|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.**  **Компьютерное обеспечение урока** | **Виды контроля знаний и обратной связи** | **Знать** | **Уметь** | **Дом.зад** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 1 Линии 7 часов**  ***Цель:*** развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.  ***Задачи***:          формирование  общего представления о линии (замкнутость, самопересечение, внутренняя область и др.).          научить вычерчивать некоторые конфигурации по описанию и воспроизводить заданную конфигурацию          обучение учащихся осмысленному, грамотному и адекватному восприятию геометрических объектов.          научить учащиеся видеть общую структуру изображения, расчленять ее на составные элементы, определять особенности их расположения и числовые характеристики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Разнообразный мир линий. Линии на плоскости. | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | Понятие линии, внешней и внутренней области | | | | | | | | | | | | | Изображать линия, распознавать по виду. | | | | | |  |
|  | | Прямая. Части прямой .  *Демонстрационный материал «Плоскость. Прямая. Луч»* | | | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | Понятие прямой, отрезка и луча. | | | | | | | | | | | | | Строить прямую, отрезок, луч. Отмечать точки принадлежащие и не принадлежа-щие им. | | | | | |  |
|  | | Ломаная . Части прямой. | | | | | | | | | Индивидуальный, Фронтальный, СР | | | | | | | Понятие лома-ной определе-ние вершины и звена ломаной. | | | | | | | | | | | | | Строить ломаную, называть её и её вершины, перечислять звенья | | | | | |  |
|  | | Длина отрезка. Единицы длины.  *Демонстрационный материал «Отрезок. Длина отрезка.* | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | Понятие длины отрезка, ЕИ | | | | | | | | | | | | | Сравнивать отрезки, измерять их длины, уметь решать задачи на нахождение длин отрезков. | | | | | |  |
|  | | Длина линии. Длина ломаной. Старинные единицы длины. | | | | | | | | | Индивидуальный, фронтальный, СР | | | | | | | Понятие длины ломаной, старинные русские ЕИ | | | | | | | | | | | | | Измерять их длину отрезка, ломаной, линии. | | | | | |  |
|  | | Окружность. Круг | | | | | | | | | Индивидуальный, ПР | | | | | | | Понятие окружности, круга, радиуса и диаметра. | | | | | | | | | | | | | Уметь строить окружность с помощью циркуля | | | | | |  |
|  | | Решение задач на построение по теме «Окружность» | | | | | | | | | Проверочная работа | | | | | | | Понятие окружности, круга, радиуса и диаметра. | | | | | | | | | | | | | Уметь строить окружность с помощью циркуля | | | | | |  |
| **Глава 2. Натуральные числа. 13часов**  ***Цель:*** систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах; научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять их, изображать числа точками на координатной прямой; сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Как записывают и читают числа.  *Демонстрационный материал «Натуральные числа»* | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | | Различные способы записи чисел | | | | | | | | | | Уметь сопоставлять десятичную систему чисел с другими. | | | | | | | | |  |
|  | | Как записывают и читают числа.  *Задания для устного счета. Упр.2 «Чтение натуральных чисел»* | | | | | Индивидуальный, фронтальный | | | | | | | | | | | Как записыва-ются и читают-ся числа в деся-тичной системе | | | | | | | | | | Записывать и читать натуральные числа в десятичной системе | | | | | | | | |  |
|  | | Сравнение чисел.  *Задания для устного счета. Упр.5 «Сравнение натуральных чисел»* | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | | Понятие ряда натуральных чисел, четных и нечетных | | | | | | | | | | Сравнивать натураль-ные числа с помощью математических знаков | | | | | | | | |  |
|  | | Сравнение величин.  *CD Математика 5-11 классы «Сравнение натуральных чисел»* | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | | Как записыва-ется и читается двойное неравенство | | | | | | | | | | Сравнивать натураль-ные числа с помощью математических знаков, сравнивать величины. | | | | | | | | |  |
|  | | Координатная прямая.  *Демонстрационный материал " Шкалы и координаты "* | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | | Понятие коорди-натной прямой, геометриическое истолкование «больше», «меньше». | | | | | | | | | | Изображать числа точками на коорди-натной прямой и определять числа, соответствующие точкам на координат-ной прямой. | | | | | | | | |  |
|  | | Числа и точки на прямой.  *Задания для устного счета. Упр.4 «Шкалы и координаты»* | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | Округление натуральных чисел. | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | | Что значит округлить число. | | | | | | | | | | Округлять числа на содержательном уровне, по смыслу | | | | | | | | |  |
|  | | Правило округления натуральных чисел. | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | | Правило округ-ления чисел | | | | | | | | | | Округлять числа по правилу округления | | | | | | | | |  |
|  | | Перебор возможных вариантов  *Демонстрационный материал*  *«Комбинаторные задачи»* | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | | комбинаторная задача. | | | | | | | | | | Решать задачи с помощью перебора возможных вариантов. | | | | | | | | |  |
