

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 173  
с углубленным изучением отдельных предметов**

**«Рассмотрена» и «принята»**  
школьным методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от « » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**«Согласовано»**  
с учебной частью  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Стрелкова О. Н.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ СОШ № 173  
\_\_\_\_\_  
О.А.Докукина  
« » \_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа  
по русскому языку 3 класс  
на 2013-2014 учебный год**

Рабочая программа составлена творческой группой учителей начальных классов на основе « Сборника рабочих программ « Школа России». 1-4 классы.»/Под ред. А. А. Плешакова.- М.: Просвещение, 2011.

Составители:  
Стрелкова О. Н. , учитель высшей категории  
Козлова О. И. учитель высшей категории  
Козлова Н. Н., учитель высшей категории  
Осина Л. В., учитель 1 категории,  
Соловьева И. В., учитель 1 категории.  
Тюрина Л. А., учитель 1 категории.  
Вахрушева И. В., учитель 2 категории  
Гайнанова Н. Ф., учитель  
Красичкова Н. А., воспитатель ГПД

г. Нижний Новгород  
2013 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность изучения курса русский язык.**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу,

осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №173 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

### **Описание УУД.**

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.

УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.
- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. од
- 3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.
- 4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

**Система контроля** по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно–обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

## Содержание курса - 170 ч, 5 часов в неделю

### Наша речь и наш язык (2 ч).

#### Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч).

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

#### Слово в языке речи. 19 часов

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. **Части речи (5 ч)**. Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Однокоренные слова (1 ч). Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

#### Состав слова (16 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

#### Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями ор//ра (ворота —

врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-*, *по-*, *про-*, *пере-*, в некоторых суффиксах *-ек*, *-ик*, *-еньк*, *-ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ь) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ь) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ь) и мягким (ъ) знаками.

## **Части речи (76 ч)**

### **Общее представление о частях речи (1ч)**

#### **Имя существительное (30 ч)**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

### **Имя прилагательное (19 ч)**

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -е).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

### **Местоимение (5 ч)**

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

### **Глагол (21 ч)**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

### **Повторение изученного за год (14 ч)**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

**Урок изучения нового материала.**

**Урок закрепления знаний.**

**Урок обобщения и систематизации знаний.**

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического),

проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

#### Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	14	1	2	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>6</b>

#### Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

### **Словарь.**

*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

Планируемые результаты.

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными

приставками;

- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Универсальные учебные действия**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

#### **Цифровые образовательные ресурсы.**

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

### **Литература и средства обучения**

1. Основная литература
  - Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год
2. Дополнительная литература
  - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
  - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
  - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
  - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2012.
4. Учебно-методическая литература.
  - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год
  - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
  - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012
5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)
  - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
  - Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
  - Мультимедийный проектор.
  - Экспозиционный экран.
  - Компьютер.
  - Принтер лазерный.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе**

№	Тема раздела/ урока	Коли- чест- во часо- в	Тип и форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты освоения материала для ФГОС)	Материально- техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План.	Факт
<b>Язык и речь (2 ч)</b>										

**Цели и задачи:**

- формировать умения распознавать виды речи, язык и речь;
- развивать устную речь.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научиться различать язык и речь;
- анализировать высказывания о русском языке.

1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение.	1	КУ	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку.	ФО ИРД	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 7 № 4		
2	Наша речь и наш язык. Язык, его назначение.	1	КУ УПКЗУ		ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 9 №9		

					<p>моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Текст. Предложения. Словосочетания. (14 ч)**

**Цели и задачи:**

- систематизировать знания о признаках текста<sup>4</sup>
- учить определять тип текста;
- повторить ранее о предложении;
- формировать умения распознавать предложения и группу слов;

- познакомить с видами предложений.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся различать тест и предложения;
- отличать предложения от групп слов, выделять части текста;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять в предложении словосочетания.

