». Показать сдержанность и красоту се­верной русской природы, подвести детей к выводу о необходимости бе­режного к ней отношения. Продол­жить художественное развитие школь­ников | Анализ авторского замысла и художественного своеобразия картины. Идейное содержание произведения. Беседа о чувствах, которые оно вызывает. Рассуждение о его нравственном и художественном значении. Составление рас­сказа-описания | Виртуальная экскурсия по верниса­жу |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| *Гражданская позиция*  Что значит слово «демо­кратия»? | Дать детям представление о понятии «демократия». Формировать у них чувство гражданского долга, разви­вать правовую культуру. Работать над развитием сферы социальных потреб­ностей | Рассказ учителя о том, что такое демократия. Литературные иллюстрации. Исторические примеры. Беседа «Демократические отношения в групповом коллективе». Рассуждение о том, может ли нормально жить, учиться и разви­ваться ребенок в обществе, в котором отсутст­вуют демократические отношения | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-размышле­ние |
| *Человек и закон*  Зачем нужна власть | Сформировать понятия «государство»и «власть». Продолжитьразвитие ос­нов правовой культуры. Конкретизи­ровать понятие общественного долга, воспитывать чувства справедливости и ответственности | Рассказ учителя о государственной власти и о взаимоотношениях граждан и властных струк­тур. Словарная работа. Беседа о том, для чего нужна власть. Просмотр и обсуждение видео­фильма о ветвях власти. Чтение стихотворений о гражданском долге | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-диалог |
| *Мои права и обязанности*  Может ли жить человек, не имея прав | Продолжить изучение основных прав и обязанностей ребенка. Расширить представление о правах человека. Продолжить работу над утверждени­ем в классном коллективе системы демократических ценностей | Актуализация знаний об основных правах ре­бенка. Ознакомление детей с основными пра­вами человека. Беседа о том, может ли человек достойно жить, не обладая правами. Рассказ о российских и международных органах по за­щите прав человека. Продолжение изучения правил учащихся | Обзорное,  комбиниро­ванное заня­тия |
| *Учимся жить среди людей*  Вредные при­вычки в жизни человека | Ознакомить детей с негативным влиянием на их развитие вредных привычек курения, употребления ал­коголя, токсических и наркотических веществ, сквернословия. Продолжить формирование целостного представ­ления о жизни, современном общест­ве. Расширять представления учащих­ся о культуре повеления | Изучение пагубного воздействия вредных при­вычек на процессы формирования личности человека. Просмотр видеофильма Дидактиче­ская игра «Вежливое слово». Беседа о необхо­димости соблюдения общепринятых правил повеления и поддержания здорового образа жизни. Сюжетно-ролевая игра «Умей сказать "нет!"» | Комбиниро­ванное заня­тие  Дидак­тическая  иг­ра |
| Трудом славен человек  Профессии работников шко­лы | Ознакомить учащихся с основными профессиями сотрудников школы, раскрыть их значение. Прививать детям трудолюбие, дисци­плину, вырабатывать положительные привычки в поведении | Закрепление и систематизация имеющихся сведений о профессиях. Рассказ об основных профессиях служащих и рабочих в школе. Беседа о значения труда в жизни человека. Организация уборки закрепленной за классом территории | Практикум |
| Уроки этики  Правила пове­дения ребенка в обществен­ных местах | Изучить основные правила поведения детей в общественных местах. Выра­батывать положительные привычки поведения. Воспитывать у учащихся доброту, чуткость и гуманность | Рассказ учителя о правилах поведения детей в общественных местах. Беседа «Почему необ­ходимо соблюдать правила поведения». Чтение стихотворений о культуре поведения. Размыш­ление об ответственном отношении к обще­принятым нормам поведения. Дидактические игры «В театре», «В музее», «В библиотеке» | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-размышле­ние |
| Миру-мир!  Люди разных цветов радуги | Сформировать представление о расах и народах планеты. Воспитывать у школьников ответственность за бла­гополучие всех людей, живущих на планете, за безопасность и радость жизни на Земле. Формировать основы толерантности и взаимопонимания | Рассказ о расах и о различных народах плане­ты. Ознакомление детей с картой населения Земли и с картой населения России. Просмотр видеофрагментов фильма о расах и населении Земли. Конкурс рисунков «Дружат дети всей планеты!» | Творческое занятие |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| *Православное предание* Светлое Хри­стово Воскре­сенье | Ознакомить детей с великим христи­анским праздником - Светлым Хри­стовым Воскресеньем. Способство­вать духовному становлению лично­сти школьников, продолжить обога­щение их чувственного опыта | Актуализация знаний об истории и основополагающихпринципах христианской религии**.** Рассказ о великом событии в истории христи­анства - Воскресении Иисуса Христа, о зарож­дении праздника и установлении традиций. Ра­бота с репродукцией картины Н.Н.Ге «Распя­тие». Словарная работа. Рассуждение о духов­ном и культурном значении великого христи­анского праздника | Занятие-диалог |
| *Дыхание вре­мен*  Коляда - празд­ник восточных славян | Дать детям представление о традици­онном славянском обрядовом празд­нике - Коляде, народных традициях, связанных с ним. Развивать чувство гордости за культуру своего народа, формировать устойчивое стремление постичь и воспринять ее | Рассказ о народном празднике Коляда, его ис­тории, о традициях, связанных с ним. Озна­комление с содержанием колядок, разучивание и исполнение нескольких из них. Русские на­родные игры и потешки | Фольклор­ный празд­ник |
| *Сказка мудро­стью богата*  «Кот - серый лоб, козел да баран»  (рус­ская народная сказка) | Изучить содержание русской народ­ной сказки «Кот - серый лоб, козел да баран». Продолжить литературное воспитание учащихся посредством их приобщения к сокровищнице народ­ного творчества. Развивать в детях гуманность, справедливость и мило­сердие | Изучение содержания русской народной сказки «Кот - серый лоб, козел да баран». Чтение тек­ста по ролям. Словарная работа. Выполнение творческого задания «Что было бы, если...» (изменение детьми финала сказочного сюжета). Разыгрывание импровизированных сценок | Занятие-спектакль |
| *Не зря слово молвится* Считалки-считалочки | Разучить считалки, которые в про­шлом использовались детьми во вре­мя игр и забав. Работать над развити­ем речи, обогащать словарный запас. Расширять и совершенствовать круг культурных потребностей учащихся | Рассказ учителя об одном из жанров устного народного творчества - считалках. Ознакомле­ние с тематическими группами считалок. Уп­ражнения на правильное их прочитывание и произношение. Придумывание собственных считалок. Проведение викторины, посвящен­ной русской считалке | Занятие-вик­торина |
| *Секреты рус­ских мастеров*  Чудо золотой Хохломы | Ознакомить учащихся с историей на­родного промысла и особенностями хохломской росписи. Содействовать трудовому воспитанию и профессио­нальной ориентации школьников. Продолжить ознакомление детей с эстетикой труда, активизировать их мыслительную и творческую деятель­ность | Работа с иллюстрациями и наглядным материалом Ознакомление детей с традициями производства и историей промысла. Разучива­ние тематических стихотворений и частушек | Фольклор­ный празд­ник |
| *Русская изба*  Необычные истории самых обычных ве­щей | Продолжить изучение обычаев рус­ского народа. Охарактеризовать тра­диционные предметы народного быта (орудия труда, утварь, костюм, посу­ду, мебель). Вырабатывать положи­тельные привычки поведения. Разви­вать любознательность | Рассказ учителя об истории использования предметов русского народного быта, связанных с определенными традициями. Работа с посло­вицами и поговорками, с репродукцией карти­ны В. Васнецова «Базар». Чтение стихотворе­ний. Словарная работа. Творческий конкурс рисунков русского народного мужского и жен­ского костюма | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| *С чего начина­ется Родина*  Старина земли Тульской | Расширить представление детей об их родном городе, изучить важнейшие события его исторического прошлого. Вырабатывать у учащихся умение ру­ководствоваться не только ближними, но и отдаленными мотивами | Ознакомление с экспозицией музея. Рассказ учителя (экскурсовода) о важнейших событиях из исторического прошлого земли, на которой в настоящее время расположена Тула. Беседа «Почему я горжусь историей родного края?» | Экскурсия в музей г. Тула |
| Памятные места Тулы | Обогатить представление детей о па­мятных местах своей родины. Рассказать о памятниках. Продолжить воспитание под­растающего поколения на героиче­ских традициях русского народа. | Ознакомление с памятными местами. Актуализация имеющихся знаний о Великой Отечественной войне Рассказ об исто­рии создания памятников, их символике, худо­жественных особенностях и значении для со­хранения памяти о погибших воинах. Чтение стихотворений о воинах - защитниках Родины. Составление устного сочинения «Я не бывал на той войне...» | Экскурсия |
| *Нет на свете краше Тульской земли нашей!*  Чем знаменита земля Туль­ская? | Расширять у детей представление о Тульской области. Рассказать о про­славленных земляках, достопримеча­тельностях и памятных местах родно­го края. Развивать умение видеть ло­гику событий и явлений, устанавли­вать между ними связи | Рассказ учителя о прославленных земляках, достопримечательностях и памятных местах родного края. Работа с физической картой Тульской области. Чтение стихотворений о Тульском крае. Словарная работа. Работа с ре­продукциями картин, дидактическим раздаточ­ным материалом | Обзорное занятие |
| *Наши знаменитые земляки.*  В Д Поленов - выдающийся  русский живо­писец | Ознакомить детейс жизненным и творческим путем В. Д. Поленова. Раскрыть самобытность и значение его творчества. Учить детей гордиться выдающимися земляками | Рассказ учителя о жизни и творчестве В.Д. По­ленова. Работа с репродукциями картин «Ба­бушкин сад», «У ворот усадьбы», «У ворот старого парка». Работа с художественной фо­тографией здания церкви Спаса Нерукотворно­го (Абрамцево), построенной по проекту ху­дожника. Беседа с учащимися о значении твор­чества выдающегося пейзажиста для русской живописи | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Чем славен Тульский край*  Белы в Белеве кружева. | Сформировать представление о кружевных полотнах, изготовляемых мастерицами г. Белева. Рассказать об истории производства белевских кру­жев. Расширять круг интересов школьников, развивать в них любовь к прекрасному. Формировать стрем­ление участвовать в созидательном труде | Рассказ о белевском кружеве, мастерицах-коклюшечницах и о старинном способе изготовле­ния кружевного полотна. Беседа с учащимися о возрождении народных традиций в современ­ной жизни. Словарная работа Рассматривание образцов и фотографий изделий. Зарисовка об­разцов кружев | Комбиниро­ванное, твор­ческое заня­тие |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| *Мой светлый край берез* Сокровища подземных  ко­ролей | Изучить полезные ископаемые родно­го края. Углубить знания учащихся об особенностях природы Тульской об­ласти. Укреплять чувства любви к родному краю, ответственности за его будущее. Развивать целенаправленное восприятие учебной информации | Рассказ учителя о полезных ископаемых, при­родных богатствах родного края, местах их за­легания, способах добычи и использования. Ознакомление с картой полезных ископаемых Тульской области. Чтение стихотворений о «сокровищах подземных королей». Работа с образцами минералов, дидактическим разда­точным материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| *Нас в любое время года учит мудрая природа* Народные приметы о зим­ней погоде | Изучить народные приметы погоды, связанные с состоянием атмосферы в зимнее время года. Развивать чувство любви к родной природе. Формиро­вать интерес к изучению окружающе­го мира | Актуализация имеющихся знаний о народном месяцеслове и о приметах погоды. Изучение народных примет погоды, связанных с зимой. Словарная работа. Беседа о многообразии свя­зей и о единстве природных компонентов | Занятие-  рас­суждение |
| *Знакомые не­знакомцы* Познакомьтесь поближе: лось! | Расширить представление о диких животных. Тульского края Рассказать о крупнейшем представителе фауны Тульской области - лосе .Воспиты­вать любовь ко всему живому на Зем­ле. Учить бережному отношению к окружающей природе | Актуализация знаний о животном мире Туль­ского края. Рассказ о лосе, его внешнем виде, местах обитания, повадках и образе жизни. Просмотр видеофильма. Работа с художест­венными иллюстрациями. Викторина «Дикие животные Тульской области» | Комбиниро­ванное заня­тие Занятие-викторина |
| *Мир удивительных открытий*  Обитатели му­равьиного го­рода | Изучить особенности и образ жизни лесных муравьев. Раскрыть их значе­ние в природе. Развивать в детях стремление изучать закономерности, существующие в живой природе, бе­режно относиться к ее компонентам | Рассказ учителя о типичных представителях  мира насекомых - лесных муравьях. Осмотр муравейника и наблюдение за его обитателями в ближайшем лесном массиве. Беседа о пользе муравьев Ограждение крупных муравейников | Занятие-  ис­следование |
| *Земля просит о помощи* Как человек воздействует на природу | Расширить представление школьни­ков о глобальных проблемах челове­чества. Изучить способы и масштабы воздействия человека на природу. Рассказать о его негативных последствиях. Воспитывать у учащихся самостоятельность и ответственность | Актуализация и углубление имеющихся знаний о глобальных экологических проблемах совре­менности. Рассказ о способах, масштабах и не­гативных последствиях воздействия человека на природу. Работа с материалами периодиче­ской печати. Словарная работа. Решение про­блемы как человеку обеспечить научно-технический прогресс, сохранив природу Зем­ли | Проблемное занятие |
| *Красная книга России*  Хищные звери, занесенные в Красную книгу | Расширить понятие «Красная книга России» . Изучить наиболее известных хищных животных Тульского края, помещенных в Красную книгу. Про­должить экологическое воспитание учащихся. Развивать навыки самокон­троля и взаимоконтроля | Конкретизация имеющихся сведений об охране живой природы, рассказ о Красной книге Рос­сии. Изучение наиболее известных хищных животных Тульской области, занесенных в Красную книгу. Беседа с учащимися о спосо­бах их охраны. Работа с иллюстрациями, раз­даточным дидактическим материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| *Стань природе другом!*  Ухаживаем за  комнатными  растениями | Сформировать понятия «декоратив­ные растения» и «комнатные расте­ния». Изучить особенности распро­страненных комнатных растений. Научить детей за ними ухаживать. Продолжить воспитание чувства люб­ви к родной природе Развивать по­требность в труде | Рассказ учителя о декоративных и комнатных растениях, о способах и правилах ухода за ни­ми. Рассматривание растений. Отработка на­выков ухода за комнатными растениями | Занятие-практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Чистота - залог здоровья.  Безобидна ли неряшливость?  Федорино горе. | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия, занятия-рассуждение |
| Чистюли | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Сюжетно-ролевая игра |
| *Профилактика употребления ПАВ* Полезные привычки | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| Чего я достиг? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| Социализация личности на основе коммуникации Доброе слово и кошке приятно | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | КТД |
| Наши достоинства | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| Дружба в нашем классе. | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| *Спортивно – массовая работа*  Зимние забавы | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | игры и развлечения на свежем воздухе |
| День здоровья |  | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора |  |
| Догоняйка |  | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | спортивно-развлекательная игра |
| *ПДД*  Дорога, ее элементы | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Как правильно ходить по тротуару | Беседа |
| Безопасный путь в школу |  | Составление схемы безопасного маршрута «дом-школа - дом». | Практикум |
| Где можно и где нельзя играть |  | Опасность игр рядом с проезжей частью.  Внимание и осторожность при игре во дворе дома. | Беседа |
| Пешеходные переходы | . | Где можно переходить дорогу. Виды пешеходных переходов на проезжей части. Правила перехода. | Беседа  Сюжетно-ролевая игра |
| Перекрестки |  | Что такое перекресток. Типы перекрестков. Типы перекрестков в микрорайоне школы | Практикум |
| Регулируемые и нерегулируемые перекрестки |  | Обозначение пешеходного перехода на перекрестке. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке | Сюжетно-ролевая игра |
| На перекрестке |  | Отработка практических навыков перехода проезжей части на перекрестке | Практикум |
| Ты велосипедист |  | Общее устройство велосипеда. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. | Практикум |
| ***3 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| Широка стра­на моя родная  Страна, в кото­рой я живу | Закрепить и расширить имеющиеся у детей знания о своей Родине, ее отли­чительных особенностях от других стран мира. Развивать у учащихся любознательность. Продолжить вос­питание чувства патриотизма | Рассказ учителя о географическом положении, народах, городах и уникальных природных объектах России. Просмотр видеофильма. Чте­ние рассказов и стихотворений о Родине. Сло­варная работа. Знакомство с репродукцией кар­тины В. Я. Юкина «Осень у школы». Рассужде­ние о том, что отличает Россию от других стран мира | Занятие-диа­лог |
| *Государственные символы России*  Государственный гимн Рос­сии | Ознакомить учащихся с содержание текста и историей создания Государственного гимна России. Рассказать о его предназначении, нау­чить, как вести себя при его исполне­нии. Разучить 1-2 куплета. Продол­жить воспитание чувства любви к своей Родине | Рассказ о Государственном гимне России, его предназначении. Прослушивание гимна. Объяснение содержания и особенностей музы­кального строя. Разучивание текста гимна (1-2 куплета) и его исполнение | комбиниро­ванное заня­тие |
| Летопись Оте­чества Бородино | Ознакомить детей с героической страницей в истории Родины - Отече­ственной войной 1812 г, ее героями. Рассказать о Бородинском сражении. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому родной страны, к своим соотечественникам | Рассказ учителя об Отечественной войне 1812 года. Знакомство с историческими лицами эпо­хи. Работа с иллюстрациями. Прослушивание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино», беседа по его содержанию. Просмотр видео­фильма | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| След в истории  Александр  Невский | Расширить знания детей об истории страны. Рассказать о великом князе Александре Невском и его значении в истории Отечества. Дать представле­ние об отражении агрессии рыцарей Тевтонского ордена и о Ледовом по­боище. Продолжить воспитание чувств патриотизма и гражданского долга. Активизировать познаватель­ную деятельность учащихся | Рассказ учителя об исторической эпохе ХIII в., о личности Александра Невского и его роли в победе над рыцарями-крестоносцами. Беседа о мужестве и самоотверженности защитников Родины. Работа с репродукцией картины П.Д. Корина «Александр Невский». Рассуждение о преемственности подвига великого князя, об исторических связях поколений | Занятие-  рас­суждение |
| Праздничный календарь Великий празд­ник Победы | Ознакомить детей с историей и значе­нием всенародного праздника «День Победы», продолжить формирование чувств патриотизма и любви к Роди­не, готовности к ее защите. Активизи­ровать познавательную деятельность учащихся | Рассказ о Великой Отечественной войне и ве­ликом празднике - Дне Победы. Чтение рас­сказов, разучивание стихотворений о Дне По­беды. Работа с репродукцией картины Е.Е.Моисеенко «Победа». Конкурс детских ри­сунков по данной теме | Комбиниро­ванное, твор­ческое заня­тия |
| Имена героев - в наших серд­цах!  Неустрашимые воины Пере­свет и Осляба | Расширить представление детей о Куликовском сражении. Рассказать о Пересвете и Ослябе, их подвиге. Вос­питывать чувство гордости за нашу Родину и ее выдающихся сынов. Учить детей брать пример с таких людей, как воины-иноки Пересвет и Осляба. Актуализация и углубление знаний учащихся о Куликовской битве. | Рассказ учителя о жизни и подвиге иноков Пересвета и Ослябы. Беседа о содержании и значении их подвига. Словарная работа. Просмотр репродукций картин с изо­бражением Куликовского побоища, поединка Пересвета с Челубеем (М.И. Авилов «Поеди­нок на Куликовом поле») | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Любимые пес­ни моей  Роди­ны  «С чего начи­нается  Роди­на?»,  муз. В. Баснера,  сл. М. Матусовского | Ознакомить детей с содержанием песни «С чего начинается Родина?» Разучить несколько ее куплетов. Про­должить патриотическое воспитание учащихся. Развивать в них чувство дружбы и товарищества, воспитывать уважение к связям поколений | Рассказ об истории создания песни Ознаком­ление с содержанием текста. Прослушивание песни (аудиозапись). Беседа о чувствах, кото­рые она вызывает. Разучивание и исполнение нескольких куплетов. Музыкальная викторина | Музыкаль­ная гостиная |
| *В картинной*  *галерее*  В. Д. Поленов  «Московский  дворик | Ознакомить учащихся с картиной В.Д. Поленова «Московский дворик». Подчеркнуть скромную красоту и своеобразие жизни старой Москвы. Расширить представление детей об исторической эпохе XIX века. Про­должить художественное развитие школьников | Рассказ о знаменитом русском живописце В.Д.Поленове, его творчестве. Анализ авторс­кого замысла и художественного своеобразия картины Идейное содержание произведения. Беседа о чувствах, которые оно вызывает. Рас­суждение о его нравственном и художествен­ном значении. Составление рассказа-описания | Виртуальная экскурсия по вернисажу |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Что такое пра­вовое государ­ство? | Дать детям представление о понятиях «государство» и «правовое государст­во». Формировать чувство граждан­ского долга, развивать правовую куль­туру Работать над развитием сферы социальных потребностей школьни­ков | Рассказ учителя о том, что такое государство и что такое правовое государство Литературные иллюстрации Исторические примеры. Беседа «Какие типы государств мы знаем» Рассужде­ние о том, может ли нормально жить, учиться и развиваться ребенок в неправовом государстве | Занятие-  рас­суждение. Комбиниро­ванное заня­тие |
| Человек и за­кон  Правонаруше­ние и преступ­ление | Сформировать представления о поня­тиях «правонарушение» и «преступ­ление». Продолжить развитие основ правовой культуры. Конкретизиро­вать понятие общественного долга. Воспитывать чувства справедливости и ответственности | Рассказ учителя о видах правонарушений и преступлений. Словарная работа. Беседа о том, в чем состоит между ними разница Просмотр и обсуждение видеофильма. Чтение стихотво­рений о гражданском долге | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-диалог |
| *Мои права и обязанности*  Основные обя­занности  школьника | Продолжить изучение основных прав и обязанностей школьника. Расши­рить представление о правах челове­ка. Продолжить работу над утвержде­нием в классном коллективе системы демократических ценностей | Актуализация знаний об основных правах ребёнка. Ознакомление детей с основными обязанностями школьника. Беседа о том, для чего и как необходимо выполнять свои обязанности. Работа с дидактическим раздаточным материалом. Деловая игра «Обязанности школьника» | Обзорное,  комбиниро­ванное заня­тия |
| Учимся жить среди людей.  Покидая род­ной дом | Ознакомить детей с социальным яв­лением - вынужденными миграциями населения. Рассказать о правах бе­женцев. Продолжить формирование целостного представления о жизни, современном обществе. Расширять представления учащихся о культуре поведения | Рассказ учителя о вынужденной миграции на­селения и о правах беженцев. Просмотр видео­фильма. Работа с иллюстрациями, материалами прессы. Ролевая игра «Помощь покинувшим родной дом» | Комбиниро­ванное заня­тие  Дидак­тическая  иг­ра |
| Трудом славен человек  Для чего чело­веку работа? | Ознакомить учащихся с основными рабочими профессиями, раскрыть их значение Решить вопрос «Для чего человеку нужна работа?» Прививать детям трудолюбие, дисциплину, вы­рабатывать положительные привычки поведения | Закрепление имеющихся сведений о професси­ях и ознакомление с основными рабочими спе­циальностями. Литературные иллюстрации Бе­седа о значении труда в жизни человека. Реше­ние проблемы «Может ли человек полноценно жить без работы?» | Проблемное занятие |
| Уроки этики.  Береги честь смолоду | Сформировать понятия «честь» и «че­стный человек». Воспитывать в уча­щихся доброту, чуткость и гуман­ность. Вырабатывать положительные привычки поведения | Рассказ учителя о чести и о людях чести. Бесе­да «Почему необходимо беречь честь смоло­ду?». Чтение фрагментов из произведений А.С. Пушкина. Размышление о том, как стать чест­ным человеком и сохранить свою честь в тече­ние жизни | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-размышле­ние |
| Миру - мир!  Бумажные журавлики | Изучить историю ядерных бомбарди­ровок японских городов Хиросимы и Нагасаки. Воспитывать у школьников стремление к миру, ответственность за благополучие всех людей, живу­щих на планете Земля, за безопас­ность и радость жизни. Формировать основы толерантности и взаимопони­мания | Рассказ о бомбардировках Хиросимы и Нагаса­ки, о размерах трагедии японского народа. Оз­накомление детей с последствиями ядерной войны. Просмотр видеофрагментов. Беседа «Японский бумажный журавлик - детский сим­вол мира и счастья». Творческий конкурс «Бумажный журавлик» | Творческое занятие |
| Школьный му­зей  Устав - закон школьной жиз­ни | Сформировать представление о школь­ном Уставе. Изучить его основные положения. Формировать у школьни­ков сферу социально значимых по­требностей, развивать стремление к выполнению ученического долга | Актуализация знаний об истории создания школы и школьных традициях. Рассказ об Ус­таве школы, изучение его важнейших положений Решение проблемной ситуации: ученик следует правилам Устава, но одновре­менно «подводит» своего близкого друга | Проблемное занятие |
| **ЗАВЕТЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| Православное предание Сретение Гос­подне | Ознакомить детей с великим христи­анским праздником - Сретением Гос­подним. Способствовать духовному становлению личности школьников, продолжить обогащение их чувствен­ного опыта | Актуализация знаний об истории и основопо­лагающих принципах христианской религии. Рассказ о великом событии в истории христи­анства - Сретении Господа Бога Нашего Иису­са Христа, о зарождении праздника и установ­лении традиций Словарная работа. Рассужде­ние о духовном и культурном значении вели­кого христианского праздника | Занятие-диа­лог |
| *Дыхание времени*  Обрядовый на­родный празд­ник Масленица | Дать детям представление о традиционном славянском обрядовом празднике - Масленице, народных тради­циях, связанных с ним. Развивать чув­ство гордости за культуру своего на­рода, формировать устойчивое стрем­ление постичь и воспринять ее | Рассказ о народном празднике- Масленице, его истории, о традициях, связанных с ним. Работа  с репродукцией картины Б. М. Кустодиева  «Масленица». Ознакомление с содержанием обрядовых песен, разучивание и исполнение нескольких куплетов. Русские народные игры и потешки | Фольклорный праздник |
| Сказка мудро­стью богата «Хаврошечка»  (русская народ­ная сказка) | Изучить русскую народную сказку «Хаврошечка». Продолжить литера­турное воспитание учащихся посред­ством их приобщения к сокровищни­це народного творчества. Развивать в детях гуманность, справедливость и милосердие | Изучение русской народной сказки «Хавро­шечка». Чтение текста по ролям. Словарная работа. Выполнение творческого задания «Что было бы, если...» (изменение детьми финала сказочного сюжета). Разыгрывание импровизи­рованных сценок | Занятие-спектакль |
| Песня - души народа  «Во поле оре­шина» (русская народная пес­ня) | Ознакомить детей с русской народной песней «Во поле орешина», разучить несколько куплетов. Продолжить раз­витие чувства любви и уважения к на­родным музыкальным традициям. Спо­собствовать эмоциональному разви­тию школьников | Ознакомление детей с русской народной пес­ней «Во поле орешина». Беседа о ее содержа­нии и назначении Прослушивание аудиозапи­си. Разучивание нескольких куплетов и их ис­полнение | Музыкаль­ная гостиная |
