Конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе "А"

ГБОУ СОШ №11г.о. Октябрьск, (школьный), 21.03.2014г.

УМК "Школа России" автор В.П. Канакина

Автор: Землякова Е.Ф. учитель начальных классов

по теме: «Изменение имён прилагательных по родам»

Методический паспорт урока.

**Тема:** " Изменение имён прилагательных по родам"

**Цель.** Формировать представления учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде); о том, что род прилагательного совпадает с родом существительного, к которому данное прилагательное относится.

**Задачи.**

Обучающие: учить исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, раскрыть его семантику, некоторые морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию.

Развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

Воспитательные: подготовить разноуровневые задания для повышения самооценки учащихся, воспитывать интерес и уважение к родному языку, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач.

**Тип урока** – усвоение новых знаний

Предмет – русский язык

Возраст детей – 10 лет, класс – 3

По содержанию – с элементами межпредметной интеграции (окружающий мир, чтение)

По форме организации – комбинированный ( парная, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная)

По видам деятельности – поисково-исследовательский

По результатам выполнения – практический

Оборудование: электронный учебник, пк , мультимедийный проектор, система мониторинга и контроля Proklass

Материалы: презентация «Изменение имён прилагательных по родам », учебники, словари, индивидуальные карточки.

Структура урока

1. Орг. момент. Мотивация.

2. Минутка чистописания. Словарная работа.

3. Орфографическая минутка.

4. Введение в тему урока.

5. Постановка проблемной ситуации.

6. «Открытие» нового знания.

а) -Что мы уже знаем о прилагательном?

Гимнастика для глаз

б) Связь имён прилагательных с существительными

3) В чём же согласуются прилагательные с существительными? Какие признаки берут они у имени существительного?

Физкультминутка.

7. Первичное закрепление.

8. Рефлексия. Итог урока. Оценки.

**На уроке используются элементы современных образовательных** **технологий:**

• здоровьесберегающие (физминутка, смена видов деятельности, упражнения на внимание);

• игровые;

• личностно – ориентированные (индивидуальные задания в ходе работы);

• информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения;

• проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется творческими заданиями в парах, в группах, самостоятельными выводами в конце урока.

Оживляют урок игровые моменты, элементы фантазирования

**Таблица формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формирование предметных**  **умений** | **Формирование УУД** |
| Организационный  момент | Привитие культуры умственного  труда | **Р.** Планирование учебного  сотрудничества |
| Актуализация  знаний | Закрепление правописания слов сбезударными гласными, повторение орфограмм, закрепление знаний об имени существительном. | **Р**. Целеполагание на основании  соотнесения того, что известно и усвоено   уч-ся и что ещё неизвестно  **К**. Поиск информации в традиционных  источниках. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  материала |  |  |
| Минутка  чистописания | Развитие навыка  каллиграфического письма. | **Р**.Контроль в форме сличения способа  действия и результатом с заданным  эталоном.  **П**. Умения строить речевые  высказывания |
| Работа с загадкой  о весне, с деформированным предложением | Расширение словарного запаса  учащихся, развитие логических  операций. | **П**. Анализ объекта с целью выделения  признаков, синтез. |
| Работа в парах по  карточке | Группировка слов по  определённым признакам.  Работа с именами существительными. | **Р**.Планирование, определённая  последовательность промежуточных  целей с учётом конечного результата.  **Р**.Контроль в форме сличения способа  действия и результата с заданным  эталоном.  **П**. Выбор наиболее эффективных форм  решения проблем.  **П**. Логические универсальные действия:  анализ, синтез, классификация.  **К**. Умение слушать и вступать в диалог,  интегрироваться в группе.  **К**. Управление поведением партнёра. |
| Систематизация  имеющихся знаний | Повторение об основных грамматических признаках имён существительных, об имени прилагательном как части речи. | **Р**.Составление плана и  последовательности действий |
| Работа с текстом,  составление  словосочетаний | Отработка навыка правописания  слов с изученными  орфограммами. | **К**. Планирование учебного  сотрудничества со сверстниками |
| Взаимопроверка  выполненных  заданий по карточке | Развитие навыков само и  взаимопроверки. | **Р**. Контроль – сличение с эталоном |
| Работа со  словарными словами | Развитие монологической речи  учащихся.  Повторить написание слов с  непроверяемыми гласными на  тему «Весна» | **Р**. Саморегуляция – способность к  мобилизации сил и энергии к волевым  усилиям и преодолению препятствий  **П**. Смысловое чтение, анализ объектов  с целью выделения признаков.  **П**. Постановка и решение проблем,  самостоятельный способ решения  **К**. Умение выражать мысли в  соответствии с ситуацией.  **К**.Поиск информации в словаре.  **Л**. Экологическое осознание  окружающей среды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание на дом | Закрепить правописание слов с  безударными гласными, парными  согласными в корне | **Р**. Целеполагание как постановка  учебной задачи на основании того, что  уже известно и усвоено уч-ся, и того, что  ещё неизвестно. |
| Обобщение | Учить детей самоанализу  деятельности на уроке,  объективно оценивать работу. | **Л**. Эмоциональная сформированность  потребности в самовыражении,  позитивной моральной самооценки и  моральных чувств. |

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

Предметные результаты: уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным;

изменять прилагательные по родам, числам .