3	Текст. Типы текстов.	1	КУ УОСЗ	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	ФО	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и	ЭОР Учебник ТПО	Составить и записать текст описание животного		
4	Текст.	1	КУ УОСЗ		ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 14 №16		
5	Предложение.	1	КУ	Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге	ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Записать 3 предложения по теме «Летним днем в лесу»		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	КУ	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Общее представление об обращении.	ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 20 №26		
7	Виды предложений по интонации.	1	КУ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 23 №33		
8	Предложения с обращением.	1	УОНМ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 26 №36		
9	Обучающее изложение.	1	УПЗУ		ПР			Составить 2 предложения с обращением		
10- 11	Главные и второстепенные члены предложения	2	УОНМ	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Члены предложения»	Уч. Стр 28 №41 Уч. Стр 30 № 46		
12- 13	Простые и сложные предложения	2	УОНМ	Запятая внутри сложного предложения.	ФО		ЭОР Учебник	Уч. Стр 32 №51		

						произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	ТПО	Уч. Стр 34 №55		
14-15	Словосочетания	2	УОНМ КУ	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетание главного и зависимого слова	ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 36 №60 Уч. Стр 37 №63		
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	УПЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР	<p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками</p>		Записать 3 словарных слова		

**Слово в языке и речи (19 ч)**

**Цели и задачи:**

- формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём;

- отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний;
- умения распознавать части речи;
- формировать умения распознавать одушевленные и не одушевленные;
- употреблять в речи синонимы и антонимы.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарём, находить в тексте фразеологизмы;
- различать изученные части речи, однокоренные слова, выделять в словах корень.

17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	КУ	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова.	ФО ИРД	<p><b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить</p>	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 42 №67		
18	Синонимы и антонимы	1	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 44 №74		
19	Омонимы	1	УОНМ	ИРД	ЭОР Учебник ТПО		Уч. Стр 46 №78			
20	Слово и словосочетания	1	КУ	ИРД ПР	ЭОР Учебник ТПО		Уч. Стр 48 №82			
21	Фразеологизмы	1	УОНМ	ИРД	ЭОР Учебник ТПО Фразеологический словарь		Уч. Стр 50 №87			
22	Обучающее изложение	1	УПЗУ							ПР
23	Части речи	1	КУ	Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Уч. Стр 54 № 92		
24	Имя существительное	1	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Уч. Стр 56 №96		
25	Имя прилагательное	1	КУ		ФО	ЭОР	Уч. стр 58			

					ИРД	сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	Учебник ТПО Таблица «Части речи»	№100		
26	Глагол	1	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Составить 2 предложения и подчеркнуть главные члены.		
27	Что такое имя числительное?	1	УОНМ	Дать общее представление об имени числительном. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Уч. Стр 60 №105		
28	Однокоренные слова	1	УОНМ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ФО ИРД	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 62 №111			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	КУ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ПР	ЭОР Учебник ТПО Лента букв	Уч.стр64 №116			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	КУ		ФО ИРД	ЭОР Учебник ТПО Лента букв	Уч. Стр 66 №120			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ	1	КУ		ФО ИРД	ЭОР Учебник ТПО Лента букв	Учно стр 69 №127			
32	Обучающие изложение	1	УПЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Разные способы проверки правописания слов:	ПР	ЭОР	Записать 5 слов с разделительным Ъ			
33	Обобщение и закрепление	1	УОСЗ		ИРК	ЭОР Учебник ТПО	Подготовить проект «Рассказ о			

				изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			слове»			
34	Проект «Рассказ о слове»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР	Записать 5 слов из словаря		
35	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	УПКЗУ		ПР			Повторить правила из изученного раздела.		

#### Состав слова (16 ч)

##### Цели и задачи:

- уточнить представления о признаках родственных слов;
- формировать умения выделять корень в словах;
- познакомить со сложными словами;
- формировать навык выделять корень в сложных словах

##### Планируемые результаты:

- научиться распознавать однокоренные слова и группировать их;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять все части слова;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять описательный текст по картине.

