План – конспект урока

Тема «Развитие умения различать приставки и предлоги».

Аблемова Румия Ханжяровна

МОУ – СОШ с. Полековское Марксовского района

Учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 2.

Тема и номер урока в теме: «Развитие умения различать приставки и предлоги»

из раздела «Приставки» (5).

Учебник: Русский язык (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Цель: создать условия для обобщения и систематизации умений и навыков ( различать приставки и предлоги).

Задачи:

*Обучающие:*

- формируем умение различать сходные приставки и предлоги;

– формируем умение правильного написания приставок и предлогов со словами.

*Развивающие:*

– развиваем умение наблюдать, анализировать, делать обобщения, сравнивать;

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

*Воспитательные:*

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, работать в группе.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Формы работы учащихся:фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование:учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Структура и ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Время (в мин.) | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности(3мин.) |  | Ребята, вспомните правила поведения на уроке.  - Для чего нужно соблюдать эти правила?  - На уроке нам предстоит поработать в группах. Вспомните правила общения.  - Девизом нашего урока будут следующие слова:  Я умею думать, я умею рассуждать.  Что полезно для здоровья,  То и буду выбирать. | Проговаривают правила поведения на уроке.  - Чтобы всё, что запланировали, успеть сделать на уроке. Узнать новое.  Проговаривают правила общения.  Читают девиз урока. | Коммуникативные (совместно договариваться о правилах поведения; оформлять в устной форме свои мысли) |
| 2. Актуализация знаний и  фиксация  затруднения в деятельности (7мин.) |  | 1. *Игра «Угадай слово»*  - Его корень в слове ставить, приставка – в слове приехать, суффикс – в слове дочка, окончание – в слове ложка.  -Как пишутся приставки?  - Его корень в слове логика, приставка – в слове предгорье.  - Как пишутся предлоги со словами?  2. Прочитайте предложение, раскройте скобки.  Ученик (**про**)читал книгу (**про)**приключения. Лошадь (**по**)мчалась (**по**)дороге.  *Постановка проблемного вопроса:*  - Что одинакового (общего) заметили в словах 1-го и 2-го предложений?  - Что разного у этих частей?  - Почему?  - Чем похожи слова в предложениях: (**про**)читал (**про)**приключения; (**по**)мчалась (**по**)дороге?  - Какой возникает вопрос? | Называют слово *приставка*  Слитно.  Называют слово *предлог*.  Раздельно.  Самостоятельно выполняют задание.  Одинаковые части, которые выделены.  Одни пишутся слитно, другие раздельно со словами.  Приставки пишутся слитно, а предлоги – раздельно.  Как отличить одинаковые по написанию приставки и предлоги | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою версию)  Познавательные (ориентироваться  в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания |
| 3. Формулирование  темы, целей урока.  (2 мин.) |  | - Значит, какая тема нашего урока?  *Уточняет тему урока*.  - Какую цель ставим? | Различие приставок и предлогов. | Регулятивные (определять и формулировать цель с помощью учителя) |
| 4. Открытие нового знания. Построение  проекта выхода  из затруднения (12 мин.) |  | *Использует подводящий диалог.*  *Упр. 138.*  - Как записаны первые слова в сочетаниях?  - Почему?  - Как вы записали новые слова, слитно или раздельно?  -Почему?  - Что общего вы заметили у слов, которые пишутся слитно? Что они все называют?  - А у слов, которые пишутся раздельно?  *Давайте сделаем 1-й вывод:* с какими словами никогда не употребляется предлог, а с какими употребляется?  Поработаем в группах.  - Попробуйте вставить подходящее по смыслу слово между предлогом и следующим словом. (упр.138 – продолжение): за … дом, по … дороге, про … приключения.  - Попробуйте вставить подходящее по смыслу слово между приставкой и корнем в первых словах сочетаний.  - Что у вас получилось?  - Какой делаем вывод? (2-й вывод)  - По двум выводам сформулируйте правило о том, как различить одинаково звучащие предлоги и приставки и как правильно написать их.  - Сравните вывод с правилом в рамке учебника перед упр. 139.  Физминутка | Устно выполняют задание, затем записывают в тетрадь.  Слитно.  Это приставки.  Раздельно.  Предлоги со словами пишутся раздельно.  Это названия действий.  Слова – названия предметов.  Со словами – названиями действий никогда не употребляется предлог, а с названиями предметов – употребляется.  За соседний дом, по широкой дороге, про захватывающие приключения.  Пробуют вставить слова.  Между приставкой и корнем нельзя вставить новое слово.  Между приставкой и словом нельзя вставить новое слово, а между предлогом и словом можно вставить новое слово.  Обучающиеся формулируют правило.  Сравнивают выводы. | Познавательные (добывать новые знания: находить ответы на вопросы)  Коммуникативные (работать в группе) |
| 5. Первичное закрепление (Применение нового правила). (7 мин.) |  | Упр. 139, с.98.  Организует фронтальную работу по заданию | По одному человеку объясняют каждое предложение. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию). |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(5мин.) | «Приставки и предлоги»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b34c6de-827f-4a66-9a09-83e4758b9c21/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_127%5D.html> | - А сейчас самостоятельно поработайте с ЭОР и определите, где приставка, где предлог? Распределите слова в контейнеры. | Выполняют задание с проговариванием алгоритма вслух. | Личностные (умение работать самостоятельно, применяя новые знания) |
| 7. Включение в систему знаний и повторение(2 мин.) |  | Упр.5, тема 11 в «Рабочей тетради». | Работают в парах. Используют «подсказки» | Регулятивные (умение определять успешность выполнения задания) |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин.) | Сравни предлог и приставку. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> | - Какой вопрос задали в начале урока?  - Ответили ли на главный вопрос урока?  -Какое новое знание открыли?  - Что вам помогло?  - Расскажите по ОЭР, как различить приставки от предлогов.  - Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы.  Повторяют с помощью ОЭР способы различия между приставкой и предлогом | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |
| 9. Домашнее задание (5 мин.) |  | С.99, упр.141.  Прочитайте задание.  – Что вы будете делать сначала, что потом? | Читают самостоятельно. Составляют план работы. | Регулятивные (работать по плану)  Коммуникативные (слушать и понимать речь других) |

Приложение

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | «Приставки и предлоги» | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b34c6de-827f-4a66-9a09-83e4758b9c21/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_127%5D.html> |
| 2 | |  | | --- | |  |   «Сравни предлог и приставку» | Мультимедийный, Информационный | Демонстрационная таблица | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> |