1. Оргмомент.

Итак, ребята, если всё хорошо. Начинаем наш урок.

 А теперь проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Всё ль на месте?

 Всё в порядке?

 Ручка, книжка и тетрадка?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

-Сегодня мы с вами отправимся в необычайное путешествие со станции «Лицей №1». Ребята, запишите число, классная работа.

2. Чистописание

-Дети, как обычно, мы начинаем нам урок с минутки чистописания. И попадаем на станцию «Отгадай-ка».

 Здесь вы должны отгадать загадку и записать красиво первую букву отгадки.

Загадка.

 Дел у меня немало-

 Я белым одеялом

 Всю землю укрываю,

 В лёд реки убираю.

 Белю поля, дома,

 Зовут меня (зима)

-Посмотрите на образец написания и красиво пропишите буквы в тетради.

 з

 З

 Запись предложения:

Здравствуй, зимушка-зима!

-Найдите в этом предложении однокоренные слова. (зима, зимушка)

-Назовите корень в этих словах. (-зим-)

-Подберите ещё однокоренные слова. (зимний, зимует, зимовать, перезимовать)

(Слова на карточках прикрепляются на доску)

-Какая орфограмма в слове зима?

-Назовите проверочные слова для этого слова. (зимний, зимушка)

-Среди однокоренных слов найдите имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

-Разберите по составу слово зимушка.

 3. Постановка темы урока.

-Мы продолжаем отгадывать загадки.

Загадка.

 Перед корнем подставляем

 Эту часть как называем? (Приставка)

-Слушаем дальше.

Загадка.

 В предложении на службе

 С падежом всегда он в дружбе.

 На него показывает

 И слова все связывает. (Предлог)

Значит, сегодня на уроке мы будем говорить о приставке и предлоге. А эпиграфом будут слова: (эпиграф на доске)

 Ты, подумав,

 Отвечай-ка,

 Где предлог,

 А где приставка!

-Мы вспомним, что же такое предлог и что такое приставка?

-Научимся приставку писать слитно, а предлоги раздельно, а для этого мы должны уметь их различать.

-В конце урока нам надо ответить на вопрос:

-Почему же приставки пишутся слитно, а предлоги раздельно?

-Как видите, немало трудностей у нас впереди, но у меня нет никаких сомнений в том, что нас ждёт незабываемое путешествие в страну приставок и предлогов.

-А сейчас вспомним, что же мы знаем о приставках и о предлогах.

-За каждый правильный ответ и правильно выполненное задание вы будете получать значок «У» - умница или умник.

-Что такое приставка?

-Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.

-Что такое предлог?

-Часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

-Как отличить приставку от предлога?

-Между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно вставить вопрос или другое слово.

-Перед какой частью речи предлог не пишется?

-Перед глаголом предлогов не бывает.

-Как пишутся приставки и предлоги со словами? Почему?

-Приставка – часть слова, поэтому она пишется слитно. Предлог – это часть речи. Он пишется с другими словами раздельно.

(На доске таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка  | Предлог  |
| Часть слова | Часть речи |
| Образует слово | Самостоятельное слово |
| Слитно  | Раздельно  |

-Отправляемся дальше в путешествие.

Станция «Поиграй-ка».

 В игре «Не подведи», которая будет проводиться по вариантам, мы применим нами знания о приставке и предлоге.

-Запишите правильно слова, раскрыв скобки, выделите приставки, подчеркните предлоги.

(На слайде слова)

1 Вариант 2 Вариант

(Под)рисовал (За)брал

(под)рисунком (за)брата

(от)носа (в)лес

(от)нёс (в)лез

(с)резать (у)лётчика

(с)резьбой (у)летел

-А теперь проверим, правильно ли вы выполнили это задание?

 (На слайде правильно написание, дети сравнивают. Объясняют по 2 слова из написанных слов). У кого всё правильно, получают «У».

 Следующая станция «Найди-ка».

-С помощью полученных знаний мы должны найти слова с приставками, и узнать, где слова с предлогами.

 Работа в парах, у каждого карточка со словами.

 За(горой) На(мело)

 На(льду) Во(дворе)

 По(бежать) Под(снежник)

 За(мерзнуть) При(горок)

 У(дороги) Под(сосной)

-В карточках со словами девочек попрошу подчеркнуть слова с предлогами, а мальчиков- с приставками.

- А теперь, ребята, сделайте взаимопроверку. Если слово подчеркнуто правильно, то поставьте знак «+», а если неправильно, то знак «-».

