**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

ФИО

по русскому языку

для учащихся 2 класса

Санкт-Петербург

2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторской рабочей программой. В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Общая характеристика предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Педагогическая цель и задачи**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Учебники:

 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык: Учебник 2 класс: в 2-х частях (Ч. 1
- 144 с, ч. 2 - 144 с). -М.: Просвещение, 2012.

1. Дополнительные материалы:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык: Рабочая тетрадь. 2 класс: в 2-х
 частях (Ч. 1 - 64 с, ч. 2 — 64 с.).-М.: Просвещение, 2012.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка.: Методическиерекомендации для учителя. 2 класс (112 с.) - М.: Просвещение, 2012.

ИКТ и ЦОР:

 1. Электронное приложение к учебнику.

 2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>

 3.<http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>

 4.<http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

 5.<http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>

 6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу «Русский язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний | Результаты обучения за год |
| Кол-во к/р | Кол-во п/р | Кол-во сочинений | Кол-во изложений |
| 1 | Наша речь | 4 |  | 1 |  |  | Знать/понимать:- предложение как единицу речи;- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;- оформление предложений в устной и письменной речи;- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);- главные члены предложения;- связь слов в предложении;- различие словосочетания и предложения;- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова(без терминологии);- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;- роль разделительного мягкого знака;- употребление прописной буквы в именах собственных. |
| 2 | Текст | 4 | 1 |  |  |  |
| 3 | Предложение | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 63 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 7 | Части речи | 47 | 2 | 5 |  | 2 |
| 8 | Повторение | 17 | 1 |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Понятия** | **Предметные ре­зультаты** | **УУД** | **Личностные****результаты** |
|  |  | Наша речь |  |  |  |  |
| •Урок 1.  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. | **речь** | Знать определения «устная речь», «письменная речь» | Регулятивные:действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;Коммуникативные:Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиПознавательные:действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | Проявлять уважение к языкам других народов. |
| •Урок 2.  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Различать устную, письменную речь и речь про себя. | устная, письменная речь | Уметь употреблять в речи слова-приветствия | Регулятивные:действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;Коммуникативные:Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиПознавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | Проявлять уважение к языкам других народов. |
| •Урок 3. |  Как отличить диалог от монолога? | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. | Диалог, монолог | Уметь выразительно читать диалог и монолог | Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Познавательные:- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | Соблюдать в речи правила речевого этикета. |
| •Урок 4.  | Проверка знаний | Различать устную, письменную речь и речь про себя.Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. |  |  | Соблюдать в речи правила речевого этикета. |
|  |  | Текст |  |  |  |  |
| •Урок 5.  | Что такое текст? | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Текст | Уметь отличать текст от отдельных слов и предложений | Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Познавательные:строить несложные рассуждения, делать выводы | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |
| •Урок 6.  | Что такое тема и главная мысль текста? | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | Тема, главная мысль | Уметь определять в тексте тему | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 7.  | Части текста | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. | Части текста | Уметь определять главную мысль текста, делить текст на части | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.Познавательные:работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). |
| •Урок 8.  | Диктант |  | Знать структурные части текста | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 9.  | Работа над ошибками |  |  |
|  |  | Предложение |  |  |  |  |
| •Урок 10. |  Что такое предложение? | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Предложение, знаки препинания | Умение различать предложения | Регулятивные:умение вычитывать информацию из текста.Коммуникативные:использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.Познавательные:умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам |
| •Урок 11. |  Как составить из слов предложение? | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | Интонация, логическое ударение | Уметь правильно оформлять предложение в письменной речи | Регулятивные:Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. Коммуникативные:Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуацийПознавательные:Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 12.  | Контрольное списывание | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. |  | Уметь составлять предложение из слов | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 13.  | Что такое главные члены предложения? | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | Основа предложения | Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое | Регулятивные:переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные:использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.Познавательные:работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| •Урок 14.  | Что такое второстепенные члены предложения? | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | главные и второстепенные члены предложения | Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; восстанавливать деформированные предложения из текста | Регулятивные:переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные:использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.Познавательные:работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм |
| •Урок 15.  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.  | Подлежащее и сказуемое | Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; восстанавливать деформированные предложения из текста | Регулятивные:осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные:создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка Познавательные:применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 16.  | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения | распространенные и нераспространенные предложения | Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; восстанавливать деформированные предложения из текста | Регулятивные:осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).Коммуникативные:создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задачПознавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 17.  | Как установить связь слов в предложении? | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. |  | Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; восстанавливать деформированные предложения из текста | Регулятивные:определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные:применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 18.  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Сочинение  |  Устанавливать связь слов в предложении; записывать составленные предложения  | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.Познавательные:осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 19.  | Анализ сочинений |  |  |  |
