**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2000**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  \_\_\_августа 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР ГБОУ СОШ №2000  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Солозобова  \_\_ августа2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГБОУ СОШ №2000  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Шмачкова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УМК по русскому языку**

**класс 4 - 6**

**разработчик: Ткачева Валерия Вячеславовна**

**Москва 2013 год**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».**

1. **Пояснительная записка. Цели и задачи учебного предмета.**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык для I-IV классов» Т.Г.Рамзаевой, из расчета 4 часа в неделю – 136 часов в учебный год.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Рабочая программа **направлена на достижение следующих целей:**

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Целями обучения обусловлен ряд задач:

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики, графики, грамматики, лексики, морфемики;

формирование каллиграфических, орфографических, пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной речи;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарем;

эстетическое, нравственное, эмоциональное развитие школьника.

Цели и задачи поставлены с учетом целей и задач образовательной программы школы.

Отличительной особенность программы по русскому языку является то, что этот предмет занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

1. **Общая характеристика учебного предмета**.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**3. Описание места учебного предмета в курсе**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета ***4 часа в неделю, 136 часов в год*.** Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно- дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения, отводятся **17 часов на развитие речи.**

Основными разделами программы являются темы: **«*Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса».***Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

*Результаты изучения курса*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования ФГОС Планируемые результаты универсальных учебных действий по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделпрограммы** | **Программное содержание** | **Характеристика УУД учащихся** |
| 1. ***Виды речевой деятельности*** | *Слушание (аудирование).*  *Говорение.*  *Чтение.*  *Письмо.*  *Текст.* | 1. **Личностные *УУД***  * Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. * осознавать роль языка и речи в жизни людей; * *способности* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.   **2.Регулятивные *УУД***   * *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * *работать* по предложенному учителем плану. * *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя; * *проговаривать* последовательность действий на уроке.   ***3.Познавательные УУД***  находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  •   без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;  •   создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;  •   соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);  •  грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку  ***4.******Коммуникативные УУД***   * *слушать* и *понимать* речь других; * *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * *выразительно читать* и *пересказывать* текст; * *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 1. ***Система языка (практическое усвоение)*** | *Фонетика и графика.* | 1. **Личностные *УУД***   Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  **2.Регулятивные *УУД***   * *высказывать* своё предположение (версию) * *работать* по предложенному учителем плану. * *формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя.   ***3.Познавательные УУД***   * *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; * *преобразовывать* информацию из одной формы в другую * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. * Использование знаково-символических средств представления информации.   ***4.******Коммуникативные УУД***   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме * Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. |
| ***3.Состав слова*** | *Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.* | 1. **Личностные *УУД***   Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей  **2.Регулятивные *УУД***  Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***3.Познавательные УУД***  •   производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;  •   подбирать однокоренные слова разных частей речи.  ***4.Коммуникативные* *УУД***  Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| ***4.Морфология*** | *Имя существительное.*  *Имя прилагательное.*  *Местоимение.*  *Глагол.*  *Предлог.* | **1.Личностные *УУД***  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Выражать свою точку зрения.  **2.Регулятивные *УУД***   * Планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.   ***3.Познавательные УУД***  распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);  •   изменять имена существительные по числам;     •  склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  •   изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;  •   изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;  ***4.Коммуникативные* *УУД***   * опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. * Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| ***5.Лексика*** | *Слово и его значение.*  *Прямое и переносное значение слова.*  *Синонимы и антонимы.*  *Словари русского языка.* | 1. **Личностные *УУД***   Формирование социальной роли ученика, положительное отношение к учению.  **2.Регулятивные *УУД***   * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.   ***3.Познавательные УУД***   * работы со словарем   распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;  ***4.Коммуникативные* *УУД***   * Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог. |
| ***6.Синтаксис и пунктуация*** | *Различение предложения, словосочетания, слова.*  *Разновидности предложений по цели высказывания.*  *Главные и второстепенные члены предложения*.  *Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.*  *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.* | 1. **Личностные *УУД***   Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **2.Регулятивные**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***3.Познавательные УУД***  •   устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;  •   распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;  •   производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  •   интонационно правильно произносить предложения.  ***4.******Коммуникативные УУД***  •   овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу). |

