**Модель взаимодействия МАОУ ДО «ЦДОД»
 и общеобразовательных учреждений в рамках реализации ФГОС в части внеурочной деятельности**

**Автор: Яковлева О.В.,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «ЦДОД» г. Полярный**

В своем послании Федеральному собранию президент обозначил главную задачу современной школы: развитие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно так определены цели современного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи.

Базисный учебный план по введению и реализации Стандарта определяет состав не только учебных предметов, но и направлений внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня (т.е., каждый ребенок в школе имеет в своем образовательном плане две составляющие: основную и вариативную). А это в свою очередь требует инновационных подходов к интеграции основного и дополнительного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В нашем ЗАТО школы заинтересованы в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, в частности с Центром дополнительного образования детей.

Считая вопрос реализации ФГОС важным и актуальным, ЦДОД в 2011-2013 гг. реализовывал муниципальный эксперимент «Разработка модели интеграции МАОУ ДО «ЦДОД» с общеобразовательными учреждениями в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта». Данный эксперимент был успешно завершен. Результаты этого эксперимента следующие:

* разработаны новые программы, исходя из социального заказа общеобразовательных учреждений
* внесены изменения в учебный план ЦДОД
* обновлено содержание имеющихся программ
* увеличился охват детей, посещающих объединения ЦДОД.

В настоящий момент в рамках сотрудничества с ОУ по реализации ФГОС в ЦДОД работают следующие объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Программа** |
| ***Художественная*** | * «Клубок – колобок»
* «Основы дизайна»
* ФВА «Дударики»
* «Юный художник
* «Основы театрального искусства»
 |
| ***Техническая*** | * «Информатика в играх и задачах»
* «Математическое конструирование»
* «Основы компьютерной графики»
* «Юный робототехник»
 |
| ***Социально-педагогическая*** | * «Занимательная грамматика»
* «Занимательный английский»
* «Умелые руки»
* «Юные патриоты России»
* «Школа лидеров. Юниор»
* «Мир профессий. Мир здоровья»
 |
| ***Естественнонаучная*** | * «Зеленый мир»
* «Математический клуб «Кенгуру»
* «Мир экологии»
* «Природа и творчество»
* «Путешествие в страну Геометрию»
* «Цветоводство»
* «Экономика для младших школьников»
 |

Содержание программ, реализующих ФГОС, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, т.е. социального заказа. С целью выяснить эти пожелания в конце каждого учебного года как школами так и ЦДОД проводятся анкетирования родителей обучающихся, результаты которых и учитываются при составлении учебного плана ЦДОД на следующий учебный год.

Работа по реализации ФГОС ведется на основе договоров о сотрудничестве ЦДОД с общеобразовательными учреждениями, что накладывает особую ответственность на педагогов дополнительного образования, поскольку они обязаны предоставить администрации школы раз в триместр информацию о посещаемости занятий обучающимися, а по итогам года отчет о результатах освоения программ дополнительного образования.

В рамках эксперимента по разработке модели интеграции ЦДОД с ОУ мною была разработана и реализуется программа «Занимательный английский». Эта программа очень востребована у детей и их родителей. За период времени с 2011 по 2014 гг. число групп в моем объединении увеличилось с 2 до 7, сначала я работала на базе одной школы, теперь – на базе двух школ. Желающих заниматься по программе много, а т.к.это ученики 1-2 классов, то, идя навстречу пожеланиям родителей обучающихся, я провожу занятия на базе школ. Сначала для меня возникла трудности: во-первых, большие затраты времени на то, чтобы добраться до разных школ в течение одного дня; во-вторых, не всегда и не весь необходимый дидактический материал, имеющийся в ЦДОД, можно принести с собой в школу. Но эта проблема была решена. Моя рабочая нагрузка позволила составить мне расписание, по которому я провожу занятия один день в одной школе, второй – в другой и т.д. Дидактические материалы приходится носить с собой, а также очень выручают мультимедийные установки в классах школы.

Изучение иностранного языка – сложный процесс, требующий интеллектуальных затрат. Учитывая специфику, возможности и вариативность дополнительного образования, при проведении занятий в своем объединении я могу использовать игровые технологии (так как занимаюсь с детьми из 1-2 классов), интересные формы работы для того, чтобы сделать занятия привлекательными и стимулировать посещаемость обучающихся (ведь занятия проводятся после уроков, когда дети уже устали), а с другой стороны, регулярно отслеживаю динамику формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Чтобы оптимизировать результаты прохождения программы, мною осуществляется сотрудничество с классными руководителями, которые помогают решать некоторые методические вопросы и вопросы психологического климата в группе. Я, в свою очередь, информирую классного руководителя о посещаемости и результатах освоения программы обучающимися.

За время работы мною были созданы дидактические материалы, помогающие вызвать интерес у детей к процессу учения (пособия для обучения чтению, тематические карточки, ситуативные карточки, игры по разным темам, обучающие презентации), разработки викторин, турниров, итоговых занятий.

В ФГОС отмечено, что целью и основным результатом образования является **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.**

К концу обучения по программе «Занимательный английский» у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

1. ***Личностные УУД***
* самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики
* ставить перед собой учебные цели, осознавать значимость нового знания
* осуществлять связь учебной ситуации с реальной жизненной ситуацией
* развитие у обучающихся творчества и инициативы при выполнении заданий
1. ***Познавательные УУД***
* знать буквы английского алфавита и звуки, уметь читать слово по транскрипции и записывать в транскрипции слова
* использовать лексику, соответствующую заданной ситуации
* использовать знакомые речевые образцы на практике
* задавать вопросы, отвечать на них
* понимать на слух небольшие тексты и диалоги в рамках изученной тематики
* использовать изученные грамматические правила и конструкции при построении высказываний
1. ***Регулятивные УУД***
* выполнять учебное действие в соответствии с инструкцией
* соотносить выполнение учебного действия с инструкцией (правилом выполнения)
* отбирать материал (лексику, речевые структуры), соответствующий заданной теме
* осуществлять взаимный контроль действий друг друга
1. ***Коммуникативные УУД***
* уметь сотрудничать, слушать и слышать собеседника
* уметь вести диалог и высказываться по заданной теме
* уметь правильно выражать свои мысли
* уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы

В заключении хочется сказать, что вовремя замеченные педагогами увлечения, неординарность, способности детей являются началом пути к самоопределению и самореализации личности ребенка. Модель сотрудничества ЦДОД с общеобразовательными учреждениями в рамках реализации ФГОС позволяет создать более широкие возможности для раскрытия способностей и поддержке интересов каждого обучающегося и более эффективно воспитывать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.