|  | | Решение задач по теме:»Перебор возможных вариантов» | | | | | СР | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  | | Дерево возможных вариантов | | | | | Индивидуальный, фронтальный | | | | | | | | | | | Правило решения задач по схеме «дерева возмож-ных вариантов» | | | | | | | | | | Решать задачи с помощью «дерева воз-можных вариантов» | | | | | | | | |  |
|  | | Логика перебора при решении комбинаторных задач.  *Демонстрационный материал*  *«Комбинаторные задачи»* | | | | |  | | | | | | | | | | | Способы решения комбинаторных задач | | | | | | | | | | Решать комбинаторные задачи. | | | | | | | | |  |
|  | | **Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к математической подготовке**    ***Уровень обязательной подготовки обучающегося***  **** Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.          Уметь сравнивать натуральные числа.  ***Уровень возможной подготовки обучающегося***          Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.          Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.          Уметь строить и измерять отрезки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Действия с натуральными числами 25 часов**  ***Цель:*** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Арифметические действия с натуральными числами. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.  *Задания для устного счета. Упр.6 «Арифметические действия»* | | | | ПР, ДМ, П-4 | | | | | | | | | Правило сло-жения нату-ральных чисел, свойство 0 при сложении ком-поненты сло-жения | | | | | | | | | Складывать натуральные числа, | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел.  *Демонстрационный материал «Сложение и вычитание натуральных чисел и их свойства».* | | | | Индивидуальный СР, ДМ, О-6 | | | | | | | | | Правило вычитания на-туральных чисел компоненты вычитания | | | | | | | | | Вычитать натуральные числа | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.  *Демонстрационный материал «Решение уравнений и координатный луч»* | | | | СР | | | | | | | | | Правило зависимости между компо-нентами ариф-метических действий | | | | | | | | | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Прикидка и оценка результатов вычислений. | | | |  | | | | | | | | | Элементарные приемы прикидки | | | | | | | | | Использовать приёмы прикидки при решении задач | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Решение текстовых задач. | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Алгоритм решения задачи | | | | | | | | | Рассуждать, строить схему решения, решать задачи | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Решение текстовых задач арифметическими способами | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения.  *CD Математика 5-11 классы «Действия с натуральными числами»* | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Правило умножения натуральных чисел, свойство 0 при умножении компоненты умножения | | | | | | | | | Умножать натуральные числа, | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Умножение и деление натуральных чисел  *Демонстрационный материал*  *«Умножение и деление натуральных чисел и их свойства».* | | | |  | | | | | | | | | Правило деле-ния натураль-ных чисел, компоненты деления | | | | | | | | | Делить натуральные числа, | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Нахождение неизвестного компонентов умножения и деления. | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Правило зависимости между компо-нентами ариф-метических действий | | | | | | | | | Находить неизвестные компоненты умножения и деления | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Умножение натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. | | | | О-11  Проверочная работа ДМ, П-7 | | | | | | | | | Правила уноже ния натураль-ных чисел. | | | | | | | | | Определять правильность вычисления с помощью прикидки | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.  *CD Математика 5-11 классы «Действия с натуральными числами»* | | | | Индивидуальный Фронтальный | | | | | | | | | Правила деления натуральных чисел. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | Решение задач арифметическими способами. Простейшие задачи на движение. | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Зависимость между параметрами движения | | | | | | | | | Составлять схему по условию задачи, решать задачи на движение | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Решение задач на умножение и деление натуральных чисел. | | | | ДМ, О-14№ 1-3  Проверочная работа ДМ, П-9 | | | | | | | | | Зависимость между величинами | | | | | | | | | Решать задачи на умножение и деления натуральных чисел | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Порядок действий в вычислениях.  *Упр.12 «Порядок выполнения действий»* | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Порядок действий числовых выражений | | | | | | | | Расставлять порядок действий, решать примеры на все действия | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных степеней. | | | | Фронтальный | | | | | | | | |
|  | | Порядок действий. Вычисления по схеме. | | | | Фронтальный | | | | | | | | |
|  | | Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач. | | | | Математический диктант | | | | | | | | |
