**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  | |
|  | | |

**Учебный предмет**: обучение грамоте.

**Класс**: 1-в

**Учитель**: Баборенко Н. И.

**УМК**: Начальная школа 21 века.

**Тема урока: Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной букв В, в.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| I. Постановка учебной задачи. | Вызов уже имеющихся знаний; определение темы и проблемного вопроса и предположительные ответы на него. | Отгадывают загадки и определяют тему урока. | По определѐнным признакам угадать предметы. | *Высказывать предположения и обосновывать свой ответ* |  |  |  |
|  | Организатор побуждающего диалога в виде вопросов. | Обнаружение способа действия. | Ставить и формулировать проблемы. |  |  | *Контролировать и дополнять ответы других обучающихся* |  |
| II. Знакомство с буквой В (в).  Письмо заглавной и строчной букв В, в. | Сохранение интереса к теме при  непосредственной работе с новой информацией. | *Работают по плану, предложенному*  *учителем* | Выделять существенные признаки |  |  | Работают по плану, предложенному  учителем. | Планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей. |
| 1.Звуковой анализ слов ветка, волна. Знакомство с буквой В, в. (Букварь 1, с.116) |  | Использование знаково-символических средств. Делят звуки на группы, дают характеристику каждому звуку. | Анализировать звуки и буквы при помощи модели с целью выделения существенных признаков. | Работают в парах, оценивают действия партнѐра. | Осуществлять работу в парах. | Оценивают работу в парах. | Оценивать правильность выполненных действий. |
| 2.Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка слов. Чтение рассказа А.Шибаева «Одна буква» (Букварь 1, с.117-118) | Организует работу по первичному чтению текста | Трое обучающихся последовательно один за одним вслух читают текст.  Работа осуществляется с целью:   отработки приемов выразительного чтения;   понимания обучающимися содержания текста | Классификация слов по различным существенным признакам: мяг.(тв.), удар., слоги. Ловушка. Анализировать:  -степень выразительности чтения;  -содержание произведения | Весь класс во фронтальном режиме слушает текст | Понимать на слух текст | Обучающиеся по ходу чтения оценивают его выразительность по ранее разработанному алгоритму | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Выявлять отклонения от эталона.  Осуществлять взаимоконтроль  *Контролируют точность и правильность чтения* |
| 3.Поэлементный анализ заглавной и строчной букв В,в. Тренировка в написании букв. Письмо слов (Прописи 3, с.16-17) | Организует анализ букв | Записывают и составляют слова. | Сознательно выбирать нужные соединения букв в записываемых словах.  Использовать полученную информацию на практике. | Формируют элементы самооценки написанного с точки зрения качества письма. | Строить речевое высказывание в устной форме. | Осуществлять действия по инструкции учителя, способность увидеть и исправить ошибки | *Контролируют построение речевого высказывания* |
| 4. Физминутка | Проводит физминутку. | Определяют наличие звука и его место в слове |  |  |  |  | Проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| 5.Письмо предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием (Прописи 3, с.16-19) | Организует и оказывает индивидуальную помощь | Описание хода выполнения задания.В процессе работы со словосочетаниями и отдельно взятыми словами учатся правильно использовать строчные и прописные буквы. | Анализ слов и предложений с целью правильного использования прописных и строчных букв и других «опасных мест» при письме. | Формируют элементы самооценки написанного с точки зрения качества письма. | Строить речевое высказывание в устной форме. | Оценивают свои достижения и проблемы в усвоении материала. | Оценить правильность выполненных действий. |
| 6.Дифференцированная работа: чтение рассказов А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы» хорошо читающим детям (Букварь 1, с.117-118); закрепление зрительного образа буквы в; работа со словами (Тетрадь «Я учусь писать и читать» с.60) | Организатор самостоятельной работы по группам по уровню трудности. | *Совершенствование навыка чтения. Знакомятся с содержанием литературных рассказов.*  *В процессе работы составить высказывание с опорой на зрительный образ буквы в.* | Использовать приобретённые знания в практической деятельности. |  | Осуществлять работу в группах. |  | Сотрудничество внутри группы и за её пределами. |
| III. Итог урока. | Вернуть учащихся к первоначальным предположениям, установление причинно- следственных связей между блоками информации. | Обращаются к теме урока. Отвечают на проблемный вопрос урока. | Анализировать мыслительные операции, обобщить материал, сделать вывод. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. | Строить речевое высказывание в устной форме. | Контролировать свою деятельность | Формировать адекватное отношение к оценке |