План – конспект урока

 Тема «Развитие умения различать приставки и предлоги».

Аблемова Румия Ханжяровна

МОУ – СОШ с. Полековское Марксовского района

Учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 2.

Тема и номер урока в теме: «Развитие умения различать приставки и предлоги»

 из раздела «Приставки» (5).

Учебник: Русский язык (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Цель: создать условия для обобщения и систематизации умений и навыков ( различать приставки и предлоги).

Задачи:

*Обучающие:*

- формируем умение различать сходные приставки и предлоги;

– формируем умение правильного написания приставок и предлогов со словами.

*Развивающие:*

– развиваем умение наблюдать, анализировать, делать обобщения, сравнивать;

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

*Воспитательные:*

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, работать в группе.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Формы работы учащихся:фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование:учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Структура и ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Время (в мин.) | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности(3мин.) |  | Ребята, вспомните правила поведения на уроке.- Для чего нужно соблюдать эти правила?- На уроке нам предстоит поработать в группах. Вспомните правила общения.- Девизом нашего урока будут следующие слова: Я умею думать, я умею рассуждать.Что полезно для здоровья,То и буду выбирать. | Проговаривают правила поведения на уроке.- Чтобы всё, что запланировали, успеть сделать на уроке. Узнать новое.Проговаривают правила общения. Читают девиз урока. | Коммуникативные (совместно договариваться о правилах поведения; оформлять в устной форме свои мысли) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (7мин.) |  | 1. *Игра «Угадай слово»*- Его корень в слове ставить, приставка – в слове приехать, суффикс – в слове дочка, окончание – в слове ложка.-Как пишутся приставки?- Его корень в слове логика, приставка – в слове предгорье.- Как пишутся предлоги со словами?2. Прочитайте предложение, раскройте скобки.Ученик (**про**)читал книгу (**про)**приключения. Лошадь (**по**)мчалась (**по**)дороге.*Постановка проблемного вопроса:* - Что одинакового (общего) заметили в словах 1-го и 2-го предложений?- Что разного у этих частей?- Почему?- Чем похожи слова в предложениях: (**про**)читал (**про)**приключения; (**по**)мчалась (**по**)дороге?- Какой возникает вопрос? | Называют слово *приставка*Слитно.Называют слово *предлог*.Раздельно.Самостоятельно выполняют задание.Одинаковые части, которые выделены.Одни пишутся слитно, другие раздельно со словами.Приставки пишутся слитно, а предлоги – раздельно.Как отличить одинаковые по написанию приставки и предлоги | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Регулятивные (обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою версию)Познавательные (ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания |
| 3. Формулированиетемы, целей урока.  (2 мин.) |  | - Значит, какая тема нашего урока?*Уточняет тему урока*.- Какую цель ставим? | Различие приставок и предлогов. | Регулятивные (определять и формулировать цель с помощью учителя) |
| 4. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения (12 мин.) |  | *Использует подводящий диалог.**Упр. 138.*- Как записаны первые слова в сочетаниях?- Почему?- Как вы записали новые слова, слитно или раздельно? -Почему?- Что общего вы заметили у слов, которые пишутся слитно? Что они все называют?- А у слов, которые пишутся раздельно?*Давайте сделаем 1-й вывод:* с какими словами никогда не употребляется предлог, а с какими употребляется?Поработаем в группах.- Попробуйте вставить подходящее по смыслу слово между предлогом и следующим словом. (упр.138 – продолжение): за … дом, по … дороге, про … приключения.- Попробуйте вставить подходящее по смыслу слово между приставкой и корнем в первых словах сочетаний.- Что у вас получилось?- Какой делаем вывод? (2-й вывод)- По двум выводам сформулируйте правило о том, как различить одинаково звучащие предлоги и приставки и как правильно написать их.- Сравните вывод с правилом в рамке учебника перед упр. 139.Физминутка  | Устно выполняют задание, затем записывают в тетрадь.Слитно.Это приставки.Раздельно. Предлоги со словами пишутся раздельно.Это названия действий.Слова – названия предметов.Со словами – названиями действий никогда не употребляется предлог, а с названиями предметов – употребляется.За соседний дом, по широкой дороге, про захватывающие приключения.Пробуют вставить слова.Между приставкой и корнем нельзя вставить новое слово.Между приставкой и словом нельзя вставить новое слово, а между предлогом и словом можно вставить новое слово.Обучающиеся формулируют правило.Сравнивают выводы. | Познавательные (добывать новые знания: находить ответы на вопросы)Коммуникативные (работать в группе) |
| 5. Первичное закрепление (Применение нового правила). (7 мин.) |  | Упр. 139, с.98.Организует фронтальную работу по заданию | По одному человеку объясняют каждое предложение. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию). |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(5мин.) | «Приставки и предлоги»<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b34c6de-827f-4a66-9a09-83e4758b9c21/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_127%5D.html> | - А сейчас самостоятельно поработайте с ЭОР и определите, где приставка, где предлог? Распределите слова в контейнеры. | Выполняют задание с проговариванием алгоритма вслух. | Личностные (умение работать самостоятельно, применяя новые знания) |
| 7. Включение в систему знаний и повторение(2 мин.) |  | Упр.5, тема 11 в «Рабочей тетради». | Работают в парах. Используют «подсказки» | Регулятивные (умение определять успешность выполнения задания) |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин.) | Сравни предлог и приставку. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> | - Какой вопрос задали в начале урока?- Ответили ли на главный вопрос урока?-Какое новое знание открыли?- Что вам помогло? - Расскажите по ОЭР, как различить приставки от предлогов.- Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы.Повторяют с помощью ОЭР способы различия между приставкой и предлогом | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |
| 9. Домашнее задание (5 мин.) |  | С.99, упр.141.Прочитайте задание. – Что вы будете делать сначала, что потом? | Читают самостоятельно. Составляют план работы. | Регулятивные (работать по плану)Коммуникативные (слушать и понимать речь других) |

Приложение

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса  | Форма предъявления информации  | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | «Приставки и предлоги» | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b34c6de-827f-4a66-9a09-83e4758b9c21/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_127%5D.html> |
| 2 |

|  |
| --- |
|  |

 «Сравни предлог и приставку» | Мультимедийный, Информационный | Демонстрационная таблица | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> |