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**4 класс**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

         знать/понимать:

•    значимые части слова;

•    признаки изученных частей речи;

•    типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

         уметь:

•    анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

•    различать произношение и написание слов;

•    находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

•   без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

•   создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

•   соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

•  грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст  
(75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные,  
проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением;  
звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь  
после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами,  
раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце  
предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

•   производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень,  
приставку, суффикс;

•   подбирать однокоренные слова разных частей речи;

•   распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

•   изменять имена существительные по числам;

   •  склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

•   изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;

•   изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;

•   распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

•   устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

•   распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

•   производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

•   интонационно правильно произносить предложения;

• писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно)  
составленному плану;

•   определять тему и основную мысль текста;

•   делить текст на части, соблюдать красную строку;

•   устанавливать связь между частями текста;

•   устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

•   озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

•   распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

 • составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

   •   адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

   •   работы со словарем (алфавит);

   •   соблюдения орфоэпических норм;

   •   создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

    •   овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**6. Содержание курса.**

**4 класс (136 ч)**

***Виды речевой деятельности***

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

*Письмо.* Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

*Списывание, письмо под диктовку* в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

*Текст*. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

**Система языка (практическое усвоение)**

***Фонетика и графика***

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: в поле, в шесть, ко мне и т.д.), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка и т.д.).

***Состав слова***

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

***Морфология***

***Имя существительное.*** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: мужской, женский, средний. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существи-тельных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).

***Имя прилагательное****.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц).

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), не с глаголами.

***Предлог.*** Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

***Лексика***

*Слово и его значение.* Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Синтаксис и пунктуация***

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

**Календарно – тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс: **4-6**

Учитель: **\_\_Ткачева Валерия Вячеславовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество часов: всего **\_\_136\_\_\_**  часа; в неделю **\_\_4\_\_\_** часа

Планирование составлено на основе **авторской программы** начального общего образования по русскому языку Рамзаевой Т.Г.,2008. **« Школа России »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов**  **по плану** | **Кол-во часов**  **по факту** |
| 1 | Виды речевой деятельности | 22 |  |
| 2 | Система языка (практическое усвоение) | 3 |  |
| 3 | Состав слова | 2 |  |
| 4 | Морфология | 98 |  |
| 5 | Лексика | 5 |  |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 6 |  |
|  | ИТОГО | 136 | 136 |