|  | | Степень числа. Степень с натуральным показателем. | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Понятие степени, термины «степень», «показатель степени», «Основание» | | | | | | | | Представлять степень в виде произведения равных множителей и наоборот | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Квадрат и куб числа. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Понятие куба и квадрата числа | | | | | | | | Находить значение квадрата и куба числа | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степень. | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Порядок дейст-вий числовых выражений, содержащих степень | | | | | | | | Расставлять порядок действий в выраже-ниях, содержащих степень и решать их | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Задачи на движение навстречу друг другу и в противоположных направлениях. | | | | Фронтальный  индивидуальный | | | | | | | | | Понятия «ско-рость сближе-ния», «скорость удаления» | | | | | | | | Решать задачи на движение | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Решение задач арифметическими способами. Задачи на движение навстречу и в одном направлении. | | | | Фронтальный  индивидуальный, ДМ, О -18, № 7,8  Проверочная работа, ДМ, П-13 | | | | | | | | |
|  | | Решение задач арифметическими способами. Задачи на движение по течению и против течения. | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Алгоритм решения задач на движение по реке | | | | | | | |
|  | | Различные задачи на движение.  Решение арифметических задач. | | | | Проверочная работа, ДМ, П-14 | | | | | | | | | Алгоритм решения задач на движение | | | | | | | |
|  | | **Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами»»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к математической подготовке**    ***Уровень обязательной подготовки обучающегося***          Уметь выполнять сложение натуральных чисел.          Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.   * Уметь вычислять числовые выражения.   **** Уметь выполнять умножение натуральных чисел.          Уметь выполнять деление натуральных чисел.   * Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком. * Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.   ***Уровень возможной подготовки обучающегося***  **** Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.          Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.   * Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания.   Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.          Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава №4. Использование свойств действий при вычислениях. 12часов**  О с н ов н ы е ц е л и: расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Свойства арифметических действий. Законы арифметических действий: переместительный и сочетательный законы сложения и умножения.  *CD Математика 5-11 классы «Действия с натуральными числами»* | | | | ДМ, О-20, №1,2 | | | | | | | | Свойства арифметических действий | | | | | | | | | Применять свойства, для более рациональ-ных вычислений | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения при преобразовании числовых выражений.  *CD Математика 5-11 классы «Действия с натуральными числами»* | | | | Фронтальный | | | | | | | | Формулировать свойства арифметических действий | | | | | | | | | Применять свойства, для более рациональ-ных вычислений | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Распределительный закон умножения относительно сложения. | | | | Фронтальный | | | | | | | | Формулировать распределитель-ное свойство | | | | | | | | | Применять свойство, для более рациональ-ных вычислений  Применять свойство для вынесения общего множителя за скобки  Применять свойство для преобразования числовых выражений | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Вынесение общего множителя за скобки. | | | | Фронтальный | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона. | | | | индивидуальные задания | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Решение задач арифметическими способами. Задачи на части. | | | | ДМ, О-21 (1,2) | | | | | | | | Алгоритм решения задач на части | | | | | | | | | Решать простейшие задачи на части | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Задачи на части. Решение задач, в условии которых дается масса всей смеси. | | | | ДМ, О-21(3) Проверочная работа ДМ, П-15 | | | | | | | |
|  | | | | Задачи на части. Решение задач, в которых части в явном виде не указаны. | | | | СР | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | Решение задач арифметическими способами. | | | | Проверочная работа ДМ, П-16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | Как решать задачи на уравнивание. Решение текстовых задач алгебраическим способом. | | | | Фронтальный | | | | | | | | Алгоритм решения задач на уравнивание | | | | | | | | | Решать простейшие задачи на уравнивание | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач алгебраическим способом. | | | | Фронтальный | | | | | | | |
|  | | | | **Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава №5. Многоугольники 7 часов**  Цель: познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять углы с помощью транспортира, оценивать величину угла на глаз; развить представление о многоугольнике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Углы. Обозначение углов. Острые, тупые и прямые углы. Сравнение углов.  *Демонстрационный материал*  *«Угол. Прямой и развернутый угол. Транспортир»* | | | | | | | | Фронтальный | | | | | Понятие «угол», «сторона угла», «вершина угла»; обозначение | | | | | | | | Сравнивать углы путем наложения | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Решение задач на сравнивание углов. | | | | | | | | Фронтальный | | | | | Понятие «угол», «сторона угла», «вершина угла»; обозначение | | | | | | | | Сравнивать углы путем наложения | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Виды углов. Биссектриса угла и её свойства. | | | | | | | | Фронтальный | | | | | Классификацию углов. Понятия: «прямой угол» «биссектриса угла» | | | | | | | | Сравнивать углы с прямым углом.  