Умение: определять род, число имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

Познавательные УУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент. Мотивация.**

Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

- Что гостям сказать нам надо?

(-Видеть Вас мы очень рады!)

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

Спины, плечи распрямили.

Сегодня на уроке мы будем

Все: Наблюдать!

Выводы делать!

Рассуждать!

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

- Записываем число, классная работа.

**2. Минутка чистописания.**

*Пришла, улыбнулась – утихли метели.*

*Позванивать стал колокольчик капели.*

*Река пробудилась, растаяли льды,*

*Наряд белоснежный надели сады.*

-Кто же пришёл? (весна)

-Назовите первый звук в слове «весна»? ([в,])

- Дайте ему характеристику. (согласный, мягкий, звонкий, парный, обозначен буквой «вэ»)

- Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.

*В вде В евд В дев…*

Запишите словарные слова на букву в*( вчера, ветер, вокруг, вдруг)*

Взаимопроверка. Оценивание на полях в тетради (+ ; - )

**3. Орфографическая минутка.**

Электронный учебник "Русский язык" Словарная работа

-Весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Хотите услышать и увидеть как это происходит?(Музыка) Послушали, а в течении урока, увидим как просыпается природа весной.

- Посмотрите на слоги. Составьте слова из данных слогов. Запишите эти слова в столбик и объясните орфограммы. Дети называют слово, записывают в тетрадь, объясняют орфограмму. ( 1 уч-к у доски)

(Одновременно вывешиваются картинки с этими предметами)

ЛАНДЫШ ,ТРАВА, СОЛНЦЕ, ВЕТЕР, ТЁПЛЫЙ,ПТИЦЫ

- Выполните дополнительное задание: работа с деформированным предложением. (Мы бродили весной по лесу и любовались природой.)

1 уч-к у доски составляет ( слова напечатаны на листочках в форме облака)

Выделить грамматическую основу предложения.

-Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась. Даже у нас в классе повеяло весной.

**4. Введение в тему урока.**

-Обратите внимание на получившийся ряд слов.

-Назовите «лишнее» слово.(тёплый)

-Что общего у оставшихся слов? (это имена существительные) Докажите. (отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)

Определите род и число имен существительных. Индивидуальная работа.

План рассуждения

На доске опорные слова: слово, вопрос, часть речи, значение, род, число.

1. Ландыш – м.р., ед.ч.
2. Трава –,ж.р.,ед.ч.
3. Солнце – с.р.; ед.ч.
4. Ветер – м.р.; ед.ч.
5. Птица – ж.р.,ед. ч.

-Проверка. Оценивание на полях в тетради (+ ; - )

- Давайте обобщим наши знания об имени существительном.

**5. Постановка проблемной ситуации.**

-А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним» : слово **тёплый**

- Скажите, а сможем ли мы определить род этого слова?

- Почему возникло затруднение? ( Другая часть речи).

А могут ли изменяться по родам имена прилагательные?

Сегодня мы и попытаемся ответить на этот вопрос.

-Сформулируем тему нашего урока. ( **Изменение имён прилагательных по родам)**

**-** Сформулируем цель нашего урока.(**Научиться определять род имён прилагательных)**

**-** Составим план дальнейших действий для достижения поставленной цели

(Таблички со словами-помощниками)

**1.Как определить род имён прилагательных?**

**2. Родовые окончания имён прилагательных.**

**3**.**Связь имён прилагательных с именами существительными.**

**4.Упражнение в определении рода имён прилагательных.**

**5.**

**6. «Открытие» нового знания.**

Какой частью речи является наше слово ТЕПЛЫЙ? (Имя прилагательное).

1) -Что мы уже знаем о прилагательном? (самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, украшает нашу речь, делает её более выразительной и точной.

2) Связь имён прилагательных с существительными.

- Ребята, прилагательное ТЁПЛЫЙ пригласило своих друзей: ДУШИСТЫЙ, ПЕРЕЛЁТНЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, ВЕСЕННИЙ

- Назовите орфограммы в этих словах. Выделите окончания.

А сейчас первый и третий ряд работают в парах, второй ряд работает группой.

- Составьте словосочетания. Подберите к нашим именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные*.*

***Работа в парах***

Затем выходят к доске и записывают прилагательное. Остальные пишут в тетрадях.

1. Ландыш – м.р., ед.ч. -

2. Трава – ж.р.,ед.ч. -

3. Солнце – с.р.; ед.ч. -

4. Ветер – м.р.; ед.ч. -

5. Птица – ж.р., ед. ч. -

**План работы для группы**

1. Прочитайте словосочетание. *(Душистый ландыш. Зелёная трава. Весеннее солнце)*

2. Укажите имена существительные и имена прилагательные.

3. Определите род имён существительных.

4. По роду имени существительного определите род имени прилагательного.

5. Выделите у прилагательных окончания.

6. Сформулируйте вывод-отчёт.

Вывод отчёт группы

1. Мы работали со словосочетаниями … (назвать).

2. По роду имён существительных определили род имён прилагательных.

3. У имен прилагательных выделили окончания.

4. Мы узнали, что у имён прилагательных:

 в мужском роде окончания ……….;

 в женском роде окончания ………..;

 в среднем роде окончания …………

*(Каждый в своей тетради)*

- Поставьте слово *тёплый* в нужную форму относительно существительных женского рода, мужского рода, среднего рода (у доски).

тёплый… день (м.р., ед.ч.)

тёплая …погода (ж,р., ед.ч.)

тёплое… солнце(ср.р., ед.ч.) ? Проверим. Анимация с таблицей (3)

- Что заметили

**Признаки рода у прилагательного непостоянные**, так как одно слово может быть в форме м.р., ж.р., ср.р..

-Предлагаю понаблюдать, как использует прилагательные Н.Сладков в своём тексте*.*

*Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. На снегах тени − как синие молнии. Голубая даль, голубые льды, голубые канавы.*

- Почему в тексте так часто употребляется прилагательное *голубой*?

-Назовите словосочетания прилагательного голубой вместе с существительным с которым оно связано. (Ученики проговаривают, я подчёркиваю те которые они спишут)

-Выпиши словосочетания, которые я подчеркнула. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи род имён прилагательных, пользуясь таблицей**.** Проверка по таблице. Оценивание на полях в тетради (+ ; - )

-Какое словосочетание вызвало у вас затруднение? Почему?

В каком числе стоит имя существительное? А прилагательное

Вывод: род имен прилагательных можно определить только в единственном числе.

**Мы видим, что прилагательное тесно связано с существительным.**

**И такая связь в русском языке называется согласованием**.

Говорят, что прилагательное согласуется с существительным.

(Электронный учебник "Русский язык" раздел "Имя прилагательное" Анимация с № 3)

Оставить таблицу на экране.

Работа в парах на компьютере. (Род имен прилагательных № 2,3,4)

Оценивание на полях в тетради (+ ; - )

**Физкультминутка.**

*А теперь , ребята, встали,*

*Быстро руки вверх подняли, помахали,*

*В стороны развели, вперёд, хлопок, назад, хлопок.*

*Повернулись вправо, влево, вправо, влево,*

*Тихо сели, вновь за дело.*

**7. Первичное закрепление. Учебник с. 75 упр.129**

Весна приготовила для нас ещё одно задание. Откройте учебник ...

Проверили. Оценивание на полях в тетради (+ ; - ) Закрыли учебники.

**Дополнительное задание. Тетради на печатной основе с.49 №109**

Проверить. Оценивание в тетради на печатной основе (!!) Закрыли тетради.

**8. Закрепление изученного материала.** (Электронный учебник "Русский язык" раздел "Имя прилагательное" )

Работа на компьютерах (Проверочная работа. По вариантам. )

Работа с системой мониторинга и контроля Proklass. Тест по теме «Изменение имён прилагательных по родам»

Проверка (+ ; -). Оценивание. (Что мы ещё не можем определить у прилагательных - падеж - это мы и будем изучать на следующих уроках)

**Работа с контрольно-измерительным материалом.**

**КИМ с.40 - 1в; с.41 - 2в. (**Сдать на проверку мне.)

**9. Рефлексия. Итог урока. Оценки.**

-Наш урок заканчивается. Мы получили новые знания. Но у меня остались к вам вопросы.

Научились ли вы чему- то новому?

Что нового вы узнали об имени прилагательном? (изменяются по родам).

Какие окончания имеют прилагательные м.р., ж.р., и с.р.?

- Сегодня на уроке я узнал …

- На этом уроке я похвалил бы себя…

- После урока мне захотелось…

- Теперь я могу…

Весна подарила нам свои лучики и у нас появилась полянка. Но на ней нет цветов. Кому понравился урок- прикрепите на полянку разноцветные цветочки.

**10. Домашнее задание: перечитать сведения из языка и с.75 упр.130 Спасибо за урок!**