|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока.****Компьютерное обеспечение урока** | **Виды контроля знаний и обратной связи** | **Знать** | **Уметь** | **Дом.зад** |

|  |
| --- |
|   **Глава 1 Линии 7 часов** ***Цель:*** развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.***Задачи***:        формирование  общего представления о линии (замкнутость, самопересечение, внутренняя область и др.).        научить вычерчивать некоторые конфигурации по описанию и воспроизводить заданную конфигурацию        обучение учащихся осмысленному, грамотному и адекватному восприятию геометрических объектов.        научить учащиеся видеть общую структуру изображения, расчленять ее на составные элементы, определять особенности их расположения и числовые характеристики.  |
|  | Разнообразный мир линий. Линии на плоскости. | Фронтальный | Понятие линии, внешней и внутренней области | Изображать линия, распознавать по виду. |  |
|  | Прямая. Части прямой .*Демонстрационный материал «Плоскость. Прямая. Луч»* | Практическая работа | Понятие прямой, отрезка и луча.  | Строить прямую, отрезок, луч. Отмечать точки принадлежащие и не принадлежа-щие им. |  |
|  | Ломаная . Части прямой.  | Индивидуальный, Фронтальный, СР | Понятие лома-ной определе-ние вершины и звена ломаной.  | Строить ломаную, называть её и её вершины, перечислять звенья  |  |
|  |  Длина отрезка. Единицы длины.*Демонстрационный материал «Отрезок. Длина отрезка.* | Фронтальный | Понятие длины отрезка, ЕИ | Сравнивать отрезки, измерять их длины, уметь решать задачи на нахождение длин отрезков. |  |
|  | Длина линии. Длина ломаной. Старинные единицы длины. | Индивидуальный, фронтальный, СР | Понятие длины ломаной, старинные русские ЕИ | Измерять их длину отрезка, ломаной, линии.  |  |
|  | Окружность. Круг | Индивидуальный, ПР | Понятие окружности, круга, радиуса и диаметра. | Уметь строить окружность с помощью циркуля |  |
|  | Решение задач на построение по теме «Окружность» | Проверочная работа | Понятие окружности, круга, радиуса и диаметра. | Уметь строить окружность с помощью циркуля |  |
| **Глава 2. Натуральные числа. 13часов*****Цель:*** систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах; научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять их, изображать числа точками на координатной прямой; сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов. |
|  | Как записывают и читают числа.*Демонстрационный материал «Натуральные числа»* | Фронтальный | Различные способы записи чисел | Уметь сопоставлять десятичную систему чисел с другими. |  |
|  | Как записывают и читают числа.*Задания для устного счета. Упр.2 «Чтение натуральных чисел»* | Индивидуальный, фронтальный | Как записыва-ются и читают-ся числа в деся-тичной системе  | Записывать и читать натуральные числа в десятичной системе |  |
|  | Сравнение чисел.*Задания для устного счета. Упр.5 «Сравнение натуральных чисел»* | Фронтальный | Понятие ряда натуральных чисел, четных и нечетных | Сравнивать натураль-ные числа с помощью математических знаков |  |
|  | Сравнение величин.*CD Математика 5-11 классы «Сравнение натуральных чисел»* | Фронтальный | Как записыва-ется и читается двойное неравенство | Сравнивать натураль-ные числа с помощью математических знаков, сравнивать величины. |  |
|  | Координатная прямая.*Демонстрационный материал " Шкалы и координаты "* | Фронтальный | Понятие коорди-натной прямой, геометриическое истолкование «больше», «меньше». | Изображать числа точками на коорди-натной прямой и определять числа, соответствующие точкам на координат-ной прямой. |  |
|  |  Числа и точки на прямой.*Задания для устного счета. Упр.4 «Шкалы и координаты»* | Фронтальный |  |
|  | Округление натуральных чисел. | Фронтальный | Что значит округлить число. | Округлять числа на содержательном уровне, по смыслу  |  |
|  | Правило округления натуральных чисел. |  Фронтальный | Правило округ-ления чисел | Округлять числа по правилу округления |  |
|  | Перебор возможных вариантов*Демонстрационный материал**«Комбинаторные задачи»*  | Фронтальный | комбинаторная задача. | Решать задачи с помощью перебора возможных вариантов. |  |
