Технологическая карта урока.

* Учебный предмет: **русский язык.**
* Класс:  **4 класс.**
* Автор УМК: **В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс:** М., Просвещение, 2014.
* Тема урока: **2-ое склонение имен существительных.**
* Тип урока: **изучение нового материала.**
* **Цель** урока: знакомство с признаками имен существительных 2-го склонения, формирование умения определять имена существительные 2-ого склонения.
* **Задачи:**
  + Формирование **предметных** УУД: определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению, подбирать примеры имен существительных 2-ого склонения.
  + Формирование **познавательных** УУД: называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков.
  + Формирование **коммуникативных** УУД: владеть диалогической формой речи, воспринимать различные точки зрения, аргументировать свою позицию, работать в парах.
  + Формирование **регулятивных** УУД: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, определять цель урока, проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, выполнять самопроверку.
  + Формирование **личностных** УУД: участвовать в совместной работе, уметь обосновывать свою точку зрения, адекватно воспринимать оценку товарища, осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | | | |
| ***предметные*** | ***познавательные*** | ***коммуникативные*** | ***регулятивные*** | ***личностные*** |
| Этап «Организационный момент» | | | | | | |
| Обращает внимание ребят на подготовку к уроку.  Фронтальная проверка Д/з. | Настраиваются на работу на уроке.  Выполняют самопроверку Д/з, исправляют ошибки по мере надобности. |  |  | Слушать и понимать речь других. | Готовить рабочее место. Выполнять самопроверку. | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. |
| Этап «Актуализация знаний» | | | | | | |
| Проводит минутку чистописания (*Мм, машина, агроном*).  Просит назвать грамматические признаки слов (*могут ли определить склонение слова агроном?*). | Работают над словами (орфограммы, грамматические признаки).  Записывают букву и слова. | Находить в слове орфограмму, объяснять ее.  Определять принадлежность имен существительных ко 1-му склонению. | Называть признаки предметов (часть речи, род, число, склонение). | Слушать собеседника. Строить понятные высказывания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Дополнять, уточнять мнения одноклассников. |  |
| Этап «Целеполагание» | | | | | | |
| Предлагает из данного ряда слов выбрать имена существительные 1-го склонения: *ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА, СУББОТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ.*  Просит предположить, будут ли данные слова относиться к одному склонению.  с. 93 – тема урока.  Просит выдвинуть предположения о цели урока. | Выбирают карточки с именами существительными 1-го склонения, обосновывают свое мнение.  Предполагают, что остальные слова могут относиться к одному и тому же склонению. Находят в учебнике тему урока (с.93), формулируют цель урока (*узнать, какие имена существительные относятся ко 2-му склонению, учиться их определять*). | Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению. Определять грамматические признаки слова. | Называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков. | Владеть диалогической формой речи, воспринимать различные точки зрения, аргументировать свою позицию. | Самостоятельно определять цель урока. Дополнять, уточнять ответы одноклассников. | Участвовать в совместной работе. Уметь обосновывать свою точку зрения. |
| Этап «Изучение нового материала» | | | | | | |
| Организует наблюдение за именами существительными (у.162).  Работа с правилом – проверить правильность выводов.  Организует устную работу учащихся в парах (у.165). Обращает внимание на сообщение после упражнения.  Организует письменную работу с комментированием | По заданию в у.162 выявляют признаки имен существительных 2-го склонения. Проверяют себя – соотносят сделанный вывод с правилом в учебнике.  Работают в парах, обсуждают, как определить склонение имен существительных в косвенном падеже.  Делают вывод, выполняют задание. | Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению, выбирать имена существительные 2-ого склонения. | Называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков. | Владеть диалогической формой речи, воспринимать другую точку зрения, аргументировать свою позицию, работать в парах. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу, проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, выполнять самопроверку. | Участвовать в совместной работе, уметь обосновывать свою точку зрения, адекватно воспринимать оценку товарища, осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. |
| Этап «Физминутка» | | | | | | |
| Организует проведение учащимися физминутки. | Выполняют  действия, которые показывают ребята. |  |  | Слушать и понимать речь других. | Выполнять упражнения по образцу. | Понимать пользу физических упражнений для поддержания собственного здоровья. |
| Этап «Закрепление полученных знаний» | | | | | | |
| Организует работу учащихся (у.163) – сначала устно разобрать задание, затем по выбору: работать самостоятельно или вместе с тем, кто у доски.  \*доп-но: карточки для индивидуальной работы. | Устно разбирают задание в у.163. Выбирают форму работы: индивидуально или коллективно выполнить задание.  \*доп-но: берут карточку для самостоятельной работы. | Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению, подбирать примеры имен существительных 2-ого склонения. | Называть признаки предметов (род, склонение), подбирать однокоренные слова. | Строить понятные высказывания, воспринимать различные точки зрения, аргументировать свою позицию | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Выполнять самостоятельную работу по заданию учителя, выполнять самоконтроль. | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. |
| Этап «Рефлексия» | | | | | | |
| Предлагает проанализировать, чему планировали учиться и чему научились.  Повторить правило (по эл. доске).  Вернуться к карточкам (дни недели) и определить склонение оставшихся слов.  Выполнить задание на эл. доске «Помоги братьям лосЯм…» и «Помоги кошке». | Соотносят результат своей деятельности с целью урока.  Определяют склонение имен существительных.  Определяют склонение имен существительных и располагают карточки в нужную корзину. | Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. | Называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков. | Владеть диалогической формой речи, воспринимать различные точки зрения, аргументировать свою позицию, | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности, участвовать в совместной работе, уметь обосновывать свою точку зрения, адекватно воспринимать оценку товарища, |
| Д/з: с. 93 правило, с.95 таблица\*. | | | | | | |
| *Дополнительно для работы на уроке: с. 94, у .164.* | | | | | | |