Решать задачи по теме урока | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Градус. Транспортир. Измерение и построение углов с помощью транспортира.  *Демонстрационный материал*  *«Угол. Прямой и развернутый угол. Транспортир»* | | | | | | | | Фронтальный | | | | | Определение градуса. Классификацию углов по градусной мере | | | | | | | | Измерять углы с помощью транспортира | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Измерение и построение углов. | | | | | | | | Практическая работа | | | | |  | | | | | | | | См. уроки 59,60 | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника.  *СD Математика 5-11 классы*  *Виртуальная лаборатория «Планиметрия»* | | | | | | | | Практическая работа | | | | | Понятия: «многоугольник», «периметр многоугольника» | | | | | | | | Находить периметр многоугольника | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | Многоугольники. Диагонали многоугольника.  *СD Математика 5-11 классы*  *Виртуальная лаборатория «Планиметрия»* | | | | | | | |  | | | | | Понятие  «диагональ многоугольника» | | | | | | | | Называть диагональ многоугольника, находить их количество | | | | | | | |  | | | | |
| **Глава №6. Делимость чисел.15 часов.**  **О с н о в н ы е ц е л и:** познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Делители числа. Наибольший общий делитель.  *Демонстрационный материал "Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное*"*СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатория «Количество делителей»* | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | Простейшие понятия: делитель, ОД, НОД | | | | | | | Находить делители числа, НОД двух чисел | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Делители и кратные числа. Наименьшее общее кратное.  *СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатория «Делимость чисел»* | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | Простейшие понятия: кратное НОК, прием нахождения НОК | | | | | | | Находить: числа кратные данному, НОК двух чисел | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Делители и кратные. | | | | | | |  | | | | | | | Основные по-нятия дели-мости чисел | | | | | | | Раскладывать натуральное число на простые множители, представлять число в виде произведения множителей | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Простые и составные числа. Таблица простых чисел.  *СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатория «Разложение на простые числа*» | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | Определение простого и составного числа | | | | | | |
|  | | | | | Разложение натурального числа на простые множители.  *Демонстрационный материал "Разложение на простые множители"*  *СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатория «Разложение на простые числа* | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П-18 | | | | | | | Основные по-нятия дели-мости чисел | | | | | | |
|  | | | | | Делимость суммы и произведения.  *СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатория «Делимость чисел»* | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | Свойства делимости произведения, суммы и разности | | | | | | | Применять свойства делимости при решении задач на делимость | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, на 5, на10. | | | | | | | Фронтальный, СР | | | | | | | Что такое признак делимости?  Признаки делимости на 2, 5, 10 | | | | | | | Определять делимость числа на 2, 5, 10 | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Признаки делимости на 3 и на 9. | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | Признаки делимости на 3 и 9 | | | | | | | Определять делимость числа на3 и 9 | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Признаки делимости чисел. | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | Признаки делимости | | | | | | | Определять делимость числа на другие числа.  Определять делимость числа на другие числа. Находить НОК и НОД, составлять из цифр всевозможные числа по заданному признаку | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Делимость натуральных чисел. *Урок-игра «Математический перекрёсток».* | | | | | | | Результат игры | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Деление с остатком. | | | | | | | СР с последующей проверкой и обсуждением | | | | | | | Что значит разделить одно число на другое с остатком. Каким равенством связаны компоненты деления. | | | | | | | Делить одно число на другое с остатком; выполнять проверку; находить остаток.  Находить неизвестные компоненты при делении с остатком  Решать задачи по теме урока | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | Нахождение неизвестных компонентов при деление с остатком. | | | | | | | Фронтальный | | | | | | |
|  | | | | | Деление с остатком при решении задач. | | | | | | | Фронтальный | | | | | | |