|  | Решение задач по теме:»Перебор возможных вариантов» | СР |  |  |  |
|  | Дерево возможных вариантов | Индивидуальный, фронтальный | Правило решения задач по схеме «дерева возмож-ных вариантов» | Решать задачи с помощью «дерева воз-можных вариантов» |  |
|  | Логика перебора при решении комбинаторных задач. *Демонстрационный материал**«Комбинаторные задачи»*  |  | Способы решения комбинаторных задач | Решать комбинаторные задачи. |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»** |
| **Требования к математической подготовке*****Уровень обязательной подготовки обучающегося******* Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.         Уметь сравнивать натуральные числа. ***Уровень возможной подготовки обучающегося***        Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.        Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.         Уметь строить и измерять отрезки. |
| **Глава 3. Действия с натуральными числами 25 часов*****Цель:*** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом. |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.*Задания для устного счета. Упр.6 «Арифметические действия»* | ПР, ДМ, П-4 | Правило сло-жения нату-ральных чисел, свойство 0 при сложении ком-поненты сло-жения | Складывать натуральные числа, |  |
|  | Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел.*Демонстрационный материал «Сложение и вычитание натуральных чисел и их свойства».* | Индивидуальный СР, ДМ, О-6 | Правило вычитания на-туральных чисел компоненты вычитания | Вычитать натуральные числа |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.*Демонстрационный материал «Решение уравнений и координатный луч»* | СР | Правило зависимости между компо-нентами ариф-метических действий | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания |  |
|  | Прикидка и оценка результатов вычислений. |  | Элементарные приемы прикидки | Использовать приёмы прикидки при решении задач |  |
|  | Решение текстовых задач. | Фронтальный | Алгоритм решения задачи | Рассуждать, строить схему решения, решать задачи |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическими способами |  |  |  |  |
|  | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. *CD Математика 5-11 классы «Действия с натуральными числами»* | Фронтальный | Правило умножения натуральных чисел, свойство 0 при умножении компоненты умножения | Умножать натуральные числа, |  |
|  | Умножение и деление натуральных чисел*Демонстрационный материал**«Умножение и деление натуральных чисел и их свойства».* |  | Правило деле-ния натураль-ных чисел, компоненты деления | Делить натуральные числа, |  |
|  | Нахождение неизвестного компонентов умножения и деления. | Фронтальный | Правило зависимости между компо-нентами ариф-метических действий | Находить неизвестные компоненты умножения и деления |  |
|  | Умножение натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.  | О-11Проверочная работа ДМ, П-7 | Правила уноже ния натураль-ных чисел. | Определять правильность вычисления с помощью прикидки |  |
|  | Деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.*CD Математика 5-11 классы «Действия с натуральными числами»* | Индивидуальный Фронтальный | Правила деления натуральных чисел. |  |
|  | Решение задач арифметическими способами. Простейшие задачи на движение. | Фронтальный | Зависимость между параметрами движения | Составлять схему по условию задачи, решать задачи на движение |  |
|  | Решение задач на умножение и деление натуральных чисел. | ДМ, О-14№ 1-3Проверочная работа ДМ, П-9 | Зависимость между величинами | Решать задачи на умножение и деления натуральных чисел |  |
|  | Порядок действий в вычислениях.*Упр.12 «Порядок выполнения действий»* | Фронтальный | Порядок действий числовых выражений | Расставлять порядок действий, решать примеры на все действия |  |
|  | Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных степеней. | Фронтальный |
|  | Порядок действий. Вычисления по схеме. | Фронтальный |
|  | Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач. | Математический диктант |