| •Урок 20.  | Контрольный диктант | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. |  | Уметь задумываться над значением слова; работать с толковым словарем | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
| •Урок 21. |  Работа над ошибками |  |  |  |
|  |  | Слова, слова, слова… |  |  |  |  |
| •Урок 22.  | Что такое лексическое значение слова? | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Лексическое значение | Уметь задумываться над значением слова; работать с толковым словарем | Регулятивные:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).Коммуникативные:Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.Познавательные:строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| •Урок 23.  | Что такое лексическое значение слова? |  | Уметь задумываться над значением слова; работать с толковым словарем |
| •Урок 24.  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | однозначные и многозначные слова | Уметь различать слова разных тематических групп | Регулятивные:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).Коммуникативные:Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.Познавательные:строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 25. |  Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | прямое и переносное значение многозначных слов | Уметь различать слова разных тематических групп | Регулятивные:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).Коммуникативные:Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.Познавательные:строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Адекватная мотивация. Этнические чувства, доброжелательность |
| •Урок 26.  | Что такое синонимы? | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | синонимы | Определять лексическое значение синонимов | Регулятивные:находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| •Урок 27.  | Что такое антонимы? | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.  | антонимы | Определять лексическое значение антонимов | Регулятивные:находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм |
| •Урок 28.  | Что такое антонимы? | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.  |  | Определять лексическое значение антонимов |
| •Урок 29.  | Контрольный диктант |  | Уметь записывать текст  | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 30.  | Работа над ошибками |  |  | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 31.  | Что такое родственные слова? | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | родственные слова | Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень | Регулятивные:находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| •Урок 32. |  Что такое родственные слова? |  |  |
| •Урок 33.  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | корень слова | Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень | Регулятивные:осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 34.  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | однокоренные слова | Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень | Самооценка успешной деятельности |
| •Урок 35.  | Какие бывают слоги? | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | СловоСлогУдарение  | Делить слова на слоги. Уметь определять ударный и безударный слог в слове | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;   Познавательные:находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| •Урок 36.  | Как определить ударный слог? | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  | ударный слог | Уметь определять ударный и безударный слог в слове | Регулятивные:Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. Коммуникативные:Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуацийПознавательные:использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 37.  | Как определить ударный слог? | Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. |  | Уметь определять ударный и безударный слог в слове | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 38.  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | перенос слов | Знать правила переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую | Регулятивные:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 39.  | Как переносить слова с одной строки на другую? |  | Знать правила переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 40.  | Обучающее сочинение по серии картинок | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | ПредложениеКрасная строка  | Знать правила переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.Познавательные:подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 41.  | Проверочная работа | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |  | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 42.  | Контрольный диктант | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |  |
| •Урок 43. |  Работа над ошибками | Анализ допущенных ошибок. |  |  |
|  |  | Звуки и буквы |  |  |  |  |
| •Урок 44.  | Как различить звуки и буквы? | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | звуки и буквы | Правильно называть звуки и буквы | Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата;Коммуникативные:качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией |
| •Урок 45.  | Как мы используем алфавит? | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | алфавит | Правильно и последовательно называть буквы алфавита, умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре | Регулятивные:умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией |
| •Урок 46.  | Как мы используем алфавит? | Алфавит Словарь  | Правильно и последовательно называть буквы алфавита, умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре |
| •Урок 47.  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. |  | Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы | Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата;планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий ).Коммуникативные:качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией |
| •Урок 48.  | Как определить гласные звуки? | гласные звуки | Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы |
| •Урок 49.  | Контрольный диктант |  |  | Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 50.  | Работа над ошибками |  |  |  | Самооценка успешной деятельности |
| •Урок 51.  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | безударный гласный звук | Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной | Регулятивные:Умение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. |
| •Урок 52.  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. |  | Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной |
| •Урок 53.  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.  | Ударный слогБезударный слогУдарная гласнаяБезударная гласная | Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной |
| •Урок 54.  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | Проверочное слово Проверяемое слово | Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной |
| •Урок 55.  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Проверочное слово Проверяемое слово | Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной |
| •Урок 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | проверяемые и непроверяемые орфограммы | Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило | Регулятивные:Умение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 57.  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | Ударный слогБезударный слогУдарная гласнаяБезударная гласная Проверочное слово Проверяемое слово | Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило | Самооценка успешной деятельности |
| •Урок 58.  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | Ударный слогБезударный слогУдарная гласнаяБезударная гласная Проверочное слово Проверяемое слово | Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 59.  | Развитие речи. Обучающее сочинение | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Регулятивные:планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | Самооценка успешной деятельности |