|  | | | | | Решение задач арифметическим способом. | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | См. уроки 64 - 76 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Контрольная работа №4 «Делимость чисел».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к математической подготовке**    ***Уровень обязательной подготовки обучающегося***  **** Усвоить понятия "делитель" и "кратное".          Познакомиться с понятиями "наибольший общий делитель" и "наименьшее общее кратное".          Познакомиться с признаками делимости.   * Уметь разлагать число на множители   ***Уровень возможной подготовки обучающегося***          Уметь применять алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.          Знать признаки делимости чисел.          Уметь разлагать число на простые множители. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 7. Треугольники и четырёхугольники. 9 часов.**  Основные цел и: познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры, научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Треугольники и их виды. Свойства равнобедренного треугольника. | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Виды треугольников и их определение | | | | | | | | | Распознавать вид треугольника, уметь строить | | | | | |  | | | | |
|  | | | Классификация треугольников по сторонам и углам. | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | Прямоугольники. | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Определение прямоугольника и квадрата. Алгоритм построения прямоугольника | | | | | | | | | Распознавать прямоугольник среди других фигур. Уметь его строить | | | | | |  | | | | |
|  | | | Прямоугольник. Свойство диагоналей прямоугольника. | | | | | | Проверочная работа КР с. 5 | | | | | | | | | Свойство диагоналей прямоугольника | | | | | | | | |
|  | | | Равные фигуры. | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Понятие «равные фигуры», равные элементы в них | | | | | | | | | Определять равенство фигур  Делить фигуры на равные доли | | | | | |  | | | | |
|  | | | Самостоятельная работа по теме «Равенство фигур» | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Определять равенство фигур | | | | | |  | | | | |
|  | | | Площадь прямоугольника. | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Площадь, единицы площади, правила нахождения площадей прямо-угольника и квадрата | | | | | | | | | Находить площадь прямоугольника и квадрата и фигуры с помощью палетки.  Находить площадь фигуры составленную из прямоугольников | | | | | |  | | | | |
|  | | | Площадь фигур, составленных из прямоугольников. | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | Единицы площади. | | | | | | СР, РТ с. 94-95 | | | | | | | | | ЕИ площадей | | | | | | | | | Находить площадь в ЕИ | | | | | |  | | | | |
| **Глава 8. Дроби 20 час**  **Основные ц е** л и: сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби, сформулировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления  В результате должны знать основные свойства дроби, начальные вероятностные представления;  уметь преобразовывать дроби, сравнивать их, отмечать точками на координатной прямой, уметь определять вид события. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Доли. Как единица на доли делится.  *Демонстрационный материал*  *«Доли. Обыкновенные дроби»* | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | Что такое доля? Когда они образуются? | | | | | | | | Читать, записывать, и сравнивать доли. Находить долю величины. | | | |  | | | | |
|  | Нахождение целого по его части.  Задания для устного счета. *Упр.15 «Доли. Обыкновенные дроби»* | | | | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П-20 | | | | | | | | Как найти долю от величины | | | | | | | |
|  | Как из долей получаются дроби. Правильные и неправильные дроби. Обыкновенная дробь.  *CD Математика 5-11 классы «Доли и дроби»* | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | Содержательный смысл понятий «дробь», «правиль-ная дробь», «непра-вильная дробь». | | | | | | | | Записывать правильны и неправильные дроби с заданным числителем или знаменателем  Отмечать дроби на координатной прямой  Решать задачи на нахождение дроби от числа | | | |  | | | | |
|  | Изображение дробей точками на координатной прямой. | | | | | | | | | | | | МД | | | | | | | |
|  | Решение задач на нахождение дроби от числа. | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | |
|  | Решение основных задач на дроби. | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | |
|  | Основное свойство дроби. | | | | | | | | | | | | СР | | | | | | | | Основное свойство дроби | | | | | | | | Записывать дроби равные данной Приводить дроби к новому знаменателю  Сокращать дроби  Для преобразования дробей | | | |  | | | | |
|  | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. | | | | | | | | | | | | СР, ДМ, О- 26 | | | | | | | |
|  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | |
|  | Преобразование дробей с помощью основного свойства. | | | | | | | | | | | | Фронтальный, индивидуальный | | | | | | | |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.  *Задания для устного счета. Упр.16 «Сравнение дробей»* | | | | | | | | | | | | СР в группах | | | | | | | | Правила сравнения величин | | | | | | | | Сравнивать дроби | | | |  | | | | |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | | | | | | | | | | | | СР в группах | | | | | | | | Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. | | | | | | | | Приводить дроби к общему знаменателю  Сравнивать дроби с разными знаменателями | | | |  | | | | |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение. | | | | | | | | | | | | ДМ, О- 27 | | | | | | | |
|  | Сравнение дробей с помощью приведения дробей к общему знаменателю | | | | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П-23 | | | | | | | |
|  | Различные приемы сравнение дробей | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с 1, с 1/2 | | | | | | | | Сравнивать дроби | | | |  | | | | |