|  | Степень числа. Степень с натуральным показателем. | Фронтальный | Понятие степени, термины «степень», «показатель степени», «Основание» | Представлять степень в виде произведения равных множителей и наоборот |  |
|  | Квадрат и куб числа. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. | Фронтальный | Понятие куба и квадрата числа | Находить значение квадрата и куба числа |  |
|  | Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степень. | Фронтальный | Порядок дейст-вий числовых выражений, содержащих степень | Расставлять порядок действий в выраже-ниях, содержащих степень и решать их |  |
|  | Задачи на движение навстречу друг другу и в противоположных направлениях. | Фронтальныйиндивидуальный | Понятия «ско-рость сближе-ния», «скорость удаления» | Решать задачи на движение |  |
|  | Решение задач арифметическими способами. Задачи на движение навстречу и в одном направлении.  | Фронтальныйиндивидуальный, ДМ, О -18, № 7,8Проверочная работа, ДМ, П-13  |
|  | Решение задач арифметическими способами. Задачи на движение по течению и против течения. | Фронтальный | Алгоритм решения задач на движение по реке |
|  | Различные задачи на движение.Решение арифметических задач. | Проверочная работа, ДМ, П-14 | Алгоритм решения задач на движение |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами»»**  |
| **Требования к математической подготовке*****Уровень обязательной подготовки обучающегося***        Уметь выполнять сложение натуральных чисел.         Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.* Уметь вычислять числовые выражения.

**** Уметь выполнять умножение натуральных чисел.         Уметь выполнять деление натуральных чисел.* Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком.
* Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

***Уровень возможной подготовки обучающегося******* Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.         Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.* Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания.

Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.        Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления. |
| **Глава №4. Использование свойств действий при вычислениях. 12часов**О с н ов н ы е ц е л и: расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений. |
|  | Свойства арифметических действий. Законы арифметических действий: переместительный и сочетательный законы сложения и умножения.*CD Математика 5-11 классы «Действия с натуральными числами»* | ДМ, О-20, №1,2  | Свойства арифметических действий | Применять свойства, для более рациональ-ных вычислений |  |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения при преобразовании числовых выражений. *CD Математика 5-11 классы «Действия с натуральными числами»* | Фронтальный | Формулировать свойства арифметических действий | Применять свойства, для более рациональ-ных вычислений |  |
|  | Распределительный закон умножения относительно сложения. | Фронтальный | Формулировать распределитель-ное свойство | Применять свойство, для более рациональ-ных вычисленийПрименять свойство для вынесения общего множителя за скобкиПрименять свойство для преобразования числовых выражений |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки. | Фронтальный |  |
|  | Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона. | индивидуальные задания |  |
|  |  Решение задач арифметическими способами. Задачи на части. | ДМ, О-21 (1,2) | Алгоритм решения задач на части | Решать простейшие задачи на части |  |
|  | Задачи на части. Решение задач, в условии которых дается масса всей смеси. | ДМ, О-21(3) Проверочная работа ДМ, П-15 |
|  | Задачи на части. Решение задач, в которых части в явном виде не указаны.  | СР |  |
|  | Решение задач арифметическими способами. | Проверочная работа ДМ, П-16 |  |
|  | Как решать задачи на уравнивание. Решение текстовых задач алгебраическим способом.  | Фронтальный | Алгоритм решения задач на уравнивание | Решать простейшие задачи на уравнивание |  |
|  | Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач алгебраическим способом. | Фронтальный |
|  |  **Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».** |