| Не зря слово молвится Задорные драз­нилки | Сформировать представление о драз­нилках как жанре устного народного творчества. Разучить несколько драз­нилок. Работать над развитием речи, обогащать словарный запас учащихся Расширять и совершенствовать круг их культурных потребностей | Рассказ учителя об одном из жанров устного народного творчества - дразнилках. Ознаком­ление с их тематическими группами. Упражне­ния на их правильное прочитывание и произ­ношение Придумывание собственных дразни­лок Проведение викторины, посвященной рус­скому народному творчеству | Занятие-викторина |
| Секреты рус­ских мастеров  Дымковские чародеи | Ознакомить учащихся с историей на­родного промысла и особенностями дымковской игрушки. Содействовать трудовому воспитанию и профессио­нальной ориентации школьников. Про­должить ознакомление детей с эсте­тикой труда, активизировать их мыс­лительную и творческую деятель­ность | Театрализованное представление-встреча уча­щихся с мастерами с Дымково - изготовителя­ми самобытных глиняных игрушек с нарядной росписью Работа с иллюстрациями и нагляд­ным материалом Ознакомление детей с тради­циями производства и историей промысла. Ра­зучивание тематических стихотворений и час­тушек | Фольклорный праздник |
| Народный ме­сяцеслов «Заря-заряни­ца» | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить народные пред­ставления о явлениях зари и зарницы Продолжить экологическое воспита­ние учащихся, развивать их вообра­жение, стремление постичь законы природы | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе, ее четырех стихиях и о погоде. Рас­сказ о заре и зарницах Работа с фотографиями, репродукциями картин и литературными ил­люстрациями | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| *Русская изба*  Кто в теремочке живёт? | Продолжить изучение обычаев русского народа. Охарактеризовать традиционные русские постройки – избы, городские деревянные дома, хоромы и терема. Вырабатывать положительные привычки поведения. Развивать любо­знательность у учащихся | Рассказ учителя о традиционных русских постройках – избах, городских деревянных домах, хоромах и теремах. Их устройство и особенности. Работа с пословицами. Чтение стихотворений Беседа о нацио­нальных традициях, связанных с постройками. Словарная работа Творческий конкурс рисун­ков русской избы | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| С чего начина­ется Родина  Город растет! | Расширить представление детей о родном городе, изучить важнейшие события из истории его становления. Вырабатывать у учащихся умение ру­ководствоваться не только ближними, но и отдаленными мотивами | Ознакомление с экспозицией музея. Рассказ учителя (экскурсовода) о важнейших событиях из истории образования и становления Ново­московска: причинах возникновения, масшта­бах, способах и результатах промышленного строительства первых пятилеток Беседа «По­чему я горжусь историей родного края?» | Обзорная экскурсия по г.Тула |
| Нет на свете краше Тульской земли нашей  Тульская об­ласть на карте России | Расширять у детей представление о Тульской области. Изучить и конкре­тизировать особенности ее географи­ческого положения на карте России. Развивать умение видеть логику со­бытий и явлений, устанавливать меж­ду ними связи | Рассказ учителя о географическом положении Тульской области. Чтение стихотворений о Тульском крае. Работа с физической, экономи­ческой и административными картами, репро­дукциями картин, дидактическим раздаточным материалом. Словарная работа | Обзорное занятие |
| Горжусь исто­рией родного края!  Наши предки -вятичи | Продолжить формирование представ­лений об историческом прошлом род­ного края. Рассказать о наших дале­ких предках - вятичах. Воспитывать любовь и уважение к его истории. Продолжить формирование навыков учебного труда | Обзорный рассказ учителя о наших предках -представителях восточнославянского племени вятичей, их культуре и образе жизни. Послови­цы и поговорки о Туле и туляках. Работа с художественными иллюстрациями, исторической картой. Диалог о сохраненных традициях и их значении | Обзорное за­нятие Заня­тие-диалог |
| Чем славен Тульский край?  «Дай туляку кусок железа -и он сотворит чудо» | Сформировать представление о рабо­те и изделиях тульских кузнецов. Рас­сказать об истории кузнечного произ­водства. Расширять круг интересов школьников, развивать в них любовь к прекрасному. Формировать стрем­ление участвовать в созидательном труде | Рассказ о тульских кузнецах и златокузнецах, истории их ремесла и его значении. Работа над сказом Н.С. Лескова «Левша». Беседа с учащи­мися о возрождении народных традиций в со­временной жизни. Словарная работа. Рассмат­ривание образцов и фотографий изделий. Зари­совка ювелирных изделий и художественных поделок тульских мастеров по металлу | Комбиниро­ванное, твор­ческое заня­тия |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Мой светлый край берез  Хороши наши реки! | Изучить реки родного края. Углубить знания учащихся об особенностях природы Тульской области. Укреп­лять чувство любви к родному краю, ответственности за его будущее. Раз­вивать целенаправленное восприятие учебной информации | Рассказ учителя о крупнейших реках родного края: Доне, Оке, Упе, Красивой Мече. Продол­жение ознакомления с физической картой Тульской области. Просмотр диафильма. Чте­ние фрагментов рассказов и стихотворений о водоемах области Работа с дидактическим раздаточным материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Нас в любое время года учит мудрая природа Народные приметы о лет­ней погоде | Изучить народные приметы погоды, связанные с состоянием атмосферы в летнее время года. Развивать чувство любви к родной природе. Формиро­вать интерес к изучению окружающе­го мира | Актуализация имеющихся знаний о народном месяцеслове и о приметах погоды. Изучение народных примет, связанных с летней погодой. Словарная работа. Беседа о многообразии свя­зей и единстве природных компонентов | Занятие-рас­суждение. |
| Знакомые нез­накомцы  Познакомьтесь поближе: волк! | Расширить представление о диких животных Тульского края. Рассказать о типичном представителе фауны Тульской области - сером волке. Вос­питывать любовь ко всему живому на Земле. Учить бережному отношению к окружающей природе | Актуализация знаний о животном мире Туль­ского края. Рассказ о волке, особенностях его внешнего вида, местах обитания, повадках и образе жизни. Просмотр видеофильма Работа с художественными иллюстрациями. Викторина «Дикие животные Тульской области» | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-викторина |
| Мир удиви­тельных от­крытий  Кружева не­бес - облака | Изучить основные виды и особенно­сти облаков, связанные с ними народ­ные приметы погоды. Раскрыть их значение в осуществлении кругообо­рота воды в природе. Развивать в де­тях стремление изучать закономерно­сти, существующие в неживой приро­де, бережно относиться к ее компо­нентам | Рассказ учителя о видах и особенностях обла­ков. Роль облаков в процессе переноса влаги. Беседа о народных приметах погоды, связан­ных с облаками. Работа с раздаточным мате­риалом. Установление взаимосвязей между ти­пом, высотой облаков и погодой в определен­ной местности | Занятие-  ис­следование |
| *Природа родного края*  Осень в нашем посёлке | Ознакомить учащихся с особенностями родного края в осенний период. Расширять представление де­тей о взаимодействии человека с при­родой. Продолжить экологическое воспитание учащихся | Ознакомление с природными особенностями территории в осеннее время года. Изучение влияния человека на компоненты природы. Сбор листьев деревьев, растущих в посёлке, для составления гербария | Экскурсия |
| Земля просит о помощи  Пусть воздух будет чистым! | Расширить представление школьни­ков о глобальных проблемах челове­чества. Изучить способы и масштабы воздействия человека на атмосферу. Рассказать о его негативных послед­ствиях. Воспитывать у учащихся са­мостоятельность и ответственность | Актуализация и углубление имеющихся знаний о глобальных экологических проблемах совре­менности. Рассказ о способах, масштабах и не­гативных последствиях воздействия человека на атмосферу Земли. Региональные примеры. Работа с материалами периодической печати. Словарная работа. | Проблемное занятие |
| Красная книга России Парнокопыт­ные млекопи­тающие, зане­сенные в Крас­ную книгу | Расширить понятие «Красная книга России». Изучить наиболее известных парнокопытных животных Тульского края, занесенных в Красную книгу. Продолжить экологическое воспита­ние учащихся. Развивать навыки са­моконтроля и взаимоконтроля | Конкретизация имеющихся сведений об охране живой природы, рассказ о Красной книге Рос­сии. Изучение наиболее известных парноко­пытных животных Тульской области, занесен­ных в Красную книгу. Беседа с учащимися о способах их охраны. Просмотр фрагмента ви­деофильма. Работа с иллюстрациями, разда­точным дидактическим материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Стань природе другом  Сбор семян цветов | Сформировать понятия «семена растений». Изучить особенности цветковых растений, выращиваемых на территории школы. Произвести сбор семян. Продолжить воспитание любви к родной природе. Развивать потребность в труде | Рассказ учителя о семенах, особенностях цветковых растений, выращиваемых на территории школы. Рассматривание различных растений. Сбор, просушка и закладка на хранение семян цветков | Занятие-практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Бегом от болезней.  Из истории олимпийского движения.  Если хочешь быть здоров- закаляйся! | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия, занятия-рассуждение |
| Спортивное обозрение | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Устный журнал |
| *Профилактика употребления ПАВ* Полезные привычки | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| Что в человеке самое главное? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| Социализация личности на основе коммуникации Школа вежливости | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | КТД |
| Именины у Кристины | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Классный час |
| *Спортивно – массовая работа*  Зимние забавы | Выбор целей занятий на усмотрение организатора | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | игры и развлечения на свежем воздухе |
| День здоровья | Выбор целей занятий на усмотрение организатора | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора |  |
| Догоняйка | Выбор целей занятий на усмотрение организатора | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | спортивно-развлекательная игра |
| *ПДД*  Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах. | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности. | Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе. | Беседа |
| Остановочный путь и скорость движения |  | Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко движущимся транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | Сюжетно-ролевая игра |
| Пешеходные переходы |  | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации при переходе дороги.  Подземный и надземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.  Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. | Практикум |
| Регулировщик и его сигналы |  | Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.  Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора | Беседа |
| Дорожные знаки и дорожная разметка |  | Группы дорожных знаков и их назначение.  Дорожные знаки | Беседа |
| Где можно и где нельзя играть |  | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения. | Беседа |
| Движение по загородной дороге. |  | Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу.  Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). | Сюжетно-ролевая игра |
| Дорога глазами водителей |  | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.  Особенности работы водителя.  Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. | Беседа |
| Итоговое занятие |  | Проведение игр, викторин и т.п. по Правилам дорожного движения. Подведение итогов (тестирование). | Игры  Викторины  тестирование |
| ***4 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| Широка стра­на моя родная  Народы и на­циональности, проживающие на территории России | Расширить представление воспитан­ников о народах и национальностях, проживающих на территории нашей страны. Формировать в детях чувство уважения к традициям и культуре разных народов. Создавать условия для формирования чувства патрио­тизма | Сообщение сведений об основных народах и национальностях, проживающих на террито­рии России, особенностях их культуры, обыча­ях и традициях Размещение населения. Работа с репродукцией картины КС. Петрова-Водкина «Утро». Словарная работа. Чтение стихотворе­ний Просмотр слайдов и фотографий | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тие |
| Государственные символы России  Исторические реликвии - абсо­лютной  госу­дарственной власти | Ознакомить детей с изображением, предназначением, символикой, на­циональным историческим и художе­ственным значением реликвий рос­сийской государственности XVIII-ХХвв - императорской короной, ски­петром и державой. Развивать худо­жественный вкус, продолжить воспи­тание у учащихся чувства любви и уважения к историческому прошлому Родины | Актуализация знаний по истории образования и развития Российской империи, о государст­венных символах России - флаге, гербе и гим­не. Рассказ о реликвиях абсолютной государст­венной власти в России XVTII-XX вв. - импе­раторской короне, скипетре и державе. Объяс­нение их символики, исторического и художе­ственного значения. Просмотр слайдов, репро­дукций картин с изображениями символов им­ператорской власти | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Летопись Отечества*  Победный гром Полтавы | Ознакомить детей с героической страницей истории России – Севернойвойной со Швецией и ее героями. Рас­сказать о Полтавской битве. Воспиты­вать любовь и уважение к историче­скому прошлому родной страны, к своим соотечественникам | Актуализация знаний о Петре Великом. Рассказ учителя о Северной войне 1700-1721 гг. Ознакомление с историческими лицами эпохи. Работа с иллюстрацией мозаики М.В. Ломоно­сова «Полтавский бой» Прослушивание фраг­мента из поэмы АС Пушкина «Полтава», бе­седа по его содержанию | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тие |
| Города России  Сочи - город на берегу Чер­ного моря | Сформировать понятие о важнейшем курортном центре страны – г. Сочи. Раскрыть его рекреационное, хозяйст­венное и культурное значение. Опи­сать своеобразие природы влажных субтропиков. Развивать любознатель­ность учащихся. Продолжить эколо­гическое воспитание | Рассказ учителя о главном курорте нашей Ро­дины, о его географическом положении, о при­роде Кавказа, его памятных местах и совре­менном значении. Беседа об особенностях при­роды влажных субтропиков, необходимости бережного к ней отношения. Экологические катаклизмы черноморского побережья Кавказа последних лет Решение задач с экологическим содержанием | Комбиниро­ванное заня­тие |
| След в истории Генералисси­мус  А.В. Суво­ров | Расширить знания детей об истории страны. Рассказать о генералиссимусе А.В. Суворове, его сложном жизнен­ном пути и значении в истории Оте­чества. Продолжить воспитание чувств патриотизма и гражданского долга. Активизировать познаватель­ную деятельность учащихся | Рассказ учителя об исторических событиях XVIII в., о личности А.В. Суворова и его вкла­де в оборону государства. Беседа о мужестве и самоотверженности защитников Родины. Рабо­та с репродукцией картины В И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Рассужде­ние о преемственности подвига великого рус­ского полководца, об исторических связях по­колений | Занятие-  рас­суждение |
| Праздничный календарь День Незави­симости Рос­сии | Ознакомить детей с главным госу­дарственным праздником нашей стра­ны Днем Независимости. Продолжить формирование любви к своей Родине, уважения к ее историческому про­шлому. Активизировать познаватель­ную деятельность учащихся | Краткий обзор истории Родины. Актуализация знаний учащихся о ее советском периоде. Рас­сказ учителя об истории учреждения праздника Дня Независимости России. Работа схудоже­ственными репродукциями тетралогии П.П.Оссовского «Рубежи жизни Родины». Составле­ние мини-рассказов | Занятие-диа­лог |
| Имена героев - в наших серд­цах!  Бесстрашные челюскинцы | Ознакомить детей с историей подвига полярников-челюскинцев. Воспиты­вать чувство гордости за нашу Родину и ее выдающихся сынов. Учить детей брать пример с таких людей, как бес­страшные покорители полярных про­сторов России | Актуализация знаний учащихся о развитии го­сударства на рубеже 30-х годов XX в. Рассказ о подвиге челюскинцев. Беседа о его значении Словарная работа. Просмотр фотографий, ре­продукций картин с изображением покорите­лей суровой природы Северного Ледовитого океана | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Блокнот экс­курсовода Путешествие по течению Волги | Сформировать представление о вели­кой русской реке матушке-Волге. Кратко охарактеризовать природу и крупнейшие города, стоящие по ее берегам до впадения в Каспийское море. Воспитывать чувства гордости за свою Родину, любви к родной при­роде | Рассказ учителя о Волге-матушке, о ее протя­женности и обширном бассейне. Беседа о мно­гообразии природных условий, о хозяйствен­ной деятельности людей, живущих по берегам реки Просмотр фотографий и репродукций картин о природе и городах, расположенных по ее течению Работа с физической картой Рос­сии Составление схемы путешествия | Обзорное за­нятие. Игра-путешест­вие |
| *Любимые песни моей Родины*.  «Маленький принц»,  муз. М. Таривердиева,  сл. Н. Добронра­вова | Ознакомить детей с содержанием песни «Маленький принц». Разучить несколько ее куплетов. Про­должить патриотическое воспитание учащихся. Развивать в них чувство дружбы и товарищества | Рассказ об истории создания песни . Прослушивание песни (аудиозапись). Беседа о чувствах, кото­рые она вызывает. Разучивание и исполнение нескольких куплетов. Музыкальная викторина | Музыкальная гостиная |
| В картинной галерее  А.Г. Венециа­нов  «На паш­не» | Ознакомить учащихся с картиной А.Г.Венецианова «На пашне». Пока­зать величие русской природы, красо­ту и трудолюбие русской женщины. Продолжить художественное разви­тие школьников | Анализ авторского замысла и художественного своеобразия картины. Идейное содержание произведения. Беседа о чувствах, которые оно вызывает. Рассуждение о его нравственном и художественном значении. Составление рас­сказа-описания | Виртуальная экскурсия по верниса­жу |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Человек и  гра­жданин | Дать детям представление о понятиях «человек» и «гражданин». Формиро­вать чувство гражданского долга, раз­вивать правовую культуру. Работать над развитием сферы социальных по­требностей школьников | Рассказ учителя о том, чем отличаются понятия «человек» и «гражданин». Литературные ил­люстрации. Исторические примеры. Беседа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Рассуждение о том, что есть та­кое гражданский долг | Занятие-  рас­суждение Комбиниро­ванное занятие |
| Человек и за­кон  Конституция -основной закон государства | Сформировать понятие «Конституция России». Продолжить развитие основ правовой культуры. Конкретизиро­вать понятие общественного долга, воспитывать чувства справедливости и ответственности | Рассказ учителя о Конституции России, ее ос­новных положениях, значении в жизни госу­дарства. Словарная работа. Беседа о том, поче­му гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны. Просмотр и об­суждение видеофильма. Чтение стихотворений об основном законе страны | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-диалог |
| Мои права и обязанности  Что означает «свобода со­вести»? | Продолжить изучение основных прав и обязанностей школьника. Сформи­ровать представление о свободе со­вести, о праве каждого человека испо­ведовать любую, не противоречащую закону религию, либо быть атеистом. Продолжить работу над утверждени­ем в классном коллективе системы демократических ценностей | Актуализация знаний об основных правах че­ловека. Углубление имеющихся у школьников сведений о мировых религиях. Рассказ о том, что такое свобода совести. Просмотр фрагмен­та видеофильма. Беседа о праве каждого чело­века исповедовать любую, не противоречащую закону религию, либо быть атеистом. Работа с дидактическим раздаточным материалом | Обзорное,  комбиниро­ванное заня­тия |
| Учимся жить среди людей  Умей за себя постоять! | Сформировать понятия «стойкость» и «решительность». Продолжить фор­мирование целостного представления о жизни, современном обществе. Расширять объем знаний учащихся о нравственности и культуре поведения | различных проявлениях этих качеств характера человека. Чтение и обсуждение фрагментов из произведений русской классики. Размышление о том, как суметь постоять за себя в сложной ситуации, помочь человеку, попавшему в за­труднительное положение | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-размышле­ние |
| *Трудом славен человек*.  Кто такие «бо­гатые» и «бед­ные»? | Ознакомить учащихся с принципами экономического устройства государства. Решить вопрос «Кто такие бога­тые и кто такие бедные люди?» При­вивать детям трудолюбие, дисципли­ну, вырабатывать положительные при­вычки поведения | Актуализация и расширение знаний о принципах экономического устройства страны. Почему бывают «богатые» и «бед­ные»? От­ношение к ним общества. Беседа о значении труда в жизни человека. Решение проблемы: может ли «бедный» человек быть полноцен­ным членом общества? | Проблемное занятие |
| Уроки этики  Быть мило­сердным | Ознакомить детей с одной из высших форм гуманизма - милосердием. Вос­питывать у учащихся доброту, чут­кость и гуманность. Вырабатывать положительные привычки поведения | Рассказ учителя о милосердии и формах его проявления. Что такое чуткость и отзывчи­вость? Просмотр фрагментов видеофильма Чтение и обсуждение рассказов русских писа­телей. Работа с иллюстрациями, материалами прессы. Ролевая игра «Если человек попал в беду...» | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-дидактиче­ская игра |
| Миру – мир!  Солдаты мира | Изучить историю возникновения ме­ждународных миротворческих воору­женных сил, раскрыть их значение для поддержания мира на планете. Воспитывать у школьников стремле­ние к миру, ответственность за благо­получие всех люден, живущих на планете, за безопасность и радость жизни на Земле. Формировать основы толерантности и взаимопонимания | Рассказ учителя о международных миротвор­ческих вооруженных силах, их значении для поддержания мира на планете. Просмотр ви­деофрагментов. Беседа «Как может оружие предотвращать войны». Творческий конкурс рисунков «Солдаты мира» | Творческое занятие |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| *Православное предание* День Святой Троицы  Пяти­десятница | Ознакомить детей с великим христи­анским праздником - днем Святой Троицы. Способствовать духовному становлению личности школьников, продолжить обогащение их чувствен­ного опыта | Актуализация знаний об истории и основополагающих принципах христианской религии. Рассказ о великом празднике - дне Святой Троицы, его зарождении и установлении традиций. Знакомство с репродукцией иконы А.Рублева «Троица». Словарная работа. Рассуждение о духовном и культурном значении великого христианского праздника | Занятие-диа­лог |
| *Дыхание вре­мен*  Обрядовый на­родный празд­ник Щедрец | Дать детям представление о традици­онном славянском обрядовом празд­нике - Щедреце, народных традициях, связанных с ним. Развивать чувство гордости за культуру своего народа, формировать устойчивое стремление постичь и воспринять ее | Рассказ о народном празднике Щедреце, его истории, традициях, связанных с ним. Озна­комление с содержанием обрядовых песен, ра­зучивание и исполнение нескольких куплетов. Русские народные игры и потешки | Фольклорный праздник |
| Сказка мудро­стью богата «Морозко» (русская народ­ная сказка) | Изучить русскую народную сказку «Морозко». Продолжить литератур­ное воспитание учащихся посредст­вом их приобщения к сокровищнице народного творчества. Развивать в де­тях гуманность, справедливость и ми­лосердие | Изучение русской народной сказки «Морозко». Чтение текста по ролям. Словарная работа. Выполнение творческого задания «Что было бы, если.. . » (изменение детьми финала сказоч­ного сюжета). Разыгрывание импровизирован­ных сценок | Занятие-спектакль |
| *Не зря слово молвится* Пословица - не зря молвится | Сформировать представление о по­словицах как жанре устного народно­го творчества. Разучить несколько по­словиц о Родине Работать над разви­тием речи, обогащать словарный за­пас учащихся. Расширять и совершен­ствовать круг их культурных потребностей | Рассказ учителя об одном из жанров устного народного творчества - пословицах. Ознаком­ление с их тематическими группами. Упражне­ния на их правильное прочитывание и произ­ношение. Придумывание собственных посло­виц и объяснение их значения. Проведение викторины, посвященной русскому народному творчеству | Занятие-викторина |
| *Секреты рус­ских мастеров*  Голубая гжель | Ознакомить учащихся с историей на­родного промысла и особенностями росписи. Содействовать трудовому воспитанию и профессиональной ори­ентации школьников. Продолжить оз­накомление детей с эстетикой труда, активизировать их мыслительную и творческую деятельность | Театрализованное представление. Работа с художествен­ными иллюстрациями и наглядным материа­лом. Ознакомление детей с традициями произ­водства и историей промысла. Разучивание те­матических стихотворений и частушек | Фольклорный праздник |
| *Народный месяцеслов* «Радуга - не­бесный пояс» | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить народные пред­ставления о явлении природы - раду­ге. Продолжить экологическое воспи­тание учащихся, развивать их вооб­ражение, стремление постичь законы природы | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе, ее четырех стихиях, явлениях и о по­годе. Рассказ о радуге. Работа с художествен­ными фотографиями, репродукциями картин и литературными иллюстрациями | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| *Русская изба*  Не красна изба углами, а крас­на пирогами | Продолжить изучение обычаев рус­ского народа. Осветить историю рус­ской народной кухни, охарактеризо­вать традиционные наиболее распро­страненные блюда, изучить несколько несложных рецептов. Вырабатывать положительные привычки поведения. Развивать любознательность | Рассказ учителя об истории русской народной кухни, характеристика традиционных и наибо­лее распространенных блюд. Дегустация (при имеющейся возможности). Изучение несколь­ких несложных рецептов их (блюд) приготов­ления. Работа с пословицами и поговорками. Чтение стихотворений. Беседа о национальных традициях, связанных с русским хлебосольст­вом. Творческий конкурс рисунков русской скатерти-самобранки | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| *С чего начина­ется Родина*  Тула в годы тяже­лых испытаний | Расширить представление детей об областном городе, изучить важнейшие события из истории его развития в годы Великой Отечественной войны. Вырабатывать у учащихся умение ру­ководствоваться не только ближними, но и отдаленными мотивами | Ознакомление с экспозицией музея. Рассказ учителя (экскурсовода) о важнейших событиях в истории развития Тулы в период Великой Отечественной войны. Беседа «Поче­му я горжусь боевой историей родного города» | Экскурсия в музей |
| Нет на свете краше Тульской земли нашей  Исторические и памятные места родного края | Расширять у детей представление о Тульской области. Изучить важней­шие исторические и памятные места Тульского края. Продолжить воспита­ние чувства любви к малой родине,развивать умение видеть логику со­бытий и явлений, устанавливать меж­ду ними связи | Рассказ учителя о важнейших исторических и памятных местах Тульской области. Работа с туристической картой области. Чтение стихо­творений о Тульском крае, о наших знамени­тых земляках. Работа с прессой, репродукция­ми картин, дидактическим раздаточным мате­риалом. Словарная работа | Обзорное занятие |
| Горжусь ис­торией родно­го края  На страже юж­ной границы | Продолжить формирование представ­лений об историческом прошлом род­ного края. Рассказать об истории ос­нования Тулы, ее значении в охране южной границы Московской Руси. Воспитывать любовь и уважение к истории родного края. Продолжить формирование навыков учебного тру­да | Обзорный рассказ учителя об истории основа­ния Тулы, ее роли в обороне южных рубежей государства. Засечная черта и ее значение в ор­ганизации отпора врагу. Пословицы и поговор­ки о Туле и туляках. Работа с иллюстрациями, исторической картой. Диалог о сохраненных боевых традициях и их значений | Обзорное за­нятие. Заня­тие-диалог |