|  | Самостоятельная работа по теме «Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение». | | | | | | | | | | | | СР | | | | | | | |  | | | | | | | | Приводить дроби к общему знаменателю  Сравнивать дроби с разными знаменателями | | | |  | | | | |
|  | Натуральные числа и дроби. | | | | | | | | | | | | Блиц опрос, Проверочная работа ДМ, П-24 | | | | | | | | Представление частного в виде дроби | | | | | | | | Представлять частное в виде дроби и целое число в виде дроби | | | |  | | | | |
|  | Достоверные, невозможные и случайные события.  *Демонстрационный материал*  *«Случайные, достоверные и невозможные события»* | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | Базовые термины теории вероятности: случайные, достоверные, невозможные равновероятные события | | | | | | | | Различать разного рода события  Сравнивать и находить шансы наступления событий | | | |  | | | | |
|  | Случайные события. | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Дроби»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 9. Действия с дробями 35 часов**  Основные цели: обучить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.  Знать правила действий с обыкновенными дробями, понятие смешанной дроби, правила нахождения части от числа и целого по его части.  Уметm выполнять действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, применять ЗУН на практике при решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Арифметические действия над обыкновенными дробями. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.  *Задания для устного счета. Упр.17 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»* | | | | | | | | | ДМ, О-29(1-7) | | | | | | | | | | Правило сложения обыкновенных дробей с од. Зн. | | | | | | | | | | | | Складывать дроби с одинаковым знаменателем | |  | | | |
|  | Сложение дробей с разными знаменателями.  *СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатории «Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей»* | | | | | | | | | ДМ, О-29(8, 9) | | | | | | | | | | Правило сложения обыкновенных дробей с разн. Зн. | | | | | | | | | | | | Складывать дроби с разными знаменателем  Складывать дроби и выполнять оценку полученного результата | |  | | | |
|  | Сложение дробей. Прикидка и оценка результатов. | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П- 26 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Задачи на совместную работу. | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | | | Алгоритм решения | | | | | | | | | | | | Решать задачи | |  | | | |
|  | Смешанные дроби. | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | Смешанная дробь | | | | | | | | | | | | Обращать смешанную дробь в неправильную и наоборот | |  | | | |
|  | Выделение целой части из неправильной дроби. | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П- 27 | | | | | | | | | | Правило выделения целой части из неправильной дроби | | | | | | | | | | | |
|  | Сложение смешанных дробей. | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П- 28 | | | | | | | | | | Приемы сложения смешанных дробей | | | | | | | | | | | | Складывать смешанные дроби | |  | | | |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение смешанных дробей» | | | | | | | | | СР | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | Вычитание обыкновенных дробей.  *СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатории «Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей»* | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | Правило вычитания обыкновенных дробей, вычитание дроби из натурального числа | | | | | | | | | | | | Вычитать обыкновенные дроби  Вычитать обыкновенные дроби из натурального чисел | |  | | | |
|  | Вычитание дроби из целого числа. | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П- 29 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Вычитание чисел, одно из которых выражается смешанной дробью. | | | | | | | | | ДМ, О- 33 | | | | | | | | | | Правило вычитания чисел, одно из которых смешанная дробь | | | | | | | | | | | | Вычитать числа одно из которых смешанная дробь | |  | | | |
|  | Рациональные приёмы вычислений.  *Задания для устного счета/Упр.9* | | | | | | | | | ДМ, О- 33 | | | | | | | | | | Приёмы рациональных вычислений. | | | | | | | | | | | | Производят рациональные вычисления | |  | | | |
|  | Вычитание смешанных дробей | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П- 30 | | | | | | | | | | Правило вычитания двух чисел, которые являются смешанными дробями | | | | | | | | | | | | Вычитают смешанные числа | |  | | | |
|  | Урок- игра «Биржа знаний». | | | | | | | | | Результат игры | | | | | | | | | | См. уроки 108 - 119 | | | | | | | | | | | | См. уроки 108 - 119 | |  | | | |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умножение обыкновенных дробей.  *СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатории «Умножение и деление дробей»* | | | | | | | | | Фронтальная  СР, ДМ, О-34(1,2) | | | | | | | | Правило умножения дробей | | | | | | | | | | | Умножать дроби | | | | |  | | | |
|  | Умножение дроби на натуральное число | | | | | | | | | Фронтальная  СР, ДМ, О-34(2, 3) | | | | | | | | Правило умножения дроби на натуральное число | | | | | | | | | | | Умножать дроби на натуральное число | | | | |  | | | |
|  | Умножение смешанных дробей. | | | | | | | | | Фронтальная | | | | | | | | Правило умножения смешанных дробей | | | | | | | | | | | Умножать смешанные дроби | | | | |  | | | |