| **Глава №5. Многоугольники 7 часов**Цель: познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять углы с помощью транспортира, оценивать величину угла на глаз; развить представление о многоугольнике. |
|  | Углы. Обозначение углов. Острые, тупые и прямые углы. Сравнение углов.*Демонстрационный материал**«Угол. Прямой и развернутый угол. Транспортир»* | Фронтальный | Понятие «угол», «сторона угла», «вершина угла»; обозначение  | Сравнивать углы путем наложения |  |
|  | Решение задач на сравнивание углов. | Фронтальный | Понятие «угол», «сторона угла», «вершина угла»; обозначение | Сравнивать углы путем наложения |  |
|  | Виды углов. Биссектриса угла и её свойства. | Фронтальный | Классификацию углов. Понятия: «прямой угол» «биссектриса угла» | Сравнивать углы с прямым углом.Решать задачи по теме урока |  |
|  | Градус. Транспортир. Измерение и построение углов с помощью транспортира. *Демонстрационный материал**«Угол. Прямой и развернутый угол. Транспортир»* | Фронтальный | Определение градуса. Классификацию углов по градусной мере | Измерять углы с помощью транспортира |  |
|  | Измерение и построение углов. | Практическая работа |  | См. уроки 59,60 |  |
|  | Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника.*СD Математика 5-11 классы**Виртуальная лаборатория «Планиметрия»* | Практическая работа | Понятия: «многоугольник», «периметр многоугольника» | Находить периметр многоугольника |  |
|  | Многоугольники. Диагонали многоугольника.*СD Математика 5-11 классы**Виртуальная лаборатория «Планиметрия»* |  | Понятие«диагональ многоугольника» | Называть диагональ многоугольника, находить их количество |  |
| **Глава №6. Делимость чисел.15 часов.****О с н о в н ы е ц е л и:** познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости). |
|  | Делители числа. Наибольший общий делитель.*Демонстрационный материал "Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное*"*СD Математика 5-11 кл.**Лаборатория «Количество делителей»* | Фронтальный | Простейшие понятия: делитель, ОД, НОД | Находить делители числа, НОД двух чисел |  |
|  | Делители и кратные числа. Наименьшее общее кратное.*СD Математика 5-11 кл.**Лаборатория «Делимость чисел»* | Фронтальный | Простейшие понятия: кратное НОК, прием нахождения НОК | Находить: числа кратные данному, НОК двух чисел |  |
|  | Делители и кратные. |  | Основные по-нятия дели-мости чисел | Раскладывать натуральное число на простые множители, представлять число в виде произведения множителей |  |
|  | Простые и составные числа. Таблица простых чисел.*СD Математика 5-11 кл.**Лаборатория «Разложение на простые числа*» | Фронтальный | Определение простого и составного числа |
|  | Разложение натурального числа на простые множители.*Демонстрационный материал "Разложение на простые множители"**СD Математика 5-11 кл.**Лаборатория «Разложение на простые числа* | Проверочная работа ДМ, П-18 | Основные по-нятия дели-мости чисел |
|  | Делимость суммы и произведения.*СD Математика 5-11 кл.**Лаборатория «Делимость чисел»*  | Фронтальный | Свойства делимости произведения, суммы и разности | Применять свойства делимости при решении задач на делимость |  |
|  |  Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, на 5, на10.  | Фронтальный, СР | Что такое признак делимости?Признаки делимости на 2, 5, 10 | Определять делимость числа на 2, 5, 10 |  |
|  | Признаки делимости на 3 и на 9. | Фронтальный | Признаки делимости на 3 и 9 | Определять делимость числа на3 и 9 |  |
|  | Признаки делимости чисел. | Фронтальный | Признаки делимости | Определять делимость числа на другие числа.Определять делимость числа на другие числа. Находить НОК и НОД, составлять из цифр всевозможные числа по заданному признаку |  |
|  | Делимость натуральных чисел. *Урок-игра «Математический перекрёсток».* | Результат игры |  |  |
|  | Деление с остатком. | СР с последующей проверкой и обсуждением | Что значит разделить одно число на другое с остатком. Каким равенством связаны компоненты деления. | Делить одно число на другое с остатком; выполнять проверку; находить остаток.Находить неизвестные компоненты при делении с остаткомРешать задачи по теме урока |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при деление с остатком. | Фронтальный |
