Приморско-Ахтарский р-н ст.Бородинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №9

 **Утверждено**

 **решением педагогического совета**

 **протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_2013 г.**

 **Председатель педсовета:**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Чиганцева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **\_\_*математике***

Вид \_\_\_\_**\_*второй\_\_\_\_\_\_\_\_***

Ступень обучения (класс) \_*основное общее образование, \_\_\_\_****6***\_\_

Количество часов: всего **\_170**; в неделю**\_5**\_ Уровень (базовый, профильный, углубленный) ***базовый***

Учитель **\_\_*Бакланова Анастасия Викторовна\_\_***

Программа разработана на основе

**примерной программы основного общего образования по математике. «Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Математика 5-11» Программно-методические материалы. Тематическое планирование./ Сост. Кузнецова Г.М.-«Дрофа», 2004., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, 2008 год.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**В методических рекомендациях для ОУ Краснодарского края** о преподавании математики в 2009 – 2010 учебном году в основной школе (*рекомендации подготовила В.Н. Сукманюк, зав. кафедрой физико-математических дисциплин и информатики ККИДППО, к.п.н., доцент)* рекомендовано в 5-6 классах использовать УМК **Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика**, как наиболее распространенные в нашем крае и отвечающие всем современным требованиям, предъявляемым к преподаванию математики в соответствующих классах.

**Предлагаемая программа для данного УМК составлена в связи с переходом на БУП 2004г. на основе:**

* Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5 – 11 классы. Программы. Тематическое планирование. – М.: Дрофа, 2004.
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по математике.
* Примерная программа основного общего образования по математике(2004 год).

Следует учесть, что изменения по отношению к программе, приведенной в «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5 – 11 классы. Программы. Тематическое планирование» – М.: Дрофа, 2004. носили во многом «косметический» характер (например, добавление в содержание римской нумерации, что в явном виде прописано в «Примерной программе основного общего образования по математике»2004 год и т.п.).

Так как результаты итоговой государственной аттестации по алгебре в 9 классах в новой форме, ЕГЭ по математике в Краснодарском крае указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся края, которые должны формироваться в курсе математики, в частности, 5-6 классов такие как:

* ***выполнять арифметические операции над рациональными числами;***
* ***сравнивать обыкновенные и десятичные дроби;***
* ***пользоваться числовыми данными, представленными в таблице, и находить процент от числа,*** то данным темам в КТП уделено больше внимания.

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание средствами** математикикультуры личности, знакомство с жизнью и деятельностью видных отечественных и зарубежных ученых-математиков, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Примерная (авторская) программа** | **Рабочая программа** |
|  | Делимость чисел | 18 | 16 |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 19 | 25 |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей  | 28 | 33 |
|  | Отношения и пропорции | 14 | 17 |
|  | Положительные и отрицательные числа | 14 | 13 |
|  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 | 12 |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 18 | 9 |
|  | Решение уравнений | 16 | 18 |
|  | Координаты на плоскости | 14 | 11 |
|  | Итоговое повторение курса 6 класса | 17 | 16 |
|  | **Итого:** | **170 ч** | 1. **ч**
 |

1. **Содержание обучения:**

**1. Делимость чисел (16 ч).**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее крат­ное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

**Основная цель** — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкно­венными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями "делитель» и «кратное», «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» ко­торые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Следует отметить, что умение находить «наименьшее общее кратное» может сыграть большую роль в рационализации выполнения действий с обыкновенными дробями.

Учащиеся знакомятся с признака­ми делимости, понятиями простого и составного чисел, взаимно простых чисел, разложением натурального числа на простые множители. При их изучении целесообразно формировать умения проводить про­стейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылка­ми на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители различными способами. Например, они должны понимать, что 36 = 6 \*6 = 4 \* 9 , так как данный навык поможет в дальнейшем при сокращении дробей.