| *Наши* знаме­нитые земляки Н.И.Белобородов - отец рус­ской гармони­ки | Ознакомить детей с жизненным путем и изобретением Н.И. Белобородова. Подчеркнуть значение изобретения русской гармоники, раскрыть духов­ную красоту самобытного русского музыканта. Учить детей гордиться выдающимися земляками | Рассказ учителя о жизни и творчестве Н.И. Белобородова, об особенностях русской гармони­ки. Работа с иллюстративным материалом. Прослушивание грамзаписей звучания инстру­мента. Беседа с учащимися о значении изобре­тения выдающегося русского музыканта | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Чем славен Тульский край «Со своим самоваром в Ту­лу не ездят!» | Сформировать представление о туль­ском самоваре, изучить историю его производства. Расширять круг инте­ресов школьников, развивать в них любовь к творчеству, любовь к пре­красному. Формировать стремление участвовать в созидательном труде | Рассказ о тульском самоваре, об истории заро­ждения и развития промысла. Рассматривание образцов и фотографий изделий. Работа с ли­тературными иллюстрациями. Беседа с учащи­мися о возрождении народных традиций в со­временной жизни Словарная работа. Зарисовка старинных самоваров, «конструирование» соб­ственной модели | Комбиниро­ванное, твор­ческое заня­тия |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Мой светлый край берез  Тульский край – граница двух природных зон | Углубить знания учащихся об особенностях природы Тульской области. Укреплять чувство любви к родному краю, ответственности за его будущее. Развивать целенаправ­ленное восприятие учебной инфор­мации | Рассказ учителя об особенностях природы. Ознакомления с физической картой Тульской области Просмотр диафильма. Работа с ди­дактическим раздаточным материалом | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Нас в любое вре­мя года учит мудрая природа Народные при­меты о весенней погоде | Изучить народные приметы погоды, связанные с состоянием атмосферы в весеннее время года. Развивать чув­ство любви к родной природе. Формировать интерес к изучению окру­жающего мира | Актуализация имеющихся знаний о народном месяцеслове и приметах погоды. Изучение на­родных примет, связанных с весенней пого­дой. Словарная работа. Беседа о многообразии связей и о единстве природных компонентов | Занятие-  рас­суждение |
| Знакомые незнакомцы  Познакомьтесь поближе: бар­сук! | Расширить представление о диких животных, обитающих в Тульской области. Рассказать о типичном пред­ставителе фауны края - барсуке. Вос­питывать любовь ко всему живому на Земле. Учить бережному отношению к окружающей природе | Актуализация знаний о животном мире туль­ского края. Рассказ о барсуке, особенностях его внешнего вида, местах обитания, повадках и образе жизни Просмотр видеофильма. Рабо­та с художественными иллюстрациями. Вик­торина «Дикие животные Тульской области» | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Мир удиви­тельных от­крытий  Это чудо -первоцветы | Изучить цветковые растения, появ­ляющиеся на территории Тульского края ранней весною. Развивать в детях стремление изучать закономерности, существующие в живой природе, бе­режно относиться к ее компонентам | Рассказ учителя о первоцветах, появляющихся ранней весною. Работа с раздаточным мате­риалом. Беседа о цветковых растениях, зане­сенных в Красную книгу. России, необходимо­сти бережного к ним отношения. Установле­ние взаимосвязей между растительным покро­вом и животным миром края | Занятие - исследование |
| *Природа род­ного города* Зима в родном посёлке | Ознакомить учащихся с особенностя­ми природы антропогенной террито­рии зимою. Расширять представление де­тей о взаимодействии человека с при­родой. Продолжить экологическое вос­питание учащихся | Ознакомление с природными особенностями территории посёлка в зимнее время го­да. Изучение влияния человека на компоненты природы. Сбор природного поде­лочного материала в парках города | экскурсия |
| *Земля просит о помощи* Голубое коль­цо планеты | Расширить представление школьников о глобальных проблемах человечества. Изучить способы и масштабы воздей­ствия человека на гидросферу. Расска­зать о его негативных последствиях. Воспитывать у учащихся самостоя­тельность и ответственность | Актуализация и углубление имеющихся зна­ний о глобальных экологических проблемах современности. Рассказ о способах, масштабах и негативных последствиях воздействия чело­века на гидросферу Земли. Региональные при­меры. Работа с материалами периодической печати. Словарная работа. Решение проблемы: как увеличить промышленный потенциал го­родских предприятий, сохранив чистоту водоёмов | Проблемное занятие |
| Стань природе другом  Домашние животные | Расширить понятие «домашние жи­вотные». Изучить особенности, образ жизни домашних животных. Отработать навыки ухода за ними. Развивать лю­бовь ко всему живому, потребность в труде | Рассказ учителя об особенностях домашних животных, их образе жизни. Наблюдение и отработка на­выков ухода за ними | Занятие-практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Зачем соблюдать режим дня?  Отдыхай правильно.  О пользе сна. | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия, занятия-рассуждение |
| Поезд Здоровья | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Игра-путешествие |
| *Профилактика употребления ПАВ*Полезные привычки | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | занятие-рассуждение |
| Как стать уверенным в себе? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| Социализация личности на основе коммуникации Приходите в гости! | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | КТД |
| Этикет в гостях и дома. | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Классный час |
| Поступки, которыми мы гордимся. | Выбор целей занятий на усмотрение организатора | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | Занятие-диалог |
| *Спортивно – массовая работа*  Зимние забавы | Выбор целей занятий на усмотрение организатора | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | игры и развлечения на свежем воздухе |
| День здоровья | Выбор целей занятий на усмотрение организатора | Выбор содержания занятий на усмотрение организатора | спортивно-развлекательная игра |
| Догоняйка |  |  | спортивно-развлекательная игра |
| *ПДД*  Безопасность пешехода | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.  Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | Беседа |
| Язык дорожного движения (основные понятия и термины ПДД) |  | Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона. | Беседа  Тестирование |
| Порядок движения учащихся в группе и в колонне |  | Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.  Порядок движения учащихся в колонне.  Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования | Практикум |
| Перевозка людей |  | Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозки людей?  Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков  «Перевозка детей».  Правила посадки и высадки учащихся.  Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях. | Сюжетно-ролевая игра |
| Нерегулируемые перекрестки |  | Что такое нерегулируемый перекресток?  Понятия «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.  Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?  Какие дорожные знаки могут здесь стоять?  Знакомство с группой знаков приоритета. | Беседа |
| Оборудование автомобилей специальными приборами |  | Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные, оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.  Преимущественное право проезда специальных автомобилей.  Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета. | Беседа |
| Труд водителя |  | Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.  Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.  Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.  Встреча с водителем автомобиля или автобуса | Беседа  Сюжетно-ролевая игра |
| Дорожные знаки |  | Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов | Практикум |
| ***5 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| Широка стра­на моя родная  Россия - моя Родина | Расширить представление воспитан­ников о родной стране, ее географиче­ском положении, народах и культур­ных традициях. Продолжить форми­рование условий для развития чувства патриотизма | Актуализация имеющихся знаний о Родине. Расширение и систематизация сведений о стране, ее географическом положении, наро­дах и культурных традициях. Чтение стихо­творений о Родине Словарная работа. Про­смотр слайдов и фотографий. Работа с разда­точным дидактическим материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Государствен­ные символы России История рос­сийского флага | Продолжить ознакомление учащихся с государственными символами России. Рассказать о Государственном флаге Российской Федерации, его истории и значении. Продолжить патриотическое воспитание учащихся | Актуализация имеющихся знаний о Государ­ственном флаге России 22 августа - праздник Государственного флага России. Объяснение его символики (цветовой гаммы, сочетания, значения цветов), истории. Беседа о значении флага Просмотр слайдов, репродукций картин с изображениями государственных символов. Чтение стихотворений | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Летопись Оте­чества  Непокоренный Сталинград | Ознакомить детей с героической стра­ницей истории Родины - Сталинград­ской битвой. Рассказать о подвиге за­щитников города, о значении победы под Сталинградом. Воспитывать лю­бовь и уважение к историческому прошлому родной страны, своим соотечественникам | Актуализация знаний о Великой Отечествен­ной войне. Рассказ учителя об обороне Ста­линграда. Ознакомление с историческими личностями, участвовавшими в великой битве. Просмотр фрагмента видеофильма. Работа с иллюстрациями | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Города РоссииЕкатеринбург -центр Урала | Сформировать представление о важ­нейшем промышленном и культурном центре страны - г. Екатеринбурге. Раскрыть его экономическое, культур­ное и историческое значение в жизни России. Развивать любознательность учащихся | Рассказ учителя о Екатеринбурге, о его географическом положении, промышленном потенциале и культурном развитии. Просмотр видеофильма о природных богатствах Урала и их использовании человеком. Беседа об эко­номическом и культурном значении Уральско­го региона | Комбиниро­ванное заня­тие |
| След в истории  Грозный царь Иоанн IV | Расширить знания детей об истории страны. Рассказать об Иоанне IV Грозном, его жизненном пути, госу­дарственных преобразованиях и зна­чении в истории Отечества. Продол­жить воспитание чувств патриотизма и гражданского долга. Активизировать познавательную деятельность учащихся | Рассказ учителя об исторических событиях XVI в, о личности Иоанна Грозного, его госу­дарственных преобразованиях. Беседа о вели­чии истории государства Российского. Работа с репродукциями картин В. М. Васнецова «Иван Грозный», И. Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван». Рассуждение о многогранно­сти человеческой личности, устремлений человека и соотношение добра и зла в его душе | Занятие-  рас­суждение |
| *Праздничный календарь*  Международный женский день | Ознакомить детей с историей праздника. Продолжить формирование чувств любам к своей Родине, уваже­ния к ее историческому прошлому. Активизировать познавательную дея­тельность учащихся | Составление мини рассказов, чтение стихотворений | Занятие-диалог |
| Имена героев -в наших серд­цах!  «Врагу не сда­ется наш гор­дый "Варяг"!» | Ознакомить детей с историей подвига матросов и офицеров крейсера «Ва­ряг» во время русско-японской войны 1904-1905 гг. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее выдаю­щихся сынов. Учить детей брать при­мер с таких людей, как бесстрашные матросы и офицеры российского фло­та | Актуализация знаний учащихся о русско-японской войне 1904-1905 гг. Рассказ о подви­ге матросов легендарного крейсера «Варяг», командире В. Ф. Рудневе - нашем прославлен­ном земляке. Беседа с учащимися о значении подвига русских матросов и офицеров. Сло­варная работа. Просмотр фотографий, репро­дукций картин с изображением боя «Варяга» с японской эскадрой | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Блокнот экс­курсовода Путешествие по просторам тундры | Расширить представление об одной из природных зон – тундре. Кратко оха­рактеризовать природу и крупнейшие города, расположенные в зоне тундры, хозяйственную деятельность человека. Воспитывать чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе | Рассказ учителя о природе и крупнейших го­родах, расположенных в зоне тундры, хозяй­ственной деятельности человека. Работа с фи­зической картой России. Просмотр фотогра­фий и репродукций картин о природной зоне, фрагмента видеофильма. Работа с раздаточ­ным дидактическим материалом .Составление схемы путешествия | Обзорное за­нятие Игра-путешест­вие |
| Любимые пес­ни моей  Роди­ны  «Катюша»,  муз. М. Блантера,  сл. М. Исаков­ского | Познакомить детей с песней «Катю­ша», разучить несколько ее куплетов. Продолжить патриотическое воспита­ние учащихся. Развивать в них чувство дружбы и товарищества | Рассказ об истории создания песни. Ознаком­ление с содержанием текста. Прослушивание песни (аудиозапись). Беседа о чувствах, кото­рые она вызывает. Разучивание и исполнение нескольких куплетов. Музыкальная викторина | Музыкаль­ная гостиная |
| В картинной галерее  М.А. Врубель «Царевна-Ле­бедь» | Ознакомить учащихся с картиной М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». По­казать величие русской природы, кра­соту и духовное совершенство русской женщины. Продолжить художествен­ное развитие школьников | Анализ авторского замысла и художественно­го своеобразия картины. Идейное содержание произведения. Беседа о чувствах, которые оно вызывает. Рассуждение о его нравственном и художественном значении. Составление рас­сказа-описания | Виртуальная экскурсия по верниса­жу |
| Школьный му­зей  Школы Мос­ковской Руси | Сформировать представление о шко­лах Руси XV - XVII вв. Рассказать о традициях русской школы, сохранив­шихся и по сей день. Формировать у учащихся сферу социально значимых потребностей, развивать стремление к выполнению ученического долга | Актуализация знаний об истории Московской Руси Рассказ о школах Руси XV - XVII вв , о традициях русской школы, сохранившихся и по сей день Решение проблемной ситуации: современный ученик с помощью машины вре­мени очутился на уроке в русской школе XV в. Чему он может научить сверстников и чему сам у них научиться? | Проблемное занятие |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Человек и власть | Расширять представление о понятиях «гражданин» и «власть». Формировать чувство гражданского долга, развивать правовую культуру. Работать над развитием сферы социальных потребно­стей школьников | Расширять представление о понятиях «гражданин» и «власть». Для чего нужна власть? Литературные иллюстрации. Исторические примеры. Рассу­ждение о том, может ли власть существовать без общества и может ли человек существо­вать без власти | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| Человек и за­кон  Президент -глава нашего государства | Сформировать понятие «Президент Российской Федерации». Продолжить развитие основ правовой культуры. Конкретизировать понятие общест­венного долга, воспитывать чувства справедливости и ответственности | Рассказ учителя о высшей государственной должности - Президента России, его основных обязанностях, значении в жизни государства. Президент РФ - глава государства. Словарная работа. Беседа о том, почему гражданин дол­жен относиться с уважением к Президенту страны. Чтение стихотворений о гражданском долге | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-диалог |
| Мои права и обязанности  Как государст­во защищает права ребенка | Продолжить изучение основных прав человека. Сформировать представле­ние о правах ребенка, а также о спосо­бах и мерах защиты государством. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демо­кратических ценностей | Актуализация знаний об основных правах че­ловека. Углубление имеющихся у школьников сведений о международных соглашениях, рег­ламентирующих деятельность государств по защите прав человека. Рассказ о правах ребен­ка и о том, как государство их защищает. Ра­бота с дидактическим раздаточным материа­лом | Обзорное,  комбиниро­ванное заня­тия |
| Учимся жить среди людей  Для чего нам нужны детские организации? | Сформировать понятия «политическое движение» и «детская организация». Задачи детских организаций. Продол­жить формирование целостного пред­ставления о жизни, современном об­ществе. Расширять объем знаний уча­щихся о нравственности и культуре поведения | Рассказ учителя о современных политических движениях и детских организациях, их зада­чах. Чтение и обсуждение материалов прессы. Размышление о том, нужны ли на самом деле детские организации и движения, как в составе детской организации (какой именно?) можно сделать жизнь школьника более насыщенной и целеустремленной | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-размышле­ние |
| Трудом славен человек.  Учеба - наш главный труд | Продолжить ознакомление школьни­ков с основными навыками учебного труда. Прививать детям трудолюбие, дисциплину, вырабатывать положи­тельные привычки поведения | Актуализация и расширение знаний о спосо­бах и приемах учебной деятельности - на уро­ках и вне их. Беседа о значении образования в жизни человека. Решение проблемы: может ли человек достичь высоких жизненных целей, не имея соответствующего образования? | Проблемное занятие |
| Уроки этики  Мерило нрав­ственности - совесть | Ознакомить детей с одним из проявле­ний нравственности - человеческой совестью. Воспитывать у учащихся доброту, чуткость и гуманность. Вы­рабатывать положительные привычки поведения | Рассказ учителя о нравственности. Что такое совесть, нужна ли она в современной жизни. Просмотр фрагментов видеофильма. Чтение и обсуждение рассказов современных россий­ских писателей. Работа с художественными иллюстрациями, материалами прессы. Ролевая игра «Если спит совесть» | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-дидактиче­ская игра |
| Миру – мир!  Спасём прекрасный мир! | Воспитывать у школьников стремление к миру, ответственность за благополучие людей, живущих на планете, за безопасность и радость жизни на Земле. Формировать основы толерант­ности и взаимопонимания | Просмотр видеофильма. Беседа «Это в наших с тобою силах…». Творческий конкурс рисунков «Спасём мир!» | Творческое занятие |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| *Православное предание* Благовещение Пресвятой Бо­городицы | Ознакомить детей с великим христи­анским праздником - Благовещением Пресвятой Богородицы. Способство­вать духовному становлению личности школьников, продолжить обогащение их чувственного опыта | Актуализация знаний об истории и основопо­лагающих принципах христианской религии. Рассказ о великом празднике - Благовещении Пресвятой Богородицы, его зарождении и ус­тановлении традиций. Словарная работа. Рас­суждение о духовном и культурном значении великого христианского праздника | Занятие - диалог |
| *Дыхание времен*  Обрядовый на­родный празд­ник Жаворонки | Дать детям представление о традици­онном славянском обрядовом празд­нике - Жаворонках, народных тради­циях, связанных с ним. Развивать чув­ство гордости за культуру своего на­рода, формировать устойчивое стрем­ление постичь и воспринять ее | Рассказ о народном празднике Жаворонках, его истории, о традициях, связанных с ним. Ознакомление с содержанием обрядовых пе­сен, разучивание и исполнение нескольких ку­плетов. Русские народные игры и потешки | Фольклор­ный празд­ник |
| *Сказка мудро­стью богата*  «Никита Ко­жемяка»  (рус­ская народная сказка) | Изучить содержание русской народ­ной сказки «Никита Кожемяка». Про­должить литературное воспитание учащихся посредством их приобщения к сокровищнице народного творчест­ва. Развивать в детях гуманность, справедливость и милосердие | Изучение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Чтение текста по ролям. Словар­ная работа Выполнение творческого задания «Что было бы, если... » (изменение детьми фи­нала сказочного сюжета). Разыгрывание им­провизированных сценок | Занятие-спектакль |
| *Песня - душа народа*  «Овсень» (рус­ская народная песня) | Ознакомить детей с русской народной песней «Овсень», разучить несколько куплетов. Продолжить развитие чув­ства любви и уважения к народным музыкальным традициям. Способство­вать эмоциональному развитию школь­ников | Ознакомление детей с текстом русской народ­ной песни «Овсень». Беседа о ее содержании и назначении. Прослушивание аудиозаписи. Разучивание нескольких куплетов и их исполне­ние | Музыкальная гостиная |
| *Не зря слово молвится* Русские по­тешки | Сформировать представление о по­тешках как жанре устного народного творчества. Разучить несколько забав­ных потешек. Работать над развитием речи, обогащать словарный запас уча­щихся. Расширять и совершенствовать круг их культурных потребностей | Рассказ учителя об одном из жанров устного народного творчества – потешках. Ознакомле­ние с их тематическими группами и видами. Упражнения на их правильное прочитывание и произношение. Придумывание собственных потешек и объяснение их значения. Проведе­ние викторины, посвященной русскому народ­ному творчеству | Занятие-викторина |
| *Народный ме­сяцеслов* «Гроза лету не стыд» | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить народные пред­ставления о грозе. Продолжить эколо­гическое воспитание учащихся, разви­вать их воображение, стремление по­стичь законы природы | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе, ее явлениях, четырех стихиях и о по­годе. Рассказ о грозе Работа с фотографиями, репродукциями картин и литературными ил­люстрациями | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Русская изба*  Народные при­меты и суеве­рия | Продолжить изучение обычаев русского народа. Осветить историю воз­никновения примет и суеверий. Выра­батывать положительные привычки поведения. Развивать любознатель­ность | Рассказ учителя об истории возникновения суеверий. Виды суеверий, их значение в жизни древнерусского народа. Народные приметы. Работа с пословицами и поговорками. Словар­ная работа. Творческий конкурс рисунков «Раз в крещенский вечерок...» | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| С чего начина­ется Родина  Здесь все для человека | Расширить представление детей о родном городе, изучить инфраструк­туру современной Тулы. Вырабатывать у учащихся умение ру­ководствоваться не только ближними, но и отдаленными мотивами | Ознакомление с экспозицией музея. Рассказ учителя (экскурсовода) о современномгороде, его инфраструктуре. Статистиче­ские сведения. Беседа «Как я понимаю тему сегодняшнего занятия?» | Экскурсия в музей |
| *Горжусь ис­торией родно­го края!*  Тула - город мастеров | Продолжить формирование представ­лений об историческом прошлом род­ного края. Рассказать об истории раз­вития в Туле ремесел. Воспитывать любовь и уважение к истории родного края. Продолжить формирование на­выков учебного труда | Обзорный рассказ учителя об истории основа­ния Тулы. Ее традиционных ремеслах и масте­рах. Пословицы и поговорки о Туле и туляках. Работа с художественными иллюстрациями, исторической картой. Диалог о сохраненных трудовых традициях и иx значении в совре­менной жизни | Обзорное занятие |
| *Наши знаме­нитые земляки*  А В. Володин -герой-подвод­ник | Ознакомить детей с жизненным путем и подвигом героя-подводника А. В. Во­лодина. Подчеркнуть значение подви­га земляка во время катастрофы на атомной подводной лодке «Комсомо­лец» Учить детей гордиться выдаю­щимися земляками | Рассказ учителя о жизни и подвиге капитана первого ранга А.В. Володина Работа с иллю­стративным и литературным материалом. Бе­седа с учащимися о значении подвига экипажа атомной подводной лодки «Комсомолец» | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Чем славен Тульский край  «Тульская вин­товка стреляет ловко!» | Сформировать представление о туль­ском оружейном производстве, туль­ских оружейниках и производимом ими оружии. Расширять круг интере­сов школьников, развивать в них лю­бовь к творчеству. Формировать стрем­ление участвовать в созидательном труде | Рассказ о тульском оружейном производстве, тульских оружейниках и производимом ими оружии. Рассматривание образцов и фотогра­фий изделий. Работа с литературными иллю­страциями. Словарная работа. Зарисовка ста­ринных образцов холодного и огнестрельного оружия | Комбиниро­ванное, твор­ческое заня­тия |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Мой светлый край берез  Рельеф и зе­мельные  ре­сурсы Туль­ской области | Изучить рельеф и земельные ресурсы области. Углубить знания учащихся об особенностях ее природы. Укреплять чувства любви к родному краю, ответственности за его будущее. Развивать целенаправленное восприятие учебной информации | Рассказ учителя об особенностях рельефа и земельных ресурсов современного тульского края. Продолжение ознакомления с физиче­ской картой Тульской области. Просмотр диа­фильма. Работа с дидактическим раздаточным материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Нас в любое время года учит мудрая природа Предки наши примечали | Продолжить изучение народных при­мет погоды. Развивать чувство любви к родной природе. Формировать инте­рес к изучению окружающего мира | Актуализация имеющихся знаний о народном месяцеслове и о приметах погоды, расширение знаний о них. Литературные иллюстрации. Словарная работа Беседа о многообразии свя­зей и единстве природных компонентов | Занятие-  рас­суждение |
| *Мир удиви­тельных от­крытий*  Во саду ли, в огороде | Изучить культуры, возделываемые в садах и огородах Тульского края. Раз­вивать в детях стремление изучать за­кономерности, существующие в живой природе, бережно относиться к ее компонентам | Рассказ учителя о культурах, возделываемых в  садах и огородах Тульского края. Их значение в жизни человека. Работа с раздаточным мате­риалом. Установление взаимосвязей между вы­ращиваемыми культурами и экономическим благосостоянием населения области | Занятие-исследование |
| *Природа род­ного города*  Весна в моём посёлке | Ознакомить учащихся с особенностя­ми природы антропогенной террито­рии весной .Расширять представление де­тей о взаимодействии человека с  при­родой. Продолжить экологическое вос­питание учащихся | Ознакомление с природными особенностями территории в весеннее время года. Изучение влияния человека на компо­ненты природы. Рассматривание первых цветов | Экскурсия |
| *Земля просит о помощи*  Изменения растительного  мира Земли | Расширить представление школьников о глобальных проблемах человечества. Изучить способы и масштабы воздействия человека на растительный по­кров планеты. Рассказать о негатив­ных последствиях такого воздействия. Воспитывать у учащихся самостоя­тельность и ответственность | Актуализация и углубление имеющихся зна­ний о глобальных экологических проблемах современности. Рассказ о способах,масштабах и негативных последствиях воздействия чело­века на растительный мир Земли. Региональ­ные примеры. Работа с материалами периоди­ческой печати. Словарная работа. Решение проблемы: как сохранить видовое разнообра­зие планеты? | Проблемное занятие |
| Стань природе другом!  Экология души человека | Сформировать понятие «экология ду­ши человека». Укреплять в детях стремление изучать закономерности, существующие в живой природе, бе­режно относиться к ее компонентам. Развивать любовь ко всему живому, потребность в труде | Актуализация знаний об экологических про­блемах современности. Рассказ учителя о их нравственном аспекте. Практическое занятие по очистке территории прилегающей к школе | Занятие - практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Я выбираю здоровый образ жизни! | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Рекламная компания |
| Факторы здоровья.  Что такое ЗОЖ? | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| *Профилактика употребления ПАВ* Полезные привычки | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| Суд над алкоголем | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ролевая игра |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| Я не боюсь отвечать у доски | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-практикум |
| *Социализация личности на основе коммуникации* Практикум по культуре поведения. | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-практикум |
| Все мы чем-то похожи.  Роль эмоций в общении | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия |
| *Спортивно – массовая работа*  Зимний марафон  Школьное многоборье  Эстафета здоровья | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на организатора | Спортивно – массовая работа |
| *ПДД.*  Дорожные знаки | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, сервиса, дополнительной информации. Их назначение и отличительные особенности. | беседа |
| Сигналы светофора и регулировщика. |  | Применение световых сигналов. Основные типы светофоров. Особенности пешеходных и транспортных светофоров. Основные сигналы регулировщика. | практикум |
| Азбука велосипедиста. |  | Правила езды на велосипедах по дорогам и вне дорог (во дворах, на площадках). Экипировка велосипедиста. Возраст водителя велосипеда и мопеда. Действия, которые запрещены водителям велосипеда при движении по дорогам. | практикум |
| История дорожной грамоты |  | История происхождения дорожных знаков. Самые старые из всех дорожных – указатели расстояний. Верстовой столб. | беседа |