**Календарно-тематический план по русскому языку 170 часов (4 д класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № п\п | **Дата** | **Тема урока** | | **Кодификатор** | **УУД** | **Использование**  **компьютерного и учебного**  **оборудования.** |
| **Раздел 1.**  **Повторение – 16 ч.** | | | | | | | |
| 1. | 1. |  | Слово, предложение, текст. Виды предложений по интонации.  Знаки препинания в предложении. | | 5.1  7.1 | Предметные универсальные учебные действия  уметь:  грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);  производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;  подбирать однокоренные слова разных частей речи;  распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);  изменять имена существительные по числам;  склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;  изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;  распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;  устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;  распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;  производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  интонационно правильно произносить предложения;  писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;  определять тему и основную мысль текста;  делить текст на части, соблюдать красную строку;  устанавливать связь между частями текста;  устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;  озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;  распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;  писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;  составлять устный ответ-рассуждение.  Личностные универсальные учебные действия  ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные универсальные учебные действия  ·принимать и сохранять учебную задачу;  ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные универсальные учебные действия  ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  ·строить сообщения в устной и письменной форме;  ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  Коммуникативные универсальные учебные действия  ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,  строить монологическое высказывание  ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | Памятка  учебник  тетрадь |
| 2. | 2. |  | Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. | | 7.1  5.3 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 3. | 3. |  | Связь слов в предложении.  Словосочетания. | | 5.4  5.1 | учебник  тетрадь |
| 4. | 4. |  | Текст. Виды текстов. | | 8.2  (2.5) | учебник  тетрадь |
| 5. | 5. |  | **Проверочная работа по теме:**  **Главные и второстепенные члены предложения.** | | 5.3  (2.6) | Карточка с заданием |
| 6. | 6. |  | *Работа над ошибками.*  Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение в словах. | | 1.1 - 1.7 | учебник  тетрадь  опорная схема |
| 7. | 7. |  | Состав слова. Разбор слова по составу. | | 3.1 | учебник Алгоритм разбора слова  тетрадь |
| 8. | 8. |  | **Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.***Словарный диктант.* | | 3.1- 3.2  2.2  (3.2) | Опорная схема |
| 9. | 9. |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | 6.1  6.2 | учебник  тетрадь  памятка |
| 10. | 10. |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании слов с непроизносимыми и двойными согласными. | | 6.1  6.2  6.3 | учебник  тетрадь  памятка |
| 11. | 11. |  | ***Проверочная работа по теме:***  *Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.* | | 6.1  6.2  6.3  (2.6) | Карточка с заданием |
| 12. | 12. |  | Работа над ошибками. Приставки и предлоги. | | 4.13 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 13. | 13. |  | Разделительные Ъ и Ь. | | 6.11 | карточки |
| 14. | 14. |  | Части речи (сопоставление). Род имени существительного.  Род имени прилагательного. | | 4.1  4.3  4.5  4.6  4.8 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 15. | 15. |  | **Входная контрольная работа №1. *Повторение за 3 класс.*** | | (2.6) | Контрольные тетради |
| 16. | 16. |  | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | | 4.4 |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Раздел 2:**  **Однородные члены предложения – 6 ч.** | | | | | | | |
| 17. | 1. |  | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 5.6  7.2 | ***Предметные универсальные учебные действия***  ***уметь:***  производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;  пользоваться в речи предложениями с однородными членами;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с необходимыми знаками препинания между однородными членами.  Личностные универсальные учебные действия  ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  ·ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  Регулятивные универсальные учебные действия  ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  Познавательные универсальные учебные действия  определять в каких источниках можно найти необходимую информацию;  ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  ·строить сообщения в устной и письменной форме;  ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные универсальные учебные действия  ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·формулировать собственное мнение и позицию;  ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; | учебник  тетрадь |
| 18. | 2. |  | Однородные члены предложения, соединёнными без союзов или союзом ***и.*** | | 5.6  7.1 | тетрадь |
| 19. | 3. |  | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *а, но.* | | 5.6  7.1 | учебник  тетрадь |
| 20. | 4. |  | Однородные члены предложения с союзами и без союзов. | | 5.6  7.1 | Памятка  презентация |
| 21. | 5. |  | **Контрольная работа №2 по теме: Однородные члены предложения.** | | 5.6  ( 2.6) | карточки |
| 22. | 6. |  | Работа над ошибками.  **Однородные члены предложения.** | | 5.6 | карточки |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  | | ***Предметные универсальные учебные действия***  ***уметь:***  производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;  пользоваться в речи предложениями | |  |
| **Раздел 3: Текст- 3 часа.** | | | | | | | |
| 23. | 1. |  | Текст. Тема, основная мысль и план текста. | | 8.1 |  | учебник  тетрадь |
| 24. | 2. |  | **Р.р.** Обучающее изложение по зрительному восприятию  Медаль за отвагу. | | 8.1  8.2 |  | Смарт-доска |
| 25. | 3. |  | Работа над ошибками  Текст. Тема, основная мысль текста. | | 8.1 |  | учебник  тетрадь |
| **Раздел 4: Имя существительное – 41. ч.** | | | | | | | |
| 26. | 1. |  | Склонение имен существительных.  *Словарный диктант.* | | 4.4  2.2  (3.2) |  | Опорная схема. |
| 27. | 2. |  | Несклоняемые имена существительные | | 4.4 | Предметные универсальные учебные действия  ***уметь:***  склонять имена существительные в единственном и во множественном числе;  определять падеж имени существительного;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой безударные падежные окончания имен существительных;  правильно потреблять в речи предлоги с именами существительными в разных падежах;  производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имени существительного, его роль в предложении.  Личностные универсальные учебные действия  ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  самоанализ и самоконтроль результата, ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  ·ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Регулятивные универсальные учебные действия  ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  ·различать способ и результат действия.  Познавательные универсальные учебные действия  ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  ·устанавливать аналогии;  ·владеть рядом общих приёмов решения поставленных задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия  ·задавать вопросы;  ·контролировать действия партнёра;  ·использовать речь для регуляции своего действия;  ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Опорная схема. |
| 28. | 3. |  | Именительный падеж имен существительных. | | 4.4 | таблица |
| 29. | 4. |  | Родительный падеж имен существительных. | | 4.4 | таблица |
| 30. | 5. |  | Дательный падеж имен существительных. | | 4.4 | таблица |
| 31. | 6. |  | Винительный падеж имен существительных. | | 4.4 | таблица |
| 32. | 7. |  | Творительный падеж имен существительных | | 4.4 | таблица |
| 33. | 8. |  | Предложный падеж имен существительных. | | 4.4 | таблица |
| 34. | 9. |  | **Контрольная работа №3*: Склонение имён существительных*** | | 4.4  (2.6) | Карточки  тест |
| 35. | 10. |  | Работа над ошибками  Повторение сведений о падежах имён существительных. | | 4.4  (2.6) | Учебник  Тетрадь |
| 36. | 11. |  | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | | 4.4 | памятка |
| 37. | 12. |  | Три типа склонения имен существительных в единственном числе. | | 4.4 | Памятка  Опорная схема |
| 38. | 13. |  | Упражнение в определении склонений имён существительных. | | 4.4 | Памятка  Опорная схема |
| 39. | 14. |  | **Р.р.** Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.  Гнёздышко | | 4.4  (2.5) | Смарт-доска |
| 40. | 15. |  | Работа над ошибками. Упражнение в определении склонений имён существительных. | | 4.4 | Смарт-доска |
| 41. | 16. |  | Упражнение в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. | | 4.4 | Учебник  тетрадь |
| 42. | 17. |  | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | | 4.4 | Учебник  тетрадь |
| 43. | 18. |  | Правописание падежных окончаний имен существительных. *Словарный диктант.* | | 4.4  2.2  (3.2) | Учебник  тетрадь |
| 44. | 19. |  | Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | | 4.4 | Учебник  тетрадь |
| 45. | 20. |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | | 4.4 | Учебник  тетрадь |
| 46. | 21. |  | **Р.р.** **Изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Белый гусь. | | 4.4  (2.5) | Тетрадь  Опорная схема |
| 47. | 22. |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных в родительном падеже. | | 6.4 | Учебник  тетрадь |
| 48. | 23. |  | Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже. | | 4.4 | памятка |
| 49. | 24. |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | 4.4 | памятка |
| 50. | 25. |  | Сравнение окончаний в родительном и дательном падежах | | 4.4 | карточки |
| 51. | 26. |  | Родительный и винительный падежи имён существительных. | | 4.4 | Памятка |
| 52. | 27. |  | Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. | | 6.4 | Учебник  тетрадь |
| 53. | 28. |  | Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. | | 6.4 | Учебник  тетрадь |
| 54. | 29. |  | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | 6.4 | Учебник  тетрадь |
| 55. | 30. |  | **Р.р Обучающее изложение**  повествовательного текста, воспринятого на слух. Торопливый ножик. | | 4.4  6.4  (2.5) |  |
| 56. | 31. |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний им. сущ-х. | | 4.4  6.4  (2.5) | Учебник  тетрадь |
| 57. | 32. |  | Множественное число имен существительных. | | 4.4 | Учебник  тетрадь |
| 58. | 33. |  | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | | 4.4 | Учебник  тетрадь |
| 59. | 34. |  | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | | 4.4 | Учебник  тетрадь |
| 60. | 35. |  | **Контрольное списывание №1.**  Написании окончаний им. сущ-х во множ-м числе. | | 4.4  (2.4) | карточки |
| 61. | 36. |  | Работа над ошибками.  Упражнение в написании окончаний им. сущ-х во множ-м числе. | | 4.4  (2.4) | Памятка  учебник  тетрадь |
| 62. | 37. |  | Дательный, творительный, предложные падежи. | | 4.4 |  |
| 63. | 38. |  | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. | | 4.4 |  |
| 64. | 39. |  | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.Закрепление. | | 4.4 |  |
| 65. | 40. |  | **Контрольная работа №5 по теме: Множественное число имен существительных.** | | 4.4  (2.6) |  |
| 66. | 41. |  | Работа над ошибками. **Множественное число имен существительных.** | | 4.4  (2.6) |  |  |
| **Раздел 5: Имя прилагательное – 31 ч.** | | | | | | | |
| 67. | 1. |  | Общее понятие о имени прилагательном. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | 4.5  4.6 | Предметные универсальные учебные действия  ***уметь:***  склонять имя прилагательное в единственном и множественном числе;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст орфограммой падежные окончания имен прилагательных, безударные личные окончания;  производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного, его роль в предложении.  Личностные универсальные учебные действия  ·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  ·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  ·основы здоровьесберегающего поведения;  ·чувство прекрасного и эстетические чувства  Регулятивные универсальные учебные действия  ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Познавательные универсальные учебные действия  ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;  ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы;  ·строить сообщения в устной и письменной форме;  отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.  Коммуникативные универсальные учебные действия  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·формулировать собственное мнение и позицию;  ·договариваться и приходить к общему решению | Памятка  учебник  тетрадь |
| 68. | 2. |  | Склонение имен прилагательных. | | 4.6 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 69. | 3. |  | Распознавание падежей имён прилагательных. | | 4.6 | Опорная схема |
| 70. | 4. |  | **Р./р.** Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.  Чудесное спасение. | | 4.6  (2.5) | Памятка  учебник  тетрадь |
| 71. | 5. |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён прилагательных. | | 4.6  (2.3) | Памятка  учебник  тетрадь |
| 72. | 6. |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 4.6 | Опорная схема. |
| 73. | 7. |  | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | | 4.6 | учебник  тетрадь |
| 74. | 8. |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | | 4.6 | Опорная схема |
| 75. | 9. |  | Правописание падежных окончаний прил. мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. | | 4.6 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 76. | 10. |  | ***Проверочная работа по теме: Правописание падежных окончаний имён прилагательных*** Творительный и предложный падежи прил-х мужского и среднего рода. | | 4.6 | карточки |
| 77. | 11. |  | Работа над ошибками Правописание окончаний прил-х мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. | | 4.6  (2.3) | учебник  тетрадь |
| 78. | 12. |  | Правописание окончаний прил-х мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. | | 4.6 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 79. | 13. |  | Правописание окончаний прил-х мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. Закрепление. | | 4.6 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 80. | 14. |  | **Контрольная работа №6 по теме: Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.** | | 4.6  (2.6) | Памятка |
| 81. | 15. |  | Работа над ошибками.  Склонение имен прилагательных женского рода. | | 4.6  (2.3) | учебник  тетрадь |
| 82. | 16. |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. | | 6.5 | учебник  тетрадь |
| 83. | 17. |  | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | | 6.5 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 84. | 18. |  | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода | | 6.5 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 85. | 19. |  | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | | 6.5 | Карточки |
| 86. | 20. |  | Сравнение безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. | | 6.5 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 87. | 21. |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | | 6.5 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 88. | 22. |  | **Р.р.** Сжатое обучающее изложение по готовому плану. Муравей и голубка. | | 4.6  6.5  (2.5) | презентация |
| 89. | 23. |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе». | | 4.6  6.5  (2.3) | Памятка  учебник  тетрадь |
| 90. | 24. |  | Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в ед-м числе. | | 4.6  6.5 | Опорная схема |
| 91. | 25. |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | 4.6 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 92. | 26. |  | Именительный и винительный падежи множ-го числа им-н прилагательных. | | 4.6 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 93. | 27. |  | ***Проверочная работа по теме: Склонение имён прилагательных*** Родительный и предложный падежи множ-го числа имён  прилагательных. | | 4.6  (2.6) | Памятка |
| 94. | 28. |  | Дательный и творительный падежи множ-го числа имён прилагательных | | 4.6 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 95. | 29. |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | | 4.6 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 96. | 30. |  | **Р.р.** Обучающее изложение самостоятельно подготовленного текста**.** Ёлки в блокадном Ленинграде. | | 4.6  (2.5) | Памятка  презентация |
| 97. | 31. |  | Работа над ошибками.  Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | | 4.6  (2.3) | памятка |
| **Раздел 6: Местоимение – 6 ч.** | | | | | | | |
| 98. | 1. |  | | Понятие о местоимении. | 4.7 |  |  |
| 99. | 2. |  | | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица | 4.7 | Предметные универсальные учебные действия  ***уметь:***  находить местоимения в предложениях;  склонять местоимения в единственном и во множественном числе;  определять падеж местоимения;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой раздельное написание предлогов с местоимениями;  правильно потреблять в речи местоимения в разных падежах;  использовать личные местоимения как средства связи предложений в тексте.  Личностные универсальные учебные действия  ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  ·широкая мотивационная основа учебной деятельности  ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  Регулятивные универсальные учебные действия  ·принимать и сохранять учебную задачу;  ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные универсальные учебные действия  ·строить сообщения в устной и письменной форме;  ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные универсальные учебные действия  ·формулировать собственное мнение и позицию;  ·контролировать действия партнёра;  ·использовать речь для регуляции своего действия; | Памятка  учебник  тетрадь |
| 100. | 3. |  | | Правописание местоимений с предлогами. Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 4.7 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 101. | 4. |  | | Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. | 4.7 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 102. | 5. |  | | **Контрольная работа №7** Диктант.  Правописание местоимений с предлогами. | 4.7  (2.6) | Карточки с заданием  памятка |
| 103. | 6. |  | | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. | 4.7  (2.3)  2.2 | Памятка  учебник  тетрадь |
|  | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **Раздел 7: Глагол – 28 часов.** | | | | | | | |
| 104 | 1. |  | | Общее понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам. *Словарный диктант.* | 4.8  4.9  2.2  (3.2) | Предметные универсальные учебные действия  ***уметь:***  отличать неопределенную форму глагола от временных форм;  спрягать глаголы;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст орфограммами родовые окончания глагола, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;  производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении.  Личностны универсальные учебные действия  анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  ·ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Познавательные универсальные учебные действия  ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  ·осуществлять синтез как составление целого из частей;  ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ·*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  ·*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия  использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач  ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·формулировать собственное мнение и позицию;  ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·задавать вопросы; | Таблица  тетрадь |
| 105 | 2. |  | | Изменение глаголов прошедшего времени. | 4.9 | Таблица  Памятка  учебник  тетрадь |
| 106 | 3. |  | | Неопределенная форма глагола. | 4.12 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 107 | 4. |  | | Неопределенная форма – начальная форма. | 4.12 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 108 | 5. |  | | Закрепление по теме: Изменение глаголов по временам. | 4.9 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 109 | 6. |  | | **Контрольная работа №8 по теме: Изменение глаголов по временам.** | 4.9  (2.6) | карточки |
| 110 | 7. |  | | Работа над ошибками.  Изменение глаголов по лицам. | 4.10  (2.3) | Памятка  учебник  тетрадь |
| 111 | 8. |  | | Спряжение глаголов. | 4.10 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 112 | 9. |  | | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 4.10 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 113 | 10. |  | | 1 и 2 спряжение глаголов. | 4.10 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 114 | 11. |  | | Будущее время  глаголов. | 4.9 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 115 | 12. |  | | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 4.10 | Памятка  учебник  тетрадь |
| 116 | 13. |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 4.10 | учебник  тетрадь |
| 117 | 14. |  | | Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. | 4.12 | учебник  тетрадь |
| 118 | 15. |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 6.6 | учебник  тетрадь |
| 119 | 16. |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 6.6 | учебник  тетрадь |
| 120 | 17. |  | | Глаголы-исключения. | 4.10 | Опорная схема |
| 121 | 18. |  | | Правописание глаголов-исключений. | 4.10 | учебник  тетрадь |
| 122 | 19. |  | | **Контрольная работа №9 по теме: Правописание безударных личных окончаний глаголов.** | 6.6  (2.6) | учебник  тетрадь |
| 123 | 20. |  | | Работа над ошибками Правописание глаголов-исключений. | 6.6  (2.3) | учебник  тетрадь |
| 124 | 21. |  | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 4.11 | учебник  тетрадь |
| 125 | 22. |  | | Определение рода у глаголов в прошедшем времени. | 4.11 | учебник  тетрадь |
| 126 | 23. |  | | Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени. | 4.11  3.2 | Опорная схема |
| 127 | 24. |  | | Изменение глаголов по временам. | 4.9 | учебник  тетрадь |
| 128 | 25. |  | | Упражнение в образовании временных форм глагола. | 4.9 | учебник  тетрадь |
| 129 | 26. |  | | Обобщение знаний о глаголе. | 4.8  4.9  4.10  4.11  4.12 |  |
| 130 | 27. |  | | **Итоговая контрольная работа** **№10 Глагол. Диктант.** | 4.8  4.9  4.10  4.11  4.12  (2.6) | карточки с заданием |
| 131 | 28. |  | | Работа над ошибками Обобщение знаний о глаголе. | 4.8  4.9  4.10  4.11  4.12  (2.3) |  |
| Раздел 8: Повторение – 5 часов. | | | | | | | |
| 132 | 1. |  | | Обобщение знаний о предложении. | 5.1  5.3  5.5  5.6  7.1  7.2 | Личностные универсальные учебные действия  ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Регулятивные универсальные учебные действия  ·принимать и сохранять учебную задачу;  ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  ·различать способ и результат действия;  ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Познавательные универсальные учебные действия  ·*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  ·*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия  ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·формулировать собственное мнение и позицию;  ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·строить понятные для партнёра высказывания  ·контролировать действия партнёра;  ·использовать речь для регуляции своего действия;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | учебник  тетрадь |
| 133 | 2. |  | | Состав слова. Упражнение в написании корней слов. | 3.1  3.2 | учебник  тетрадь |
| 134 | 3. |  | | Части речи. | 4.4  4.6  4.10  4.11 | учебник  тетрадь |
| 135 | 4. |  | | Изменение частей речи по числам, родам и падежам. *Словарный диктант* | 2.2  4.3  4.6  4.11  (3.2) | учебник  тетрадь |
| 136 | 5. |  | | Обобщение и закрепление пройденного материала. Правописание личных окончаний глагола. | 1.1  3.1  4.1  4.5  4.7  4.8  4.13  5.3  6.1  7.2  8.1 | учебник  тетрадь |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. Рамзаева Т.Г. Книга для учителя «Русский язык» 4 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 256 с.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы / Уроки русского языка в 4 классе. – М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2011.
3. Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи / О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2011.
4. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – М: ООО «Издательство АСТ», ООО Издательство «Премьера», 2011.

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М: Дрофа., 2011 г.