|  | Деление с остатком при решении задач. | Фронтальный |
|  | Решение задач арифметическим способом. | Фронтальный | См. уроки 64 - 76 |  |
|  | **Контрольная работа №4 «Делимость чисел».** |
| **Требования к математической подготовке*****Уровень обязательной подготовки обучающегося******* Усвоить понятия "делитель" и "кратное".         Познакомиться с понятиями "наибольший общий делитель" и "наименьшее общее кратное".         Познакомиться с признаками делимости.* Уметь разлагать число на множители

***Уровень возможной подготовки обучающегося***        Уметь применять алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.        Знать признаки делимости чисел.         Уметь разлагать число на простые множители. |
| **Глава 7. Треугольники и четырёхугольники. 9 часов.**Основные цел и: познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры, научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей. |
|  | Треугольники и их виды. Свойства равнобедренного треугольника. | Фронтальный | Виды треугольников и их определение | Распознавать вид треугольника, уметь строить |  |
|  | Классификация треугольников по сторонам и углам.  | Фронтальный |  |
|  | Прямоугольники. | Фронтальный | Определение прямоугольника и квадрата. Алгоритм построения прямоугольника | Распознавать прямоугольник среди других фигур. Уметь его строить |  |
|  | Прямоугольник. Свойство диагоналей прямоугольника. | Проверочная работа КР с. 5 | Свойство диагоналей прямоугольника |
|  | Равные фигуры. | Фронтальный | Понятие «равные фигуры», равные элементы в них | Определять равенство фигурДелить фигуры на равные доли |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Равенство фигур» | Практическая работа |  | Определять равенство фигур |  |
|  | Площадь прямоугольника.  | Фронтальный | Площадь, единицы площади, правила нахождения площадей прямо-угольника и квадрата | Находить площадь прямоугольника и квадрата и фигуры с помощью палетки.Находить площадь фигуры составленную из прямоугольников |  |
|  | Площадь фигур, составленных из прямоугольников. | Практическая работа |  |  |
|  | Единицы площади. | СР, РТ с. 94-95 | ЕИ площадей | Находить площадь в ЕИ |  |
| **Глава 8. Дроби 20 час** **Основные ц е** л и: сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби, сформулировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представленияВ результате должны знать основные свойства дроби, начальные вероятностные представления; уметь преобразовывать дроби, сравнивать их, отмечать точками на координатной прямой, уметь определять вид события. |
|  | Доли. Как единица на доли делится.*Демонстрационный материал**«Доли. Обыкновенные дроби»* | Фронтальный | Что такое доля? Когда они образуются? | Читать, записывать, и сравнивать доли. Находить долю величины. |  |
|  | Нахождение целого по его части.Задания для устного счета. *Упр.15 «Доли. Обыкновенные дроби»* | Проверочная работа ДМ, П-20 | Как найти долю от величины |
|  | Как из долей получаются дроби. Правильные и неправильные дроби. Обыкновенная дробь.*CD Математика 5-11 классы «Доли и дроби»* | Фронтальный | Содержательный смысл понятий «дробь», «правиль-ная дробь», «непра-вильная дробь». | Записывать правильны и неправильные дроби с заданным числителем или знаменателемОтмечать дроби на координатной прямойРешать задачи на нахождение дроби от числа |  |
|  | Изображение дробей точками на координатной прямой. | МД |
|  | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Фронтальный |
|  | Решение основных задач на дроби. | Фронтальный |
|  | Основное свойство дроби. | СР | Основное свойство дроби | Записывать дроби равные данной Приводить дроби к новому знаменателюСокращать дробиДля преобразования дробей |  |
|  | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. | СР, ДМ, О- 26 |
|  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | Фронтальный |