| Анализ детского дорожно-транспортного травматизма |  | Причины ДТП, связанных с детьми. Кто виноват и как можно было их избежать. | Занятие-рассуждение |
| Первая доврачебная помощь при ДТП |  | Поведение людей, ставших свидетелями ДТП: оказание первой помощи, вызов срочных служб. | практикум |
| Культура дорожного движения |  | Заповеди пешеходов. Правила перехода улиц и дорог. | Беседа,  Сюжетно-ролевая игра |
| Безопасный маршрут |  | Маршрут в школу и другие маршруты | практикум |
| Анализ дорожно-транспортного травматизма |  | Анализ в сравнении с предыдущим годом. Основные причины ДТП. Повторение основных правил движения по улицам и дорогам. | Занятие-рассуждение |
| ***6 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| *Широка стра­на моя родная*  Это словом Россия зовет­ся | Расширить представление воспитан­ников о Российской Федерации, ее географическом положении, экономи­ке, народах, культурных традициях. Продолжить формирование условий для развития чувства патриотизма | Актуализация имеющихся знаний о нашей Ро­дине - Российской Федерации. Расширение и систематизация сведений о родной стране: ее географическом положении, народах, хозяйст­ве и культурных традициях. Просмотр видеофильма | Комбинированное занятие |
| *Государственные символы России*  История рос­сийского герба | Продолжить ознакомление учащихся с государственными символами России. Рассказать о Государственном гербе Российской Федерации, о его истории и значении. Продолжить патриотиче­ское воспитание учащихся | Актуализация имеющихся знаний о Государ­ственном гербе России. Объяснение его сим­волики (рисунка, цветовой гаммы, значения цветов и элементов изображения). Историче­ское прошлое Государственного герба России. Беседа о его значении. Просмотр слайдов, ре­продукций картин с изображениями государ­ственных символов. Чтение стихотворений | Комбинированное занятие |
| *Летопись Оте­чества*  Присоединение Сибири к Рос­сии | Ознакомить детей с важнейшей стра­ницей истории Родины - присоедине­нием Сибири к России. Рассказать о подвиге первопроходцев, историче­ском значении расширения границ Отечества в XVI-XVII вв. Воспиты­вать любовь и уважение к историче­скому прошлому родной страны, сво­им соотечественникам | Актуализация знаний о Московской Руси Рас­сказ учителя о расширении границ Московско­го государства в XV1-XV1I вв. Ознакомление с историческими лицами, причастными к при­соединению Сибири. Иван Грозный и лихой атаман Ермак. Легенда о Ермаке. Работа с ху­дожественной репродукцией картины В. И. Су­рикова «Покорение Сибири Ермаком». Про­смотр слайдов о современной Сибири. Беседа «Значение присоединения Сибири к России» | Комбинированное занятие |
| *Города России*  Мурманск-го­род за поляр­ным кругом | Дать представление о важнейшем промышленном, транспортном и куль­турном центре Заполярья - городе-герое Мурманске. Раскрыть его эко­номическое, культурное и историче­ское значение в жизни страны. Разви­вать любознательность учащихся | Рассказ учителя о Мурманске, о его географи­ческом положении, промышленном потенциа­ле, транспортном и культурном развитии. Просмотр видеофильма о природе и природ­ных богатствах Заполярья, их использовании человеком. Беседа об экономическом и куль­турном значении Северного региона | Комбинированное занятие |
| *След в истории*  М.И. Кутузов | Расширить знания детей об истории страны. Рассказать о М.И. Кутузове, его жизненном пути, полководческом таланте и нравственных качествах. Раскрыть значение личности великого полководца в истории Отечества. Про­должить воспитание чувств патрио­тизма и гражданского долга. Активи­зировать познавательную деятель­ность учащихся | Актуализация знаний об Отечественной войне 1812 г Рассказ учителя об исторической эпохе XIX в , о личности М.И. Кутузова, его роли в победе над врагом. Работа с текстом стихотво­рения М. Ю. Лермонтова «Бородино». Рассуж­дение о силе добра, мудрости и величии души, которые в конечном итоге всегда побеждают зло | Занятие-  рас­суждение |
| *Праздничный календарь* Праздник Вес­ны и Труда | Ознакомить детей с одним из государ­ственных праздников нашей страны -Днем Весны и Труда. Продолжить формирование чувств любви к своей Родине, уважения к ее историческому прошлому. Активизировать познава­тельную деятельность учащихся | Краткий рассказ об истории и традициях праздника. Мир - залог счастливого существо­вания общества. Роль труда в жизни человека. Работа с репродукцией картины В. Я. Юкина «Солнечный день» | Занятие-диалог |
| *Имена героев -в наших серд­цах!*  Князь Д.М. По­жарский и гра­жданин К. Ми­нин | Ознакомить детей с историей граж­данского и воинского подвига К. Ми­нина и Д. Пожарского. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее выдающихся сынов. Учить детей брать пример с таких людей, как истинные патриоты России К. Минин и Д. По­жарский | Актуализация знаний учащихся об историче­ских событиях начала XVII в. Рассказ о подви­ге К. Минина и князя Д. Пожарского. Беседа с учащимися о значении подвига русских пат­риотов. Словарная работа. Просмотр фотогра­фий, репродукций картин с изображением па­мятника Д. Пожарскому и К. Минину | Комбинированное занятие |
| *Любимые пес­ни моей*  *Родины*  *«*Яшагаю по Москве», муз. А. Петрова,  сл. Г. Шпали­кова | Познакомить детей с песней «Я шагаю по Москве», разучить несколько ее куплетов. Продолжить патриотическое воспитание учащихся. Развивать в них чувство дружбы и товарищества | Рассказ об истории создания песни. Ознаком­ление с содержанием текста. Прослушивание песни (аудиозапись). Беседа о чувствах, кото­рые она вызывает. Разучивание и исполнение нескольких куплетов. Музыкальная викторина | Музыкальная гостиная |
| Школьный му­зей  Школы Рос­сийской импе­рии | Сформировать представление о шко­лах Российской империи X VIII - X X вв. Рассказать о их традициях, сохранив­шихся и по сей день. Формировать у учащихся сферу социально значимых потребностей, развивать стремление к выполнению ученического долга | Актуализация знаний об истории России XVIII-XX вв. (досоветский период). Рассказ о школах России, о традициях, сохранившихся и по сей день/ Решение проблемной ситуации: учащимся предлагается «взять» самое лучшее (на их взгляд) из школы начала XX века и «пе­ренести» в современную школу. Доказать це­лесообразность предлагаемых изменений | Проблемное занятие |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Что такое то­лерантность? | Сформировать представление о поня­тиях «терпимость» и «толерантность» Формировать чувство гражданского долга, развивать правовую культуру Работать над развитием сферы соци­альных потребностей школьников | Обзорный рассказ учителя о современных об­щественных отношениях Расширение и кон­кретизация понятий «толерантность», «терпи­мость», «взаимопонимание». Для чего необхо­димы толерантные взаимоотношения в совре­менном обществе? Литературные иллюстра­ции Исторические примеры Рассуждение о том, чего может добиться человек, следуя принципам толерантности, взаимопонимания и сотрудничества | Занятие-рас­суждение. Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Человек и за­кон*  Как устроена государствен­ная власть | Расширить и конкретизировать поня­тие «государственная власть». Про­должить развитие основ правовой культуры. Уточнить понятие граждан­ского долга, воспитывать чувства справедливости и ответственности | Рассказ учителя об основах государственного строительства. Четыре ветви власти, их функ­ции и взаимодействие. Словарная работа. Бе­седа о том, почему гражданин должен отно­ситься с уважением к представителям государ­ственной власти. Чтение стихотворений о гражданском долге | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-диалог |
| *Мои права и обязанности* Политические права человека | Продолжить изучение основных прав человека. Сформировать представле­ние о политических правах граждан. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демо­кратических ценностей | Актуализация знаний об основных правах человека. Углубление имеющихся у школьников сведений о международных соглашениях, регламентирующих деятельность государств по защите прав человека. Рассказ о политических правах человека и о том, как государство их обеспечивает. Работа с дидактическим раздаточным материалом Работа с материалами прессы и электронных СМИ | Обзорное,  комбиниро­ванное заня­тия |
| *Учимся жить среди людей*  Источники опасности и стихийные бедствия | Сформировать представления об ис­точниках опасности и стихийных бед­ствиях. Обозначить задачи человека по обеспечению собственной безопасно­сти. Сформулировать правила защиты от стихийных бедствий. Продолжить формирование целостного представ­ления о жизни, современном обществе | Рассказ учителя об источниках опасностей (бытовых, производственных и пр.) и о видах стихийных бедствий. Беседа о том, как самому защититься от опасностей. Чтение и обсужде­ние материалов прессы. Размышление о том, что движет человеком в то время, когда он, пренебрегая собственными интересами, ока­зывает помощь слабому, нуждающемуся в за­щите | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-размышле­ние |
| Трудом славен человек Детский труд | Дать представление о детском труде и его регламентации законом и норма­тивно-правовыми актами. Прививать детям трудолюбие, дисциплину, выра­батывать положительные привычки поведения | Актуализация и расширение знаний о видах трудовой деятельности. Что такое детский труд? Какими законами он регламентируется и как государство защищает интересы ребенка в процессе трудовых отношений? Беседа о зна­чении труда в жизни человека. Решение про­блемы: может ли ребенок заниматься трудовой деятельностью, если она наносит ущерб его здоровью? | Проблемное занятие |
| *Уроки этики*  Для чего нужен этикет? | Ознакомить детей с понятием этикета, дать представление о его видах и ос­новных правилах. Воспитывать в уча­щихся нравственные социально зна­чимые качества личности. Вырабаты­вать положительные привычки пове­дения | Рассказ учителя об этикете, его видах (дело­вом, бытовом, дипломатическом и пр.) и ос­новных правилах. Просмотр фрагментов ви­деофильма. Чтение и обсуждение рассказов современных российских писателей. Ролевые игры «Деловое свидание», «В театре», «Зна­комство», «В гостях», «Торжественный обед» | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-дидактичес­кая игра |
| *Миру – мир!*  Что такое ус­тойчивое раз­витие? | Продолжить ознакомление с глобаль­ными проблемами человечества. Дать представление об устойчивом разви­тии цивилизации. Воспитывать у школь­ников стремление к миру, ответствен­ность за благополучие всех людей, живущих на планете, за безопасность и радость жизни на Земле. Формиро­вать основы толерантности и взаимопонимания | Рассказ учителя о современных социальных планетарных проблемах. Что такое устойчивое развитие, каковы его принципы и значение для достойной жизни всех людей. Работа с мате­риалами прессы и электронных СМИ. Беседа «Что я могу сделать для укрепления устойчи­вого мирового развития?». Конкурс рисунков «Каждый имеет право на достойную жизнь» | Творческое занятие |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| *Православное предание* Покров Пре­святой  Богоро­дицы | Познакомить детей с великим христи­анским праздником - Покровом Пре­святой Богородицы  Способствовать духовному становлению личности школьников, продолжить обогащение их чувственного опыта | Актуализация знаний об истории и основопо­лагающих принципах христианской религии. Рассказ о великом празднике - Покрове Пре­святой Богородицы, его зарождении и тради­циях. Словарная работа. Рассуждение о духов­ном и культурном значении великого христи­анского праздника | Занятие-диалог |
| *Дыхание времён*  Обрядовый на­родный празд­ник Иван Ку­пала | Дать детям представление о традици­онном славянском обрядовом празд­нике - Иван Купала, традициях, свя­занных с ним. Развивать чувство гор­дости за культуру своего народа, фор­мировать устойчивое стремление по­стичь и воспринять ее | Рассказ о народном празднике Иван Купала, его истории, о традициях, связанных с ним. Работа с репродукцией картины Б.М. Кусто­диева «Хоровод». Ознакомление с содержани­ем обрядовых песен, разучивание и исполне­ние нескольких куплетов. Русские народные игры и потешки | Фольклорный праздник |
| *Сказка мудро­стью богата*  Творческая си­ла былинного слова | Ознакомить учащихся с особенностя­ми одного из жанров устного народно­го творчества – былинами. Продол­жить литературное воспитание школь­ников посредством их приобщения к сокровищнице народного творчества. Развивать в детях гуманность, спра­ведливость и великодушие | Рассказ учителя об одном из жанров устного народного творчества - русских былинах. Ра­бота с художественными репродукциями кар­тин В. М. Васнецова «Богатыри», И.Е. Репина «Садко в подводном царстве», И. Глазунова «Князь Олег с Игорем» и «Проводы войск». Прослушивание аудиозаписи фрагментов «Бо­гатырской симфонии» А.П. Бородина, оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова. Изучение одной из былин. Чтение текста по ролям. Сло­варная работа. Разыгрывание импровизиро­ванных сценок | Занятие-спектакль |
| Песня - душа народа  «Во кузнице» (русская на­родная песня) | Ознакомить детей с русской народной песней «Во кузнице», разучить не­сколько куплетов. Продолжить разви­тие чувства любви и уважения к на­родным музыкальным традициям. Способствовать эмоциональному развитию школьников | Ознакомление детей с текстом русской народ­ной песни «Во кузнице». Беседа о ее содержа­нии и назначении. Прослушивание аудиозапи­си песни. Разучивание нескольких куплетов и их исполнение | Музыкальная гостиная |
| Не зря слово молвится  Русские приба­утки | Сформировать представление о при­баутках как жанре устного народного творчества. Разучить несколько при­бауток. Работать над развитием речи, обогащать словарный запас учащихся. Расширять и совершенствовать круг их культурных потребностей | Рассказ учителя об одном из жанров устного народного творчества - прибаутках. Ознаком­ление с их тематическими группами и видами. Упражнения на их правильное пропитывание и произношение. Придумывание собственных прибауток и объяснение их значения. Прове­дение викторины, посвященной русскому на­родному творчеству | Занятие-вик­торина |
| Секреты рус­ских мастеров  Нарядный городец | Ознакомить учащихся с историей на­родного промысла и особенностями городецкой росписи. Содействовать трудовому воспитанию и профессио­нальной ориентации школьников. Продолжить ознакомление детей с эс­тетикой труда, активизировать их мыслительную и творческую деятельность | Театрализованное представление. Работа с иллюстра­циями и наглядным материалом. Ознакомле­ние детей с традициями и историей промысла. Разучивание тематических стихотворений и частушек | Фольклор­ный празд­ник |
| Народный ме­сяцеслов  «Роса - утра краса» | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить народные пред­ставления об утренней росе. Продол­жить экологическое воспитание уча­щихся, развивать их воображение, стремление постичь законы природы | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе, ее явлениях, четырех стихиях и о по­годе. Рассказ об утренней росе. Работа с фото­графиями, репродукциями картин и литера­турными иллюстрациями | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Русская изба  Народное ру­коделие | Продолжить изучение обычаев рус­ского народа. Изучить виды и особен­ности рукоделия, связанные с ним традиции и обычаи. Вырабатывать по­ложительные привычки поведения. Развивать любознательность | Рассказ учителя о видах, особенностях, функ­циональном предназначении русского рукоде­лия, связанных с ним народных традициях, обычаях и приметах. Работа с пословицами и поговорками. Конкурс рисунков «Какова пря­ха - такова на ней рубаха ..». Словарная рабо­та | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| С чего начина­ется Родина  Развитие куль­туры в Туле | Расширить представление детей о родном городе, изучить историю фор­мирования культурной сферы Тулы, современную структуру его культурных учреждений. Вырабаты­вать у учащихся умение руководство­ваться не только ближними, но и отда­ленными мотивами | Ознакомление с экспозицией музея. Рассказ учителя (экскурсовода) о современной Туле, её учреждениях культуры, исто­рии развития городской культуры. Знаменитые писатели, художники | Экскурсия в музей |
| Памятные места Тулы  Памятник Л.Н.Толстому | Обогатить представление детей о памятных местах своей малой родины. Рассказать о памятнике Л.Н.Толстому. Продолжить патрио­тическое воспитание учащихся | Актуализация знаний о великом писателе. Озна­комление детей с историей создания памятни­ка, его художественными особенностями и культурным значением. Составление устного сочинения «Разговор с графом Толстым» | Комбиниро­ванное заня­тие. Экскур­сия к памят­нику |
| Нет на свете краше Тульской земли нашей!  Города Туль­ской области | Расширять у детей представление о Тульской области, ее населении и хо­зяйстве. Изучить названия важнейших городов региона, их географическое положение, экономическую базу, дос­топримечательности .Продолжить вос­питание чувства любви к малой роди­не, развивать умение видеть логику событий и явлений, устанавливать между ними связи | Рассказ учителя о важнейших городах (район­ных центрах) Тульской области. Работа с ад­министративной картой России, картой Туль­ской области, материалами прессы, дидакти­ческим раздаточным материалом. Беседа «Ис­торические памятники и достопримечательно­сти городов Тульской области». Словарная ра­бота | Обзорное за­нятие |
| Горжусь историей родного края  Учреждение Тульской губернии | Продолжить формирование представлений об историческом прошлом родного края. Рассказать об учреждении императрицей Екатериной II Тульской губернии. Воспитывать любовь и уважение к истории родного края. Продолжить формирование навыков учебного труда | Обзорный рассказ учителя об истории учреж­дения Тульской губернии, ее значении в ­ поли­тической и хозяйственной жизни России XVIII-X1X вв. Пословицы и поговорки о Туле и туляках. Работа с иллюстрациями, историче­ской картой. Диалог о сохраненных трудовых традициях и их значении в современной жизни | Обзорное за­нятие |
| *Наши знамени­тые земляки*  Адмирал В. Ф. Руднев | Ознакомить детей с жизненным путем и подвигом адмирала В. Ф. Руднева. Подчеркнуть значение героического поведения нашего земляка во время битвы легендарного «Варяга» с японской эскадрой. Учить детей гордиться знаменитыми туляками. | Актуализация знаний учащихся о русско-японской войне 1904-1905 гг. Рассказ учителя о жизни и подвиге русского адмирала В.Ф. Руднева. Просмотр фрагмента кинофильма. Работа с иллюстративным и литературным материалом. Беседа с учащимися о значении подвига экипажа крейсера «Варяг» | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Чем славен Тульский край*  «Пей чай, да пряником за­едай!» | Сформировать представление о тульском пряничном производстве, масте­рах пряничного дела и сложившихся вековых традициях. Расширять круг интересов школьников, развивать в них любовь к творчеству. Формиро­вать стремление участвовать в созида­тельном труде | Рассказ о тульском прянике, истории его про­изводства, мастерах-пряничниках и традициях русского чаепития. Рецепт изготовления туль­ских пряников. Рассматривание образцов и фотографий изделий. Работа с литературными иллюстрациями. Словарная работа. Рисование «своего» тульского пряника | Творческое занятие |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Мой светлый край берёз  Внутренние воды Тульской области | Изучить водные ресурсы области. Уг­лубить знания учащихся об особенно­стях ее природы. Укреплять чувство любви к родному краю, ответственно­сти за его будущее. Развивать целена­правленное восприятие учебной ин­формации | Рассказ учителя о внутренних водах (реках, озерах, водохранилищах) Тульского края. Про­должение ознакомления с физической картой Тульской области Просмотр диафильма. Ра­бота с литературными иллюстрациями и ди­дактическим раздаточным материалом | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Нас в любое время года учит мудрая природа* Стихии - явле­ния | Продолжить изучение народных при­мет погоды, связанных со стихийными явлениями. Развивать чувство любви к родной природе Формировать интерес к изучению окружающего мира | Актуализация имеющихся знаний о народном месяцеслове. Расширение знаний о народных приметах погоды. Литературные иллюстра­ции. Словарная работа. Беседа о многообразии связей и единстве природных компонентов | Занятие- рассуждение |
| *Знакомые не­знакомцы* Познакомьтесь поближе: заяц! | Расширить представление о диких жи­вотных, обитающих в Тульской облас­ти. Рассказать о типичном представи­теле фауны края - зайце Воспитывать любовь ко всему живому на Земле Учить бережному отношению к окру­жающей природе | Актуализация знаний о животном мире Туль­ского края. Рассказ о зайце, особенностях его внешнего вида, местах обитания, повадках и образе жизни. Просмотр видеофильма Работа с художественными иллюстрациями. Викто­рина «Дикие животные Тульской области» | Занятие-викторина |
| Мир удиви­тельных открытий.  Деревья на на­шей улице | Изучить наиболее часто встречающие­ся деревья, растущие на улицах посёлка и окрестностях. Разви­вать в детях стремление изучать зако­номерности, существующие в живой природе, бережно относиться к ее компонентам | Рассказ учителя о деревьях, растущих на ули­цах посёлка и окрестностях, их значении в жизни человека. Работа с раздаточ­ным материалом. Установление взаимосвязей между растительным миром региона и его экологическим благополучием | Занятие-  ис­следование |
| Природа род­ного города. Лето в нашем крае | Ознакомить учащихся с особенностя­ми природы антропогенной террито­рии летом. Расширять представление детей о взаимодействии человека с природой. Продолжить экологическое воспита­ние учащихся | Ознакомление с природными особенностями территории в летнее время го­да. Изучение влияния человека на компоненты природы. Рассматривание растений, сбор гербария | Экскурсия |
| *Земля* просит о помощи. Изменения жи­вотного мира Земли | Расширить представление школьников о глобальных проблемах человечества. Изучить способы и масштабы воздей­ствия человека на фауну планеты. Рас­сказать о негативных последствиях такого воздействия. Воспитывать у учащихся самостоятельность и ответ­ственность | Актуализация и углубление имеющихся зна­ний о глобальных экологических проблемах современности. Рассказ о способах, масштабах и негативных последствиях воздействия чело­века на животный мир Земли. Региональные примеры. Работа с материалами периодиче­ской печати. Словарная работа. Решение про­блемы: как сохранить видовое разнообразие планеты? | Проблемное занятие |
| Красная книга России  Птицы отряда журавлиных, занесенные в Красную книгу | Расширить понятие «Красная книга России». Изучить наиболее известных представителей птиц отряда журавли­ных Тульского края, помещенных в Красную книгу. Продолжить экологи­ческое воспитание учащихся. Разви­вать навыки самоконтроля и взаимо­контроля | Конкретизация имеющихся сведений об охра­не живой природы, расширение знаний о Красной книге России. Изучение наиболее из­вестных представителей птиц отряда журав­линых, обитающих на территории Тульской области и занесенных в Красную книгу. Беседа с учащимися о способах их охраны. Просмотр фрагмента видеофильма. Работа с иллюстра­циями, раздаточным дидактическим материа­лом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Стань природе другом!  Что такое эко­логическая культура? | Сформировать понятие «экологиче­ская культура». Укреплять в детях стремление изучать закономерности, существующие в живой природе, бе­режно относиться к ее компонентам. Развивать любовь ко всему живому, потребность в труде | Актуализация знаний об экологических проб­лемах современности. Рассказ учителя об эко­логической культуре, ее формировании и развитии, значении для каждого отдельного чело­века и для природы в целом. Практическое за­нятие по очистке территории прилегающей к школе | Занятие-практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Я выбираю здоровый образ жизни!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Рекламная компания |
| Утомление - причина болезней.  Как прожить до 100лет? | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия |
| *Профилактика употребления ПАВ*  Полезные привычки | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| Суд над алкоголем | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ролевая игра |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| Ставим цели | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| *Социализация личности на основе коммуникации*  Практикум по культуре поведения. | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-практикум |
| Наш автопортрет  Правила организации пространства общения | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| *Спортивно – массовая работа*  Зимний марафон  Школьное многоборье  Эстафета здоровья | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на организатора | Спортивно – массовая работа |
| *ПДД*  Дорожные знаки | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Характеристика и правила установки знаков на дорогах. Роль дорожных знаков в обеспечении безопасности дорожного движения. | беседа |
| Дорожная разметка |  | Горизонтальная и вертикальная разметка. Их характеристика. | беседа |
| Сигналы светофора и регулировщика |  | Характеристика светофоров - транспортных и пешеходных, правила их размещения на перекрестках. Желтый мигающий сигнал. Значение сигналов регулировщика. | практикум |
| Азбука велосипедиста |  | Правила движения велосипедистов по дорогам: место на проезжей части, группы велосипедистов и расстояние между ними во время движения | практикум |
| Анализ детского дорожно – транспортного травматизма |  | Характеристика ДДТТ. Соблюдение правил дорожного движения – основная задача всех участников дорожного движения | Занятие-размышление |
| Оказание первой доврачебной помощи при ДТП |  | Характер травм получаемых при ДТП. Правила использования перевязочных материалов и остановка кровотечения | практикум |
| Дорога за городом |  | Правила движения за городом (один, в группе, пешей колонной). Переход дороги вне населенного пункта | Комбинированное занятие |
| Управление велосипедом |  | Подготовка велосипеда к эксплуатации. Поведение велосипедиста на проезжей части | практикум |
| Культура дорожного движения |  | Повторение основных правил движения по улицам и дорогам | Беседа, тестирование |
| ***7 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| *Широка стра­на моя родная*  Россия совре­менная | Расширить представление воспитан­ников о Российской Федерации, ее географическом положении, экономи­ке, проживающих народах, культур­ных традициях. Сформировать пред­ставление о современном политиче­ском развитии страны, ее связях с за­рубежными государствами, о роли России в мире. Продолжить формиро­вание условий для развития чувства патриотизма | Актуализация имеющихся знаний о нашей Ро­дине - Российской Федерации. Расширение и систематизация сведений о родной стране: ее географическом положении, хозяйстве, про­живающих народах и культурных традициях. Рассказ о современном политическом разви­тии государства, его связях с зарубежными странами, о роли России в мире. Работа с ма­териалами прессы и электронных СМИ. Про­смотр видеофильма. Рассуждение на тему «Почему я горжусь своей Родиной?» | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тие |
| *Государствен­ные символы России*  История рос­сийского гимна | Продолжить ознакомление учащихся с государственными символами России. Рассказать о Государственном гимне Российской Федерации, о его истории и значении. Продолжить патриотиче­ское воспитание учащихся | Актуализация имеющихся знаний о государст­венных символах России. Рассказ о Государ­ственном гимне Российской Федерации, его историческом прошлом. Беседа о его значе­нии. Прослушивание гимна. Объяснение его содержания и особенностей музыкального строя. Разучивание гимна и его исполнение | комбиниро­ванное заня­тие |
| *Летопись Оте­чества*  Крымская вой­на - героиче­ская страница в истории Рос­сии | Ознакомить детей с важнейшей герои­ческой страницей в истории Родины -Крымской войной 1853-1856 гг и обо­роной Севастополя. Рассказать о под­виге защитников Отечества, об исто­рическом значении Крымской войны и ее героях. Воспитывать любовь и ува­жение к историческому прошлому родной страны, к своим соотечествен­никам | Актуализация знаний о развитии России в XIX в Рассказ о событиях Крымской войны 1853-1856 гг. Работа с литературными иллю­страциями (с очерком Л Н Толстого «Сева­стопольские рассказы»), репродукцией карти­ны И.К. Айвазовского «Синопский бой». Оз­накомление с историческими лицами, участво­вавшими в героической обороне Севастополя. Адмирал П. С. Нахимов - герой обороны Синопа и Малахова кургана. Беседа «Значение подвига защитников Севастополя» | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тие |