36	Что такое корень?	1	УОНМ	Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	ФО ИРД	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Записать 1 однокоренные слова с корнем –мор; -гор		
37	Как найти корень в слове?	1	КУ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Повторить изученные правила		
38	Сложные слова	1	УОНМ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 78 №141		
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	УОНМ КУ	Познакомить с окончанием, его функцией в слове.	ИРД	<b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 81 №146 Уч. Стр 83 №152		

41	Что такое приставка? Как найти приставку?	1	УОНМ КУ	Формулировать определение приставки.	ИРД	самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Составить и записать 2 предложения с глаголами и приставкой		
42	Значения приставок	1	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 88 №163		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	УОНМ	Формулировать определение суффикс.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Записать 10 слов с суффиксом		
44	Значение суффиксов	1	КУ		СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 94 №176		
45	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР	Уч. Стр 92 №171		
46	Что такое основа слова?	1	УОНМ	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 96 №182		
47	Обобщение знаний о составе слова	1	УОСЗ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Разбор слова по составу»	Уч. стр 98 №188		
48	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Повторить изученные правила		

49	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	УОСЗ		ИРД СР	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Разбор слова по составу»	Уч. Стр 98-99 №189		
50	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР			Уч. Стр 99 №190		
51	Проект «Семья слов»	1	УПЗУ		ПР			Повторить изученные правила		

### Правописание частей слова (29 ч)

**Цели и задачи:**

- формировать умения находить орфограммы в словах, подбирать проверочные слова с безударными гласными в корне слова с одним и двумя безударными гласными;
- развивать творческое мышление.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять написания слов с орфограммами, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём;
- оценивать результаты выполненного задания

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	КУ	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения.	ФО ИРД	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы;	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 105 №195		
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	КУ	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.	ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч стр 107 №200 Уч. Стр 108 №203 Записать 10 слов с безударными гласными в корне		
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4	КУ	Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости.	ИРД СР ФО		ЭОР Учебник ТПО	Записать 10 слов с парными согласными Уч. Стр 113 №214 Уч. Стр 115		

						учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. <b>Регулятивные:</b> контроль и		№218 Найти и записать пословицы, в которых есть изученные орфограммы		
60	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР			записать 5 слов с парными звонкими и глухими согласными		
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	КУ УЗИМ	Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.	ИРД ФО СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 117 №204 Уч. Стр 120 №229 Уч. Стр 120 №230		
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	КУ	Перенос слова с удвоенными согласными	ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. стр 122 №235 Записать 10 слов с удвоенными согласными		
66	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Репродукция картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Повторить все правила		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Рабочая тетрадь		
68-71	Правописание суффиксов и приставок	4	КУ УЗИМ	Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах.	ФО ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 125 №241 Уч. Стр 128 №247 Уч. Стр 129		

				Различать приставку и предлог.		самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.		№251 Уч. Стр 130 №255		
72-73	Правописание приставок и предлогов	2	КУ УЗИМ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 132 №260 Уч. Стр 134 №263		
74	Правописание слов с разделительным Ъ	1	УОНМ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 135 №266		
75-77	Разделительные Ъ и Ь знаки	3	КУ УОСЗ		ФО ИРД Т		ЭОР Учебник ТПО	Записать 5 слов с разделительным ъ и ь знаком Уч. Стр 138 №274 Уч. Стр 141 №279		
78	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Учебник	Записать 5 слов с приставками		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	УПКЗУ		ПР			Повторить все правила		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	УПЗУ		ПР	Орфографически е словари. Учебник.	Рабочая тетрадь			

**Части речи (76 ч)**

**Цели и задачи:**

- формировать умения распознавать части речи

81	Части речи	1	УОСЗ	Повторение и углубление знаний о частях речи	ФО ИРД	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 6 №7		
----	------------	---	------	--	-----------	-----------------------	--------------	--	--

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 Ч)**

**Цели и задачи:**

- познакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных;

- распознавать одушевленные и неодушевленные существительные;
- формировать умения распознавать род, число, падеж существительных;

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научиться распознавать имена существительные среди слов других частей речи;
- различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные;
- определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.

82-83	Значение и употребление имен существительных в речи.	2	КУ	Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Правописание имен собственных	ФО ИРД	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	ЭОР Учебник ТПО	Уч.стр 10 №11 Составить 2 предложения, подчеркнуть имена существительные		
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	УОНМ КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Записать 5 неодушевленных и 5 одушевленных имен существительных Записать 2 предложения с одуш. и неодуш. Именами сущ.		
86	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Выписать по 5 слов из словаря с одуш и неод. Именами сущ		
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	УОНМ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 17 №27		
88	Проект «Тайна имени»	1	УПЗУ		ПР			Повторить правила		