|  | Преобразование дробей с помощью основного свойства. | Фронтальный, индивидуальный |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.*Задания для устного счета. Упр.16 «Сравнение дробей»* | СР в группах | Правила сравнения величин | Сравнивать дроби |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | СР в группах | Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. | Приводить дроби к общему знаменателюСравнивать дроби с разными знаменателями |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение. | ДМ, О- 27 |
|  | Сравнение дробей с помощью приведения дробей к общему знаменателю | Проверочная работа ДМ, П-23 |
|  | Различные приемы сравнение дробей  | Фронтальный | Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с 1, с 1/2 | Сравнивать дроби |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение». | СР |  | Приводить дроби к общему знаменателюСравнивать дроби с разными знаменателями |  |
|  | Натуральные числа и дроби. | Блиц опрос, Проверочная работа ДМ, П-24 | Представление частного в виде дроби | Представлять частное в виде дроби и целое число в виде дроби |  |
|  | Достоверные, невозможные и случайные события.*Демонстрационный материал**«Случайные, достоверные и невозможные события»* | Фронтальный | Базовые термины теории вероятности: случайные, достоверные, невозможные равновероятные события | Различать разного рода событияСравнивать и находить шансы наступления событий |  |
|  | Случайные события. | Фронтальный |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Дроби»** |
| **Глава 9. Действия с дробями 35 часов**Основные цели: обучить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.Знать правила действий с обыкновенными дробями, понятие смешанной дроби, правила нахождения части от числа и целого по его части.Уметm выполнять действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, применять ЗУН на практике при решении задач. |
|  | Арифметические действия над обыкновенными дробями. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.*Задания для устного счета. Упр.17 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»* | ДМ, О-29(1-7) | Правило сложения обыкновенных дробей с од. Зн. | Складывать дроби с одинаковым знаменателем |  |
|  | Сложение дробей с разными знаменателями.*СD Математика 5-11 кл.**Лаборатории «Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей»* | ДМ, О-29(8, 9) | Правило сложения обыкновенных дробей с разн. Зн. | Складывать дроби с разными знаменателемСкладывать дроби и выполнять оценку полученного результата |  |
|  | Сложение дробей. Прикидка и оценка результатов. | Проверочная работа ДМ, П- 26 |  |
|  | Задачи на совместную работу. | Тест | Алгоритм решения | Решать задачи |  |
|  | Смешанные дроби. | Фронтальный | Смешанная дробь | Обращать смешанную дробь в неправильную и наоборот |  |
|  | Выделение целой части из неправильной дроби. | Проверочная работа ДМ, П- 27 | Правило выделения целой части из неправильной дроби |
|  | Сложение смешанных дробей. | Проверочная работа ДМ, П- 28 | Приемы сложения смешанных дробей | Складывать смешанные дроби |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение смешанных дробей» | СР |  |  |  |
|  | Вычитание обыкновенных дробей.*СD Математика 5-11 кл.**Лаборатории «Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей»* | Фронтальный | Правило вычитания обыкновенных дробей, вычитание дроби из натурального числа | Вычитать обыкновенные дробиВычитать обыкновенные дроби из натурального чисел |  |
|  |  Вычитание дроби из целого числа. | Проверочная работа ДМ, П- 29 |  |  |
|  | Вычитание чисел, одно из которых выражается смешанной дробью. | ДМ, О- 33 | Правило вычитания чисел, одно из которых смешанная дробь | Вычитать числа одно из которых смешанная дробь |  |
|  |  Рациональные приёмы вычислений.*Задания для устного счета/Упр.9* | ДМ, О- 33 | Приёмы рациональных вычислений. | Производят рациональные вычисления |  |
|  | Вычитание смешанных дробей | Проверочная работа ДМ, П- 30 | Правило вычитания двух чисел, которые являются смешанными дробями | Вычитают смешанные числа |  |
|  | Урок- игра «Биржа знаний». | Результат игры | См. уроки 108 - 119 | См. уроки 108 - 119 |  |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей».** |