| *Города России*  Ярославль -город славный! | Познакомить школьников с важнейшим промышленным, транспортным и культурным центром Центральной России - городом-героем Ярославлем. Раскрыть его экономическое, культурное и историческое значение в жизни страны. Развивать любознательность учащихся | Рассказ учителя о Ярославле, о его географи­ческом положении, истории, промышленном потенциале и культурном развитии. Просмотр видеофильма о природе и природных богатст­вах Центральной России, их использовании человеком. Беседа об экономическом и куль­турном значении Центрального региона | комбиниро­ванное заня­тие |
| След в истории Императрица Екатерина Ве­ликая | Расширить знания детей об истории Родины. Рассказать об истории царст­вования императрицы Екатерины II, ее преобразованиях и их значении для развития государства. Раскрыть значе­ние личности императрицы в истории Отечества. Продолжить воспитание чувств патриотизма и гражданского долга. Активизировать познаватель­ную деятельность учащихся | Актуализация знаний об истории России II по­ловины XVIII в. Рассказ учителя об историче­ской эпохе Екатерины Великой, личности им­ператрицы, истории ее царствования, преобра­зованиях и их значении для развития государ­ства. Работа с иллюстрациями. Рассуждение о роли женщин в становлении и развитии госу­дарства Российского | Занятие-  рас­суждение |
| Праздничный календарь Новый год | Ознакомить детей с одним из государ­ственных праздников нашей страны -Новым годом. Продолжить формиро­вание чувств любви к своей Родине, уважения к ее традициям и историче­скому прошлому. Активизировать по­знавательную деятельность учащихся | Актуализация знаний о летоисчислении и ис­тории календаря. Краткий рассказ об истории и традициях праздника. Петр Великий - учре­дитель празднования Нового года 1 января. Новый год открывает новую страницу в жизни государства и каждого человека. Диалог с учащимися о значении праздника | Занятие-диа­лог |
| Имена героев -в наших серд­цах!  Боевой генерал русской армии М. Д. Скобелев | Ознакомить детей с историей русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Рас­крыть особенности личности, под­черкнуть полководческий и организа­торский талант боевого генерала рус­ской армии М.Д. Скобелева. Воспиты­вать чувство гордости за нашу Родину н ее выдающихся сынов. Учить детей брать пример с таких людей, как М.Д. Скобелев | Актуализация знаний учащихся об историче­ских событиях II половины XIX в Рассказ о русско-турецкой войне 1877-1878 гг,о брат­ской помощи России болгарскому народу. Личностные свойства, полководческий и орга­низаторский талант генерала русской армии М.Д. Скобелева, его роль в победе над турец­кой армией. Работа с репродукцией картины  В. В. Верещагина «Скобелев под Шипкой-Шейново». Беседа о значении подвига русского ге­нерала. Словарная работа | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Блокнот экс­курсовода Путешествие по Примор­скому краю | Сформировать представление о При­морском крае, российских островах бассейна Тихого океана. Охарактери­зовать природу края, запасы полезных ископаемых, важнейшие города и транспортные магистрали. Продол­жить выработку навыка выполнения схем и чертежей. Воспитывать чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе | Рассказ учителя о Приморье, об островах ти­хоокеанского бассейна Беседа о многообразии природных условий Уссурийской тайги, о хо­зяйственной деятельности людей, живущих на территории Приморского края. Просмотр фо­тографий и репродукций картин о природе и городах, расположенных в Приморье. Работа с физической картой России. Составление схе­мы путешествия | Обзорное за­нятие Игра-путешест­вие |
| *Любимые пес­ни моей Роди­ны*  «Надежда»,  муз. А Пахму­товой,  сл. Н Добронраво­ва | Ознакомить детей с песней «Надеж­да», разучить нескольких ее куплетов. Продолжить патриотическое воспита­ние учащихся. Развивать в них чувство дружбы и товарищества | Рассказ об истории создания песни. Ознаком­ление с содержанием текста. Прослушивание песни (аудиозапись). Беседа о чувствах, кото­рые она вызывает. Разучивание и исполнение нескольких куплетов. Музыкальная викторина | Музыкальная гостиная |
| *В картинной галерее*  Б.М. Кустоди­ев «Купчиха за чаем» | Ознакомить учащихся с картиной Б. М.Кустодиева «Купчиха за чаем». Подчеркнуть красоту и внутреннюю гармонию русской женщины, обратить внимание учащихся на особенности русского быта. Продолжить художест­венное развитие школьников | Анализ авторского замысла и художественно­го своеобразия картины. Идейное содержание произведения. Беседа о чувствах, которые оно вызывает. Рассуждение о его нравственном и художественном значении. Составление рас­сказа-описания | Виртуальная экскурсия по вернисажу |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| *Школьный му­зей*  Школьное са­моуправление | Расширить и конкретизировать пред­ставление о школьном самоуправле­нии, его общественных органах. Под­черкнуть значение самоуправления в формировании гражданско-правового воспитывающего пространства. Рас­сказать о традициях современной школы. Формировать у учащихся сфе­ру социально значимых потребностей, развивать стремление к выполнению ученического долга | Рассказ о развитии современного образования в России, о традициях, сохранившихся в рос­сийской школе. Что такое ученическое само­управление? Органы и принципы действия са­моуправления, его значение в формировании правового пространства. Решение проблемной ситуации: администрация возражает против решения органа ученического самоуправления относительно права учеников самостоятельно определять учебные предметы для изучения | Проблемное занятие |
| *Гражданская позиция*  Человек и средства мас­совой инфор­мации | Сформировать представление о поня­тиях «средства массовой информации» и «электронные СМИ». Развивать чув­ство гражданского долга, правовую культуру. Работать над становлением сферы социальных потребностей школьников | Обзорный рассказ учителя о современных средствах коммуникации и массовой информации, об электронных СМИ, их влиянии на личную жизнь граждан и на политическую жизнь страны. Правила грамотного использования СМИ Работа с материалами печати, телевидения, Интернета. Рассуждение о том, как осложнится жизнь человека, игнорирующего средства массовой информации | Занятие-  рас­суждение. Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Человек и за­кон*  Правоохрани­тельные орга­ны государства | Расширить и конкретизировать поня­тие «государственная власть» Дать представление о государственных пра­воохранительных органах. Продол­жить развитие основ правовой культу­ры. Уточнить понятие гражданского долга, воспитывать чувства справед­ливости и ответственности | Рассказ учителя о правоохранительных орга­нах государства, их структуре, назначении, функциях и роли в поддержании правопоряд­ка, в обеспечении гражданских прав человека. Словарная работа. Беседа о том, почему граж­данин должен относиться с уважением к пред­ставителям правоохранительных органов го­сударственной власти. Просмотр и обсужде­ние видеофильма | Комбиниро­ванное заня­тие. Занятие-диалог |
| *Мои права и обязанности* Социальные права человека | Продолжить изучение основных прав человека. Сформировать представле­ние о социальных правах граждан. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демо­кратических ценностей | Актуализация знаний об основных правах че­ловека. Углубление имеющихся у школьников сведений о международных соглашениях, рег­ламентирующих деятельность государств по защите прав человека. Рассказ о социальных правах человека и о том, как государство их обеспечивает. Работа с дидактическим разда­точным материалом, с материалами прессы и электронных СМИ | Обзорное,  комбиниро­ванное заня­тия |
| *Учимся жить среди людей*  Ответствен­ность за проступок и правонарушение | Сформировать понятия «проступок», «правонарушение» и «преступление». Изучить основные виды ответственно­сти граждан. Продолжить формирова­ние целостного представления о жиз­ни, современном обществе | Рассказ учителя о проступке, правонарушении и преступлении, их видах. Процедура установ­ления ответственности. Виды ответственно­сти. Отличие правонарушения от преступле­ния Чтение и обсуждение материалов прессы. Размышление о том, может ли человек, совер­шивший преступление, избежать наказания | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-размышле­ние |
| Трудом славен человек  В мире про­фессий | Дать представление о мире профессии и существующем рынке труда. Приви­вать детям трудолюбие, дисциплину, вырабатывать положительные при­вычки поведения | Актуализация и расширение знаний о видах трудовой деятельности, существующих про­фессиях. Что такое рынок труда? Законы его формирования. Основные законодательные ак­ты государства, регламентирующие трудовую деятельность. Безработица и права безработ­ных. Муниципальные органы обеспечения трудовой занятости населения. Решение про­блемы: может ли безработный человек чувст­вовать себя полноправным гражданином общества | Проблемное занятие |
| *Уроки этики*  Что такое доб­ро? | Ознакомить детей с нравственной ка­тегорией добра, дать представление о его значении в жизни человека и в межличностных отношениях. Воспи­тывать, в учащихся нравственные со­циально значимые качества личности. Вырабатывать положительные при­вычки поведения | Рассказ учителя о добре, его значении в жизни людей и в межличностных отношениях. Про­смотр фрагментов видеофильма. Чтение и об­суждение рассказов современных российских писателей. Беседа «Доброта спасет мир». Ро­левая игра «Как аукнется ...» | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-дидактичес­кая игра |
| *Миру – мир!*  Организация Объединенных Наций | Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества. Дать представление об Организации Объединенных Наций, ее уставе и деятельности по решению мировых проблем. Воспитывать у школьников стремление к миру, ответственность за благополучие всех людей, живущих на планете, за безопасность и радость жизни на Земле. Формировать основы толерантности и взаимопонимания | Актуализация знаний о глобальных проблемах человечества. Что такое Организация Объеди­ненных Наций, каковы принципы ее построе­ния и деятельности. Устав ООН. Значение в решении планетарных проблем. Работа с мате­риалами прессы и электронных СМИ. Беседа «Действующие органы ООН и их приорите­ты». Конкурс рисунков «Я вижу мир…» | Творческое занятие |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| *Православное предание* Крещение Гос­подне | Ознакомить детей с великим христи­анским праздником - Крещением Гос­подним. Способствовать духовному становлению личности школьников, продолжить обогащение их чувствен­ного опыта | Актуализация знаний об истории и основополагающих принципах христианской религии. Рассказ о великом празднике - Крещении Господнем, его зарождении и традициях. Работа с репродукцией картины Б.М. Кустодиева «Крестный ход». Словарная работа. Рассуждение о духовном и культурном значении великого христианского праздника | Занятие -диалог |
| *Дыхание вре­мен*  Обрядовый на­родный празд­ник Комоедицы | Дать детям представление о традици­онном славянском обрядовом празд­нике - Комоедицах, народных тради­циях, связанных с ними. Развивать чувство гордости за культуру своего народа, формировать устойчивое стрем­ление постичь и воспринять ее | Рассказ о народном празднике Комоедицах, его истории, традициях, связанных с ним. Оз­накомление с содержанием обрядовых песен, их разучивание и исполнение. Русские народ­ные игры и потешки | Фольклорный праздник |
| *Сказка мудро­стью богата*  Поэтика фоль­клора в сказках и преданиях | Конкретизировать и расширить пред­ставление о русском фольклоре. Обобщить сведения о сказках, сказах, былинах и преданиях. Продолжить ли­тературное воспитание школьников посредством их приобщения к сокро­вищнице народного творчества. Разви­вать в детях гуманность, справедли­вость и великодушие | Актуализация знаний о русском фольклоре. Типы сказок, сказов, былин и преданий. Их значение в современной национальной литера­туре. Работа с репродукциями картин В. М. Васнецова «Аленушка», М.А. Врубеля «Богатырь» и И. Глазунова «Внуки Гостомысла - Рюрик, Трувор, Синеус». Литературные иллюстрации. Чтение фрагментов текста по ролям Словарная работа Разыгрывание им­провизированных сценок | Занятие-спектакль |
| *Песня - душа народа*  «У Ивана куд­ри русы» (рус­ская народная песня) | Ознакомить детей с русской народной песней «У Ивана кудри русы», разу­чить несколько куплетов. Продолжить развитие чувства любви и уважения к музыкальным народным традициям. Способствовать эмоциональному раз­витию школьников | Ознакомление детей с текстом русской народ­ной песни «У Ивана кудри русы». Беседа о еесодержании и назначении. Прослушивание ау­диозаписи песни. Разучивание нескольких ку­плетов и их исполнение | Музыкальная гостиная |
| *Не зря слово молвится* Народные по­говорки | Сформировать представление о пого­ворках как жанре устного народного творчества. Разучить несколько пого­ворок. Работать над развитием речи, обогащать словарный запас учащихся. Расширять и совершенствовать круг их культурных потребностей | Рассказ учителя об одном из жанров устного народного творчества - поговорках. Ознаком­ление с их тематическими группами. Упраж­нения на их правильное прочитывание и про­изношение. Придумывание собственных пого­ворок и объяснение их значения. Проведение викторины, посвященной русскому народному творчеству | Занятие-викторина |
| *Секреты рус­ских мастеров*  Жостовские узоры | Ознакомить учащихся с историей на­родного промысла и особенностями жостовской росписи. Содействовать трудовому воспитанию и профессио­нальной ориентации школьников. Продолжить ознакомление детей с эс­тетикой труда, активизировать их мыслительную и творческую деятель­ность | Театрализованное представление. Работа с иллюстрациями и на­глядным материалом. Ознакомление детей с традициями производства и историей промыс­ла. Разучивание тематических стихотворений и частушек | Фольклорный праздник |
| *Народный ме­сяцеслов*  Снег идет. | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить народные пред­ставления о снегопаде. Продолжить экологическое воспитание учащихся, развивать их воображение,стремление постичь законы природы | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе, ее четырех стихиях, явлениях и пого­де. Рассказ о снегопаде. Работа с фотография­ми, репродукциями картин и литературными иллюстрациями | Комбинирование занятие |
| Русская изба  История рус­ского костюма | Продолжить изучение обычаев рус­ского народа. Изучить виды и особен­ности русского национального костю­ма, связанные с ним народные тради­ции. Вырабатывать положительные привычки поведения. Развивать любо­знательность | Рассказ учителя о женском и мужском нацио­нальном костюме. Виды национальной одеж­ды (в различных областях России). Работа с репродукцией картины  В. М Васнецова «Три царевны подземного царства». Народные тра­диции, обычаи и приметы, связанные с нацио­нальным костюмом. Работа с пословицами и поговорками. Конкурс рисунков «Иглой да бороной деревня стоит» | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| С чего начина­ется Родина  Предприятия города и рай­она | Расширить представление детей об их родном городе, изучить промышлен­ность Тулы, ее современный потенциал и перспективы развития. Вырабатывать у учащихся умение ру­ководствоваться не только ближними, но и отдаленными мотивами | Ознакомление с экспозицией музея. Рассказ учителя (экскурсовода) о современной Туле, его промышленных предприятиях, их производственном потенциале и перспек­тивах развития. Статистические сведения. Бе­седа «Как я понимаю тему сегодняшнего заня­тия?» | Экскурсия в музей |
| Памятные места Тулы  Архитектур­ный облик  го­рода | Обогатить представление детей о памятных местах своей малой родины. Рассказать об архитектурных особен­ностях города, подчеркнуть его неповторимый облик. Продолжить патриотическое воспитание учащихся | Актуализация знаний об улицах Тулы. Ознакомление детей с архитектурными особенностями его строений периода совет­ского классицизма. Беседа с учащимися «В чем неповторимость и неуловимая красота ар­хитектуры города?» Составление устного сочинения «Пройдя по улицам твоим…» | Комбиниро­ванное заня­тие. Экскур­сия по ули­цам города |
| Нет на свете краше Тульской земли нашей!  Сельское хо­зяйство  облас­ти | Расширять у детей представление о Тульской области, ее населении и хо­зяйстве. Изучить сельскохозяйствен­ную отрасль региональной экономики. Продолжить воспитание чувства люб­ви к малой родине, развивать умение видеть логику событий и явлений, устанавливать между ними связи | Рассказ учителя о сельском хозяйстве Туль­ской области, специализациях растениеводства и животноводства. Работа с административной картой России, экономической картой Туль­ской области, материалами прессы, дидакти­ческим раздаточным материалом. Словарная работа. Беседа с учащимися «Дороги Нечерно­земья» | Обзорное занятие |
| Горжусь ис­торией родно­го края!  Годы, опален­ные войной | Продолжить формирование представ­лений об историческом прошлом род­ного края. Рассказать о событиях пе­риода Великой Отечественной войны, происходивших на Тульской земле. Воспитывать любовь и уважение к ис­тории родного края. Продолжить фор­мирование навыков учебного труда | Обзорный рассказ учителя о событиях Вели­кой Отечественной войны на Тульской земле. Работа с иллюстрациями, исторической кар­той. Беседа «Герои-туляки». Диалог о сохраненных традициях и их значении в современной жизни | Обзорное за­нятие Заня­тие-диалог |
| Наши знаме­нитые земляки  Династия куп­цов и промыш­ленников Демидовых | Ознакомить детей с представителями знаменитой династии тульских купцов и промышленников Демидовых. Под­черкнуть их значение в экономиче­ском развитии государства. Учить де­тей гордиться выдающимися туляками | Рассказ учителя о представителях знаменитой династии тульских купцов и промышленников Демидовых. Просмотр фотодокументов. Рабо­та с иллюстративным литературным материа­лом. Беседа с учащимися о роли Демидовых в экономическом развитии России | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Чем славен Тульский край  Ефремовская  художествен­ная роспись | Сформировать представление о ефремовской художественной росписи, ее традициях и особенностях. Расширять круг интересов школьников, развивать в них любовь к творчеству. Формиро­вать стремление участвовать в созида­тельном труде | Рассказ учителя о ефремовской росписи, ее художественных особенностях и традициях. Рассматривание образцов и фотографий изде­лии. Работа с литературными иллюстрациями. Рисование «своего» изделия и украшение его ефремовскими узорами. Словарная работа | Комбиниро­ванное, твор­ческое заня­тия |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Мой светлый край берез  Погода и кли­мат | Изучить климатические особенности. Тульской области, их влияние на фор­мирование погоды. Углубить знания учащихся о природных компонентах. Укреплять чувство любви к родному краю, ответственности за его будущее. Развивать целенаправленное воспри­ятие учебной информации | Рассказ учителя о климатических особенно­стях Тульского края, их влиянии на формиро­вание погоды и развитие природных компо­нентов. Продолжение ознакомления с физиче­ской картой Тульской области. Просмотр фильма. Литературные иллюстрации. Работа с дидактическим раздаточным материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| *Нас в любое время года учит мудрая природа* «Среда да пят­ница - четвер­гу не указчи­ца» | Продолжить изучение народных при­мет погоды, связанных с календарем. Развивать чувство любви к родной природе. Формировать интерес к изу­чению окружающего мира | Актуализация и расширение имеющихся зна­ний о народном месяцеслове и о приметах по­годы. Календарь и народные приметы о пого­де. Литературные иллюстрации. Словарная работа. Беседа о многообразии связей и един­стве природных компонентов | Занятие-рассуждение |
| *Знакомые не­знакомцы* Познакомьтесь поближе: ли­сица! | Расширить представление о диких жи­вотных, обитающих в Тульской облас­ти. Рассказать о типичном представи­теле фауны края - рыжей лисице. Вос­питывать любовь хо всему живому на Земле. Учить бережному отношению к окружающей природе | Актуализация знаний о животном мире Туль­ского края. Рассказ о лисице, особенностях ее внешнего вида, местах обитания, повадках и образе жизни. Просмотр видеофильма.Работа с иллюстрациями Викторина «Дикие живот­ные Тульской области» | комбиниро­ванное заня­тие,  занятие-викторина |
| *Мир удиви­тельных*  *от­крытий*  Когда волнует­ся желтая ни­ва . | Изучить злаковые сельскохозяйствен­ные культуры, возделываемые на по­лях области. Развивать в детях стрем­ление изучать закономерности, суще­ствующие в живой природе, бережно относиться к ее компонентам | Рассказ учителя о типичных злаковых сель­скохозяйственных культурах, возделываемых на нолях области. Их значение в хозяйстве об­ласти и в жизни каждого человека. Работа с раздаточным материалом. Установление взаи­мосвязей между развитием растениеводства в области и его влиянием на экономическое бла­гополучие населения | Занятие-исследование |
| *Природа род­ного города*  Особенности природы урба­низированных территорий | Обобщить и конкретизировать знания учащихся об особенностях природы антропогенной территории. Расширять пред­ставление детей о взаимодействии че­ловека с природой. Продолжить эко­логическое воспитание учащихся | Актуализация и расширение знаний школьни­ков об особенностях природы антропогенной. Рас­сказ о влиянии техногенной среды на компо­ненты городской природы. Изучение город­ских ландшафтов и определение степени влияния человека на процессы их развития | экскурсия |
| *Земля просит о помощи* Эрозия почв и опустынивание земель | Расширить представление школьников о глобальных проблемах человечества. Изучить способы и масштабы воздей­ствия человека на почвенный покров планеты. Рассказать о негативных по­следствиях такого воздействия. Вос­питывать у учащихся самостоятель­ность и ответственность | Актуализация и углубление имеющихся зна­ний о глобальных экологических проблемах современности. Рассказ о способах, масштабах и негативных последствиях воздействия чело­века на почвенный покров Земли Региональ­ные примеры. Работа с материалами периоди­ческой печати. Словарная работа. Решение проблемы: как уберечь Землю от опустынива­ния? | Проблемное занятие |
| *Красная книга России* Птицы отряда куриных и гу­сеобразных, за­несенные в Красную книгу | Расширить понятие «Красная книга России». Изучить наиболее известных представителей птиц отряда куриных и гусеобразных, помещенных в Крас­ную книгу. Продолжить экологическое воспитание учащихся. Развивать на­выки самоконтроля и взаимоконтроля | Конкретизация имеющихся сведений об охра­не живой природы, расширение знаний о Красной книге России. Изучение наиболее известных представителей птиц отряда куриных и гусеобразных, обитающих на территории Тульской области и занесенных в Красную книгу. Беседа с учащимися о способах их ох­раны. Просмотр фрагмента видеофильма. Ра­бота с иллюстрациями, раздаточным дидакти­ческим материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| *Стань природе другом!*  Мой город лю­бимый, я за те­бя в ответе! | Укрепить в сознании детей понятие «экологическая культура». Формиро­вать стремление изучать закономерно­сти, существующие в живой природе, бережно относиться к ее компонентам. Развивать любовь ко всему живому, потребность в труде | Актуализация знаний о городских и регио­нальных экологических проблемах. Работа с материалами городской и областной печати. Рассказ учителя об экологической культуре, ее формировании и развитии, значении для каж­дого отдельного человека и для природы в це­лом. Практическое занятие по очистке терри­тории прилегающего к школе лесного массива | Занятие-практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Мы за здоровый образ жизни! | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | КВН |
| Как снять нервное напряжение?  Безобидна ли простуда? | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия |
| *Профилактика употребления ПАВ*  Полезные привычки | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| Познай себя и будь здоров! | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ролевая игра-конференция |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| Что такое личный дневник и как его вести? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированное занятие |
| *Социализация личности на основе коммуникации*  Как высший дар нам речь дана.  Невербальное общение. | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| *Спортивно – массовая работа*  Зимний марафон  Школьное многоборье  Эстафета здоровья | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на организатора | Спортивно – массовая работа |
| *ПДД*  Дорожные знаки | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Применение знаков дополнительной информации с другими группами дорожных знаков. Применение временных дорожных знаков. | Беседа |
| Ответственность за нарушение правил дородного движения |  | Виды ответственности (административная, уголовная, гражданская, моральная). Уголовная ответственность | Беседа |
| Дорожно – транспортное происшествие |  | Статистика ДТП в Тульской области. Нарушение правил дорожного движения водителями. Причины ДТП с участием пешеходов | Комбинированное занятие |
| «Бытовые» привычки и трагедии на дорогах |  | Влияние «бытовых» привычек на поведение на дороге. Рассмотрение типичных ситуаций | Беседа |
| Дорожные ситуации |  | Участники дорожного движения – водители, пешеходы, пассажиры. Решение задач по дорожным ситуациям: взаимодействие участников дорожного движения, определение остановочного пути и тормозного пути транспортных средств | Практикум |
| Взаимное уважение участников дорожного движения |  | Каким должен быть водитель. Культура поведения пешехода | Практикум |
| Транспортное средство – источник повышенной опасности |  | Классификация транспортных средств. Исправность транспортного средства – гарантия надежности. Силы воздействующие на автомобиль во время движения. | Беседа |
| Азбука велосипедиста |  | Технические требования ПДД к велосипедисту, допущенному к эксплуатации на дорогах | Комбинированное занятие |
| Культура дорожного движения |  | Повторение изученных правил движения по улицам и дорогам | Беседа, тестирование |
| ***8 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| *Широка страна моя родная*  Россия на политической карте мира | Расширить представление воспитан­ников о Российской Федерации, ее географическом положении, взаимо­связях и взаимоотношениях с различ­ными государствами, роли в совре­менном мире. Изучить положение Рос­сии на политической карте мира. Про­должить формирование условий для развития чувства патриотизма | Актуализация имеющихся географических, политических и экономических сведении о нашей Родине - Российской Федерации. Дале­кие и близкие «соседи» на политической карте мира Сухопутные и морские границы страны. Беседа с учащимися о взаимосвязях и взаимо­отношениях России с различными государст­вами. Просмотр видеофильма. Работа с мате­риалами прессы и электронных СМИ | Обзорное, комбинированное занятие |
| *Символы Рос­сии*  Рассказ о рус­ской березке | Продолжить ознакомление учащихся с символами России. Рассказать о берез­ке - «национальном дереве», символи­зирующем в сознании многих русских людей их Отечество. Познакомить школьников с изображением русской березы на полотнах живописцев и в литературных произведениях. Про­должить патриотическое воспитание учащихся | Актуализация имеющихся знаний о символах России. Рассказ учителя о русской березке, местах ее распространения, биологических особенностях, духовном, эстетическом и хо­зяйственном значении для русского человека. Просмотр слайдов. Работа с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Чтение произведений художественной литера­туры и их фрагментов с описанием березы как символа Родины | комбинированное занятие |
| Летопись Оте­чества  Поле у деревни Прохоровки | Ознакомить детей с важнейшей стра­ницей из истории Родины - величай­шим танковым сражением на Курской дуге у д. Прохоровки. Рассказать о подвиге советских воинов, грудью за­щитивших свою Родину, о значении Курской битвы в ходе Великой Отече­ственной войны. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошло­му родной страны, своим соотечест­венникам | Актуализация знаний о Великой Отечествен­ной войне советского народа с фашистскими захватчиками 1941-1945 гг. Рассказ учителя о величайшем танковом сражении в истории че­ловечества на Курской дуге у д. Прохоровки, о значении этой битвы в разгроме враг. Работа с репродукциями картин. Просмотр фрагмен­тов кинохроники. Беседа с учащимися о само­отречении, величии подвига советского солда­та | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Города России  Самара -«волжский  го­родок» | Сформировать представление о важ­нейшем промышленном, транспорт­ном и культурном центре Среднего Поволжья – Самаре. Раскрыть его эко­номическое, культурное и историче­ское значение в жизни родной страны. Развивать любознательность учащихся | Рассказ учителя о Самаре, о ее географиче­ском положении, промышленном потенциале, транспортном и культурном значении в жизни страны. Просмотр видеофильма о природе и природных богатствах Среднего Поволжья, их использовании человеком. Беседа о промыш­ленном и культурном значении Поволжья | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *След в истории*  Великий ре­форматор ПА Столыпин | Расширить знания детей об истории страны, наших выдающихся соотече­ственниках. Рассказать о  П.А.Столы­пине, его жизненном пути, службе и государственных реформах, раскрыть значение его личности в истории Оте­чества. Продолжить воспитание чувств патриотизма и гражданского долга. Активизировать познаватель­ную деятельность учащихся | Актуализация знаний о политическом и эко­номическом развитии России в начале XX в. Рассказ учителя о П.А. Столыпине, его жиз­ненном пути, службе и государственных ре­формах. Работа со статистическим материа­лом. Беседа о значении проводимых реформ для экономического возрождения России. Рас­суждение о роли выдающейся личности в ис­тории государства | Занятие-  рас­суждение |
