**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |

**Учебный предмет**: обучение грамоте.

**Класс**: 1-в

**Учитель**: Баборенко Н. И.

**УМК**: Начальная школа 21 века.

**Тема урока: Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной букв В, в.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  |
| I. Постановка учебной задачи.  | Вызов уже имеющихся знаний; определение темы и проблемного вопроса и предположительные ответы на него.  | Отгадывают загадки и определяют тему урока.  | По определѐнным признакам угадать предметы.  | *Высказывать предположения и обосновывать свой ответ* |  |  |  |
|  | Организатор побуждающего диалога в виде вопросов. | Обнаружение способа действия.  | Ставить и формулировать проблемы.  |  |  | *Контролировать и дополнять ответы других обучающихся* |  |
| II. Знакомство с буквой В (в).Письмо заглавной и строчной букв В, в.  | Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией.  | *Работают по плану, предложенному* *учителем* | Выделять существенные признаки |  |  | Работают по плану, предложенному учителем.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| 1.Звуковой анализ слов ветка, волна. Знакомство с буквой В, в. (Букварь 1, с.116) |  | Использование знаково-символических средств. Делят звуки на группы, дают характеристику каждому звуку.  | Анализировать звуки и буквы при помощи модели с целью выделения существенных признаков.  | Работают в парах, оценивают действия партнѐра.  | Осуществлять работу в парах.  | Оценивают работу в парах.  | Оценивать правильность выполненных действий.  |
| 2.Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка слов. Чтение рассказа А.Шибаева «Одна буква» (Букварь 1, с.117-118) | Организует работу по первичному чтению текста  | Трое обучающихся последовательно один за одним вслух читают текст. Работа осуществляется с целью:  отработки приемов выразительного чтения;  понимания обучающимися содержания текста  | Классификация слов по различным существенным признакам: мяг.(тв.), удар., слоги. Ловушка. Анализировать: -степень выразительности чтения; -содержание произведения  | Весь класс во фронтальном режиме слушает текст  | Понимать на слух текст  | Обучающиеся по ходу чтения оценивают его выразительность по ранее разработанному алгоритму  | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль*Контролируют точность и правильность чтения* |
| 3.Поэлементный анализ заглавной и строчной букв В,в. Тренировка в написании букв. Письмо слов (Прописи 3, с.16-17) | Организует анализ букв | Записывают и составляют слова. | Сознательно выбирать нужные соединения букв в записываемых словах. Использовать полученную информацию на практике. | Формируют элементы самооценки написанного с точки зрения качества письма.  | Строить речевое высказывание в устной форме.  | Осуществлять действия по инструкции учителя, способность увидеть и исправить ошибки | *Контролируют построение речевого высказывания* |
| 4. Физминутка | Проводит физминутку. | Определяют наличие звука и его место в слове |  |  |  |  | Проводить физическую разгрузку в ходе работы.  |
| 5.Письмо предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием (Прописи 3, с.16-19) | Организует и оказывает индивидуальную помощь |  Описание хода выполнения задания.В процессе работы со словосочетаниями и отдельно взятыми словами учатся правильно использовать строчные и прописные буквы.  | Анализ слов и предложений с целью правильного использования прописных и строчных букв и других «опасных мест» при письме.  | Формируют элементы самооценки написанного с точки зрения качества письма.  | Строить речевое высказывание в устной форме.  | Оценивают свои достижения и проблемы в усвоении материала.  | Оценить правильность выполненных действий.  |
| 6.Дифференцированная работа: чтение рассказов А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы» хорошо читающим детям (Букварь 1, с.117-118); закрепление зрительного образа буквы в; работа со словами (Тетрадь «Я учусь писать и читать» с.60) | Организатор самостоятельной работы по группам по уровню трудности. | *Совершенствование навыка чтения. Знакомятся с содержанием литературных рассказов.**В процессе работы составить высказывание с опорой на зрительный образ буквы в.* | Использовать приобретённые знания в практической деятельности. |  | Осуществлять работу в группах. |  |  Сотрудничество внутри группы и за её пределами. |
| III. Итог урока.  | Вернуть учащихся к первоначальным предположениям, установление причинно- следственных связей между блоками информации.  | Обращаются к теме урока. Отвечают на проблемный вопрос урока.  | Анализировать мыслительные операции, обобщить материал, сделать вывод.  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.  | Строить речевое высказывание в устной форме.  | Контролировать свою деятельность  |  Формировать адекватное отношение к оценке |