|  | Умножение обыкновенных дробей.*СD Математика 5-11 кл.**Лаборатории «Умножение и деление дробей»* | ФронтальнаяСР, ДМ, О-34(1,2) | Правило умножения дробей | Умножать дроби |  |
|  | Умножение дроби на натуральное число | ФронтальнаяСР, ДМ, О-34(2, 3) | Правило умножения дроби на натуральное число | Умножать дроби на натуральное число |  |
|  | Умножение смешанных дробей. | Фронтальная | Правило умножения смешанных дробей | Умножать смешанные дроби |  |
|  | Решение задач, приводящих к умножению дробей. | Проверочная работа ДМ, П-32 | См. уроки 122-124 | Применять умножение дробей при решении задач |  |
|  | Возведение в степень обыкновенных дробей. Применение свойств умножения для упрощения выражений. | Проверочная работа ДМ, П-31 | Свойства умножения чисел, возведение дроби в степень | Возводить в степень дроби |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Умножение дробей» | СР |  |  |  |
|  | Деление обыкновенных дробей.*СD Математика 5-11 кл.**Лаборатории «Умножение и деление дробей»* | Арифметическая минутка, математический диктант | Правило деления дробей | Делить обыкновенные дроби |  |
|  | Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь. | Фронтальная | Правило деления дроби на натуральное число | Делить обыкновенные дроби на натуральное число |  |
|  | Деление смешанных дробей. | Игра «эстафета»  | Правило деления смешанных дробей | Делить смешанные дроби |  |
|  | Все случаи деление обыкновенных дробей. | Игра «математическое домино», Проверочная работа ДМ, П-33 | См. уроки 127-129 |  |
|  | Решение задач, приводящих к делению обыкновенных дробей. | Фронтальная Проверочная работа ДМ, П-34 | См. уроки 127-129 | Решать задачи на применение обыкновенных дробей. |  |
|  | Нахождение дроби от числа и числа по его дроби*Задания для устного счета/Упр.10**Демонстрационный материал**«Нахождение дроби от числа»* | Работа в группах | Правила нахождения дроби от числа и целого по его дроби на основе смысла дроби | Применять при решении задач |  |
|  | Нахождение части от целого на основе формального правила. | Математический диктант Проверочная работа ДМ, П-36 | Правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби на основе формального правила | Применять при решении задач |  |
|  | Нахождение целого по его части на основе формального правила.*Задания для устного счета/Упр.14**Демонстрационный материал**«Нахождение числа по его дроби»* | Игра «Эстафета», | Правила нахождения целого по его дроби на основе формального правила | Применять при решении задач |  |
|  | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | Проверочная работа ДМ, П-37 | Правила нахождения дроби от числа и целого по его дроби | Решать задачи |  |
|  | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | «Блиц - турнир», | Правила нахождения дроби от числа и целого по его дроби | Решать задачи |  |
|  | Задачи на совместную работу. | Фронтальная  | Алгоритм решения задач на совместную работу | Решать задачи |  |
|  | Задачи на совместную работу. | Эстафета | Алгоритм решения задач на, которые используют способ решения задач на совместную работу |
|  | Решение задач на совместную работу | Фронтальная, работа в группах, творческое задание | См. уроки 122-139 |  |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление дробей».** |
| **Требования к математической подготовке*****Уровень обязательной подготовки обучающегося******* Усвоить основное свойство дроби.         Уметь сокращать дроби.         Уметь приводить дроби к наименьшему общему знаменателю.* Уметь сравнивать дроби.
* Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
* Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

**** Уметь выполнять умножение и деление дробей.         Уметь находить часть от целого и целое по его части.* Уметь вычислять несложные дробные выражения.

***Уровень возможной подготовки обучающегося******* Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями и смешанных чисел.         При выполнении арифметических действий с дробями и смешанными числами сочетать устные и письменные приемы вычислений.* Уметь сравнивать дроби и упорядочивать наборы дробных чисел.