| *Праздничный календарь*  День Консти­туции России | Ознакомить детей с одним из государ­ственных праздников нашей страны -Днем Конституции России. Продол­жить формирование чувств любви к своей Родине, уважения к ее историче­скому прошлому. Активизировать по­знавательную деятельность учащихся | Актуализация знаний о Конституции - основ­ном законе государства. Ее основные положе­ния. Рассказ учителя об истории и традициях праздника. Беседа с учащимися «Значение и роль праздника Дня Конституции России в жизни современного общества» | Занятие-диалог |
| *Имена героев -в наших сердцах!*  Великий под­виг костром­ского крестья­нина | Ознакомить детей с историей граж­данского подвига И. Сусанина. Воспи­тывать чувство гордости за нашу Ро­дину и ее выдающихся сынов. Учить школьников брать пример с таких лю­дей, как истинный патриот России Иван Сусанин | Актуализация знаний учащихся об историче­ских событиях начала XVII в. Рассказ о подви­ге И. Сусанина. Словарная работа. Прослуши­вание фрагментов из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя». Беседа с учащимися о значе­нии подвига русского патриота | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Блокнот экс­курсовода* Путешествие по течению ре­ки Оби | Расширить представление детей о За­падной Сибири. Кратко охарактеризо­вать природу и крупнейшие города, расположенные в бассейне Оби, хо­зяйственную деятельность человека. Воспитывать чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе | Рассказ учителя о великой русской реке Оби, о ее протяженности и обширном бассейне. Бесе­да о многообразии природных условий Запад­ной Сибири, хозяйственной деятельности лю­дей, живущих на ее берегах. Просмотр фото­графий и репродукций картин о природе и го­родах, расположенных по течению Оби. Рабо­та с физической картой России Составление схемы путешествия | Обзорное занятие. Иг­ра-путешест­вие |
| *Любимые пес­ни моей*  *Роди­ны*  «Дороги»,  муз. А. Новикова,  сл. Л. Ошанина | Ознакомить детей с песней «Дороги», разучить несколько ее куплетов. Про­должить патриотическое воспитание учащихся. Развивать в них чувство дружбы и товарищества | Рассказ об истории создания песни. Ознаком­ление с текстом. Прослушивание песни (ау­диозапись). Беседа о чувствах, которые она вызывает. Разучивание и исполнение несколь­ких куплетов. Музыкальная викторина | Музыкальная гостиная |
| *В картинной галерее*  М А. Врубель «Царевна-Лебедь | Ознакомить учащихся с картиной М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Подчеркнуть неотразимую силу кра­соты и обаяния русской женщины, своеобразие родной природы, показать могучую силу русского характера. Продолжить художественное развитие школьников | Анализ авторского замысла н художественно­го своеобразия картины. Идейное содержание произведения. Беседа о чувствах, которые оно вызывает. Рассуждение о его нравственном и художественном значении. Составление рас­сказа-описания | Виртуальная экскурсия по верниса­жу |
| *Школьный му­зей*  Российское об­разование в XXI веке | Рассказать о существующей системе государственного образования России, основных направлениях его модерни­зации и предполагаемых перспекти­вах. Формировать у учащихся сферу социально значимых потребностей, развивать стремление к выполнению ученического долга | Рассказ учителя о существующей системе го­сударственного образования России, основных направлениях его модернизации и предпола­гаемых перспективах. Решение проблемной ситуации что бы я изменил в российском об­разовании, если бы был министром? Предло­жить и обосновать перспективный прогноз развития ситуации | Проблемное занятие |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Что такое местное самоуправление? | Сформировать представление о мест­ном самоуправлении. Раскрыть его значение в реализации политических прав граждан. Формировать у учащих­ся чувство гражданского долга, разви­вать их правовую культуру. Работать над развитием сферы социальных по­требностей школьников | Расширение и конкретизация понятия «управ­ление» Рассказ учителя о сущности местного самоуправления, его принципах и структуре его органов, значении местного самоуправле­ния в реализации политических прав граждан. Рассуждение о том, как участие в местном са­моуправлении жителей спо­собствует формированию основ гражданского общества | Занятие-  рас­суждение  Комбинированное заня­тие |
| *Человек и за­кон*  Зачем нужны налоги? | Расширить и конкретизировать поня­тие «государственные налоги». Про­должить развитие основ правовой культуры. Уточнить понятие граждан­ского долга. Воспитывать чувства справедливости и ответственности | Рассказ учителя об основах экономического государственного строительства. Что такое налоги, их структура и значение. Налоговая инспекция и налоговая полиция. Словарная работа. Беседа о том, почему гражданин дол­жен честно и своевременно уплачивать налоги государству | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-диалог |
| Мои права и обязанности  Обязанности и права гражданина России | Продолжить изучение основных прав и обязанностей человека; расширить и конкретизировать имеющиеся у уча­щихся знания. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей | Актуализация знаний об основных правах и обязанностях человека. Углубление имеющих­ся у школьников сведений. Рассказ учителя о том, в чем состоит отличие обязанностей и прав граждан России от обязанностей и прав граждан других государств. Работа с материа­лами прессы и электронных СМИ | Обзорное,  комбиниро­ванное заня­тия |
| Учимся жить среди людей  Закон регули­рует семейные отношения | Сформировать понятия «семейные от­ношения» и «семейное право». Расска­зать о правах и обязанностях супругов и родителей. Продолжить формирова­ние целостного представления жизни, о современном обществе | Рассказ учителя о семейном праве и семейных отношениях Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Беседа о том, в чем состоит семейное строительство. Чтение и обсуждение фрагментов литературных про­изведений. Размышление о том, что дает об­ществу добросовестное выполнение его граж­данами семейного законодательства | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-размышление |
| *Трудом славен человек*  Право человека на труд | Расширить представление о трудовой деятельности граждан и ее регламен­тации нормативно-правовыми актами. Прививать детям трудолюбие, дисци­плину, вырабатывать положительные привычки поведения | Актуализация и расширение знаний о видах трудовой деятельности. Что такое труд? Каки­ми законами он регламентируется и как государство защищает интересы работника в про­цессе трудовых отношений. Беседа о значении труда в жизни человека. Безработица и гаран­тии государства. Решение проблемы: стоит ли средства, выделяемые на поддержку безработ­ных, тратить на создание дополнительных ра­бочих мест? Мнение обосновать | Проблемное занятие |
| *Уроки этики*  Если человек попал в беду | Ознакомить учащихся с примерами сложных жизненных ситуаций, выра­ботать алгоритм их преодоления. Вос­питывать у детей нравственные соци­ально значимые качества личности. Вырабатывать положительные при­вычки поведения | Рассказ учителя о возможных сложных и опасных ситуациях в жизни человека, причи­нах их возникновения. Правила поведения в них Действия, направленные на их преодоле­ние. Просмотр фрагментов видеофильма. Бе­седа «Роль дружеской поддержки и товарище­ской взаимопомощи». Ролевая игра «Если че­ловек попал в беду...» | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-дидактиче­ская игра |
| *Миру - мир!*  В единстве -наша сила! | Продолжить ознакомление учащихся с глобальными проблемами человечества, с условиями устойчивого развития цивилизации. Сформировать убежде­ние в том, что только совместные дей­ствия разных стран смогут предотвра­тить планетарные катастрофы. Воспи­тывать у школьников стремление к миру, ответственность за благополу­чие всех людей, живущих на планете Земля | Рассказ учителя о современных природных, экономических и социальных планетарных проблемах. Устойчивое развитие государств -одна из приоритетных целей деятельности ООН. Беседа о том, почему только совместные действия разных стран смогут предотвратить планетарные катастрофы. Работа с материала­ми прессы и электронных СМИ. Конкурс ри­сунков «Крепче за руки возьмемся!» | Творческое занятие |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| *Православное предание* Преображение Господне | Ознакомить детей с великим христи­анским праздником - Преображением Господним. Способствовать духовно­му становлению личности школьни­ков, продолжить обогащение их чув­ственного опыта | Актуализация знаний об истории и основополагающих принципах христианской религии Рассказ о великом празднике - Преображении Господнем, о его зарождении и традициях. Словарная работа. Рассуждение о духовном и культурном значении великого христианского праздника | Занятие-диалог |
| Дыхание вре­мен  Обрядовый на­родный празд­ник Козьмы и Демьяна | Дать детям представление о традици­онном народном празднике Козьмы и Демьяна, о традициях, с ним связан­ных. Развивать чувство гордости за культуру своего народа, формировать устойчивое стремление постичь и вос­принять ее | Рассказ о народном празднике Козьмы и Демьяна, его истории, о традициях, связанных с ним. Ознакомление с содержанием обрядо­вых песен, разучивание и исполнение не­скольких куплетов. Русские народные игры и потешки | Фольклор­ный  празд­ник |
| Сказка мудро­стью богата  Русская лето­пись | Ознакомить учащихся с особенностя­ми одного из жанров древнерусской литературы – летописи. Продолжить литературное воспитание школьников посредством их приобщения к сокро­вищнице народного творчества. Разви­вать в детях гуманность, справедли­вость и великодушие | Рассказ учителя о композиционных и художе­ственных особенностях русских летописей («Повести временных лет») Знакомство с произведениями древнерусской литературы -«Русской правдой», «Псковской судной гра­мотой», «Синодальным списком», «Царствен­ной книгой». Их историческое, культурное и литературное значение Работа с репродук­циями триптиха М. В. Нестерова «Труды пре­подобного Сергия». Изучение содержания фрагментов летописей. Словарная работа | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Песня - душа народа  «Бородино»  (русская на­родная песня на сл.М.Ю. Лермон­това) | Познакомить детей с русской народ­ной песней на слова М.Ю. Лермонтова «Бородино», разучить несколько ку­плетов. Продолжить формирование чувств любви и уважения к народным музыкальным традициям Способство­вать эмоциональному развитию школьников | Актуализация знаний об Отечественной войне 1812 г. Ознакомление детей с текстом русской народной песни «Бородино». Беседа о ее со­держании и назначении. Прослушивание ау­диозаписи песни. Разучивание нескольких ку­плетов и их исполнение | Музыкаль­ная гостиная |
| Не зря слово молвится Русские при­сказки | Сформировать представление о рус­ских присказках как жанре устного народного творчества. Разучить не­сколько забавных присказок. Работать над развитием речи, обогащать сло­варный запас учащихся. Расширять и совершенствовать круг их культурных потребностей | Рассказ учителя об одном из видов устного народного творчества - присказках. Ознаком­ление с тематическими группами и видами присказок. Упражнения на их правильное прочитывание и произношение. Придумывание собственных присказок и объяснение их зна­чения. Проведение викторины, посвященной русскому народному творчеству | Занятие-вик­торина |
| Секреты рус­ских мастеров  Палехские ла­ковые  миниа­тюры | Ознакомить учащихся с историей народного промысла и особенностями палехской миниатюры. Содействовать трудовому воспитанию и профессио­нальной ориентации школьников. Про­должить ознакомление детей с эстети­кой труда, активизировать их мысли­тельную и творческую деятельность | Театрализованное представление. Работа с художественными иллюстрациями и нагляд­ным материалом. Ознакомление детей с тра­дициями производства и историей промысла. Разучивание тематических стихотворений и частушек | Фольклор­ный празд­ник |
| *Народный ме­сяцеслов* «Мороз - не огонь,  а жжет­ся!» | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить народные пред­ставления о явлениях природы - моро­зе и заморозках. Продолжить экологи­ческое воспитание учащихся, разви­вать их воображение, стремление по­стичь законы природы | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе, ее четырех стихиях, явлениях и о по­годе. Рассказ о явлениях природы - морозе и заморозках. Работа с фотографиями, репро­дукциями картин и литературными иллюстра­циями | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Русская изба*  Девичьи гада­ния | Продолжить изучение традиций рус­ского народа. Изучить виды старин­ных девичьих гаданий, осветить свя­занные с суевериями и предрассудка­ми обычаи. Подчеркнуть самобыт­ность культуры русского народа. Рас­ширять кругозор учащихся, развивать любознательность | Рассказ учителя о видах старинных девичьих гаданий, о связанных с суевериями и предрас­судками обычаях. Чтение фрагментов баллады В. А. Жуковского «Светлана». Работа с посло­вицами и поговорками. Беседа «В чем прояв­ляется самобытность и неповторимость на­родной культуры». Словарная работа. Конкурс рисунков «Раз в крещенский вечерок» | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| *С чего начина­ется Родина*  Театры нашего города | Расширить представление детей об их родном городе, изучить историю фор­мирования культурной сферы . Изучить историю городского драматического театра, познакомить с лучшими работами его актеров. Выра­батывать у учащихся стремление к ду­ховному, эстетическому самосовер­шенствованию. | Ознакомление со зданием, помещениями и экспозицией городского драматического теат­ра Рассказ учителя (экскурсовода) об истории его основания, знаменитых актерах, о лучших постановках. Беседа с учащимися о том, что дает театр жителям города. | Экскурсия в театр |
| *Нет на свете краше Тульской земли нашей!*  Промышлен­ность Тульской области | Расширять у детей представление о промышленности Тульской области. Дать представление о перспективах ее развития. Продолжить воспитание чувства любви к малой родине, разви­вать умение видеть логику событий и явлений, устанавливать между ними связи | Рассказ учителя о промышленности Тульской области, ее структуре, потенциале и значении для Центрального района и России в целом. Перспективы развития тульской индустрии. Работа с экономической картой России, картой Тульской области, материалами прессы, ди­дактическим раздаточным материалом. Сло­варная работа | Обзорное занятие. |
| Горжусь ис­торией родно­го края!  Послевоенное развитие об­ласти | Продолжить формирование представ­лений об историческом прошлом род­ного края. Рассказать об истории по­слевоенного развития Тульской облас­ти, возрождении разрушенного войной хозяйства. Воспитывать любовь и уважение к истории родного края. Продолжить формирование навыков учебного труда | Обзорный рассказ учителя об истории после­военного развития Тульской области, возрож­дении разрушенного войной хозяйства. По­словицы и поговорки о труде, Туле и туляках. Работа с художественными иллюстрациями, экономической картой. Диалог о бережном сохранении трудовых традиций и их значении в современной жизни | Обзорное занятие. За­нятие-диа­лог |
| Наши знаме­нитые земляки  Граф А. Г. Бобринский | Познакомить детей с личностью и жизнью графа А. Г. Бобринского. Рас­крыть его роль в освоении Тульского края. Учить детей гордиться выдаю­щимися земляками | Актуализация знаний учащихся об истории царствования императрицы Екатерины II. Рас­сказ учителя о жизни и деятельности графа А. Г. Бобринского. Работа с иллюстративным литературным материалом. Беседа с учащими­ся о роли сына Екатерины II в хозяйственном освоении Тульского края | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Чем славен Тульский край  Тульская гар­моника | Сформировать представление о туль­ской гармонике, тульских мастерах, их производящих, о сложившихся веко­вых традициях. Расширять круг инте­ресов школьников, развивать в них любовь к творчеству. Формировать стремление участвовать в созидатель­ном труде | Рассказ о тульской гармонике, истории ее производства, мастерах и традициях. Рассмат­ривание фотографий изделий. Н.И. Белоборо­дов - выдающийся русский музыкант-саморо­док. Прослушивание аудиозаписей, работа с литературными иллюстрациями. Словарная работа. Рисование тульской гармоники | Комбиниро­ванное, твор­ческое заня­тия |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| *Мой светлый край берез*  Полезные ис­копаемые Тульской об­ласти | Изучить полезные ископаемые облас­ти, их размещение и использование. Углубить знания учащихся об особен­ностях природы родного края. Укреп­лять чувство любви к малой родине, ответственности за ее будущее. Про­должить экологическое воспитание школьников | Рассказ учителя о полезных ископаемых об­ласти, их размещении и использовании. Про­должение ознакомления с физической картой Тульской области. Просмотр диафильма. Ра­бота с литературными иллюстрациями, дидак­тическим раздаточным материалом | Комбиниро­ванное заня­тие |
| *Нас в любое время года учит мудрая природа* «Божья тварь Богу работает» | Продолжить изучение народных при­мет погоды на примере поведения жи­вотных. Развивать чувство любви к родной природе. Формировать интерес к изучению окружающего мира | Актуализация имеющихся знаний о народном месяцеслове и о приметах погоды. Расширение знаний о народных приметах погоды. Литера­турные иллюстрации. Словарная работа. Бесе­да о многообразии связей и единстве природ­ных компонентов | Занятие-рассуждение |
| *Знакомые не­знакомцы* Познакомьтесь поближе: хо­рек! | Расширить представление о диких жи­вотных, обитающих в Тульской облас­ти. Рассказать о типичном представи­теле фауны края - хорьке. Воспиты­вать любовь ко всему живому на Зем­ле .Учить бережному отношению к окружающей природе | Актуализация знаний о животном мире Туль­ского края. Рассказ о хорьке, особенностях его внешнего вида, местах обитания, повадках и образе жизни. Просмотр видеофильма. Работа с художественными иллюстрациями. Викто­рина «Дикие животные Тульской области» | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Мир удиви­тельных от­крытий  Мир лекарст­венных  расте­ний | Изучить лекарственные растения, рас­тущие в аллеях города, его парках и окрестностях. Развивать в детях стрем­ление изучать закономерности, суще­ствующие в живой природе, бережно относиться к ее компонентам | Рассказ учителя о лекарственных растениях, растущих на улицах города, в его парках и в окрестностях, их значении в жизни человека. Правила заготовки и использования. Работа с раздаточным материалом Установление взаи­мосвязей между лекарственными растениями и развитием животного мира региона | Занятие-  ис­следование |
| Природа родного города  Природные зо­ны отдыха | Ознакомить учащихся с особенностя­ми природных зон отдыха города и района, их рекреационным и культур­ным значением. Расширять представ­ление детей о взаимодействии челове­ка с природой. Продолжить экологи­ческое воспитание учащихся | Ознакомление с природными зонами отдыха Тульской области, их культурным и рекреационным значением. Изучение влияния человека на компоненты городской природы. Правила экологически грамотного поведения человека в природе | Виртуальная экскурсия |
| Земля просит о помощи  Человек и кли­мат планеты | Расширить представление школьников о глобальных проблемах человечества. Изучить способы и масштабы воздей­ствия человека на погоду и климат планеты. Рассказать о негативных по­следствиях такого воздействия. Вос­питывать у учащихся самостоятель­ность и ответственность | Актуализация и углубление имеющихся зна­ний о глобальных экологических проблемах современности. Рассказ о способах, масштабах и негативных последствиях воздействия чело­века на погоду и климат Земли Региональные примеры. Работа с материалами периодиче­ской печати. Словарная работа Решение про­блемы: как предотвратить негативные послед­ствия «парникового» эффекта? | Проблемное занятие |
| Красная книга России  Рыбы, пресмы­кающиеся и амфибии, зане­сенные в Крас­ную книгу | Расширить понятие «Красная книга России». Изучить наиболее известных представителей рыб, пресмыкающихся и амфибий Тульского края, занесен­ных в Красную книгу. Продолжить экологическое воспитание учащихся .Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля | Конкретизация имеющихся сведений об охра­не живой природы, расширение знаний о Красной книге России. Изучение наиболее из­вестных видов рыб, пресмыкающихся и амфи­бий, обитающих на территории Тульской об­ласти и занесенных в Красную книгу. Беседа с учащимися о способах их охраны Просмотр фрагмента видеофильма. Работа с иллюстра­циями, раздаточным дидактическим материа­лом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Стань природе другом!  Экология и здоровье чело­века | Расширить понятие «экологическая культура». Рассмотреть влияние эко­логии на здоровье человека. Укреп­лять в детях стремление изучать зако­номерности, существующие в живой природе, бережно относиться к ее компонентам. Развивать любовь ко всему живому | Актуализация знаний об экологической куль­туре, ее формировании и развитии, значении для каждого отдельного человека и для приро­ды в целом. Влияние экологии на здоровье че­ловека. Практическое занятие по очистке тер­ритории прилегающего к школе лесного мас­сива | Занятие-практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Мы за здоровый образ жизни! | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | КВН |
| Как снять мышечное напряжение?  Вредные привычки и антисоциальные поступки | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия |
| *Профилактика употребления ПАВ*  Полезные привычки | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| Познай себя и будь здоров! | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ролевая игра-конференция |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-диалог |
| Как остаться непобеждённым? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированное занятие |
| *Социализация личности на основе коммуникации*  Практикум по культуре поведения. | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-практикум |
| Умение слушать и слышать  Учимся избегать конфликтов | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| *Спортивно – массовая работа*  Зимний марафон  Школьное многоборье  Эстафета здоровья | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на организатора | Спортивно – массовая работа |
| *ПДД*  Закон «О безопасности дорожного движения» | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Закон «О безопасности дорожного движения» - основа безопасности на российских дорогах. Ответственность за нарушение требований федерального закона и ПДД. | Беседа |
| Дорожно – транспортное происшествие |  | Статистика дорожно – транспортных происшествии. Анализ ДТП по видам. Поведение свидетелей ДТП. | Беседа |
| Движение пешеходов и транспортных средств на перекрестках |  | Перекресток – зона «столкновения интересов». Общие правила проезда перекрестков. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Правило «правой руки». Движение по знакам приоритета. | Беседа |
| Основы теории движения автомобиля |  | Тормозной, остановочный путь и скорость движения автомобиля. | Беседа |
| Дорожные ситуации |  | Движение через охраняемый и неохраняемый железнодорожный переезд. Сигналы общей тревоги на ж/д. переезде | Беседа |
| Движение вне населенного пункта |  | Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств на загородной дороге. | Беседа |
| Номерные и опознавательные знаки на транспортных средствах |  | Регистрационные знаки транспортных средств. Опознавательные знаки транспортных средств: перевозка детей, опасный груз, крупногабаритный груз, длинномерное транспортное средство | Беседа |
| Управление немеханическими транспортными средствами |  | Велосипед с подвесным мотором и мопед. Основные требования по обеспечению безопасной езды. Предупредительные сигналы, подаваемые световыми приборами и руками | Беседа |
| Культура дорожного движения |  | Повторение изученных правил движения по улицам и дорогам | Практикум, тестирование |
| ***9 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| Широка стра­на моя родная  Россия XXI ве­ка | Расширить представление воспитан­ников о современном экономическом и политическом развитии страны, ее связях с зарубежными государствами, роли России в мире. Продолжить фор­мирование условий для развития чув­ства патриотизма | Актуализация имеющихся знаний о нашей Ро­дине - Российской Федерации. Рассказ о со­временном экономическом и политическом развитии страны, ее связях с зарубежными го­сударствами, роли в мире. Работа с материа­лами прессы и электронных СМИ. Просмотр видеофильма. Рассуждение на тему «Что я мо­гу сделать для процветания моей Родины?» | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Государствен­ные символы России  За это жертво­вали жизнью! | Продолжить ознакомление учащихся с государственными символами России. Конкретизировать и расширить пред­ставления о Государственных флаге, гимне, гербе Российской Федерации. Раскрыть их значение. Продолжить патриотическое воспитание учащихся | Актуализация имеющихся знаний о государст­венных символах России. Рассказ о Государ­ственных флаге, гимне, гербе Российской Фе­дерации. Беседа о их значении. Исполнение гимна. Рассуждение «Это нашей истории строки» | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Летопись Оте­чества Брусиловские герои | Ознакомить детей с важнейшей героической страницей в истории Родины - Брусиловским прорывом русской армии во время первой мировой войны. Рассказать о подвиге защитников Отечества, об исто­рическом значении этой операции и ее героях. Ознакомить школьников с личностью генерала А. А. Брусилова. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому родной страны, к своим соотечественникам | Актуализация знаний о развитии России в на­чале XX в. Рассказ об основных событиях пер­вой мировой войны, о Брусиловском прорыве (04 06 - 03.08 1916 г.) на русско-австрийском участке восточного фронта. Личность генерала А. А. Брусилова. Передовые новаторские идеи, положенные выдающимся полководцем в под­готовку и проведение операции, их военно-теоретическое значение. Работа с литератур­ными и художественными иллюстрациями, фотоматериалами. Беседа «Значение подвига русских воинов во время первой мировой вой­ны» | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Города России Калининград -западный фор­пост Родины | Познакомить учащихся с важнейшим транспортным, промышленным и куль­турным центром анклава России - Ка­лининградом. Раскрыть его уникаль­ное экономическое, культурное и ис­торическое значение в жизни нашей страны. Развивать любознательность учащихся | Рассказ учителя о Калининграде, его геогра­фическом положении, истории, промышлен­ном потенциале, транспортном и культурном значении. Просмотр кинофильма о городе и Калининградской области, природе и природ­ных богатствах Балтийского побережья, их использовании человеком. Беседа об экономи­ческом и культурном значении региона | Комбиниро­ванное заня­тие |
| След в истории  Последний им­ператор | Расширить знания детей об истории Родины. Рассказать об императоре Николае II, его жизни и истории цар­ствования, о личной трагедии. Рас­крыть значение его личности в исто­рии Отечества. Продолжить воспита­ние чувств патриотизма и гражданско­го долга. Активизировать познава­тельную деятельность учащихся | Актуализация знаний об истории России конца XIX - начала XX вв. Рассказ учителя об исто­рической эпохе Николая II, личности импера­тора, истории его царствования и личной тра­гедии. Работа с художественными иллюстра­циями и фотоматериалами, документальными источниками. Рассуждение о роли случая в ис­тории государств и царствований | Занятие-  рас­суждение |