| •Урок 60.  | Диктант. Проверочная работа | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Ударный слогБезударный слогУдарная гласнаяБезударная гласная Проверочное слово Проверяемое слово | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 61.  | Работа над ошибками | Анализ допущенных ошибок. |  |  |  |
| •Урок 62.  | Как определить согласные звуки? | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. | согласные звуки |  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:умение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией |
| •Урок 63.  | Согласный звук [Й] и буква И краткое | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Согласные звукиБуквыПеренос слова | Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| •Урок 64.  | Согласный звук [Й] и буква И краткое | Согласные звукиБуквыПеренос слова | Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова |
| •Урок 65.  | Слова с удвоенными согласными | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | Двойные согласные | Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьустные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 66.  | Развитие речи | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | фразеологизмы | Определять тему картины, последовательно воспроизводить ее содержание, пользуясь опорными словами | Самооценка успешной деятельности |
| •Урок 67. |  Наши проекты. «И в шутку и всерьез» | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. |  |  | Регулятивные:планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.  | Самооценка успешной деятельности |
| •Урок 68.  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Твердые и мягкие согласные звуки | Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| •Урок 69.  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Обозначение мягкости согласного мягким знаком | Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком |
| •Урок 70. |  Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. | Обозначение мягкости согласного мягким знаком | Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 71.  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. | Обозначение мягкости согласного мягким знаком | Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 72.  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Обозначение мягкости согласного мягким знаком | Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком |
| •Урок 73. |  Контрольный диктант |  | диктант | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Самооценка успешной деятельности |
| •Урок 74. |  Проверочная работа |  |  | Самооценка успешной деятельности |
| •Урок 75.  | Работа над ошибками |  |  |  | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 76.  | Наши проекты. Пишем письмо | Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. |  |  | Регулятивные:планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 77.  | Обобщающий урок |  |  |  |  | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками |  |  |  |  |
| •Урок 78.  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.  | Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. | Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 79.  | Развитие речи. Обучающее изложение | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. |  |  | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.  | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 80.  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. | Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу | Регулятивные:планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 81.  | Контрольный диктант | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | диктант | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 82.  | Закрепление знаний. Работа над ошибками | Анализ допущенных ошибок. |  |  | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 83.  | Наши проекты. Рифма | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Рифма |  | Регулятивные:планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 84.  | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 85.  | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ | Буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| •Урок 86.  | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя | буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| •Урок 87.  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Звонкие и глухие согласные | Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 88.  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Звонкие и глухие согласные парные по глухости – звонкости согласные звуки | Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова |
| •Урок 89.  | Проверка парных согласных в корне слова | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Звонкие и глухие согласные парные по глухости – звонкости согласные звукиПроверочные слова  | Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. | Звонкие и глухие согласные парные по глухости – звонкости согласные звукиПроверочные слова | Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 91. |  Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | Парный согласный в корне | Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова | Регулятивные:ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 93.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Парный согласный в корне | Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 94.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Парный согласный в корне | Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 95.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | Парный согласный в корне | Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова | Регулятивные: планироватьрешение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.Познавательные:понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| •Урок 96.  | Проверка знаний | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | Диктант  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 97.  | Диктант | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Диктант  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 98.  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | Анализ допущенных ошибок. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 99.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Разделительный ь знак | Уметь писать слова с разделительным ь знаком | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 100.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | слова с разделительным ь знаком | Уметь писать слова с разделительным ь знаком | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 101.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Разделительный ь знак | Уметь писать слова с разделительным ь знаком | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 102.  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | слова с разделительным ь знаком | Уметь писать слова с разделительным ь знаком | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 103.  | Контрольное списывание |  |  |
| •Урок 104.  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |  |  | Регулятивные:умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.Познавательные:строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 105.  | Проверка знаний | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 106.  | Обобщение изученного материала |  |  | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  | Части речи |  |  |  |  |
| •Урок 107. |  Что такое части речи? | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | части речи | Распознавать части речи по вопросам | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритмдействий)Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 108.  | Что такое части речи? | части речи | Распознавать части речи по вопросам |