**2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (25 ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведе­ние дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

**Основная цель** — выработать прочные навыки пре­образования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является ус­воение основного свойства дроби, применяемого для преоб­разования дробей: сокращения, приведения к новому знаме­нателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей. При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. При сложении и вычитании следует обратить внимание на примеры, в которых фигурируют смешанные числа и десятичные дроби.

**3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

**Основная цель** — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дро­бями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет ре­шать текстовые задачи, в которых требуется найти часть от целого и целое по его части, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

**4. Отношения и пропорции (17 ч).**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение за­дач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Мас­штаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

**Основная цель** — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках матема­тики, химии, физики. В частности, достаточное внимание долж­но быть уделено решению с помощью пропорции задач на про­центы.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях вели­чин можно сформировать как обобщение нескольких кон­кретных примеров, подчеркнув при этом практическую зна­чимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач. Понятие масштаба имеет важное практическое значение.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга, что позволяет расширить набор формул, известных учащимся и дать первые понятия о важных константах (π). При работе с формулами учащиеся определяют, какое из приближений числа π лучше подставить в формулу - в виде десятичной или обыкновенной дроби.

Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

**5. Положительные и отрицательные числа (13 ч).**

Целые числа: положительные и отрицательные и нуль. Противоположные числа. Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел точками координатной прямой. Координата точки.

**Основная цель** — расширить представления учащих­ся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показы­вается на содержательных примерах. Учащиеся должны на­учиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить нагляд­ной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычита­ния чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа и его геометрического смысла, прочное знание ко­торого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алго­ритмами арифметических действий с положительными и от­рицательными числами.

**6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чи­сел.

**Основная цель** — выработать прочные навыки сло­жения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправ­ленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (9 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное прибли­жение обыкновенной дроби. Применение законов арифмети­ческих действий для рационализации вычислений.

**Основная цель** — выработать прочные навыки ариф­метических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрица­тельных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обраща­ется данная обыкновенная дробь — конечную или бесконеч­ную. Впервые происходит знакомство с периодическими дробями. Учащиеся должны знать представление в виде деся­тичной дроби таких дробей, как ½, ¼ и т. п.

**8. Решение уравнений (18 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие ско­бок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью ли­нейных уравнений.

**Основная цель** — подготовить учащихся к выполне­нию преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения неслож­ных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

9. **Координаты на плоскости (11ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная сис­тема координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Основная цель** — познакомить учащихся с прямо­угольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внима­ние следует уделить отработке навыков их построения с помо­щью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

 Основным результатом знакомства учащихся с координат­ной плоскостью должны явиться знания порядка записи коор­динат точек плоскости и их названий, умения построить коор­динатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. Данные знания будут необходимы при построении графиков функций в курсе алгебры.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполне­нии соответствующих упражнений найдут применение изу­ченные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

1. **Повторение. Решение задач (16 ч).**
2. **Требования к подготовке учащихся по предмету**

***В результате изучения математики в 6 классе ученик должен* (помимо указанных ниже знаний, в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для применения перечисленных ниже умений)**

**Уметь:**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с дробями, находить значения числовых выражений, сравнивать рациональные числа;
* округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* в простейших случаях составлять буквенные выражения по условиям задач, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* выполнять в простейших случаях возведение в степень с натуральным показателем.
* решать линейные уравнения и текстовые задачи;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; строить диаграммы.
* изображать числа точками на координатной прямой.
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, строить диаграммы.

# *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
* решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости.
* выполнения расчетов по формулам.
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц
* при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**
2. **Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 классы. Программы. Тематическое планирование. — М.: Дрофа, 2004 — 319 с.**
3. **Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по математике.**
4. **Примерная программа основного общего образования по математике.**
5. **Математика:** Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2008.
6. **Математика:** Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2008.
7. *Чесноков А. С, Нешков К. И.* Дидактические материалы по матема­тике для 5 класса. — М.: Просвещение.
8. *Чесноков А.* С, *Нешков К. И.* Дидактические материалы по матема­тике для 6 класса. — М.: Просвещение.
9. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса -М.: Илекса,- 2007
10. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса -М.: Илекса,- 2007

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:****Руководитель РМО** **учителей математики и информатики****\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/****«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.** | **Согласовано:****Зам. директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/****«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.** |

**Согласовано**

**Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.**

Приморско-Ахтарский р-н ст.Бородинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №9

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По **\_\_математике\_\_\_\_**

 Класс \_\_\_\_\_**6**\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель **\_\_Бакланова Анастасия Викторовна**

 Количество часов: всего \_\_\_\_\_**\_170**\_\_\_\_\_\_\_; в неделю\_\_\_**\_5**\_\_\_ часов;

 **Планирование составлено на основе рабочей программы**

Баклановой Анастасии Викторовны, утвержденной решением педагогического совета № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата****проведения** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Делимость чисел (16ч)**
 |
| 1-2 | Делители и кратные. | 2 |  |  |  |
| 3-4 | Признаки делимости на 5, 2 и 10. | **2** |  |  |  |
| 5-6 | Признаки делимости на 9 и на 3. | 2 |  |  |  |
| 7 | Простые и составные числа. | 1 |  |  |  |
| 8-10 | Разложение натурального числа на простые множители.**Самостоятельная работа №1** | 3 |  |  | карточки |
| 11-12 | Общий делитель. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 2 |  |  |  |
| 13-15 | Общее кратное. Наименьшее общее кратное.**Самостоятельная работа №2** | 3 |  |  | карточки |
| 16 | К.р. № 1 по теме «Делимость чисел». | 1 |  |  | карточки |
| 1. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(25ч)**
 |
| 17-18 | Основное свойство дроби. | 2 |  |  |  |
| 19-21 | Сокращение дробей.**Самостоятельная работа №3** | 3 |  |  | карточки |
| 22-23 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 2 |  |  |  |
| 24 | Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. | 1 |  |  |  |
| 25-31 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**Самостоятельная работа №4****Тест №1** | 7 |  |  | карточкибланки тестов |
| 32-34 | Решение текстовых задач.**Самостоятельная работа №5** | 3 |  |  | карточки |
| 35-40 | Сложение и вычитание смешанных чисел.**Самостоятельная работа №6****Тест №2** | 6 |  |  | карточкибланки тестов |
| 41 | **К.р. № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».** | 1 |  |  | карточки |
| 1. **Умножение и деление обыкновенных дробей (33ч)**
 |
| 42-46 | Умножение обыкновенных дробей.**Самостоятельная работа №7****Тест №3** | 5 |  |  | карточки бланки тестов  |
| 47-49 | Нахождение части от целого. | 3 |  |  |  |
| 50-54 | Применение распределительного свойства умножения.**Самостоятельная работа №8** | 5 |  |  | карточки |
| 55 | **К.р. № 3 по теме «Умножение обыкновенных дробей».** | 1 |  |  | карточки |
| 56-58 | Взаимно обратные числа. | 3 |  |  |  |
| 59-63 | Деление обыкновенных дробей.**Самостоятельная работа №9** | 5 |  |  | карточки |
| 64 | К.р. № 4 по теме «Деление обыкновенных дробей». | 1 |  |  | карточки |
| 65-66 | Нахождение целого по его части. | 2 |  |  |  |
| 67-71 | Основные задачи на дроби. Задачи на проценты.**Самостоятельная работа №10** | 5 |  |  | карточки |
| 72 | К.р. № 5 по теме «Основные задачи на дроби». | 1 |  |  | карточки |
| 73-74 | Дробные выражения. | 2 |  |  |  |
| 1. **Отношения и пропорции (17ч)**
 |
| 75-76 | Отношения. | 2 |  |  |  |
| 77-78 | Пропорции. Основное свойство пропорции. | 2 |  |  |  |
| 79 | Решение задач с помощью пропорции. | 1 |  |  |  |
| 80-81 | Понятие о прямой и обратной пропорциональностях величин. | 2 |  |  |  |
| 82-86 | Задачи на пропорции. Задачи на проценты**Самостоятельная работа №11** | 5 |  |  | карточки |
| 87 | Масштаб. | 1 |  |  |  |
| 88-89 | Формулы длины окружности и площади круга.Тест №4 | 2 |  |  | бланки тестов |
| 90 | Шар. | 1 |  |  |  |
| 91 | **К.р. № 6 по теме «Отношения и пропорции».** | 1 |  |  | карточки |
| 1. **Положительные и отрицательные числа (13ч)**
 |
| 92-93 | Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. | 2 |  |  |  |
| 94-95 | Изображение чисел на прямой. Координата точки. | 2 |  |  |  |
| 96-97 | Противоположные числа.**Самостоятельная работа №12** | 2 |  |  | карточки |
| 98-99 | Модуль числа и его геометрический смысл. | 2 |  |  |  |
| 100-101 | Сравнение чисел.**Самостоятельная работа №13** | 2 |  |  | карточки |
| 102-103 | Изменение величин. | 2 |  |  |  |
| 104 | **К.р. № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа».** | 1 |  |  | карточки |
| 1. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч)**
 |
| 105-107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 3 |  |  |  |
| 108-109 | Сложение отрицательных чисел. | 2 |  |  |  |
| 110-112 | Сложение чисел с разными знаками. | 3 |  |  |  |
| 113-115 | Вычитание положительных и отрицательных чисел.**Самостоятельная работа №14** | 3 |  |  | карточки |
| 116 | **К.р. № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».** | 1 |  |  | карточки |
| 1. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (9ч)**
 |
| 117-118 | Умножение положительных и отрицательных чисел. | 2 |  |  |  |
| 119-120 | Деление положительных и отрицательных чисел.**Самостоятельная работа №15** | 2 |  |  | карточки |
| 121 | Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. | 1 |  |  |  |
| 122-123 | Сравнение обыкновенных и десятичных дробей | 2 |  |  |  |
| 124 | Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений. | 1 |  |  |  |
| 125 | **К.р. № 9 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».** | 1 |  |  | карточки |
| 1. **Решение уравнений (18ч)**
 |
| 126-130 | Раскрытие скобок.**Самостоятельная работа №16** | 5 |  |  | карточки |
| 131-134 | Подобные слагаемые. Коэффициент.**Самостоятельная работа №17** | 4 |  |  | карточки |
| 135-137 | Решение линейных уравнений. | 3 |  |  |  |
| 138-142 | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений.**Самостоятельная работа №18** | 5 |  |  | карточки |
| 143 | **К.р. № 10 по теме «Решение уравнений».** | 1 |  |  | карточки |
| 1. **Координаты на плоскости (11ч)**
 |
| 144-145 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярной прямой. | 2 |  |  |  |
| 146-147 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки. | 2 |  |  |  |
| 148-150 | Прямоугольная система координат на плоскости. Абсцисса и ордината точки. **Самостоятельная работа №19** | 3 |  |  | карточки |
| 151 | Столбчатые диаграммы. | 1 |  |  |  |
| 152-153 | Графики.**Тест №5** | 2 |  |  | бланки тестов |
| 154 | **К.р. № 11 по теме «Координаты на плоскости»** | 1 |  |  | карточки |
| 1. **Итоговое повторение курса 6 класса (16ч)**
 |
| 155-156 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**Самостоятельная работа №20** | 2 |  |  | карточки  |
| 157 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |
| 158-160 | Отношения и пропорции. Задачи на проценты.**Самостоятельная работа №21** | 3 |  |  | карточки |
| 161 | Положительные и отрицательные числа. | 1 |  |  |  |
| 162-163 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.**Самостоятельная работа №22** | 2 |  |  | карточки |
| 164-165 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 2 |  |  |  |
| 166-167 | Решение уравнений. | 2 |  |  |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | карточки |
| 169-170 | Комплексное повторение. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **170** | к/р - 12 | с/р - 22 | Тест - 5 |