| Праздничный календарь День согласия и примирения | Познакомить детей с одним из госу­дарственных праздников нашей стра­ны - Днем согласия и примирения. Продолжить формирование чувств любви к своей Родине, уважения к ее традициям и историческому прошло­му. Активизировать познавательную деятельность учащихся | Актуализация знаний о современном этапе но­вейшей истории России. Краткий рассказ об истории и традициях праздника Работа с ма­териалами прессы и электронных СМИ, офи­циальными документами. Диалог с учащимися о значении праздника | Занятие-диа­лог |
| Имена героев -в наших серд­цах!  Гусар и поэт Д. В. Давыдов | Расширить знания об Отечественной войне 1812 г. Раскрыть особенности личности, подчеркнуть небывалую боевую доблесть и яркий литератур­ный талант Д.В. Давыдова .Воспиты­вать чувство гордости за нашу Родину и ее выдающихся сынов. Учить детей брать пример с таких людей, как Д. В. Давыдов | Актуализация знаний учащихся об историче­ских событиях начала XIX в. Рассказ об исто­рии Отечественной войны 1812 г., лихом гуса­ре, отважном партизане и талантливом поэте, генерал-лейтенанте Д.В. Давыдове, личност­ных свойствах, полководческом, организатор­ском и литературном талантах, роли в органи­зации партизанской войны, о связи с А. С. Пушкиным и декабристами. Беседа о зна­чении подвига русского генерала. Словарная работа | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Блокнот экс­курсовода Путешествие по Камчатке | Сформировать представление о Кам­чатском полуострове. Охарактеризо­вать природу края, запасы полезных ископаемых, важнейшие города и пор­ты. Продолжить выработку навыка выполнения схем и чертежей. Воспи­тывать чувства гордости за свою Ро­дину, любви к родной природе | Рассказ учителя о полуострове Камчатка, Ку­рильских островах, их значении для экономи­ки Дальнего Востока и России в целом. Про­смотр фрагмента видеофильма. Беседа о мно­гообразии природных условий края, о хозяйст­венной деятельности людей, живущих на тер­ритории Камчатки и Курильских островов. Ра­бота с физической картой России, с фотомате­риалами и репродукциями картин. Составле­ние схемы путешествия | Обзорное за­нятие Игра-путешест­вие |
| Любимые пес­ни моей Роди­ны  «Ребята семи­десятой широ­ты»,  муз. С.Пожлакова,  сл. Л. Лучкина | Ознакомить детей с песней «Ребята семидесятой широты», разучить не­сколько ее куплетов. Продолжить пат­риотическое воспитание учащихся. Развивать в них чувство дружбы и то­варищества | Рассказ об истории создания песни. Ознаком­ление с содержанием текста. Прослушивание песни (аудиозапись). Беседа о чувствах, кото­рые она вызывает. Разучивание и исполнение нескольких куплетов. Музыкальная викторина | Музыкаль­ная гостиная |
| В картинной галерее  И. Глазунов «Сто веков» | Ознакомить учащихся с картиной И.Глазунова «Сто веков». Подчерк­нуть масштабность, трагизм и неодно­значность российской истории, обра­тить внимание на оптимизм художни­ка. Продолжить эстетическое развитие школьников | Анализ авторского замысла и художественно­го своеобразия картины. Идейное содержание произведения. Беседа о чувствах, которые оно вызывает. Рассуждение о его нравственном и художественном значении. Составление рас­сказа-описания | Виртуальная экскурсия по верниса­жу |
| Школьный му­зей  Дороги, кото­рые мы  выби­раем | Расширить и конкретизировать пред­ставление учащихся о мире профес­сий, региональном рынке труда. Под­черкнуть значение свободного труда в жизни человека. Формировать у школьников сферу социально значи­мых потребностей, развивать стремле­ние к выполнению ученического долга | Рассказ о мире современных профессии, ос­новных тенденциях развития регионального рынка труда. Беседа «Роль труда в жизни со­временного человека». Решение проблемной ситуации, что лучше: заниматься непрестиж­ным трудом, либо вообще не заниматься тру­довой деятельностью? | Проблемное занятие |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Политическая жизнь общества | Расширить представление школьников о понятиях «общество» и «политика». Рассмотреть основные формы полити­ческой деятельности. Формировать чувство гражданского долга, развивать правовую культуру. Работать над раз­витием сферы социальных потребно­стей учащихся | Обзорный рассказ учителя о современном об­ществе, его структуре, проблемах и противо­речиях. Что такое политика? Основные формы политической деятельности граждан; гарантия и соблюдение государством их политических прав и свобод. Работа с материалами печати, телевидения, Интернета. Рассуждение о том, стоит ли занимать активную гражданскую по­зицию | Занятие-  рас­суждение. Комбиниро­ванное заня­тие |
| Мои права и обязанности  Государство на защите прав человека | Продолжить изучение основных прав и свобод человека. Рассмотреть государственный механизм по их гарантии и защите. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей | Актуализация и расширение знаний об основных правах и свободах человека углубление и систематизация имеющихся у школьников сведений о государственных гарантиях по их обеспечению. Структура государственного механизма защиты прав человека. Работа с дидактическим раздаточным материалом. Работа с материалами прессы, электронных СМИ | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Учимся жить среди людей  Партии и об­щественные движения | Уточнить и конкретизировать понятия «партия», «общество» и «обществен­ное движение». Познакомить с круп­нейшими партиями и движениями страны. Изучить главные принципы, цели, основные формы и направления их деятельности Продолжить форми­рование целостного представления о жизни, современном обществе | Рассказ учителя о партиях, обществах и обще­ственных движениях. Их главные принципы, цели, направления и формы деятельности. Чтение и обсуждение материалов прессы. Раз­мышление о том, может ли человек, не участ­вующий в политической жизни страны, быть полезным членом общества. Обоснование мне­ния | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-размышле­ние |
| *Трудом славен человек*  Я продолжаю учиться! | Дать представление о структуре рос­сийского непрерывного образования. Рассказать о городских, региональных и федеральных учебных заведениях, наиболее привлекательных для уча­щихся, в которых они могли бы про­должить свое образование. Прививать детям трудолюбие, дисциплину, выра­батывать положительные привычки поведения | Актуализация и расширение знаний о видах трудовой деятельности, о необходимости по­стоянного самообразования и самосовершен­ствования. Структура государственного обра­зования. Какие существуют городские, регио­нальные и федеральные учебные заведения, в которых школьники могли бы продолжить свое образование? Решение проблемы: нужно ли продолжать свое образование, если это не влечет увеличение трудовых доходов? | Проблемное занятие |
| *Человек и за­кон*  Государствен­ная система правовых отношений | Расширить и конкретизировать поня­тие «государственная система право­вых отношений». Дать представление об основных тенденциях ее развития. Продолжить формирование основ пра­вовой культуры. Уточнить понятие гражданского долга, воспитывать чув­ство ответственности | Рассказ учителя о действующей государствен­ной системе правовых отношений. Основные тенденции и направления ее развития. Про­блемы формирования в России гражданского общества. Словарная работа. Беседа о том, по­чему гражданин должен обладать развитым чувством гражданской ответственности. Про­смотр и обсуждение видеофильма | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-диалог |
| Уроки этики  Этика и мораль | Ознакомить детей с философской ка­тегорией - этикой и важнейшим пред­метом ее изучения - моралью. Дать представление о их значении в жизни человека и в межличностных отноше­ниях. Воспитывать в учащихся нрав­ственные социально значимые качест­ва. Вырабатывать положительные при­вычки поведения | Рассказ учителя об этике и морали, их значе­нии в жизни людей и в межличностных отно­шениях. Исторически преходящие нормы, принципы н идеалы. Просмотр фрагментов ви­деофильма. Чтение и обсуждение рассказов современных российских писателей. Беседа «Мораль - особый вид нравственных челове­ческих отношений». Ролевая игра «Я посту­паю правильно?» | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие- дидактическая игра |
| Миру-мир!  Главные орга­ны ООН | Систематизировать знания об Орга­низации Объединенных Наций, ее ус­таве и деятельности по решению важ­нейших международных и региональ­ных проблем. Рассмотреть главные ор­ганы ООН, их принципы и сферы дея­тельности. Воспитывать у школьников стремление к миру, ответственность за благополучие всех людей, живущих на планете, за безопасность и радость жизни на Земле | Актуализация знаний об Организации Объе­диненных Наций, ее деятельности по решению важнейших международных и региональных проблем. Устав, структура ООН, принципы и сферы деятельности Работа с материалами прессы и электронных СМИ. Конкурс рисун­ков «Я хочу сказать Миру...» | Творческое занятие |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| Православное предание  Вознесение Господне | Ознакомить детей с великим христи­анским праздником - Вознесением Господним. Способствовать духовно­му становлению личности школьни­ков, продолжить обогащение их чув­ственного опыта | Актуализация знаний об истории и основопо­лагающих принципах христианской религии. Рассказ о великом празднике - Вознесении Господнем, его зарождении и традициях. Ра­бота с репродукцией картины Н.Н. Ге «Что есть истина?» Рассуждение о духовном и культурном значении великого христианского праздника. Словарная работа | Занятие-диа­лог |
| Дыхание вре­мен  Обрядовый на­родный празд­ник Гречишницы | Дать детям представление о традици­онном славянском обрядовом празд­нике - Гречишницах, народных тради­циях, связанных с ним. Развивать чув­ство гордости за культуру своего на­рода, формировать устойчивое стрем­ление постичь и воспринять ее | Рассказ о народном празднике Гречишницах, его истории, о традициях, связанных с ним. Работа с репродукцией картины Б.М.Кус­тодиева «Праздник в деревне». Ознакомление с содержанием обрядовых песен, разучивание и исполнение нескольких куплетов. Русские народные игры и потешки | Фольклор­ный  празд­ник |
| Не зря слово молвится  Клич товар но­сящих | Сформировать представление о кличе коробейников как жанре устного на­родного творчества. Разучить несколь­ко примеров. Работать над развитием речи, обогащать словарный запас уча­щихся. Расширять и совершенствовать круг их культурных потребностей | История развития и особенности коробейной торговли; ее значение в жизни русского наро­да. Рассказ учителя об одном из жанров устно­го народного творчества - кличе коробейни­ков. Упражнения на правильное прочитывание и произношение. Придумывание собственных кличей и объяснение их значения. Проведение викторины, посвященной русскому народному творчеству | Занятие-вик­торина |
| Секреты рус­ских мастеров  Ростовская фи­нифть | Ознакомить учащихся с историей на­родного промысла и особенностями ростовской финифти. Содействовать трудовому воспитанию и профессио­нальной ориентации школьников. Продолжить ознакомление детей с эс­тетикой труда, активизировать их мыслительную и творческую деятель­ность | Театрализованное представление. Работа с иллюстрациями и наглядным материалом. Ознакомление детей с традициями производства и историей про­мысла. Разучивание тематических стихотворе­ний и частушек | Фольклор­ный  празд­ник |
| Народный ме­сяцеслов  «Луна делает погоду» | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить старинные пред­ставления о явлениях природы, связы­ваемых в народном сознании с Луною. Продолжить экологическое воспита­ние учащихся, развивать их воображе­ние, стремление постичь законы при­роды. | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе и ее четырех стихиях, о явлениях природы и о погоде. Рассказ о явлениях при­роды, связанных с Луною и лунным календа­рем. Работа с художественными фотография­ми, репродукциями картин и литературными иллюстрациями. | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Русская изба  Колокольный звон на Руси | Продолжить изучение обычаев рус­ского народа. Изучить историю, тра­диции и значение колокольного звона на Руси. Продолжить духовное воспи­тание школьников. Развивать любо­знательность | Рассказ учителя об истории, традициях и зна­чении колокольного звона, его разновидностях (набате, благовесте и перезвоне), вечевом ко­локоле Великого Новгорода и валдайских ко­локольчиках. Знакомство с преданиями о ма­линовом звоне (о соборе Синт-Ромбаутскерк в Малине, Бельгии) и Царь-колоколе, русской тройке. Работа с репродукциями картин В.И.Сурикова «Боярыня Морозова», И.И.Ле­витана «Вечерний звон» и А.К Саврасова «Грачи прилетели». Работа с пословицами и поговорками. Конкурс рисунков «Малиновые звоны» | Творческое занятие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| С чего начина­ется Родина  Тула смотрит в зав­тра | Расширить представление детей об их родном городе, углубить знания об экономике и культуреТулы, ее современном потенциале и перспек­тивах развития. Вырабатывать у уча­щихся умение руководствоваться не только ближними, но и отдаленными мотивами | Ознакомление с экспозицией музея. Рассказ учителя (экскурсовода) о современной Туле, его промышленных предприятиях, их производственном потенциале и перспек­тивах роста. Статистические сведения. Куль­тура Тулы и ее развитие. Беседа «Как я понимаю тему сегодняшнего занятия?» | Экскурсия в музей |
| Памятные места  Храмы города и района | Обогатить представление детей о па­мятных местах своей малой родины. Рассказать об архитектурных особен­ностях храмов Тулы и Киреевского района, под­черкнуть их значение в духовной и культурной жизни горожан. Продол­жить патриотическое воспитание и ду­ховное развитие учащихся | Актуализация знаний об архитектурных осо­бенностях. Ознакомление школь­ников с храмами города и района. Беседа с учащимися «Христианская культура и духовная красота человека». Составление устного сочинения «Возрождение» | Виртуальная  экскур­сия |
| Нет на свете краше Тульской земли нашей'!  Культура Тульского края | Расширять у детей представление о Тульской области, ее традиционной культуре. Рассмотреть особенности куль­туры края, перспективы ее развития. Продолжить воспитание чувства люб­ви к малой родине, развивать умение видеть логику событий и явлений, устанавливать между ними связи | Рассказ учителя об особенностях культуры Тульского края, перспективах ее развития, па­мятных и исторических местах. Работа с тури­стической картой Тульской области, материа­лами прессы, дидактическим раздаточным ма­териалом. Словарная работа. Беседа с учащи­мися «Древние традиции живут в труде наших современников» | Обзорное занятие |
| Горжусь ис­торией родно­го края!  Тульская об­ласть в XXI  ве­ке | Продолжить формирование представ­лений об исторических путях развития родного края. Рассказать о начале вхождения области в XXI век, о ее дальнейших перспективах. Воспиты­вать любовь и уважение к истории родного края. Продолжить формиро­вание навыков учебного труда | Обзорный рассказ учителя об основных этапах исторического и экономического развития Тульского края, его перспективах в XXI веке. Работа с художественными иллюстрациями, исторической картой. Беседа с учащимися «Мне предстоит обустраивать мой родной край». Диалог о сохраненных древних тради­циях и их значении в современной жизни | Обзорное за­нятие. Заня­тие-диалог |
| Наши знаме­нитые земляки  Естествоиспы­татель  A.T. Бо­лотов | Ознакомить детей с личностью и хозяйственной деятельностью выдающе­гося русского естествоиспытателя А.Т.Болотова. Подчеркнуть его значе­ние в развитии культуры и хозяйства Тульской губернии, влияние на неко­торые важные стороны экономической жизни государства. Учить детей гор­диться выдающимися земляками | Рассказ учителя о А.Т. Болотове - его лично­сти, жизненном пути, научных изысканиях и литературных трудах. Знакомство с исследо­ванием «О разведении полей», где указаны принципы лесоразведения, лесоиспользования, ведения паркового хозяйства. Мемуары «Жизнь и приключения Андрея Болотова». Просмотр фотодокументов. Работа с иллюст­ративным литературным материалом. Беседа с учащимися о роли А.Т. Болотова в развитии культуры и хозяйства губернии | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Чем славен Тульский край  «Живая» сила краинской во­ды | Сформировать представление о лечеб­ных свойствах минеральной воды «Краинская», о неповторимой природе бассейна реки Оки. Расширять круг интересов школьников Формировать стремление участвовать в созидатель­ном труде | Рассказ учителя о лечебных свойствах мине­ральной воды «Краинская», о неповторимой природе бассейна реки Оки (на примере тер­ритории Заокского района Тульской области). Медицинское и диетическое значение мине­ральной воды «Краинская». Проведение дегу­стаций. Работа с фотоматериалами и литера­турными иллюстрациями Словарная работа | Комбиниро­ванное заня­тие |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Мой светлый край берез. Природа лесо­степи | Изучить природные особенности лесо­степи Тульской области. Углубить знания учащихся о природных компо­нентах родного края. Укреплять чув­ства любви к малой родине, ответст­венности за его будущее. Развивать целенаправленное восприятие учебной информации | Рассказ учителя о природных особенностях лесостепи Тульского края, их влиянии на фор­мирование условий жизнедеятельности чело­века. Продолжение ознакомления с физиче­ской картой Тульской области. Просмотр ки­нофильма. Работа с дидактическим раздаточ­ным материалом, литературными иллюстра­циями | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Нас в любое время года учит мудрая природа  «Добрая земля больше поды­мет» | Продолжить изучение народных при­мет погоды, связанных с земледелием. Развивать чувство любви к родной природе. Формировать интерес к изу­чению окружающего мира | Актуализация имеющихся знаний о народном месяцеслове и о приметах погоды. Расширение знаний о народных приметах погоды, связан­ных с земледелием. Литературные иллюстра­ции. Словарная работа. Беседа о многообразии связей и о единстве природных компонентов | Занятие-  рас­суждение |
| Знакомые не­знакомцы  Познакомьтесь поближе: выд­ра! | Расширить представление о диких жи­вотных, обитающих в Тульской облас­ти. Рассказать о типичном представи­теле фауны края - выдре. Воспитывать любовь ко всему живому на Земле. Учить бережному отношению к окру­жающей природе | Актуализация знаний о животном мире Туль­ского края. Рассказ о выдре, особенностях ее внешнего вида, местах обитания, повадках и образе жизни. Просмотр видеофильма. Работа с художественными иллюстрациями. Викто­рина «Дикие животные Тульской области» | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие-викторина. |
| Мир удиви­тельных  от­крытий  Туристские тропы родного края | Изучить основные туристические мар­шруты Тульской области. Развивать в детях стремление гордиться родной природой, бережно относиться к ее компонентам | Рассказ учителя о туристических маршрутах Тульской области. Работа с раздаточным ма­териалом. Установление взаимосвязей между развитием туризма в области и его влиянием на здоровье, а также экономическое благопо­лучие населения | Занятие-  ис­следование |
| Природа род­ного края  Природные комплексы Тульской области | Обобщить и конкретизировать знания учащихся об особенностях природы антропогенной территории. Расширять пред­ставление детей о городских природ­ных комплексах. Продолжить эколо­гическое воспитание учащихся | Актуализация и расширение знаний школьни­ков об особенностях природы антропогенной территории. Рас­сказ о существующих природных комплексах, их особенностях. Расширение сведений о го­родских ландшафтах и определение степени влияния человека на процессы их развития | Экскурсия |
| Земля просит о помощи. Завтра может быть поздно! | Систематизировать представление школьников о глобальных проблемах человечества. Изучить способы и масштабы комплексного воздействия человека на природу планеты. Расска­зать о негативных последствиях такого воздействия. Воспитывать у учащихся самостоятельность и ответственность | Актуализация и углубление имеющихся зна­ний о глобальных экологических проблемах современности Рассказ о способах, масштабах и негативных последствиях комплексного воз­действия человека на географическую оболоч­ку Земли. Региональные примеры. Работа с материалами периодической печати. Словар­ная работа. Решение проблемы: как уберечь Землю от глобальной катастрофы? | Проблемное занятие |
| Красная книга России  Зеленый наряд родной приро­ды | Расширить понятие «Красная книга России». Изучить наиболее известные растения Тульского края, занесенные в Красную книгу. Продолжить экологи­ческое воспитание учащихся Разви­вать навыки самоконтроля и взаимо­контроля | Конкретизация имеющихся сведений об охра­не живой природы, расширение знаний о Красной книге России. Изучение наиболее из­вестных растений, произрастающих на терри­тории Тульской области и занесенных в Крас­ную книгу Беседа с учащимися о способах их охраны. Просмотр фрагмента видеофильма Работа с иллюстрациями, раздаточным дидак­тическим материалом | Обзорное, комбиниро­ванное заня­тия |
| Стань природе другом!  «Зеленое» дви­жение и при­родоохранные организации | Сформировать понятие «зеленое дви­жение». Рассмотреть принципы дея­тельности, формы работы неформаль­ных «зеленых» движений и государст­венных природоохранных организа­ций. Дать представление о междуна­родных органах охраны природной среды. Формировать стремление изу­чать закономерности, существующие в живой природе, бережно относиться к ее компонентам. Развивать любовь ко всему живому, потребность в труде | Рассказ учителя о принципах деятельности, формах работы неформальных «зеленых» движений н государственных природоохран­ных организаций. Знакомство с международ­ными органами охраны природной среды и экологическими движениями. Работа с мате­риалами городской и областной печати. Прак­тическое занятие по очистке пришкольной территории | Занятие-практикум |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Если хочешь быть здоров… | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | КВН |
| Как снять зрительное напряжение?  Красота – это здоровье | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| *Профилактика употребления ПАВ*Полезные привычки | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| Я большой оригинал! | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | конкурс |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| День самоуправления | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ролевая игра |
| Как успеть всё- всё - всё? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированное занятие |
| *Социализация личности на основе коммуникации*  В единении – сила | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | КТД |
| Какой мы коллектив?  Учимся разрешать конфликты | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-практикум |
| *Спортивно – массовая работа*  День здоровья  Зимний марафон  Военно- спортивный праздник  Эстафета здоровья  Турпоход | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на организатора | Спортивно – массовая работа |
| Дорога и ее элементы | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Транспортная система города: организация движения, опасные участки дорог. Статистика ДТП | комбиниро­ванное заня­тие |
| Способы регулирования дорожного движения |  | Светофорное регулирование. Регулировщик – основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. | Практикум |
| Дорожные знаки и дорожная разметка |  | Виды дорожных знаков и их значение. Порядок их расстановки. Требования к разметке на автомагистралях. | Беседа |
| Места, установленные для перехода проезжей части |  | Пешеходные переходы. Перекрестки. Правила их перехода. Ответственность за нарушение правил перехода проезжей части. | Беседа |
| Транспортные средства |  | Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Правило управление велосипедом, мопедом, скутером, мотоциклом. | комбиниро­ванное заня­тие |
| Общественный и личный транспорт |  | Правила пользования общественным и личным транспортом: посадка и высадка; правила поведения в транспорте. Правила перевозки детей. | Практикум |
| Дорожно – транспортное происшествие |  | ДТП по вине пешеходов, водителей, велосипедистов. Влияние состояния дороги и погодных условиях на число ДТП. Действия очевидцев и участников ДТП | Занятие-рассуждение |
| Оказание первой помощи при ДТП |  | Аптечка первой помощи, ее состав. Приемы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | Занятие-практикум |
| Культура дорожного движения |  | Взаимоотношения участников дорожного движения и сотрудников ГИБДД., обеспечивающие безопасность дорожного движения, соблюдение этических норм поведения. Заключительное занятие. | Сюжетно-ролевые игры |
| ***10 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| *Государственные символы России* | Продолжить знакомство с символами Российского государства, его государственной символикой;  развитие интереса к истории Родины; воспитание патриотизма, чувства гордости и уважения;  популяризация государственных символов Российской Федерации; расширение исторических знаний и представлений обучающихся; развитие творческих способностей школьников. | Актуализация знаний учащихся о государственных символах: «гимн», «герб», «флаг», «знамя». Конкурс знатоков государственной символики России. | Занятие-конкурс |
| *Летопись Отечества*  Туляки-Герои Отечества | Сформировать представления учащихся о героизме как о многогранном понятии. Показать связь времен. Предоставить возможность понимания того, что поступкам,  продолжающим славное прошлое Родины, есть место и в современности. | Рассказ о наших земляках –героях Отечества: Л.П.Тихмянов, И.В.Болдин, В.П.Храмченко, А.А.Рогожин. Прослушивание и исполнение песен, стихотворений. Использование презентации | Комбинированное занятие |
| *Города России*  Политика развития российских городов | Показать непосредственную связь улучшения внутриполитической и экономической ситуации в России с её успехами во внешней политикой;  познакомить с целями, направлениями, основными событиями и итогами внутренней политики России;  продолжить развитие навыков самостоятельного изучения исторического материала в ходе выполнения заданий | Актуализация знаний учащихся об особенностях политики российских городов. Организация дискуссии.Проблема:85 % российскихгородовявляютсямалымигородами с населениемменее 100.000 жителей;половинаизних -моногорода, т.е.экономиканаправленанаодинсегмент; населениеэтихгородовнеготово к переезду (отсутствуетмобильностьрабочейсилы), отсутствуютимпульсы к экономическомуразвитию; численностьнаселениямоногородовснижается, социальныеинститутывминимальномколичестве и в дегрессивномсостоянии | Занятие-дискуссия |
| *След в истории*  "Гениальный предок гениального поэта" (А.П. Ганнибал в благодарной памяти потомков) | Знакомство с уникальной личностью через разнообразные виды деятельности, использование технических средств, интересный и доступный для понимания материал пробуждают в учениках "благодарную память", воспитывают уважение к "гениальному предку гениального поэта". | Чтение отрывока из романа А.С. Пушкина “Арап Петра Великого”. Просмотр фрагмента фильма Митты “Как царь Петр арапа женил”. Чтение стихотворений. Обсуждение. | Занятие-размышление |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Выборы в моей жизни | Познакомить учащихся с формами и видами политического участия; способствовать формированию активной социальной и политической позиции; воспитание политической культуры. | Деловая игра «За честные выборы» | Деловая игра |
| Мои права и обязанности  В лабиринте прав | Продолжить изучение основных прав и обязанностей человека; расширить и конкретизировать имеющиеся у уча­щихся знания. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей | Актуализация и расширение знаний об основных правах и свободах человека углубление и систематизация имеющихся у школьников сведений о государственных гарантиях по их обеспечению. Структура государственного механизма защиты прав человека. Работа с дидактическим раздаточным материалом. Работа с материалами прессы, электронных СМИ | Проблемное занятие |
| Учимся жить среди людей  Явление экстремизма в молодёжной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист | Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям - это профилактика и непосредственное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности. | Актуализация знаний о молодёжных организациях, субкультурах . Их главные принципы, цели, направления и формы деятельности. Чтение и обсуждение материалов прессы. Раз­мышление о том, может ли человек, не участ­вующий в политической жизни страны, быть полезным членом общества. Обоснование мне­ния | Проблемное занятие |
| *Трудом славен*  *человек*  Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования | Дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения; активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию. | Информационный блок (с элементами беседы, тренингом и проблемной ситуацией). Тренинг «Рука судьбы». Игра «Кто больше знает профессий?».  Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем» | Комбиниро­ванное заня­тие.  Занятие- дидактическая игра |
| *Человек и за­кон*  Мораль и закон | Формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры у старшеклассников.Способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков. Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить “нет” в ситуации нравственного выбора. | Права и обязанности дееспособного человека. Нормы жизни в обществе. Сравнительная характеристика мораль – право. Анализ ситуаций. | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| Уроки этики  Культура делового общения | Расширять знания учащихся по вопросам общения; дать возможность ребятам разобраться в себе с целью коррекции своего поведения в процессе общения; развивать речь учащихся и их творческие способности. | Беседа «О роли общения». Проблемный вопрос «Какой смысл вкладываете вы в понятие «общение»? Тест «Приятно ли с вами общаться?» | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| Миру-мир!  Место России в современном мире | Воспитание у учащихся чувства уважения к государству, гражданами которого они являются, чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.  Определить уровень экономического, политического, социального и культурного развития России: успехи и проблемы. Формирование навыков отбора нужных аргументов из приведенной совокупности фактов; развитие умения представлять свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать. Формирование культуры выступления, способности строить взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, способности брать на себя ответственность. | Перед участниками ставится проблема «Место России на международной арене в … году – лидер или аутсайдер?»  Учитель объясняет правила дискуссии, которые записаны на доске.  Участники в группах выбирают спикеров, которые затем представляют позицию группы; члены команды ищут аргументы в защиту позиции, группы обсуждают проблемы, выбирают аргументы в защиту своей позиции; эксперты оценивают работу спикеров и команд (записи в таблицы они делают в процессе работы команд): | Дискуссия |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| *Православное предание*  Дорога к храму: "Святыни Земли русской" | Познакомить учащихся с историей Рыжковского храма и иконы Успения Пресвятой Богородицы. Показать схожесть судеб русских храмов. Формировать у учащихся систему духовно-нравственных ценностей и научить с их позиций оценивать свои действия и поступки. | Сообщения учащихся о о появлении чудотворной иконы Успения Пресвятой Богородицы. Работа с выставкой книг «Храмы Южного Подмосковья». Основные понятия: Молитва, икона, чудотворная икона, храм, духовные ценности, святыня. | Занятие-рассуждение |
| *Книга мудростью богата*  Выбор между добром и злом (на материале рассказа "Молодняк" и глав из книги "Архипелаг ГУЛаг" А.Солженицына) | Формирование у учащихся представлений о добре и зле.Развитие познавательного интереса, умения участвовать в общем диалоге и аргументировать свою точку зрения, продуктивно оппонировать и адекватно оценивать иные позиции, оперировать понятиями, работать с документами, развивать коммуникативные навыки.Развитие творческих способностей учащихся | Рассказ учителя. Вопросы для обсуждения.  Просмотр видеозаписи (интервью с местным священником). Постановка проблемных вопросов.  Интерактивная часть урока, посвящённая А.И.Солженицыну. Историческая справка. Работа с документами. | занятие-размышление,  занятие-дискуссия |
| *Секреты русских мастеров*  Тульская городская игрушка | Ознакомить учащихся с историей на­родного промысла и особенностями изготовления и росписи. Содействовать трудовому воспитанию и профессио­нальной ориентации учащихся. Продолжить ознакомление с эстетикой труда, активизировать мыслительную и творческую деятель­ность | Работа с иллюстрациями и наглядным материалом. Ознакомление учащихся с традициями производства и историей промысла. Изготовление тульской городской игрушки | Занятие -практикум |
| Народный ме­сяцеслов  «Погода меняется» | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить старинные пред­ставления о явлениях природы, связы­ваемых в народном сознании погодой. Продолжить экологическое воспита­ние учащихся, развивать их воображе­ние, стремление постичь законы при­роды. | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе и ее четырех стихиях, о явлениях природы и о погоде. Рассказ о явлениях при­роды, связанных с погодой. Работа с художественными фотография­ми, репродукциями картин и литературными иллюстрациями. | Комбиниро­ванное заня­тие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| Памятные места  Тульский кремль | Обогатить представление детей о па­мятных местах своей малой родины. Познакомить учащихся с памятником русского оборонного зодчества XVI в. Приобщить учащихся к истории создания усадьбы, её роли в воспитании молодого поколения. | Рассказ учителя (экскурсовода) о строении Кремля, его значении…. | экскур­сия |
| Наши знаменитые земляки  Викентий Игнатьевич Смидович –детский врач | Ознакомить детей с личностью и деятельностью детского врачаВикентий Игнатьевич Смидович. Подчеркнуть его значе­ние в развитии медицины Тульской губернии. Учить детей гор­диться выдающимися земляками | Рассказ учителя о В.И.Смидович - его лично­сти, жизненном пути, научных изысканиях и трудах. Просмотр фотодокументов. Работа с иллюст­ративным литературным материалом. Беседа с учащимися о роли В.И.Смидович в развитии медицины губернии | Комбиниро­ванное заня­тие |
| **ДАРИ ДОБРО** | | | |
| Моя семья - моя крепость. | Осознание ценности семейных отношений. Раскрытие сущности понятия «дом». Раскрытие культуры других семей для собственной личности. Формирование способности быть хорошим семьянином. Формирование чувства долга и ответственности перед своей семьей. | Актуализация знаний о ценностях семейных отношений. Работа в группах: ассоциации со словом «дом», «семья», создание «техники безопасности» в конфликтных ситуациях. Викторина «и в шутку, и всерьёз». Обсуждение ситуаций | Занятие-диалог |
| Поговорим о человечности. | Формирование нравственных качеств личности. Способствовать расширению нравственного опыта подростков. Содействовать формированию понимания и оценки нравственных ценностей. Побудить желание воспитывать в себе эти качества. Развитие коммуникативных навыков | Беседа по теме занятия. Сценка “Перед вами две дороги. Выбирайте...” Просмотр отрывка из фильма «Чучело». Рассказ учащихся «Добрый поступок». Игра «Волшебная рука».Чтение учеником стихотворения «Спешите делать добрые дела» А.Яшина. Прослушивание песни Александра Малинина «Дай Бог» | Занятие-рассуждение |
| Перед матерью в вечном долгу. | Повышение уважения и любви к женщине, матери; воспитание чувства благодарности к маме. | Беседа. Прослушивание песен. Чтение сказки В.Сухомлинского «Крылья матери». Прослушивание легенды о матери. Рассматривание репродукций картин К.С.Петрова - Водкина «Мать»; Фрагмент памятника «Лембовская твердыня»; Памятник победы в Великой Отечественной войне; «Мать»; «Родина-мать». Заполнение анкет | Комбиниро­ванное заня­тие  Занятие-рассуждение |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Мой светлый край берёз  Хлеб и его истинная цена. | Сформировать у учащихся бережное отношение к хлебу; уважение к чужому труду; развить познавательный интерес к родным традициям и историческим событиям своего народа; пробудить чувства патриотизма и дружелюбия, неравнодушия к беде людей; убедить учащихся в том, что к любой деятельности человек должен подходить с желанием и любовью, но и с глубокими знаниями, а для этого надо приложить усилия в учебе; показать учащимся , что в любой ситуации надо найти силы оставаться человеком. | Рассказ учителя и учащихся об истории возникновения хлеба на Руси и в других странах, о русских традициях, связанных с хлебом. Просмотр видеороликов, презентаций. Чтение стихотворений. Конкурс «Кто больше назовет пословиц и поговорок» | Комбиниро­ванное заня­тие |
| Природа родного края  О красоте родного края. | Воспитание любви к родному краю, его природе.  Воспитание гражданственности, духовной нравственности, причастности к истории и культуре коренного населения и представителей разных национальностей, проживающих на территории области. Популяризация информации о природе и экологии Тульского края | Рассказ учителя и учащихся о природе родного края. Чтение стихотворений.Выставка фотографий “ Я на природе”. Беседа по презентации | Занятие-диалог |
| Земля просит о помощи  Цифры и факты: экологические катастрофы | Формирование у учащихся целостного восприятия мира; побуждение их к чуткому, бережному отношению к живой природе, привитие любви к родному краю; развитие творческих способностей школьников, умении работать в группах, развитие памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления, расширение словарного запаса и кругозора. | Вступительное слово учителя «На пороге экологической катастрофы». По страницам устного журнала: Природа взывает о помощи. Тревожные факты (лента новостей). Доходы из отходов (Репортаж со свалки). Экопрожектор (результаты рейда). Чудо по имени Природа (фоторепортаж). Преступление против природы (интервью с юристом), («Экологический криминал»). Как помочь природе? (дискуссионный клуб). На досуге (экологическая викторина). | Комбиниро­ванное заня­тие |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ* Конкурс рефератов «Счастье и здоровье» | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Конкурс рефератов |
| Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто.  Наркомания и СПИД – опасный дуэт | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| *Профилактика употребления ПАВ*  Полезные привычки | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| Наркомания – знак беды | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ток – шоу |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| День самоуправления | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ролевая игра |
| Спланируй успех | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| *Социализация личности на основе коммуникации* Навыки коммуникативного общения | Выбор целей занятий на усмотрение педагога-психолога | Выбор содержания занятий на усмотрение педагога-психолога | Психологический тренинг |
| Откровенный разговор о нас самих.  Как сохранить достоинство в конфликте? | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия |
| *Спортивно – массовая работа*  День здоровья  Зимний марафон  Малые олимпийские игры  Военно- спортивный праздник  Турпоход | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на организатора | Спортивно – массовая работа |
| *ПДД*  Правила дорожного движения – ведущий нормативный акт | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Основные термины и определения: участники дорожного движения, транспортные средства и их виды, дорога и ее элементы | Беседа |
| Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров |  | Необходимые документы, исправность транспортного средства, обязанности и права пассажиров и пешеходов | Беседа |
| Регулирование дорожного движения |  | Светофорное регулирование, сигналы регулировщика | Практикум |
| Дорожные знаки |  | Группы дорожных знаков, их отличительные особенности и правила установки | Беседа |
| Дорожная разметка и ее характеристики |  | Горизонтальная и вертикальная разметка, ее применение | Беседа |
| Предупредительные сигналы при движении на велосипеде и мотоцикле |  | Начало движения, изменение направления движения, порядок выполнения поворота, расположение транспортных средств на проезжей части | Беседа |
| Проезд перекрестков |  | Общие требования проезда перекрестков, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков | Беседа |
| Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств |  | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств, их обозначение. Требования к водителям | Беседа |
| ***11 КЛАСС*** | | | |
| **РОССИЯ – МОЁ ОТЕЧЕСТВО** | | | |
| *Государственные символы России* | Осознание учащимися значимости государственной символики как воплощения социокультурного контекста России. Воспитание у детей уважительного отношения к государственным символам России, к Конституции – основному закону страны. Расширение представлений учащихся о современной государственной символике, о преемственности в ней.  Расширение исторических знаний о Государственном гербе, флаге и гимне России. Воспитание патриотизма и гражданственности. Развитие познавательных способностей. | Особенностью оформления данного мероприятия является наличие государственной символики: герба и флага Российской Федерации, которая может быть размещена на классной доске или на стенах классной комнаты. Для сопровождения рассказа целесообразно использование мультимедийной презентации, отражающей содержание темы. Возможен вариант замены мультимедийной презентации иллюстрациями. | Торжественное мероприятие |
| *Летопись Отечества*  Доныне в памяти народной… | Раскрытие значимости Великой Победы, как результата героических усилий многонационального народа;  активизация духовно-нравственного потенциала учащихся, развитие в подрастающем поколении гражданского самосознания, воспитание высоких моральных качеств и нравственных устоев;  воспитание уважительного отношения к великому подвигу фронтового поколения, героическому прошлому нашей страны, соотечественникам, которые отдали жизнь за Отечество, ветеранам, которые окружают нас; | Создание презентаций, написание сочинений, творческих работ | Творческое занятие |
| *След в истории*  Выдающаяся личность - это основа России!? | Создать условия для рассмотрения роли выдающихся исторических личностей с точки зрения современного человека.Воспитывать гражданственность, чувство гордости за свою страну | Актуализация знаний о выдающихся личностях России. Защита проектов «Выдающиеся личности России».Создание кластеров “Выдающиеся личности России” | Творческое занятие |
| **ВОСТИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА** | | | |
| Гражданская позиция  Служба в армии: за и против | Проверка теоретических знаний о современной армии. Воспитания патриотизма, чувства ответственности за собственные поступки, уважения друг к другу, воспитание гражданской позиции. | Анкетирование «Нужно ли молодому человеку служить в армии?» Чтение и обсуждение материалов прессы. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» Обоснование мнений | Проблемное занятие |
| Мои права и обязанности  Главный гарант наших прав | Формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству.  Формирование правовой культуры учащихся; их социального опыта | Блиц-опрос «Знаете ли вы Конституцию РФ». Вопрос для обсуждения «Нужны ли Конституции?». Работа с материалами прессы и электронных СМИ. | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| Учимся жить среди людей  Свобода – выбор разумной личности | Формирование у учащихся правовых норм как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного, осознанного выбора поведения и ответственности за него.  Развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальной жизненной ситуации;  знакомство учащихся с примерами нравственной позиции друг друга и других людей; воспитание у учащихся стремления самосовершенствоваться. | Вопросы для обсуждения «Всякая ли свобода полезна?», «Может ли свобода вести к рабству?» Анализ ситуаций. Чтение и обсуждение материалов прессы. | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| *Трудом славен*  *человек*  Дороги, которые мы выбираем | Рассказать о городских, региональных и федеральных учебных заведениях, наиболее привлекательных для уча­щихся, в которых они могли бы про­должить свое образование. Прививать детям трудолюбие, дисциплину, выра­батывать положительные привычки поведения | Актуализация и расширение знаний о видах трудовой деятельности, о необходимости по­стоянного самообразования и самосовершен­ствования. Структура государственного обра­зования. Какие существуют городские, регио­нальные и федеральные учебные заведения, в которых школьники могли бы продолжить свое образование? Решение проблемы: нужно ли продолжать свое образование, если это не влечет увеличение трудовых доходов? | Проблемное занятие |
| *Человек и за­кон*  Закон и правопорядок | Продолжить знакомить учащихся с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества; воспитывать чувства ответственности за свои поступки | Актуализация и расширение знаний об ответственности за правонарушения. Анкетирование «Закон и ответственность». Беседа «Мораль и аморальные поступки». Работа с материалами прессы и электронных СМИ. | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| Уроки этики  Нравственные проблемы современного мира | Просвещение учащихся по проблемам прикладной этики. Способствовать более глубокому изучению вопросов этики; провести разъяснительную работу среди учащихся по отдельным проблемам нравственного поведения; задействовать школьный актив для дальнейшей разъяснительной работы среди учащихся; ознакомить с реальным положением дел по затрагиваемым вопросам; заострить внимание на проблеме терроризма и его последствиях. | Пресс-конференция, посвященная проблемам нравственности в современном мире и нашем обществе. | Проблемное занятие |
| Миру-мир!  В преддверии мира | Воспитание культуры мира; повышение уровня знаний по морально-этическим проблемам. Раскрыть значение терпимости и взаимопонимания; дать возможность учащимся определить свой уровень эмпатии (способности сопереживать); способствовать развитию умения вести дискуссию; провести практическое занятие; подвести учащихся к мысли о необходимости проведения занятий для овладения навыками эмпатии | Рассказ учителя о том, что одной из самых серьезных проблем, которые представляют опасность для прав человека, демократии и мира, является проблема нетерпимости. Понятия «Апартеид», «Геноцид», «Дискриминация». Работа с материалами прессы и электронных СМИ. | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| **ЗАКОНЫ МУДРОСТИ НАРОДНОЙ** | | | |
| *Православное предание*  Духовная жизнь человека | Познакомиться с духовно-нравственными ориентирами человека и их ролью в жизни общества, узнать чем духовный человек отличается от бездуховного, дать характеристику моральным ценностям, выделить основные типы мировоззрения.Воспитывать учащихся в духе прекрасного, что возвышает человека, способствовать выбору верных ориентиров в жизни, убедить в необходимости самовоспитания, самосовершенствования. | Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Использование презентаций. Работа в группах. Обсуждение. | Комбиниро­ванное заня­тие. |
| Народный ме­сяцеслов  Русский народный земледельческий календарь | Расширить представление о народном месяцеслове. Изучить старинные пред­ставления о явлениях природы, связы­ваемых в народном сознании с земледелием. Продолжить экологическое воспита­ние учащихся, развивать их воображе­ние, стремление постичь законы при­роды. | Продолжить ознакомление детей с народным месяцесловом - эпическим собранием народ­ных примет, пословиц, поговорок, присказок о природе и ее четырех стихиях, о явлениях природы и о погоде. Рассказ о явлениях при­роды, связанных с земледелием. Работа с художественными фотография­ми, репродукциями картин и литературными иллюстрациями. | Комбиниро­ванное заня­тие |
| **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** | | | |
| Памятные места  Музей-усадьба Л.Н.Толстого  «Ясная поляна» | Обогатить представление детей о па­мятных местах своей малой родины. Провести виртуальное путешествие по музею усадьбе “Ясная Поляна”.  Познакомить учащихся с музеем усадьбой “Ясная Поляна”, созданным Анной Львовной Толстой в память о великом русском писателе Льве Николаевиче Толстом.  Приобщить учащихся к истории создания усадьбы, её роли в воспитании молодого поколения. | Актуализация имеющихся знаний о великом писателе. Рассказ учителя о музее-усадьбе Ясная поляна. Просмотр презентации. | Виртуальная  экскур­сия |
| Наши знаме­нитые земляки  П.П.Белоусов | Ознакомить детей с личностью и хозяйственной деятельностью П.П.Белоусова. Подчеркнуть его значе­ние в развитии культуры и благоустройства Тульской губернии. Учить детей гор­диться выдающимися земляками | Рассказ учителя о П.П.Белоусове - его лично­сти, жизненном пути. Просмотр фотодокументов. Работа с иллюст­ративным литературным материалом. Беседа с учащимися о роли П.П.Белоусова в развитии культуры губернии | Комбиниро­ванное заня­тие |
| ДАРИ ДОБРО | | | |
| Любовь и долг. Чем мы обязаны взрослым? | Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих; отказываться от материальных благ, ради здоровья, комфорта родных людей. Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям.  Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. | Деловая игра "Что значит любить родителей?"Разыгрывание ситуаций из семейной жизни, обсуждение. | Занятие-рассуждение |
| Глубоко ранит острый меч, но много глубже – злая речь. | Продолжить формирование навыков вежливого общения. В процессе занятия учащихся через осознание ролевых позиций вырабатывают умения строить своё поведение, используя этикетные формулы. Помочь развивать коммуникативные способности учащихся. | В процессе занятия учащихся через осознание ролевых позиций вырабатывают умения строить своё поведение, используя этикетные формулы. Обсуждение ситуаций | Комбинированное занятие |
| Учитесь говорить друг другу комплименты | Развивать творческое воображение, связную речь. Научить правильно говорить комплименты.  Воспитывать внимательность, доброжелательность друг к другу. | Дать понятия: комплимент, похвала, лесть.Разыгрывание ситуаций (групповое задание). Работа с публикациями. | Занятие-практикум |
| **СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ ГОЛУБОЙ И ЗЕЛЁНОЙ** | | | |
| Мой светлый край берёз  Человек и природа – одно целое. | Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля. Воспитывать активных граждан, готовых сохранять и защищать природу. Воспитывать у учащихся стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды. | Вступительное слово учителя. Информационный блок «Законы экологии.Виртуальный экологический рейд. «Какие законы нарушены?» Работа в группах. «Обращение от имени Природы» | Комбинированное занятие |
| Мир удивительных открытий  Мои открытия | Развитие творческих способностей. Формирование потребности творческого самовыражения. Воспитание навыков чуткого отношения к другим, умения слушать, высказывать свое мнение. | Выставка творческих работ учащихся «Я открываю мир». Обсуждение. | Занятие-самопрезентация |
| Природа родного края  О красоте родного края. | Воспитание чувства настоящего хозяина родной земли, помочь увидеть красоту и неповторимость родного края. Способствовать формированию представлений об истории родного края, как неотъемлемой части истории народа, чувства гордости за свой край. | Просмотр видеофильма о родном крае. Фотовыставка «Мой край». Викторина «Знаешь ли ты историю своего края». Чтение стихотворений. Творческое задание – составление презентаций «Природа родного края» | Комбинированное занятие |
| Земля просит о помощи  Каково будущее нашей планеты? | Рассмотреть антропогенное воздействие человека на окружающую среду. Оценить экологическую ситуацию своей местности и наметить пути решения экологических проблем. Составить возможные сценарии выхода из экологического кризиса. | Вступительное слово учителя. Чтение статьи из научного журнала “Global” от 21 октября 2003 года.  Чтение писем учащихся об экологической обстановке в нашей сельской местности. Просмотр видеофрагментов. Выступление исследовательских групп. Решение экологических задач. Решение экологического теста “Возможные сценарии выхода из экологического кризиса”. | Конференция |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!** | | | |
| *Мотивация и пропаганда ЗОЖ*  Модно быть здоровым | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | КТД |
| Нужно ли здоровье для успеха в жизни?  Профилактика стрессов | Выбор целей занятия на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятия на усмотрение классного руководителя | Занятия-рассуждение |
| *Профилактика употребления ПАВ*  Полезные привычки | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| Сигаретные похороны | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Акция |
| *Акмеологизация школьной и семейной среды*  Урок личных достижений «Я могу!» | Выбор целей занятий на усмотрение педагога-психолога | Выбор содержания занятий на усмотрение педагога-психолога | Занятие-практикум |
| День самоуправления | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ролевая игра |
| Жизнь- это… | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Занятие-диалог |
| *Социализация личности на основе коммуникации* Карьера и вредные привычки | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Ток-шоу |
| Деловой этикет  Особенности мужского и женского общения | Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя | Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя | Комбинированные занятия |
| *Спортивно – массовая работа*  День здоровья  Зимний марафон  Военно- спортивный праздник  Малые олимпийские игры | Формирование ЗОЖ. Активизация спортивной жизни школы. Популизация спорта и здорового образа жизни. | Выбор содержания занятий на организатора | Спортивно – массовая работа |
| *ПДД.* Правовая ответственность водителей за нарушение ПДД | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение ПДД. Привитие основ безопасности | Административная, уголовная, гражданская, автострахование | Беседа |
| Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП |  | Первая помощь при шоковых состояниях; остановка кровотечения | Практикум |
| Дорожная аварийность и травматизм |  | Дисциплина водителей и пешеходов; необходимая экипировка водителей мотоцикла. Статистика ДТ аварий в нашем городе | Беседа |
| Железнодорожные переезды |  | Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения | Комбинированное занятие |
| Особые условия движения |  | Движения по автомагистралям; приоритет маршрутных транспортных средств; движение в жилых зонах; «Лежачие полицейские» | Беседа |
| Перевозка грузов и пассажиров |  | Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле | Беседа |
| Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях |  | Движение в условиях недостаточной видимости; движение по скользкой дороге | Беседа |
| Оборудование мотоциклов и автомобилей спецсигналами |  | Виды спецсигналов; кто имеет право ими пользоваться; права и обязанности водителей | Комбинированное занятие |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественностипо гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

* создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

**Формы внеклассной работы:**

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия, форма проведения | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организация семейных праздников светского и православного календаря, привлечение детей и родителей к их подготовке** | | |
| «Мамино сердце» - литературно-музыкальная композиция посвящённая Дню матери | ноябрь 2013 г. |  |
| «Тепло родного очага»- семейная гостиная | январь 2014 г. |  |
| «Вместе с мамой, вместе с папой отдыхаем всей семьей»- спортивный праздник | апрель 2014 г. |  |
| «Счастливы вместе» - конкурсная программа | ноябрь 2014 г. |  |
| «Крепка семья традициями» - конкурс презентаций | 2015 г. |  |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» - соревнования | 2015 г. |  |
| **Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников** | | |
| День знаний, День учителя, новогодние праздники, 8 марта, 23 февраля, праздники «Прощание с Азбукой», «До свидание, начальная школа», Последний звонок и др. | ежегодно | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| **Цикл классных часов «Моя семья»** | | |
| «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | 2013-2018гг. | Классные руководители |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию | в течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 2 раза в год | Администрация школы,  классные руководители |
| Заседания Совета школы, Попечительского совета | По мере необходимости | Администрация школы |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время | в течение года | классные руководители |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы | в течение года | Библиотекарь, администрация, классные руководители |
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию | в течение года | Администрация школы |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК | в течение года | психолог, классные руководители |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года | психолог, классные руководители |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года | Зам. директора по УВР, психолог, классные руководители |

Используемая литература:

1.Комплексная программа по гражданско-правовому и патриотическому образованию школьников "Я-гражданин России" А.Н.Овчинников, А.Б.Котков,

О.В.Потехина

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

3. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Присадская СОШ»