МКОУ СОШ №1 г. Россоши на протяжении пяти лет работает по теме:

**« Исследование эффективности внутришкольной модели управления качеством образования»**

Методическое объединение учителей начальных классов разработало программу, тема которой**: « Оптимизация форм и методов обучения и воспитания как средство достижения высокой результативности и качества учебно-воспитательных задач, личностно-ориентированный подход к каждому ученику»**

**Цель программы**

Обеспечение высокого качества образования учащихся через повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя.

**Задачи программы**

Улучшить подготовку обучающихся к мониторинговым  
исследованиям путем использования современных  
образовательных технологий.

Применять разнообразные формы работы во внеурочной,  
познавательной и воспитательной деятельности с обучающимися.

Обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

**Механизм реализации программы**

Портфолио;

Банк положительного опыта;

Работа в кружках контроля качества;

Творческое объединение учителей;

Работа по индивидуальному плану самообразования учителя;

Различные формы методической работы.

**Концептуальное обоснование программы**

Программа осуществляется как процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование учителем себя как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, а также способами творческой педагогической деятельности.

**За основу при составлении программы взяты положения следующих концепций:**

* концепция целостного процесса формирования личности (Ю.К. Бабанский,  
  В.С. Ильин, Ю.П. Сокольников и др.);
* ценностные основы образования и воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.Б.  
  Крылова, М.С. Коган, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.);
* концепция педагогического образования (С.И. Архангельский, Е.В.  
  Бондаревская, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.);
* концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская,  
  В.В. Сериков, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская).

**Методы работы по программе:**

-теоретический анализ ФГОС второго поколения, литературы по изучаемой проблеме,

-анализ учебных программ;

-обобщение эффективного педагогического опыта;

-анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности учителей.

**Формы деятельности учителя по программе:**

-курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;

-методические практикумы в школах;

-обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;

-подготовка к аттестации;

-научно-практические конференции;

-обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;

-освоение информационных технологий образования и воспитания;

-теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;

-обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;

-работа творческих мастерских учителей-исследователей;

-проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего  
опыта.

**Этапы работы по программе:**

1. этап - информационно-мотивационный
2. этап - организационно-практический
3. этап - индивидуально-творческий
4. этап - обобщающе-заключительный

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Поэтому каждый учитель начальных классов работает по индивидуальному плану самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО (полностью)** | **Тема по самообразованию** |
|  | Архипенко Ольга Анатольевна | «Развитие орфографической зоркости младших школьников » |
|  | Цуркан Галина Федоровна | «Игра как средство повышения учебно – воспитательного процесса» |
|  | Клокова Анна Анатольевна | «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» |
|  | Котова Елена Анатольевна | «Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников» |
|  | Лаптиева Елена Владимировна | «Активные методы обучения русскому языку младших школьников» |
|  | Медведко Людмила Петровна | «Работа над выразительным и осознанным чтением» |
|  | Старунова Зинаида Васильевна | «Качество в обучении и воспитании учащихся» |
|  | Поляхова Ольга Ивановна | «Игра как средство повышения эффективности и качества урока» |
|  | Корсунова Татьяна Николаевна | «Проблемное обучение на уроках математики» |
|  | Шарапова Татьяна Александровна | «Игра как средство повышения эффективности урока» |
|  | Васильева Лариса Дмитриевна | «Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников» |

**Формы самообразования педагога**

Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

**Направления самообразования педагога**

Профессиональное (предмет преподавания)

Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)

Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы  
обучения)

Информационно-компьютерные технологии

Эти направления есть обязательный перечень, составленный на основании должностных функций, которые педагог выполняет в ОУ.

**Источники самообразования**

Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, др.)

Научно-методический журнал «Начальная школа», приложение газеты  
«Первое сентября», «Начальная школа»

Интернет

Семинары и конференции

Мастер-классы

Мероприятия по обмену опытом

Курсы повышения квалификации

**Составляющие процесса самообразования педагога**

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом

Периодически проводить самоанализ своей профессиональной  
деятельности

Совершенствовать свои знания в области классической и современной  
психологии и педагогики

Систематически интересоваться событиями современной экономической,  
политической и культурной жизни

Повышать уровень своей эрудиции, правовой и обшей культуры

**Виды деятельности, способствующие росту педагога**

Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике,  
психологии, педагогических технологий.

Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по  
своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы.

Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег.

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

Изучение современных психологических методик в процессе  
интерактивных тренингов.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.

Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету.

Изучение информационно-компьютерных технологий.

Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.

Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими  
упражнениями.

**Ожидаемые результаты**

Работа над программой профессионального самообразования поможет повысить теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность.

**Результат самообразования**

повышение качества преподавания;

разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы,  
сценарии и др.;

разработка новых форм, методов и приемов обучения;

доклады, выступления;

разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским  
технологиям по исследуемой проблеме;

создание комплектов педагогических разработок;

проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта.

**Проблема, над которой работают учителя начальных классов:**

**«Качество в обучении и воспитании учащихся»**

**Цели:**

1) повышение качества учебного процесса;

2) обеспечение развития познавательной и личностной сферы учащихся.

**Задачи:**

1. развивать творческий потенциал учащихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся;
2. повысить качество преподавания на основе внедрения новых информационных технологий;
3. фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

Эту проблему учителя начальных классов обсуждают на кружках контроля качества

**Тематика кружков контроля качества:**

1. «Технология деятельностного обучения»
2. «Здоровьесберегающие технологии в ОУ»
3. «Исследовательская деятельность в ОУ»
4. «Образовательные стандарты второго поколения в рамках изучаемого предмета»
5. «Технология проектного обучения»
6. «Виртуальный методический кабинет»
7. «Инновации в образовательном процессе. Теория и практика
8. «ФГОС и внеурочная деятельность по изучаемому предмету
9. «Формы реализации программы «Одаренные дети» в ОУ»

В течение каждой четверти учителя ведут эффективную работу по 7

основным направлениям развития школы:

1. работа с одаренными детьми,
2. работа в рамках областной экспериментальной площадки,
3. эффективность работы учителей и учащихся с интерактивным оборудованием,
4. участие в кружках контроля качества,
5. работа по самообразованию,
6. подготовка к олимпиадам различных уровней,
7. участие в различных конкурсах учителей и учащихся.

Работа в рамках областной экспериментальной площадки

**« Исследование эффективности внутришкольной модели управления качеством образования»** заключается, прежде всего, в систематическом учете индивидуальных достижений учащихся через анализ результативности выполнения самостоятельных и контрольных работ, динамики роста по каждому предмету и своевременном информировании родителей об успеваемости учащихся через электронный дневник, анализ результатов за каждую четверть. (См. Приложение 1)

**Ожидаемые результаты:**

повышение успеваемости и уровня обученности учащихся

**Литература**

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская «Как пректировать универсальныеучебные действия в начальной школе: от действия кмысли» М.:Просвещение,2008 г.
2. Ж. «Начальная школа» № 5-2001г.
3. Винокурова Н.К. Развиваем познавательные возможности учащихся.  
   М: Центральное издательство, 2005 г.
4. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - М.: Педагогика,  
   1986 г.
5. Петрова И. А. Настольная книга учителя начальной школы: Сб.  
   нормативных документов и писем. - М.: 000 «Издательство АСТ»: 000  
   «Издательство Астрель», 2003. – 430с.
6. Рыбьякова О. В. Информационные технологии на уроках в начальной  
   школе. - Волгоград: Учитель, 2008. - 223 с.; ил.

Приложение 1

**В начальной школе на конец III четверти 2012-2013 учебного года обучается -244 учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 «А» - 27 | 2 «А» -24 | 3 «А» - 21 | 4 «А» - 20 |
| 1 «Б» - 28 | 2 «Б» - 23 | 3 «Б» - 21 | 4 «Б» - 26 |
|  | 2 «В» - 14 | 3 «В» -21 | 4 «В» - 20 |
| ИТОГО: 55 | ИТОГО: 61 | ИТОГО: 63 | ИТОГО: 66 |

**Кол-во учащихся 2-4 классов, аттестованных по итогам IIIчетверти 2012-2013 учебного года–190 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. | отличники | хорошисты | неуспевающие | % кач | % обуч | с 1\*4 | с 1\*3 |
| 2 «А»-24 чел | Архипенко О.А. | 5 | 16 | - | 87 % | 100 % | 7 | 2 |
| 2 «Б» -23 чел | Цуркан Г. Ф. | 7 | 13 | - | 87 % | 100 % | 2 | 2 |
| 2 «В»-  14 чел | Клокова А.А. | 2 | 7 | - | 64,30 % | 100 % | - | 1 |
| 3 «А»-21 чел | Котова Е.А. | 2 | 15 | - | 80,95 % | 100 % | 2 | 1 |
| 3 «Б»-  21 чел | Васильева Л.Д. | 6 | 8 | 1 | 66,66 % | 95,23 % | 2 | - |
| 3 «В»-  21 чел | Лаптиева Е.В. | 4 | 11 | - | 71,40% | 100 % | 1 | 1 |
| 4 «А»-20 чел | Медведко Л.П. | 3 | 8 | - | 60 % | 100 % | 1 | 1 |
| 4 «Б»-  26 чел | Старунова З.В. | 7 | 12 | 1 | 73,08 % | 96,15 % | 3 | 2 |
| 4 «В»-  20 чел | Поляхова О.И. | - | 14 | 1 | 73,68 % | 94,73 % | 1 | 1 |
| ИТОГО: |  | 36 | 104 | 3 | 73,79% | 98,46 % | 19 | 9 |