**Региональный компонент на уроках**

**чтения и начального литературного**

Многие ли дети знакомы с произведениями своих земляков: поэтов, писателей, сказителей?

А что мы, взрослые, делаем для того, чтобы подрастающее поколение, как можно больше узнало о произведениях наших земляков и о людях, которые их создают. Программа поможет учителю постепенно развивать у учащихся интерес к чтению произведений наших земляков, будет способствовать воспитанию любви к родной земле, краю, природе, людям, всему тому, что зовется «малой Родиной».

интересовалось, изучало и знало творчество своих земляков?

А что мы, взрослые, делаем для того, чтобы подрастающее поколение

интересовалось, изучало и знало творчество своих земляков?

Используя на уроках региональный компонент, мы постараемся познакомить учащихся с произведениями поэтов и писателей Республики Саха (Якутия).

Использование предполагает решение следующих **задач**:

– привлечь внимание детей к чтению произведений якутских авторов;

– вызвать интерес к чтению путем знакомства с произведениями своих

земляков;

– прививать любовь к «малой Родине»;

– воспитывать бережное отношение ко всему окружающему;

– воспитать детей патриотами своего родного уголка, родной земли.'

В Законе РФ «Об образовании» и в инструктивных материалах Министерства образования РФ говорится о том, что «обеспечение единства

образовательного пространства России неразрывно связано с защитой и

развитием национальных культур и региональных культурных традиций и

особенностей». В содержании школьного образования это отражается в виде сосуществования и взаимодействия федерального и национально регионального компонентов.

Особенно благоприятные возможности для выращивания «нормальной

этничности» предоставляют предметы художественного цикла, в том числе

литература, а в начальных классах – чтение.

В Образовательной системе «Школа России» функциональность регионального

компонента в немалой степени определяется принципом его содержательной

целостности. «Принцип предусматривает различный характер относительной самостоятельности региональной составляющей в структуре общего содержания образования в соответствии с разными возрастными возможностями школьников в усвоении учебного материала и целями образовательного процесса. В начальной школе содержательная целостность регионального компонента должна соответствовать целостности федерального содержания т.е. входить в состав учебных предметов как его часть».

В начальных классах «ведущие позиции занимает проблема формирования этнического самосознания, поэтому основное внимание в обучении

сосредотачивается на формировании у детей культуры родной речи, навыков

чтения и письма на основе детского фольклора, народных сказок, легенд.

Обучающиеся знакомятся с народными традициями, сказками, пословицами, поговорками, стихами.

Произведения включаются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

 В зависимости от темы урока, учитель подбирает произведения по аналогии похожие на изучаемые произведения.

 Возможен выход на сотрудничество с профессиональными писателями и поэтами. Все это поможет учителю постепенно развивать у учащихся интерес к чтению произведений наших земляков, будет способствовать воспитанию любви к родной земле, краю, природе, людям, всему тому, что зовется «малой Родиной».

Форма применения регионального компонента – адаптированное включение различных произведений якутских авторов в систему уроков чтения по основной программе.