**Жила Ирина Васильевна, учитель начальных классов**

**ГУ " Гимназия № 2" города Рудного**

**Презентация проекта.**

**Проект по теме: «Здоровье не все, но все без здоровья ничто»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Разработка проектного задания.  1.1. Выбор темы проекта. | Организация обсуждения темы проекта:  **«Здоровье не все, но все без здоровья ничто»»**  **Сократ** | Дети обсудили предложенную тему и определили ряд вопросов, на которые они хотят получить ответы:  - Почему некоторые дети часто болеют простудными заболеваниями и у некоторых детей в классе падает зрение?  - Почему у детей происходит быстрая утомляемость во время уроков? |
| 1.2. Выделение подтем в теме проекте. | Учитель предварительно вычленяет подтемы в проекте, исходя из возникших вопросов у учащихся по теме проекта. | Дети проводят небольшие исследования , в ходе которых ищут ответы на вопросы. |
| 1.3. Формирование творческих групп. | Учитель проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе определенную тему и виды деятельности.  Учитель предлагает родителям присоединиться к выполнению проекта, оказать помощь в подборе материала. | **Учащиеся уже определили свои роли и группируются в малые команды.**  1 группа - Роль режима дня в поддержании здоровья учащихся (мини- исследование)  2группа Роль физминуток.  3 - 4 группа. Подбор комплексов упражнений для утренних зарядок в классе, физминуток, динамических пауз. |
| 1.4. Подготовка материалов: формулировка вопросов, заданий.  1.5. Определение форм выражения итогов проекта | Учитель предлагает детям литературу для поиска нужной информации, оказывает помощь в подборе и оформлении материала. К работе в группах привлекает родителей класса и учителей начальных классов гимназии. | Дети приносят подобранные материалы, обсуждают их в группах, отбирают интересный материал.  Дети совместно с учителем обсуждают формы представления проекта. |
| 2. Разработка проекта. | Учитель консультирует учащихся, помогает отобрать наиболее интересный материал. | Учащиеся осуществляют поисковую деятельность, проводят исследование, подбирают нужный материал. |
| 3. Оформление результатов. | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, помогает им в оформлении работы, стимулирует их деятельность. | Учащиеся работают отдельно в группах, а потом вместе с другими группами оформляют результаты свих работ в соответствии с принятыми правилами. |
| 4. Презентация. | Учитель организует презентацию проекта, в качестве экспертов были приглашены родители. | Учащиеся докладывают о результатах своей работы (примеры)  1 группа. Анкетирование. Мини-исследование. « Режим дня»    По результатам исследования был составлен и подарен всем «Режим дня»  2 группа. Роль физминуток.  Дети представляют материал о том, что физминутки    3-4 группа. Дети представляют различные виды физминуток. Некоторые из них проводят с классом. |
| 5. Рефлексия. | Учитель оценивает свою деятельность и деятельность детей. | Учащиеся сделали вывод: здоровье самое главное для человека, что нужно делать, чтобы быть здоровым, как правильно соблюдать режим дня, как организовать минутки отдыха в классе и дома.  После презентации проекта, учащиеся выбрали группу детей « Бодрячки», которые являются ответственными при проведении утренних зарядок, минуток отдыха, двигательных пауз, самомассажей. |

Итогом проведения данного проекта служит сборник « Физминутки на уроках в начальной школе», который я составила, используя материалы детей. Данный сборник и электронное пособие явилось хорошим подспорьем для учителей и учащихся в организации здоровьесберегающей среды.

  

Т. о., здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Необходима ежедневная скрупулезная работа, проводимая по четкой системе при различных формах обучения и воспитания. Однако следует отказаться от узкого подхода: только лечить, только учить, только воспитывать. Важны совместные усилия учителей, врачей, родителей и самих детей по предупреждению отклонений их здоровья в школе и дома. Нужно показывать преимущество здорового стиля жизни, обучать радости ощущать себя здоровым, удовлетворенным от помощи другому в сохранении и укреплении здоровья.