 (Правильные ответы на слайде)

- А теперь объясните, почему вы написали, так а не иначе. (Дети объясняют по несколько слов)

- За правильно выполненные задание «У».

Физкультминутка.

- Продолжаем наше путешествие.

Станция «Отдыхай-ка»

-Если в слове есть приставка, то вы хлопаете в ладоши. Если слово с предлогом- сидим прямо. Мы немного отдохнем и узнаем, какие вы, дети, внимательные.

 Заметать, на санки, заморозил, у вьюги, у снежинки, прогулка, к снеговику, поспешила, заметает, на ветру, замерз, на катке, с горы, подснежник.

Закрепление пройденного материала.

 Станция «Подумай-ка»

-А теперь, ребята, выполните самостоятельную работу на карточках.

- Перед вами карточки желтого, розового и зеленого цвета. На них помещены задания разного уровня сложности.

 Желтая карточка.

… кустах защебетали птицы. … лесной глуши прокуковала кукушка. …болоте зашуршал сухой камыш. Качнулась еловая ветка. … ёлкой проснулся заяц и прислушался. Наступило утро.

- Вставьте необходимые предлоги вместо точек.

Розовая карточка.

… кустах защебетали птицы. …лесной глуши прокуковала кукушка. …болоте зашуршал сухой камыш. Качнулась еловая ветка. …елкой проснулся заяц и прислушался. Наступило утро.

- Вставьте из слов для справок необходимые предлоги вместо точек.

Слова для справок : к, за, в, на, при, над, под, около.

Зеленая карточка.

 В кустах защебетали птицы. В лесной глуши прокуковала кукушка. На болоте зашуршал сухой камыш. Качнулась еловая ветка. Под елкой проснулся заяц и прислушался. Наступило утро.

- В тексте подчеркните предлоги.

- А теперь проверим выполненное задание с помощью желтых карточек. Ученик, выполнивший задание на желтой карточке, читает предложение со вставленными предлогами, дети с заданиями на розовой карточке отмечают нужные ли они вставили предлоги, а на зеленой- правильно ли подчеркнули.

 (За правильно выполненные задания-«У»)

-А теперь мы с вами на станции «Комментируй-ка».

-Прежде чем запишем предложение, еще раз вспомним: как пишутся предлоги и приставки со словами и почему?

 (Дети говорят правило)

-Давайте покажем, как мы научились применять данные правила при письме.

- Все пишут, а один ученик прокомментирует написание приставок и предлогов в предложении.

 Школьники сбежали с пригорка и свернули с дороги в зимний лес.

- Разберите это предложение по членам.

- Итак, ребята, мы свернули в зимний лес и оказались на станции «Сочиняй-ка».

- Перед вами картина с изображением зимнего леса.

- У нас одно предложение уже есть, вы составьте еще 1-2 предложения так, чтобы получился текст. Постарайтесь в них употребить слова с предлогами и приставками.

(Выслушиваются несколько рассказов).

-Молодцы, вы хорошо справились и с этим заданием.

Подведение итогов урока.

-Ребята, чему же мы научились сегодня на уроке?

-Научились правильно писать приставки и предлоги со словами.

-Какая же разница в написании приставок и предлогов? Почему?

-Приставка со словами пишется слитно, так как это часть слова. Предлог со словами пишется раздельно, так как это служебная часть речи.

-А теперь выполним несколько тестов и проверим, как вы усвоили материал урока.

Тесты на слайдах.

1. Приставка – это…
2. … что-то общее по смыслу.

Б. … одинаковый корень.

В. … часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

1. В какой из строчек все слова имею приставку по-?

А. Подумать, побежать, поезд.

Б. Потереть, поверх, пол.

1. В слове «доброта» до- является…
2. …приставкой

Б. …частью корня

В. …основой.

1. В какой из строчек все слова состоят из приставки+корень+суффикс+окончание.

 А. Пригородный, подарки, корзинка.

 Б. Дошкольник, переходный, настенный.

(Ответы показывают на карточках, неправильные ответы комментируются).

-Ребята, вы молодцы, хорошо справились с выполнением итогового теста и достигли поставленных целей – научились различать и правильно писать приставки и предлоги со словами.

-Чем мы закончим своё урок, отгадайте.

 Корень мой находится в цене,

 В очерке найдёшь приставку мне.

 Суффикс мой в тетрадке ты встречаешь.

 Вся же в дневнике я и в журнале.

 (Оценка)

-А оценку на уроке вы уже получили. Все вы умники и умницы.