**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

**по теме: Будущее время глагола..**

**Першина Оксана Вячеславовна,**

**учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10**

**г.о. Коломна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
| 1. **Орг. Момент. (Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку)**

Сегодня урок необычный у нас. Готов к нему вижу каждый из вас:  «Улыбка, уверенность. Что ж: “Так держать!”  Давайте приступим, пора начинать!»- Ребята, я предлагаю всем встать и взяться за руки.  - Что вы чувствуете?  - Это поддержка ваших товарищей. Она будет помогать вам весь урок мыслить, рассуждать, анализировать. Ведь мы с вами – одна большая дружная команда. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **(Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует, формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока)*Беседа:*** -Ребята, мы продолжаем с вами открывать новые знания, путешествуя по стране Глагол. Нас ожидает трудная, но интересная и важная работа. Чтобы открывать что-то новое, мы должны быть уверены в уже имеющихся у нас знаниях. Для проверки багажа знаний я предлагаю задание на карточках. 1.Возьмите карточку и ручку. 2.Стрелочкой вы должны будете соединить, закончить определение, т.е. найти окончание предложения. 3.На работу вам дается 3 минуты. Вопросы к заданию есть? (музыка) Итак, проверим, что у нас ***получилось (интерактивная доска).***  **ПРОВЕРКА**. **(глагол-это часть речи, которая отвечает на вопросы что делает? что делают?, обозначает действие предмета, изменяется по числам и временам, в предложении является сказуемым, глаголы проедшего времени имеют суффикс -л).**- Люди наделены бесценным даром общения - речью.- Но этим даром надо уметь пользоваться. А все, что мы с вами повторили, нам очень пригодиться во время урока | Дети работают с карточками, соединяют понятия и определение. |
|  ***Постановка проблемы:*** -Тему урока попробуйте определить сами.- А для того чтобы точно определить тему урока, вам необходимо поработать ***в парах*** и выполнить задание. 1. У вас на столе карточка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвета.2. Возьмите ручку. На карточках пропущены буквы в словах, вставьте пропущенные буквы, определите время глагола.3. На выполнение задания – 2 мин. (пока звучит тихая музыка). Затем проверка.4. Ваши вопросы? Тогда начинаем работу.*Проверка:* ***используем цветные линейки****.*- Что получилось? (**проверка**)-Обратите внимание на глаголы в словарной работе. -Можно ли определить, кто действующее лицо, когда происходит действие, т.е. время глагола?- Как бы вы назвали глаголы, эти глаголы- Кто догадался, какова тема нашего урока? (**Глаголы будущего времени**. – на доске.)-***Постановка проблемы:***- Подумайте и скажите, какие задачи нам предстоит решить на уроке? (на доске)- **учиться, что … (**находить, определять глаголы будущего времени в устной и письменной речи) - **развивать, что?** … (устную и письменную речь.)**- (пополнять) обогащать, что?** … (словарный запас или словарик)**«Волшебный сундучок» : На доске появляется план или задачи урока.** |  Дети отвечают на вопросы учителя.Дети работают в парах«Мозговая атака» –Определение темы.Дети определяют задачи урока. |
| **(Указывает объект наблюдения)**-Откройте свои тетради, запишите тему сегодняшнего урока.-А сейчас посмотрите внимательно по сторонам. - У нас в классе рассыпались слова девиза нашего урока. Давайте их соберем. (Физминутка)- Но есть важное правило: с места сходить нельзя, можно только встать и поворачиваться. - Какие слова отыскали (**Одной рукой и узла не завяжешь.)** Что можно собрать? (пословицу)Какие ваши предположения, что это за пословица?  **( Одной рукой и узла не завяжешь.) (открыть на доске)****- Прочитаем хором.**- Как вы понимаете эти слова?- Запишите эту пословицу на минутке чистописания. Посмотрите внимательно, какие соединения нам встретились.*дн ой вя но уз ешь****Одной рукой и узла не завяжешь*** *.*- Обратимся к задачам урока. Итак: ***давайте найдем в предложении глагол будущего времени, но сначала что о них нам сообщит Иван Иванович Самоваров*** ***(на доске появляется подсказка: вопросы Что будет делать? Что сделает? Что будут делать? Что сделают?*** ***- Итак, найдем в нашем предложении глаголы будущего времени, выделим глагольный суффикс. -Оцените свою работу.******Физминутка******- Я называю глаголы, если это глагол будущего времени – вы приседаете, если любой другой, хлопок в ладоши.****Гудеть, пишет, будет бежать, читает, будут стеречь, рисует, шьет, поет, блестит, заблистает,* **Первичное закрепление.**\_-Выполним с вами сейчас упражнение № 124 будем выписывать глаголы в 2 столбика1 стол. Глаголы отвечают на вопрос Что будут делать? Что будет делать?2 столб. Глаголы отвечают нак вопрос Что сделает? Что сделают?1 столб. *Буду говорить, буду читать, буду носить, будем помогать*2 столб. *Скажу, прочитаю, принесу, помогу.***Вывод:****(возвращаемся к задачам урока)**Вывод: -Мы учились задавать вопросы к глаголам будущего времени. Узнали про слово помощник.**Физминутка****Самостоятельная работа. Упр. 126**-Внимательно прочитайте все задания к упражнению, вы сейчас выполните это упр. Самостоятельно, на работу вам отводиться 5 мин. Затем мы выполним взаимопроверку по образцу.(*под музыку выполняют задание*)-взаимопроверка по образцу.-встаньте те, кто выполнил работу без ошибок.- общая оценка классу.- послушайте домашнее задание: на выбор у вас упр. 127 или 128. Выберите то, какое вам по силам.**Итак, подведем итог нашей работы на уроке. (задачи)**-Чему научились?-Что развивали?  **(обращение к плану)****- Мы сегодня хорошо потрудились. А справились ли мы с поставленными задачами?****- Оцените свою работу на уроке - линейка (спросить нескольких детей). Выставить оценки!!!****- Вывод: Мы научились находить глаголы будущего времени, изменять глаголы, развивали и обогащали нашу речь.****Рефлексия.****Если у вас на всех этапах урока не возникало трудностей, вы все поняли, нарисуйте улыбку, возникали некоторые трудности, но вы их успешно преодолевали, просто прямую линию, если вым было очень трудно и вы не справились с заданиями, хмурое выражение. Покажите мне ваши смайлики.** | Ответы детей.Работают в тетрадиФормулируют девиз урокаСамостоятельная работаРабота у доски и в тетрадиПроверка  Физминутка.Работа фронтальнаяДети отвечают на вопросы учителяСамостоятельная работа |