Тематическое планирование по русскому языку

для 3 класса (5 ч в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Кол-во ч | Тип урока | Универсальные учебные действия  УУД | Характеристика деятельности  ученика | Использование ИКТ | Дата проведения |
| **I четверть (42 ч)** | | | | | | | |
| 1-2.  3-4. | Речевое общение.  Диалог.  Смысловая сторона речи и словесные формы её выражения. | 2 ч  2 ч | **Регулятивные (Р):** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные (П):**  самостоятельное выделение  и формулирование  познавательной цели.  **Коммуникативные (К):**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | ***Анализировать*** речевую модель общения. ***Контролировать*** и ***корректировать*** своё высказывание. ***Использовать*** в общении вспомогательные средства. ***Слушать*** речь собеседника. ***Говорить*** связно, выразительно, чётко, понятно.  ***Составлять*** диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения. |  |  |
| 5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | Повторение изученного  во 2-ом классе.  Правописание имён собственных и нарицательных.  Проверяемые безударные гласные в корне слова.  Проверяемые парные согласные в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  Правописание буквосочетаний **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.**  Непроизносимые согласные.  Двойные согласные.  Разделительные Ъ и Ь знаки.  Правила переноса слов. | 1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности;  способность принимать,  сохранять цели и  следовать им в учебной деятельности.  **П**: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить  речевое высказывание  в устной и письменной  форме.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Находить*** в тексте слова с изученными орфограммами. ***Объяснять*** изученные орфограммы. ***Использовать*** алгоритм проверки орфограмм. ***Записывать*** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. ***Каллиграфически*** правильно списывать слова, предложения и тексты. |  |  |
| 14.  15. | Входная контрольная работа.  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 16-17. | Культура устной и письменной речи. | 2 ч | **Р:** умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со  взрослыми и со  сверстниками в учебной деятельности.  **П**: постановка и формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | ***Выбирать*** языковые средства в зависимости от ситуации общения. ***Следить*** за чёткостью дикции, громкостью голоса, интонацией. ***Писать*** в соответствии с требованиями правил каллиграфии. ***Объяснять*** значение правильного написания слова. |  |  |
| 18.  19-20.  21.  22.  23.  24.  25. | Текст.  Основные свойства текста (тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части, план текста).  Виды текстов (текст-описание, рассуждение, повествование).  Изложение по плану.  Работа над ошибками. Художественный и научный тексты.  Определение типов текста. | 1 ч  2 ч  1ч  1 ч  1 ч  1 ч  1ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **П**: формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **К:** уметь устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения. | | ***Распознавать*** предложения, словосочетания, текст. ***Устанавливать*** связи между предложениями в тексте. ***Делить*** текст на части, ***выписывать*** словосочетания ***определять*** тему и основную мысль текста, ***озаглавливать*** текст. ***Писать*** тексты, ***распознавать*** виды текстов.  ***Писать*** изложения небольших текстов по плану.  ***Писать*** сочинения после предварительной подготовки. ***Составлять*** тексты -рассуждения на заданные темы. ***Контролировать*** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом. |  |  |
| 26.  27. | Контрольная работа по теме: «Текст».  Работа над ошибками. | 1ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  Знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 28. | Язык – главный помощник в общении. | 1 ч | **Регулятивные (Р):** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные (П):**  самостоятельное выделение  и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные (К):**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | ***Доказать***, что язык является главным средством общения людей, что язык- это великая ценность и культурное достояние русского народа. |  |  |
| 29.  30. | Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. | 1 ч  1ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности;  способность принимать,  сохранять цели и следовать  им в учебной деятельности.  **П**: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить  речевое высказывание в  устной и письменной  форме.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Проводить*** звукобуквенный анализ слов. |  |  |
| 31.  32. | Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.Сочинение –описание (по картине или по личным впечатлениям). | 1 ч  1 ч | **Р:** умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со  взрослыми и со  сверстниками в учебной деятельности.  **П**: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | ***Определять*** самостоятельно ударение в словах, ***делить*** слова на слоги, ***переносить*** слова по слогам. |  |  |
| 33.  34.  35.  36. | Слово и его значение.  Синонимы.  Антонимы.  Омонимы, многозначные слова. | 1 ч  1 ч  1 ч  1 ч | **Р:** формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного  оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **П**: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | ***Сравнивать*** слова по значению и форме. ***Находить*** в учебнике и других книгах необходимую информацию. ***Распознавать*** в тексте синонимы и антонимы. ***Различать***  лексическое значение и звукобуквенную форму слова. |  |  |
| 37.  38. | Контрольная работа за I четверть.  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 39. | Слова с обобщающим значением. | 1 ч | **Р:** умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность.  **П**: постановка и формулирования проблемы.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания. | | ***Сравнивать*** слова по  значению и форме. |  |  |
| 40. | Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. | 1 ч | **Р:** умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность.  **П**: постановка и формулирования проблемы.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания. | | ***Находить*** в учебнике и других книгах необходимую информацию. |  |  |
