Классный час

Тема: Толерантность: что это?
**Цель:** познакомить с понятием «толерантность», показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между людьми.

Задачи:

Личностные:

* создать условия для развития интереса к изучаемой теме;
* формирование умения слушать и слышать собеседника;
* формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные:

* формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности с использованием ассоциативного ряда;
* обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;
* включить учащихся в деятельность, направленную на развитие творческого подхода к решению практических задач.

Предметные:

* создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоению нового понятия;
* способствовать использованию учащимися нового знания в практической деятельности.

Аудитория: учащиеся 3-4 классов

Место проведения: классная комната

Время проведения: 40 минут

Оборудование: карточки с кроссвордами, листочки для работы, картошка, цветочки из бумаги.

Форма проведения: классный час

Ход классного часа

1. **Мотивация к деятельности** - 1 минута

- Добрый день. Я рада встрече с вами. Сегодня мы вновь будем работать в группах. И для начала вспомним правила работы в группе (ответы детей). Замечательно, я думаю, что у вас все получится и сегодняшняя встреча будет не напрасна.

1. **Актуализация** - 5 минут

1. Работа в группах

- Сформулировать тему сегодняшнего занятия вам поможет кроссворд *(приложение 1)*. Решив его правильно, по горизонтали вы прочтете ключевое слово.

2. Фронтальная проверка *(слайды 2-9)*

- Давайте проверим, что у вас получилось.

- Какое ключевое слово получилось?

 III. **Целеполагание** *(слайд 10)* – 2 минуты

- Какова тема классного часа? (Толерантность)

- Кому знакомо это слово? Что оно означает? (ответы детей)

- Какова цель занятия? (Узнать, что такое толерантность?)

 IV. **Открытие нового знания** *(слайды 11-14)* – 5 минут

1. Работа в группах – 3 минуты

- Ребята, как вы думаете, что такое толерантность, если все слова кроссворда имеют непосредственное отношение к определению толерантности.

- Что же такое толерантность? (ответы детей).

- Понятие «толерантность» имеет множество сторон. Поэтому ничего страшного, что у вас получились такие разные определения. Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

2. Рассказ учителя – 2 минуты

В научной литературе толерантность – это

* Способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения (испанский).
* Отношения, при которых допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам (французский).
* Способность терпеть что-то или кого-то (русский).

В «Декларации принципов толерантности»: Толерантность (*от лат. терпение*) – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, т.е. терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, языку, к иного рода взглядам, нравам, привычкам.

По  национальному  составу  население Владимирской области  достаточно однородно. Эта  территория – ядро  древнего  русского  государства - населена  почти  сплошь  русскими. Тем не менее, в области проживают представители 152 национальностей. У каждого народа своя культура, свой язык, свои обычаи. И в нашем классе есть представители русской национальности, татары, армяне, украинцы, коми-пермяки. Но все мы чем-то похожи, а именно тем, что мы жители одной страны Россия, ученики одного класса, одной школы.

 V. **Первичное закрепление** *(слайд 15)* – 2 минуты

- Давайте прочитаем стихотворение и скажем, о чем оно?

Люди на свет

Рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других

Ты смог понимать,

Нужно терпенье

В себе воспитать.

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, любовь

В своем сердце хранить!

- О чем это стихотворение? (ответы детей)

- Что необходимо для того, чтобы понимать всех? (ответы детей)

 VI. **Игровые упражнения** *(приложение 2)* – 15 минут

1.«Чем мы похожи»

**- Ребят, предлагаю вам сыграть в игру «Чем мы похожи». Я приглашаю в круг Дашу: «Даша, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одного цвета волосы». А Даша приглашает кого-то из вас, указывая на общий признак.**

- Ребята, какой вывод можно сделать? (Ответы детей)

Вывод: несмотря на то, что все мы разные, в каждом из нас есть то, чем мы похожи на другого человека. Молодцы, что вы были внимательны по отношению друг к другу.

