**Урок**

**Русский язык**

**Тема: «Повторение изученного материала. Имя прилагательное»**

**Цель:** создание условий для закрепления изученного материала по теме «Имя прилагательное»

**Задачи:**

# 1. Образовательные:

- закрепление и углубление знаний учащихся по определению рода и падежа имён прилагательных, разрядов прилагательных, а также определения ряда морфологических признаков имени прилагательного

# 2. Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся: речи, внимания, мышления, наблюдательности;

# - развитие пошагового самоконтроля и адекватной самооценки;

# - развитие интереса к способам учебной деятельности.

# 3. Воспитательные:

# - воспитание уважения друг к другу;

# - воспитание любви к языку, к Родине и её историческому наследию.

 **Тип урока:** применение полученных знаний.

Ход урока

**1. Орг. момент**

**2. Минута чистописания**

*Ученье, имея горький корень, приносит сладкие плоды.*

*Владимир Мономах*

**3. Развитие речи**

Что можете сказать об авторе строк? Как понимаете высказывание?

**4. Письмо по памяти**

*Томится лес весною раннею,*

*И всю счастливую тоску,*

*И всё свое благоухание*

*Он отдал горькому цветку.*

Взаимопроверка

Определение знаков препинания. (повторение правописания знаков препинания в предложениях с однородными членами)

**5. Определение темы урока и цели урока**

**На доске:**

*Имя существительное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие*

Что объединяет?(изученные части речи)

 Какой части речи не хватает? (имени прилагательного)

**На доске:**

*качественное, относительное, притяжательное*

Какая часть речи может иметь такие разряды?

 Определите тему урока: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

 Определение цели урока

**Определение прилагательного! (3 ученика)**

* Имя прилагательное – это…, которая обозначает…, отвечает на вопросы…, в предложении является….
* Имена прилагательные бывают 3 разрядов: Какие это разряды? (Качественные, относительные, притяжательные)
* Остановимся на качественных прилагательных. Как мы узнаем качественные прилагательные? (имеют степени сравнения)
* Какие? (сравнительную и превосходную степень).
* Еще чем они отличаются от других разрядов? (имеют полную и краткую форму)
* Как изменяются прилагательные? (по родам, числам и падежам)
* От чего зависит род, падеж, число прилагательных? (они полностью зависят от существительных) х
* Как называется связь в словосочетаниях сущ.+ прилагательное? (согласование)

**6. Работа по теме урока:**

**а) В высказывании Владимира Мономаха найти прилагательные и определить их разряд** (качественное, относительное, притяжательное)

(качественные - горький, сладкий) повторение алгоритма определения разряда имени прилагательного

**б) В тексте письма по памяти найти прилагательные и определ**ить их род, а также подчеркнуть как члены предложения.

**(раннее, счастливую, горькому)**

**в) Запись под диктовку .**Что объединяет? Являются ли данные сочетания слов словосочетаниями? Почему? (это грамматические основы, во всех сочетаниях представлены краткие прилагательные) Какая запись является лишней? Почему? (острый меч – словосочетание)

Какая орфограмма присутствует во всех сочетаниях слов? (правописание Ь после шипящих)

воздух свеж, чай горяч, лес дремуч, острый меч, мёд тягуч, кустарник колюч, день хорош, ландыш пахуч

Повторение правописания Ь после шипящих

**Прилагательные какого разряда могут образовывать краткую форму?**

**7. Физкультминутка.**

**8. Работа в парах. Образуйте краткую форму от данных прилагательных:**

 Тихий – тих, дорогой – дорог, сладкий – сладок, порывистый – порывист, бледный – бледен, честный – честен, милый – мил, малый – мал.

**9. Работа в группах**: дан текст без прилагательных, вставить подходящие прилагательные, определить их разряд

Помню **свежее, тихое** утро. Помню **большой** сад, помню **кленовые** аллеи,  **тонкий** аромат опавшей листвы и запах **антоновских** яблок, запах меда и **осенней** свежести.

(И.Бунин)

**Проверка работ групп, обсуждение лучшего варианта.**

**Сравнение с авторским вариантом.**

**Резерв:** почему автор повторяет слово «помню»? Какой эффект достигается этим повтором?

 **10. Физкультминутка для глаз.**

**Работа в тетради на печатной основе «Пишем грамотно» с. 43 упр. 1 морфологический разбор белые – 1 вариант, длинной – 2 вариант (взаимопроверка)**

**11. Итог урока**

**Что повторяли?**

**На доске:** *имя прилагательное – это …..,*

*разряды - …..,*

 *прилагательные изменяются ……,*

*род, падеж, число прилагательных зависит…..,*

*в предложении чаще всего является …….,*

*прилагательные в краткой форме в предложении являются ….,*

*Ь в кратких прилагательных после шипящего ……,*

*постоянными признаками у имен прилагательных являются …..*

**12. Рефлексия. Выставление оценок.**

**13. Д/з: записать по 5 словосочетаний** с прилагательными всех разрядов (качественными, притяжательными, относительными)