| 41. | Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов). | 1 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности;  способность принимать,  сохранять цели и следовать  им в учебной деятельности.  **П**: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить  речевое высказывание в  устной и письменной  форме.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Распознавать*** в тексте  синонимы и антонимы. ***Различать***  лексическое значение и звукобуквенную форму слова. |  |  |
| 42. | Словосочетания. | 1 ч | **Р:** умение действовать  по плану и планировать  свою деятельность.  **П**: знаково-символическое моделирование.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Сравнивать*** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции.  ***Составлять*** словосочетания по заданным моделям. ***Находить*** их в предложении. |  |  |
| **II четверть (35 ч)** | | | | | | | |
| 1. | Словосочетания. | 1 ч | **Р:** умение действовать  по плану и планировать  свою деятельность.  **П**: знаково-символическое моделирование.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Сравнивать*** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции. ***Составлять*** словосочетания по заданным моделям. ***Находить*** их в предложении. |  |  |
| 2. | Предложение. | 1 ч | **Р:** умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность.  **П**: постановка и формулирования проблемы.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания. | | ***Проводить*** синтаксический разбор предложений, ***определять*** их вид по цели высказывания и интонации, ***ставить*** знаки препинания в конце предложения. |  |  |
| 3-4.  5. | Второстепенные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. | 2 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **П**: формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового характера.  **К:** уметь устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения. | | ***Выделять*** главные и второстепенные члены предложения, ***устанавливать*** связь между ними по вопросам. |  |  |
| 6-7. | Предложения с однородными членами. | 2 ч | **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | ***Обозначать*** на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 8.  9. | Диктант по теме: «Предложение».  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  Знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 10. | Состав слова. Основа и окончание. | 1 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности.  **П**: умение структурировать знания.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Разбирать*** слова по составу. ***Образовывать*** слова по заданным словообразовательным моделям. ***Объяснять*** значение морфем. |  |  |
| 11.  12.  13.  14.  15. | Корень слова. Однокоренные слова.  Сравнение однокоренных слов.  Чередование букв согласных звуков в корнях слов.  Изложение.  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч | **Р:** формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного  оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **П**: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | ***Находить*** в слове орфограмму, ***определять*** её тип, ***применять*** алгоритм для её проверки. ***Составлять*** с помощью условных обозначений схему состава слова. ***Образовывать*** слова по указанным схемам. ***Писать*** под диктовку тексты с изученными орфограммами. |  |  |
| 16.  17.  18. | Приставка  Отличие приставки от предлога.  Разделительный Ъ знак в словах с приставкой. | 1 ч  1 ч  1 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности.  **П**: умение структурировать знания.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Объяснять*** написание  основных приставок русского языка. ***Различать*** приставку и предлог. ***Объяснять*** значение приставки. |  |  |
| 19-20. | Суффикс. | 2 ч | **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | ***Объяснять*** значение, которое привносит в слово суффикс. ***Подбирать*** слова с указанными суффиксами. ***Образовывать*** новые слова с помощью суффикса. |  |  |
| 21. | Окончание. | 1 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности.  **П**: умение структурировать знания.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Находить*** окончания в изменяемых словах. ***Понимать*** роль окончания. |  |  |
| 22.  23. | Контрольный диктант по теме: «Состав слова».  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей  деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 24-25.  26. | Образование новых слов.  Сложные слова. | 2 ч  1 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности;  способность принимать,  сохранять цели и следовать  им в учебной деятельности.  **П**: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить  речевое высказывание в  устной и письменной  форме.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Образовывать*** сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. ***Разбирать*** сложные слова по составу. |  |  |
| 27.  28. | Контрольный диктант за II четверть.  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 29 | Контрольное списывание за I полугодие. | 1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 30-31. | Части речи. | 2 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **П**: формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового характера.  **К:** уметь устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения. | | ***Определять*** части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно ***использовать*** их в речи. |  |  |
| 32-33.  34-35. | Имя существительное как часть речи.  Число имён существительных. | 2 ч  2 ч | **Р:** умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность.  **П**: постановка и формулирования проблемы.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания. | | ***Употреблять*** имена существительные в составе словосочетаний и предложений. ***Образовывать*** формы мн. ч. при наличии вариантных окончаний. |  |  |
| **III четверть (46 ч )** | | | | | | | |
| 1-3.  4. | Род имён существительных.  Существительные с «проблемным» определением рода (тюль- м. р., мозоль-ж. р.) | 3 ч  1 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности;  способность принимать,  сохранять цели и следовать  им в учебной деятельности.  **П**: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить  речевое высказывание в  устной и письменной  форме.  **К:** понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | | ***Определять*** род имён существительных, ***согласовывать*** с ними другие части речи. ***Употреблять*** в речи существительные с  «проблемным» определением рода. |  |  |
| 5-7. | Ь знак на конце имён существительных после шипящих. | 3 ч | **Р:** умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность.  **П**: постановка и формулирования проблемы.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания. | | ***Сопоставлять*** написание существительных ж. р. и м. р., оканчивающихся на шипящие. |  |  |