**** Уметь применять распределительный закон умножения при действиях с дробями.        Уметь решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.* Уметь вычислять дробные выражения.
 |
| **Глава 10 Многогранники 10 часов**Основные ц е л и познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема, единицами объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.**Развить пространственное воображение учащихся** |
|  | Знакомство с геометрическими телами. Наглядные представления о пространственных телах. Многогранники. Цилиндр. Конус. Шар. | Математическая викторина, исследовательская работа в группах, кроссворд | Понятие «многогранник», «тело вращения», «цилиндр», и др | Различать геометрические тела |  |
|  | Наглядные представления о пространственных телах. Геометрические тела и их изображение.  | Тест, практическая работа, СР | Понятие «многогранник», способ изображения | Изображать многогранники |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед, его развертка.*Демонстрационный материал**«Прямоугольный параллелепипед»* |  |  |  |  |
|  | Куб. | Проверочная работа КР, с. 37 | Определения прямоугольного параллелепипеда, куба, его элементы и способ их изображения | Изображать прямоугольный параллелепипед и куб, называть их элементы |  |
|  | Решение задач по теме: «Прямоугольный параллелепипед. Куб». |  | поверхностьпрямоугольного параллелепипеда | Изображать прямоугольный параллелепипед, находить его площадь |  |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма.*Задания для устного счета. Упр.14 «Объем прямоугольного параллелепипеда»* | Фронтальный | Измерения прямоугольного параллелепипеда. Объём. Единицы объёма | Находить объём прямоугольного параллелепипедаПрименять при решении задачРешать задачи |  |
|  | Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.*Демонстрационный материал**«Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда»* | Математический диктант |  |
|  | Пирамида и её элементы. | Арифметическая минутка | Определение пирамиды, её элементы | Изображать пирамиду, называть её элементы |  |
|  | Практическая работа по теме «Пирамида и её элементы». |  |  |  |  |
|  | Развёртки параллелепипеда и куба. | Арифметическая ромашка | Алгоритм построения развертки | Под руководством учителя строить развертки параллелепипеда и кубаРаспознавать по чертежу для какого геометрического тела развертка, по развертке строить тело |  |
| **Глава 11. Таблицы и диаграммы 8 часов.**О с н о в в ы е це л и: формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм. О б з о р г л а в ы. Здесь начинается формирование умения работать с информацией, представленной в форме таблиц и диаграмм. Они широко используются в средствах массовой информации, справочной литературе и т. п. Наряду с этим у учащихся формируются первоначальные представления о приемах сбора необходимых данных, предъявлении этих данных в компактной табличной форме и наглядном изображении в форме столбчатой диаграммы. На примере опроса общественного мнения учащиеся знакомятся с основными этапами проведения социологических опросов. Однако главным при этом является формирование умения анализировать готовые таблицы и диаграммы и делать соответствующие выводы.  |
|  | Представление данных в виде таблиц. Чтение таблиц с двумя входами. | Тест | Термины: строка, столбец пиктограмма,  | Извлекать необхо-димую информацию из несложных страниц, составлять турнирные таблицы |  |
|  | Чтение и составление турнирных и частотных таблиц.*Задания для устного счета. Упр.26 «Таблицы* | Фронтальный  |  |
|  | Построение таблиц.Использование в таблицах специальных символов и обозначений. | Фронтальный | Приемы сбора информации |
|  | Представление данных в виде диаграмм. Чтение и построение столбчатых диаграмм. | Арифметическая информация | Виды диаграмм, для чего они используются | Строить и читать столбчатые диаграммы, выполнять приближенную оценку вычислений |  |
|  | Столбчатые и круговые диаграммы.*Демонстрационный материал**«Круговые диаграммы»* | Фронтальный |
|  | Построение столбчатых и круговых диаграмм. | СР |  | Строить и читать столбчатые диаграммы, выполнять приближенную оценку вычислений |  |
|  | Опрос общественного мнения. | Групповые творческие работы |  |  |  |
|  | Формирование таблиц по опросу общественного мнения и построение диаграмм на основе данных таблицы. |
| **Итоговое повторение. 9 часов** |
|  | Дроби. Действия с дробями |  |  | Выполняют действия с дробями |  |
|  | Дроби. Действия с дробями |  |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа. |  |  | Решают задачи |  |
|  | Нахождение целого по его дроби. |  |  |  |  |
|  | Текстовые задачи на движение. |  |  | Решают задачи |  |
|  | Текстовые задачи на движение. |  |  |  |  |
|  | Текстовые задачи на совместную работу |  |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |