**Урок русского языка в 1 классе («Начальная школа 21 века»)**

**Тема: Отработка написания изученных букв**

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Использованные технологии: ИКТ, проблемно-диалогическая технология

Форма организации: фронтальная, групповая (парная)

**Цель:** тренировать в написании букв, слов, предложений

**Задачи:**

***воспитательная:***

-учить отстаивать своё мнение, аргументировать (КУУД);

-знать и стремиться выполнять правила работы в паре (РУУД, ЛУУД);

***развивающая:***

-развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы (ПУУД, КУУД);

-развивать умение составлять алгоритм по аналогии и самостоятельно (ПУУД, РУУД);

-развивать умение донести информацию через внешнюю речь (КУУД);

***обучающая:***

-уметь пользоваться алгоритмом деления слов на слоги (ПУУД, РУУД, КУУД)

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

списывает слова, предложения, делит слова на слоги по алгоритму

**личностные:**

**-**проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

-понимает причины успеха в учебной деятельности

**универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-учится работать по предложенному учителем плану;

***познавательные:***

-использует знако-символические средства при делении слов на слоги;

-делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

-составляет алгоритм под руководством учителя;

***коммуникативные:***

-слушает и понимает речь других;

-договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем,  Запоминаем,  Ни минутки не теряем.  Оцените, с каким настроением вы пришли на урок, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  Что мы делали? | Проговаривают стихотворение, выделяют важные моменты.  Оценивают своё настроение и выражают его с помощью знаков.  Настраивались на работу на уроке. |
| Постановка цели урока  Актуализация знаний  Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений  Включение в систему знаний | Откройте тетрадь. ***Слайд 1***  Рассмотрите задания на страницах. Как вы думаете, что сегодня мы будем делать. Попробуем сформулировать тему урока.  ***Слайд 2***  ***Слайд 3***  Посмотрите на 1 задание. Кто догадался, что мы будем делать?  Прочитайте слова на первой строчке.  Что между ними общего?  В чём различие?  Как вы определили количество слогов? Какое правило вспомнили?  Выделим гласные. Карандаш какого цвета вам понадобится?  Списываем слова, диктуя себе по слогам.  Как проверить, правильно ли вы написали слова?  Прочитайте слова на 2 строке.  Что между ними общего?  Я считаю, что все эти слова односложные. Кто считает, что я права?  В чем различие?  Как будем списывать слова?  Помогло ли наше знание о слогах правильному списыванию слов?  ***Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)***  Этот пальчик маленький - мизинчик удаленький. Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит. Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине. Этот – указательный, пальчик замечательный. Этот пальчик – вот какой, называется большой.  Мы ладошкой потрясём,  Каждый пальчик разомнём. Раз, два, три, четыре, пять Мы начнём опять писать.  ***Слайд 4***  Рассмотрите задание. Кто догадался, что мы будем делать?  Можно ли назвать написанное словами?  Сейчас вы будете работать в паре.  Какое правило работы нам понадобится?  А план работы такой:   * прочитать буквы * изменить порядок букв * прочитать получившееся слово * списать правильно * проверить (взаимопроверка) * кто выполнил – показать сцепленными ладошками, что ваша пара готова   ***Слайд 5***  Что записано на следующей строке? Как догадались?  Как вы думаете, что мы будем делать?  Вспомните, как списать предложение?  Проверим. Сколько слов? Сколько букв в каждом слове?  Посмотрите на страницу. Что мы делали в этой половине урока?    ***Физкультминутка на внимание***  ***Слайд 6***  Рассмотрите следующее задание на с. 26. Как будем его выполнять?  Составим алгоритм выполнения работы:   1. прочитаем слово 2. найдём гласные, выделим красным карандашом 3. вспомним нужное правило 4. разделим слова на слоги 5. запишем слово на нужной строке 6. проверим свою работу (взаимопроверка)   ***Проверим у доски*** | Писать изученные буквы, слова, предложения.  1 читает вслух.  Начинаются на букву м, строчную.  3 буквы, 4 буквы.  1 слог, 2 слога.  Сколько в слове гласных, столько и слогов.  Подсчитать количество букв, выделить гласные.  3 буквы, 2 слога. Начинаются с заглавной Ю, имена.  В односложных словах 1 слог, а здесь 2 слога, т.к. 2 гласные.  Имя девочки и имя мальчика.  2 буква (2 звук).  Найдём и выделим гласные, выделим слоги, будем списывать по слогам.  Разминают пальчики, готовятся к письму.  Составлять слова и записывать их.  Нет, т.к. нет смысла.  Дружно, сообща, тихо.  ***Проверяем у доски***  Предложение. Состоит из слов. Имеет законченную мысль.  Записывать это предложение.   * Прочитать. * Подсчитать количество слов. * Подсчитать количество букв в каждом слове (цифрой наверху). * Списать, читая по слогам. * Проверить написанное.   Списывали слова, предложения по плану.  В слове столько слогов, сколько гласных.  Разбор нескольких слов у доски.  Самостоятельная работа. |
| Рефлексия | Какие правила мы сегодня отрабатывали на уроке?  Для чего нам понадобились эти правила?  Что понравилось на уроке?  Оцените свою работу с помощью лесенок.  Оцените, с каким настроением вы уходите с урока, используя один из кружков: жёлтый, красный, зелёный. |  |