| 8-9.  10.  11-12.  13.  14.  15.  16-17.  18.  19. | Изменение имён существительных по падежам (склонение).  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Винительный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Проверочный диктант.  Работа над ошибками. | 2 ч  1 ч  2 ч  1 ч  1 ч  1 ч  2 ч  1 ч  1 ч | **Р:** формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **П**: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | ***Называть*** падежи имён существительных по порядку, вопросы падежей.  ***Изменять*** существительные по падежам.  ***Определять*** падеж существительных по алгоритму. |  |  |
| 20-22. | Морфологический разбор имени существительного. | 3 ч | **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | ***Разбирать*** имя существительное как часть речи: ***называть*** н. ф., **определять** собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, ***указывать*** род, число, падеж. |  |  |
| 23.  24. | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 25.  26.  27. | Личные местоимения (общее представление).  Роль местоимений в речи. Замена существительных личными местоимениями.  Обучающее изложение. | 1 ч  1 ч  1 ч | **Р:** умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  **П**: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить  речевое высказывание в  устной и письменной  форме.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Сравнивать*** по значению и по функции существительные и местоимения. ***Редактировать*** тексты, используя личные местоимения. |  |  |
| 28.  29-30. | Глагол как часть речи.  Грамматические признаки глагола. | 1 ч  2 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности.  **П**: умение структурировать знания.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Распознавать*** глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. |  |  |
| 31.  32.  33-34.  35.  36.  37. | Изменение глаголов по временам.  Глаголы настоящего времени.  Глаголы пошедшего времени.  Глаголы будущего времени.  Проверочная работа.  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч  2 ч  1 ч  1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **П**: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **К:** уметь устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность;  налаживать межличностные отношения. | | ***Образовывать*** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. |  |  |
| 38.  39.  40. | Неопределённая форма глагола.  Правописание ь после шипящего **Ч** в глаголах н. ф.  Сочинение по картине. | 1 ч  1 ч  1 ч | **Р:** умение учиться и способность к организации своей деятельности.  **П**: умение структурировать знания.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Писать*** Ь знак после Ч в глаголах неопределённой формы.  ***Учиться*** составлять рассказ по картине. |  |  |
| 41-43. | Изменение глаголов по числам. | 3 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности.  **П**: умение структурировать знания.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Наблюдать*** за изменениями глаголов по числам. |  |  |
| 44.  45. | Контрольный диктант за 3 четверть.  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 46. | Закрепление пройденного материала. | 1 ч | **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | ***Наблюдать*** за изменениями  глаголов по числам, по временам. |  |  |
| **IV четверть (35 ч)** | | | | | | | |
| 1-3. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Повторение. Предложение. | 3 ч | **Р:** умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность.  **П**: постановка и формулирования проблемы.  **К:** способность строить понятные для партнёра высказывания. | | ***Наблюдать*** за изменением глаголов по лицам (без введения терминов). |  |  |
| 4-6. | НЕ с глаголами. Повторение. Корень. | 3 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности.  **П**: умение структурировать знания.  **К:** контролировать действия партнёра. | | ***Писать*** раздельно НЕ с глаголами. |  |  |
| 7-8. | Разбор глагола как части речи.  Повторение. Приставка.  Суффикс. | 2 ч | **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | ***Определять*** грамматические признаки глаголов (время, число).  ***Использовать*** грамотно нужные формы глаголов в устной и письменной речи. |  |  |
| 9.  10 | Контрольный диктант по теме: «Глагол».  Работа над ошибками.  Повторение. Окончание. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 11-13. | Имя прилагательное как часть речи.  Повторение. Сложные слова. | 3 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности.  **П**: построение логической  цепи рассуждений.  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. | | ***Находить*** имена прилагательные на основе их значения и грамматических признаков. |  |  |
| 14-15.  16-17.  18-19.  20-24. | Изменение имён прилагательных по родам. Повторение. Род  имён существительных.  Изменение имён прилагательных по числам. Повторение.  Число имён существительных.  Изменение имён прилагательных по падежам. Повторение. Изменение существительных по падежам.  Правописание окончаний имён прилагательных. Повторение. Глагол. | 2 ч  2 ч  2 ч  5 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **П**: формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **К:** уметь устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения. | | ***Применять*** алгоритм написания безударных окончаний прилагательных. ***Определять*** связь имени прилагательного с именем существительным. ***Анализировать*** роль имён прилагательных в художественных текстах. ***Сравнивать*** тексты с именами прилагательными и без них. ***Использовать*** прилагательные в собственной устной и письменной речи |  |  |
| 25.  26. | Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное».  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 27. | Морфологический разбор имени прилагательного.  Повторение. Морфологический разбор имени существительного. | 1 ч | **Р:** умение учиться и  способность к организации  своей деятельности.  **П**: построение логической  цепи рассуждений.  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. | | ***Применять*** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. |  |  |
| 28.  29. | Итоговый диктант за год.  Работа над ошибками. | 1 ч  1 ч | **Р:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  **П**: умение структурировать  знания.  **К:** взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  |  |
| 30-35. | Повторение изученного за год. | 6 ч | **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | |  |  |  |