2.«Картошка»

- Ребята, часто бывает, что мы воспринимаем какой-нибудь народ как единое целое. Например, нам может показаться, что африканцы только и умеют, что играть в баскетбол и быстро бегать. Представители стран Востока Японии, Китая, Кореи все на одно лицо. Однако стоит нам поближе познакомиться с конкретным человеком из той или иной группы, побольше узнать о нем, как его индивидуальность, неповторимость окажутся очевидными. Попробуем проиллюстрировать уникальность всего существующего на деле. Вряд ли кто-то из вас считает, что килограмм картошки полон индивидуальностей. Возьмите каждый по картофелине. Посмотрите на нее внимательнее и найдите ее «особые приметы» и «неповторимые признаки». На это дается 1 минута. Теперь все картофелины перемешаем, а вы найдите свою неповторимую и опишите ее.

- Какой вывод можно сделать? (ответы детей)

Вывод: в каждом из нас есть что-то неповторимое, особенное, индивидуальное.

 VII. **Творческая работа –** 5 минут

«Напиши пожелание однокласснику»

- Давайте закончим наше занятие, подарив каждому цветок с пожеланием. (Дети пишут пожелания на заранее подготовленных листочках в виде цветочка)

- Ребята, подумайте, что нужно сделать, как поступить, чтобы каждый получил пожелание (предложения детей).

- Спасибо всем.

 **VIII. Подведение итогов – 1 минута**

**- Какую цель вы ставили перед собой в начале занятия? (ответы детей)**

**- Кто сможет ответить на этот вопрос? (ответы детей)**

 **IX. Рефлексия занятия –** 1 минута

- Важна ли эта тема для изучения? (ответы детей)

- Что бы вы еще хотели узнать по данной теме?(ответы детей)

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| **т** | **о** | 1 | **е** |  |  | **н** | 4 | **н** |  | **с** | 6 | **ь** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Слово, противоположное по значению слову ненависть.
2. Она может быть настоящая, а может быть мнимая.
3. Слово, противоположное по значению слову унижение.
4. Доброе, отзывчивое отношение к человеку.
5. Чуткость, отзывчивость, душевное расположение к людям, готовность помочь другому человеку.
6. Слово, противоположное по значению слову нетерпимость.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 у |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 д | в |  |  |  | 5 д |  |  |  |
| **т** | **о** | 1 **л** | **е** | **р** |  **а** | **н** | 4 **т** | **н** |  **о** | **с** | 6 **т** | **ь** |
|  |  | ю |  | у | ж |  | е |  | б |  | е |  |
|  |  | б |  | ж | е |  | п |  | р |  | р |  |
|  |  | о |  | б | н |  | л |  | о |  | п |  |
|  |  | в |  | а | и |  | о |  | т |  | е |  |
|  |  | ь |  |  | е |  | т |  | а |  | н |  |
|  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |

На предыдущих классных часах обговаривались все понятия: любовь, дружба, уважение и т.д. Если класс сильный, то дети справляются с кроссвордом без какой-либо помощи. Если же класс слабый, можно дать ответы как «слова для справок».

Приложение 2

Игра «Чем мы похожи»

Необходимое время: 10 минут

Процедура проведения. Участники группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи , тем, что мы жители планеты Земля, или мы одного роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом по другому признаку.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Игра «Картошка»

Необходимое время: 10 минут

Вспомогательные материалы: картофелины (или грецкие орехи) по числу участников.

Процедура проведения. Ведущий говорит: «Часто бывает так, что мы воспринимаем какую-либо группу, например, этническую, как целое и редко задумываемся о том, что каждый ее представитель – уникальная и неповторимая личность. Например, нам может показаться, что все немцы страшно педантичны; что африканцы только и умеют, что играть в баскетбол. Однако стоит нам поближе познакомиться с конкретным человеком из той или иной группы, побольше узнать о нем, как его индивидуальность, неповторимость окажутся очевидными. Попробуем проиллюстрировать уникальность всего существующего на практике.

Вряд ли кто-то из вас считает, что килограмм картошки полон индивидуальностей. Возьмите каждый по картофелине. Посмотрите на нее внимательнее и попробуйте найти ее «особые приметы» и «неповторимые признаки». На это дается 1 минута. После чего все картофелины перемешиваются, а вы должны найти свою неповторимую и опишите ее.