				исследовательских работ.		<p>письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>					
89-90	Число имен существительных	2	УОНМ КУ	Изменение имен существительных по числам	ИРД ИРК		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 21 №32 Уч. Стр 23 №37			
91-92	Род имен существительных	2	УОНМ КУ	Формировать нравственные представления о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.). мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии картинок.	ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 27 №44 Уч. Стр 30 №50			
93	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих	1	УОНМ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр33 №56 №60			
94	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Уч. Стр 35№63			
95	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Повторить все правила			
96	Склонение имен существительных	1	УОНМ	Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Типы склонения имен сущ.»	Просклонять слова (стрела, скала)			
97-98	Падеж имен существительных	2	УОНМ КУ	Составление рассказа по репродукции И.Я. Билинина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	ФО ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Составить 2 предложения, указать падежи Составить и записать			

							словосочетания со словом книга употребив в разных падежах		
99	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Учебник Репродукция картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Просклонять слово ручка	
100	Именительный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Записать 2 предложения и подчеркнуть гл. члены	
101	Родительный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Уч. Стр 45 №81	
102	Дательный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Уч. Стр 47 №84	
103	Винительный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Уч. Стр 52 №93	
104	Творительный падеж	1	УОНМ		ИРД		ЭОР	Составить и	

					ФО		Учебник ТПО Таблица «Падежи»	записать 2 предложения с именами сущ. в Т.п		
105	Предложный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Уч. Стр 54 №98		
106	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Записать 5 словосочетаний в разных падежах		
107	Все падежи	1	УОСЗ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Составить и записать предложения, разобрать имя существительное		
108	Обобщение знаний	1	УОСЗ		ИРД Т		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Записать 2 пословицы, указать падеж имен сущ.		
109	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Учебник Репродукция картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Повторить изученные правила		
110	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Подготовиться к проекту		

111	Проект «Зимняя страничка»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Учебник	Повторить изученные словарные слова		
-----	---------------------------	---	------	--	----	--	----------------	-------------------------------------	--	--

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 Ч)**

**Цели и задачи:**

- познакомить с обобщенным лексическим значением имен прилагательных;
- формировать умения распознавать род, число, падеж прилагательных;

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи;
- определять род, число и падеж имен прилагательных, правильно писать имена прилагательные

112-114	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3	КУ УОСЗ	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.	ИРД ФО СР	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр. 65 №112 Уч. Стр. 66 №115		
115	Роль прилагательных в тексте	1	КУ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 69 №121		
116	Текст-описание	1	КУ		СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 71 прочитать информ.		
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	УПЗУ		ПР		Учебник Репродукция картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Уч. Стр 70 №123		
118	Род имен прилагательных	1	КУ		ФО ИРД			Уч. Стр 173 №126		
119-120	Изменение имен прилагательных по родам	2	УОСЗ КУ	ФО ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 175 №130 Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ указать род			
121-	Число имен	2	КУ	ФО		ЭОР	Уч. Стр 80			

122	прилагательных				ИРД	<p>умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	Учебник ТПО	№138 Уч. Стр. 81 №142		
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам	2	УОНМ КУ	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Просклонять высокая гора Составить 3 предлж. указать род имен прил.		
125-126	Обобщение знаний	2	УОСЗ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ИРД СР Т		ЭОР Учебник ТПО	Записать 1 предл. выполнить разбор прил, как части речи Составить 3 предложения, указать род, число, падеж прил.		
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	УПЗУ		ПР		Учебник Репродукция картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	Повторить все правила		
128	Обобщение знаний	1	УОСЗ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	СР ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Записать 1 предл. выполнить разбор прил, как части речи		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Подготовиться к проекту		
130	Проект «Имена прилагательные в	1	УПЗУ	Развитие мотивов к проведению	ПР	ЭОР Учебник	Повторить изученные			

	загадках»			исследовательских работ.				правила		
<b>Местоимения (5 ч)</b>										
<b>Цели и задачи:</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления о местоимении как части речи;</li> <li>- формировать умения распознавать местоимения среди других частей речи;</li> <li>- умение определять род, число, лицо;</li> <li>- употреблять местоимения в речи;</li> </ul>										
<b>Планируемые результаты:</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся научатся распознавать личностные местоимения среди других частей речи;</li> <li>- определять грамматические признаки личностных местоимений;</li> <li>- употреблять местоимения в тексте.</li> </ul>										
131	Личные местоимения	1	УОНМ	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-его лица.	ИРД	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять	ЭОР Учебник ТПО	Записать 2 предлож. с местоимениями		
132	Изменения личных местоимений по родам	1	КУ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 95 №162		
133-134	Местоимения	2	УОСЗ		ФО ИРД Т		ЭОР Учебник ТПО	Записать 3 пред с разными местоимениями. Записать 3 пред с разными местоимениями указать число и лицо		
135	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Записать 2 предложения с местоимениями		

					<p>сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>				
<b>ГЛАГОЛ (21 Ч)</b>									

**Цели и задачи:**

- формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи;
- научить узнавать неопределенную форму глагола;
- определять число, время, род;
- правильно писать глаголы с частицей не;
- развивать творческое мышление

**Планируемые результаты:**

- научиться распознавать глаголы среди других частей речи;
- научить узнавать неопределенную форму глагола;
- определять число, время, род;
- правильно писать глаголы с частицей не;
- развивать творческое мышление

136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3	КУ УОСЗ	Значение и употребление в речи глагола. Число. Изменение глагола по числам. Составление текста по сюжетным картинкам. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	ФО ИРД	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 102 №172 Уч. Стр 103 №176 Уч. Стр 105 №180		
139-140	Неопределённая форма глаголов	2	УОНМ КУ		ФО ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 107 №184 Уч. Стр 108 №188		
141-142	Число глагола	2	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Записать 2 предложения с глаголами в разных числах; Записать 4 пред на тему «Весна», указать число глаголов		
143	Времена глаголов	1	УОНМ	Изменение глагола по временам. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	ФО ИРД	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Уч. Стр 113 №199			
144	Времена глаголов.	1	КУ		ФО	ЭОР	Уч. Стр 116			

	Лицо глаголов.				ИРД	информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	Учебник ТПО Таблицы «Времена глаголов», «Лица глаголов»	№204		
145-146	Изменение глаголов по временам	2	КУ		ФО ИРД	моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Уч. Стр 118 №209 Записать 3 пред с глаголами разного времени		
147	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР	присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;	Учебник	Записать 2 пред с глаголами в неопред.форме		
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2	КУ		ФО ИРД	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Уч. Стр 122 №218 Уч. Стр 124 №222		
150-151	Правописание частицы не с глаголами	2	КУ		ФО ИРД	преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари,	ЭОР Учебник ТПО	Записать 2 пред с глаголами с частицей не; Записать 2 пред с глаголами с частицей не		
152-155	Обобщение знаний Проверочная работа	4	УОСЗ УПКЗУ		СР ПР ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Уч. стр 127 №231 Записать 3 пред указать время, число и лицо		

						а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.		глагола Уч. Стр 130 №1 Подготовка к контрольному у диктанту		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Повторить правила о глаголе		

**Повторение (14 ч)**

**Цели и задачи:**

- закрепить навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;
- развивать воображения, творческие способности;
- умения делать логические заключения

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научиться делать морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений, научиться делать логические заключения.

157-158	Части речи	2	КУ	Повторение и обобщение знаний о частях речи.	ФО ИРД СР	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 132 №239 Составить и записать пред-е, указать части речи		
159	Обучающее изложения	1	УПЗУ	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	ПР		Учебник	Записать пословицу о Родине, указать части речи		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	УОСЗ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 134 №246		
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1	КУ	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 135 №249		
162	Правописание	1	УОСЗ	Систематизировать	ИРД		ЭОР	Уч. Стр 135		

	приставок и предлогов			знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог.	СР	словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Учебник ТПО	№250		
163	Правописание безударных гласных	1	УОСЗ	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.	ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 137 №255		
164	Правописание значимых частей слов	1	УОСЗ	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения.	ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 138 №257		
165	Итоговый контрольный диктант	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Повторить все правила		
166	Анализ диктанта. Однокоренные слова	1	КУ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ИРД ФО СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 140 №263		
167	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Повторить правила		
168	Тест.	1	УПКЗУ	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.	Т			Подготовится к сочинению		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Повторить все правила		
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	УОСЗ	Систематизировать знания, полученные за третий год обучения.	ИРД СР ПР		Презентация			

					преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--