|  | Решение задач, приводящих к умножению дробей. | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П-32 | | | | | | | | См. уроки 122-124 | | | | | | | | | | | Применять умножение дробей при решении задач | | | | |  | | | |
|  | Возведение в степень обыкновенных дробей. Применение свойств умножения для упрощения выражений. | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П-31 | | | | | | | | Свойства умножения чисел, возведение дроби в степень | | | | | | | | | | | Возводить в степень дроби | | | | |  | | | |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Умножение дробей» | | | | | | | | | СР | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Деление обыкновенных дробей.  *СD Математика 5-11 кл.*  *Лаборатории «Умножение и деление дробей»* | | | | | | | | | Арифметическая минутка, математический диктант | | | | | | | | Правило деления дробей | | | | | | | | | | | Делить обыкновенные дроби | | | | |  | | | |
|  | Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь. | | | | | | | | | Фронтальная | | | | | | | | Правило деления дроби на натуральное число | | | | | | | | | | | Делить обыкновенные дроби на натуральное число | | | | |  | | | |
|  | Деление смешанных дробей. | | | | | | | | | Игра «эстафета» | | | | | | | | Правило деления смешанных дробей | | | | | | | | | | | Делить смешанные дроби | | | | |  | | | |
|  | Все случаи деление обыкновенных дробей. | | | | | | | | | Игра «математическое домино», Проверочная работа ДМ, П-33 | | | | | | | | См. уроки 127-129 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Решение задач, приводящих к делению обыкновенных дробей. | | | | | | | | | Фронтальная Проверочная работа ДМ, П-34 | | | | | | | | См. уроки 127-129 | | | | | | | | | | | Решать задачи на применение обыкновенных дробей. | | | | |  | | | |
|  | Нахождение дроби от числа и числа по его дроби  *Задания для устного счета/Упр.10*  *Демонстрационный материал*  *«Нахождение дроби от числа»* | | | | | | | | | Работа в группах | | | | | | | | Правила нахождения дроби от числа и целого по его дроби на основе смысла дроби | | | | | | | | | | | Применять при решении задач | | | | |  | | | |
|  | Нахождение части от целого на основе формального правила. | | | | | | | | | Математический диктант Проверочная работа ДМ, П-36 | | | | | | | | Правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби на основе формального правила | | | | | | | | | | | Применять при решении задач | | | | |  | | | |
|  | Нахождение целого по его части на основе формального правила.  *Задания для устного счета/Упр.14*  *Демонстрационный материал*  *«Нахождение числа по его дроби»* | | | | | | | | | Игра «Эстафета», | | | | | | | | Правила нахождения целого по его дроби на основе формального правила | | | | | | | | | | | Применять при решении задач | | | | |  | | | |
|  | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | | | | | | | | | Проверочная работа ДМ, П-37 | | | | | | | | Правила нахождения дроби от числа и целого по его дроби | | | | | | | | | | | Решать задачи | | | | |  | | | |
|  | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | | | | | | | | | «Блиц - турнир», | | | | | | | | Правила нахождения дроби от числа и целого по его дроби | | | | | | | | | | | Решать задачи | | | | |  | | | |
|  | Задачи на совместную работу. | | | | | | | | | Фронтальная | | | | | | | | Алгоритм решения задач на совместную работу | | | | | | | | | | | Решать задачи | | | | |  | | | |
|  | Задачи на совместную работу. | | | | | | | | | Эстафета | | | | | | | | Алгоритм решения задач на, которые используют способ решения задач на совместную работу | | | | | | | | | | |
|  | Решение задач на совместную работу | | | | | | | | | Фронтальная, работа в группах, творческое задание | | | | | | | | См. уроки 122-139 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление дробей».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к математической подготовке**    ***Уровень обязательной подготовки обучающегося***  **** Усвоить основное свойство дроби.          Уметь сокращать дроби.          Уметь приводить дроби к наименьшему общему знаменателю.   * Уметь сравнивать дроби. * Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. * Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.   **** Уметь выполнять умножение и деление дробей.          Уметь находить часть от целого и целое по его части.   * Уметь вычислять несложные дробные выражения.   ***Уровень возможной подготовки обучающегося***  **** Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями и смешанных чисел.          При выполнении арифметических действий с дробями и смешанными числами сочетать устные и письменные приемы вычислений.   * Уметь сравнивать дроби и упорядочивать наборы дробных чисел.   **** Уметь применять распределительный закон умножения при действиях с дробями.          Уметь решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.   * Уметь вычислять дробные выражения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 10 Многогранники 10 часов**  Основные ц е л и познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема, единицами объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.  **Развить пространственное воображение учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с геометрическими телами. Наглядные представления о пространственных телах. Многогранники. Цилиндр. Конус. Шар. | | | | | | | | | Математическая викторина, исследовательская работа в группах, кроссворд | | | | | | | | | | Понятие «многогранник», «тело вращения», «цилиндр», и др | | | | | | | | | | | Различать геометрические тела | | | | |  | |