| •Урок 109.  | Что такое имя существительное? | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | имя существительное | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.  | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 110.  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 111. |  Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Собственные и нарицательные имена существительные | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 112. |  Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Имена существительные собственные и нарицательные | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 113.  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Имена существительные собственные и нарицательные | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 114.  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Имена существительные собственные и нарицательные | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 115.  | Заглавная буква в географических названиях | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Имена существительные собственные и нарицательные | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 116.  | Обучающее изложение | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. |  |  | Регулятивные:умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.Познавательные:строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 117.  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Имена существительные собственные и нарицательные | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 118.  | Диктант |  | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 119.  | Работа над ошибками |  | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 120.  | Единственное и множественное число имен существительных | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Единственное и множественное число | Определять число имен существительных (единственное и множественное) Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 121.  | Единственное и множественное число имен существительных | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Единственное и множественное число имен существительных |
| •Урок 122.  | Единственное и множественное число имен существительных | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Единственное и множественное число имен существительных |
| •Урок 123.  | Обучающее изложение | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Изложение  |  | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку). | применять правила делового сотрудничества: сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику |
| •Урок 124.  | Проверка знаний | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.  | Грамматические признаки имён существительных | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое и неодушевленное, собственное и нарицательное; число имён существительных, роль в предложении.Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| •Урок 125.  | Диктант | Диктант  |
| •Урок 126.  | Работа над ошибками |  |  |
| •Урок 127. | Что такое глагол? | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Глагол  | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 128.  | Что такое глагол? | Глагол |
| •Урок 129.  | Что такое глагол? | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Глагол | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 130.  | Единственное и множественное число глаголов | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Единственное и множественное число глаголов | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| •Урок 131.  | Единственное и множественное число глаголов |
| •Урок 132.  | Правописание частицы НЕ с глаголами | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  |  | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 133.  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. | Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осознавать познавательную задачу,   осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ;  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 134.  | Что такое текст-повествование? | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | текст-повествование | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Регулятивные:Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 135.  | Проверка знаний |  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. | ГлаголОпорные слова | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 136.  | Что такое имя прилагательное? | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | имя прилагательное | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 137.  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Имя прилагательное | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 138.  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | Имя прилагательное | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 139.  | Единственное и множественное число имен прилагательных | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Единственное и множественное число имен прилагательных | Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 140.  | Что такое текст-описание? | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | текст-описание | Распознавать текст – описание.Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 141.  | Проверка знаний | Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | Имя прилагательное | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| •Урок 142.  | Что такое местоимение? | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | местоимение | Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.  | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные:характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| •Урок 143.  | Что такое местоимение? | Местоимение |
| •Урок 144.  | Что такое текст-рассуждение? | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | текст-рассуждение | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| •Урок 145.  | Проверка знаний | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 146.  | Диктант |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 147.  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| •Урок 148.  | Общее понятие о предлоге | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | предлог | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| •Урок 149.  | Раздельное написание предлогов со словами | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
| •Урок 150. | Восстановление предложений | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. |  | Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 151.  | Проверка знаний | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 152.  | Контрольный диктант | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий**.** | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 153.  | Работа над ошибками |  |  | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  | Повторение |  |  |  |  |
| •Урок 154.  | Повторение по теме «Текст» | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Текст |  | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). |
| •Урок 155.  | Сочинение по картине |  |  |
| •Урок 156.  | Повторение по теме «Предложение» | Предложение |  |
| •Урок 157.  | Повторение по теме «Предложение» |  |  |
| •Урок 158.  | Повторение по теме «Слово и его значение» | Слово |  |
| •Урок 159.  | Повторение по теме «Части речи» | Части речи |  |
| •Урок 160.  | Повторение по теме «Части речи» |  |  |
| •Урок 161.  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Звуки и буквы |  |
| •Урок 162.  | Повторение по теме «Правила правописания» |  |  |
| •Урок 163.  | Контрольная работа за год |  |  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Уроки 164–169. Повторение и закрепление изученного материала |  |  |  | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 170.  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |  |  | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |