**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

**по теме: Будущее время глагола..**

**Першина Оксана Вячеславовна,**

**учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10**

**г.о. Коломна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1. **Орг. Момент. (Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку)**   Сегодня урок необычный у нас.  Готов к нему вижу каждый из вас:  «Улыбка, уверенность. Что ж: “Так держать!”  Давайте приступим, пора начинать!»  - Ребята, я предлагаю всем встать и взяться за руки.  - Что вы чувствуете?  - Это поддержка ваших товарищей. Она будет помогать вам весь урок мыслить, рассуждать, анализировать. Ведь мы с вами – одна большая дружная команда. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **(Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует, формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока) *Беседа:***  -Ребята, мы продолжаем с вами открывать новые знания, путешествуя по стране Глагол. Нас ожидает трудная, но интересная и важная работа. Чтобы открывать что-то новое, мы должны быть уверены в уже имеющихся у нас знаниях. Для проверки багажа знаний я предлагаю задание на карточках.  1.Возьмите карточку и ручку.  2.Стрелочкой вы должны будете соединить, закончить определение, т.е. найти окончание предложения.  3.На работу вам дается 3 минуты. Вопросы к заданию есть? (музыка)  Итак, проверим, что у нас ***получилось (интерактивная доска).***  **ПРОВЕРКА**. **(глагол-это часть речи, которая отвечает на вопросы что делает? что делают?, обозначает действие предмета, изменяется по числам и временам, в предложении является сказуемым, глаголы проедшего времени имеют суффикс -л).**  - Люди наделены бесценным даром общения - речью.  - Но этим даром надо уметь пользоваться. А все, что мы с вами повторили, нам очень пригодиться во время урока | Дети работают с карточками, соединяют понятия и определение. |
| ***Постановка проблемы:***  -Тему урока попробуйте определить сами.  - А для того чтобы точно определить тему урока, вам необходимо поработать ***в парах*** и выполнить задание.  1. У вас на столе карточка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвета.  2. Возьмите ручку. На карточках пропущены буквы в словах, вставьте пропущенные буквы, определите время глагола.  3. На выполнение задания – 2 мин. (пока звучит тихая музыка). Затем проверка.  4. Ваши вопросы? Тогда начинаем работу.  *Проверка:* ***используем цветные линейки****.*  - Что получилось? (**проверка**)  -Обратите внимание на глаголы в словарной работе.  -Можно ли определить, кто действующее лицо, когда происходит действие, т.е. время глагола?  - Как бы вы назвали глаголы, эти глаголы  - Кто догадался, какова тема нашего урока? (**Глаголы будущего времени**. – на доске.)  -  ***Постановка проблемы:***  - Подумайте и скажите, какие задачи нам предстоит решить на уроке? (на доске)  - **учиться, что … (**находить, определять глаголы будущего времени в устной и письменной речи)  - **развивать, что?** … (устную и письменную речь.)  **- (пополнять) обогащать, что?** … (словарный запас или словарик)  **«Волшебный сундучок» : На доске появляется план или задачи урока.** | Дети отвечают на вопросы учителя.  Дети работают в парах  «Мозговая атака» –  Определение темы.  Дети определяют задачи урока. |
| **(Указывает объект наблюдения)**  -Откройте свои тетради, запишите тему сегодняшнего урока.  -А сейчас посмотрите внимательно по сторонам.  - У нас в классе рассыпались слова девиза нашего урока. Давайте их соберем.  (Физминутка)  - Но есть важное правило: с места сходить нельзя, можно только встать и поворачиваться.  - Какие слова отыскали (**Одной рукой и узла не завяжешь.)** Что можно собрать? (пословицу)  Какие ваши предположения, что это за пословица?  **( Одной рукой и узла не завяжешь.) (открыть на доске)**  **- Прочитаем хором.**  - Как вы понимаете эти слова?  - Запишите эту пословицу на минутке чистописания. Посмотрите внимательно, какие соединения нам встретились.  *дн ой вя но уз ешь*  ***Одной рукой и узла не завяжешь*** *.*  - Обратимся к задачам урока.  Итак: ***давайте найдем в предложении глагол будущего времени, но сначала что о них нам сообщит Иван Иванович Самоваров***  ***(на доске появляется подсказка: вопросы Что будет делать? Что сделает? Что будут делать? Что сделают?***  ***- Итак, найдем в нашем предложении глаголы будущего времени, выделим глагольный суффикс. -Оцените свою работу.***  ***Физминутка***  ***- Я называю глаголы, если это глагол будущего времени – вы приседаете, если любой другой, хлопок в ладоши.***  *Гудеть, пишет, будет бежать, читает, будут стеречь, рисует, шьет, поет, блестит, заблистает,* **Первичное закрепление.**  \_-Выполним с вами сейчас упражнение № 124 будем выписывать глаголы в 2 столбика  1 стол. Глаголы отвечают на вопрос Что будут делать? Что будет делать?  2 столб. Глаголы отвечают нак вопрос Что сделает? Что сделают?  1 столб. *Буду говорить, буду читать, буду носить, будем помогать*  2 столб. *Скажу, прочитаю, принесу, помогу.*  **Вывод:**  **(возвращаемся к задачам урока)**  Вывод: -Мы учились задавать вопросы к глаголам будущего времени. Узнали про слово помощник.  **Физминутка**  **Самостоятельная работа. Упр. 126**  -Внимательно прочитайте все задания к упражнению, вы сейчас выполните это упр. Самостоятельно, на работу вам отводиться 5 мин. Затем мы выполним взаимопроверку по образцу.  (*под музыку выполняют задание*)  -взаимопроверка по образцу.  -встаньте те, кто выполнил работу без ошибок.  - общая оценка классу.  - послушайте домашнее задание: на выбор у вас упр. 127 или 128. Выберите то, какое вам по силам.  **Итак, подведем итог нашей работы на уроке. (задачи)**  -Чему научились?  -Что развивали?  **(обращение к плану)**  **- Мы сегодня хорошо потрудились. А справились ли мы с поставленными задачами?**  **- Оцените свою работу на уроке - линейка (спросить нескольких детей). Выставить оценки!!!**  **- Вывод: Мы научились находить глаголы будущего времени, изменять глаголы, развивали и обогащали нашу речь.**  **Рефлексия.**  **Если у вас на всех этапах урока не возникало трудностей, вы все поняли, нарисуйте улыбку, возникали некоторые трудности, но вы их успешно преодолевали, просто прямую линию, если вым было очень трудно и вы не справились с заданиями, хмурое выражение. Покажите мне ваши смайлики.** | Ответы детей.  Работают в тетради  Формулируют девиз урока  Самостоятельная работа  Работа у доски и  в тетради  Проверка    Физминутка.  Работа фронтальная  Дети отвечают на вопросы учителя  Самостоятельная работа |