|  | Наглядные представления о пространственных телах. Геометрические тела и их изображение. | | | | | | | | | Тест, практическая работа, СР | | | | | | | | | | Понятие «многогранник», способ изображения | | | | | | | | | | | Изображать многогранники | | | | |  | |
|  | Прямоугольный параллелепипед, его развертка.  *Демонстрационный материал*  *«Прямоугольный параллелепипед»* | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  | Куб. | | | | | | | | | Проверочная работа КР, с. 37 | | | | | | | | | | Определения прямоугольного параллелепипеда, куба, его элементы и способ их изображения | | | | | | | | | | | Изображать прямоугольный параллелепипед и куб, называть их элементы | | | | |  | |
|  | Решение задач по теме: «Прямоугольный параллелепипед. Куб». | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | поверхностьпрямоугольного параллелепипеда | | | | | | | | | | | Изображать прямоугольный параллелепипед, находить его площадь | | | | |  | |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма.  *Задания для устного счета. Упр.14 «Объем прямоугольного параллелепипеда»* | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | | Измерения прямоугольного параллелепипеда. Объём. Единицы объёма | | | | | | | | | | | Находить объём прямоугольного параллелепипеда  Применять при решении задач  Решать задачи | | | | |  | |
|  | Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.  *Демонстрационный материал*  *«Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда»* | | | | | | | | | Математический диктант | | | | | | | | | |  | |
|  | Пирамида и её элементы. | | | | | | | | | Арифметическая минутка | | | | | | | | | | Определение пирамиды, её элементы | | | | | | | | | | | Изображать пирамиду, называть её элементы | | | | |  | |
|  | Практическая работа по теме «Пирамида и её элементы». | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  | Развёртки параллелепипеда и куба. | | | | | | | | | Арифметическая ромашка | | | | | | | | | | Алгоритм построения развертки | | | | | | | | | | | Под руководством учителя строить развертки параллелепипеда и куба  Распознавать по чертежу для какого геометрического тела развертка, по развертке строить тело | | | | |  | |
| **Глава 11. Таблицы и диаграммы 8 часов.**  О с н о в в ы е це л и: формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм. О б з о р г л а в ы. Здесь начинается формирование умения работать с информацией, представленной в форме таблиц и диаграмм. Они широко используются в средствах массовой информации, справочной литературе и т. п. Наряду с этим у учащихся формируются первоначальные представления о приемах сбора необходимых данных, предъявлении этих данных в компактной табличной форме и наглядном изображении в форме столбчатой диаграммы. На примере опроса общественного мнения учащиеся знакомятся с основными этапами проведения социологических опросов. Однако главным при этом является формирование умения анализировать готовые таблицы и диаграммы и делать соответствующие выводы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Представление данных в виде таблиц. Чтение таблиц с двумя входами. | | | | | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | Термины: строка, столбец пиктограмма, | | | | | | | | | Извлекать необхо-димую информацию из несложных страниц, составлять турнирные таблицы | |  | | | | |
|  | Чтение и составление турнирных и частотных таблиц.  *Задания для устного счета. Упр.26 «Таблицы* | | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Построение таблиц.  Использование в таблицах специальных символов и обозначений. | | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | Приемы сбора информации | | | | | | | | |
|  | Представление данных в виде диаграмм. Чтение и построение столбчатых диаграмм. | | | | | | | | | | | | | Арифметическая информация | | | | | | | | Виды диаграмм, для чего они используются | | | | | | | | | Строить и читать столбчатые диаграммы, выполнять приближенную оценку вычислений | |  | | | | |
|  | Столбчатые и круговые диаграммы.  *Демонстрационный материал*  *«Круговые диаграммы»* | | | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | |
|  | Построение столбчатых и круговых диаграмм. | | | | | | | | | | | | | СР | | | | | | | |  | | | | | | | | | Строить и читать столбчатые диаграммы, выполнять приближенную оценку вычислений | |  | | | | |
|  | Опрос общественного мнения. | | | | | | | | | | | | | Групповые творческие работы | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | Формирование таблиц по опросу общественного мнения и построение диаграмм на основе данных таблицы. | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое повторение. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дроби. Действия с дробями | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Выполняют действия с дробями | | |  | | | | |
|  | Дроби. Действия с дробями | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | Нахождение дроби от числа. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Решают задачи | | |  | | | | |
|  | Нахождение целого по его дроби. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | Текстовые задачи на движение. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Решают задачи | | |  | | | | |
|  | Текстовые задачи на движение. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | Текстовые задачи на совместную работу | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | Итоговая контрольная работа. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |