**01.03.2013г**. **Технологическая карта урока русского языка во 2 «А» классе Учитель: Шалаева О.А.**

**1.Дидактическое обоснование:** учебник Н. В. Нечаевой «Русский язык» 2 класс (Самара: Издательский дом «Федоров», 2011

«УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**2.Тема урока:** «Непроизносимая согласная в корне слова».

**3.Дидактическая цель** познакомить учащихся со словами, имеющими непроизносимые согласные в корне слова, через проблемную ситуацию.

**4.Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**5.Задачи урока:**

***Предметные:*** познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, л, в на месте звукосочетаний [зн], [сн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу, Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные:*

-умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**6.Методы обучения:** продуктивный, исследовательский

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**8.Средства обучения:** учебник, презентация

**9.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности  (орг. момент) | *Настрой на работу*  Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  На каждом уроке мы открываем новые тайны нашего языка. Для этого мы исследуем различные единицы речи.  Мы – исследователи!  Сегодня объектом нашего исследования будет слово. А в слове мы исследуем звуки и буквы.(Слайд 1) | Подготовка класса к работе | *Личностные :* самоопределение;  *Регулятивные:* целеполагание;  *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся. | *Выявляет уровень знаний.*  *Определяет типичные недостатки.*  *Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.*  -Вспомним, что такое орфограмма?  -Сейчас мы выполним задания и вспомним, какие орфограммы корня мы знаем?  -Сначала запиши форму множественного числа, а затем запиши родственные слова.  -Во всех словах отметь орфограммы в корне. Подчеркни слова, которые являются проверочными.  -Какая позиция гласных звуков сильная, а какая слабая?  -Как проверить безударную гласную в корне?  -Какая позиция парных согласных сильная, а какая слабая?  -Как проверить парную согласную в корне слова? | Орфограмма – это «опасное» место при письме.  1в. Гора- горы- горный.  2в. Дуб –дубы –дубовый.  Учащиеся называют сильные и слабые позиции для гласных, парных согласных и способы их проверки. | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи | Сегодня мы познакомимся с новой орфограммой корня.(Слайд 2)  Иногда согласные играют с нами в прятки.  Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.  Ваши предположения, что это за орфограмма?  Если согласный не произносится, а буквой обозначается то, как его можно назвать?  -Кто сформулирует тему нашего урока?  (Слайд 3) | Непроизносимая согласная  в корне слова  Тема нашего урока «Непроизносимая согласная в корне слова» | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  («Открытие» детьми нового знания) | известный  сердце  Послушайте, как произносятся эти слова.  Какой звук не произносится?(Слайды4,5)  Мы продолжим исследование с помощью учебника.  Выполнение упр.№190  Какая орфограмма в первых четырёх парах слов?  -Какая позиция звуков парных согласных слабая, а какая сильная?  Это знакомая нам орфограмма.  Исследуем следующие четыре пары слов.  Какая позиция для непроизносимых согласных слабая?  Сделайте вывод: Подойдёт ли способ проверки парных согласных для способа проверки непроизносимых согласных.  –Подберите проверочное слово.  – Молодцы, сразу слышим четко непроизносимый согласный. Значит, подходит такой вариант проверки?  – Давайте сравним наши выводы с правилом на стр.86. Прочитайте его про себя.  – Правильно ли вывели способ проверки слов с непроизносимыми согласными?  – Прочитайте вслух вторую часть правила.  – Только ли непроизносимую согласную можно проверить, ставя после неё гласную?  – Какой способ узнали?  Прочитайте примеры к этому правилу.  Какие согласные не произносятся?  Само словосочетание "НЕПРОИЗНОСИМАЯ согласная" говорит о том, что эта согласная буква пишется (фактически в слове есть), но не произносится (т.е. звука не обозначает).  Чаще всего это согласные Т,В, Л, Д.. | Не произносятся согласные звуки [т],[д]  Слабая позиция - на конце слова или в середине слова перед глухой согласной.  Сильная позиция – перед гласной.  Звук согласный проверяй.  Рядом гласный подставляй  Слабая позиция-  Сочетание трёх и более согласных.  Сильная позиция-согласный звук произносится тогда, когда он стоит перед гласной.  Да, подойдёт.  Известный – известие  Сердце – сердечный  Так же проверяем парную согласную.  Изменяем слово, чтобы после согласной стояла гласная буква.  Чтение примеров и нахождение сочетаний согласных  Д Т Л В | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило;Установление причинно - следственных связей  *Личностные:* интерес к предметно-исследовательской деятельности  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи |
| 5. Первичное закрепление «во внешней речи» | Работа по учебнику №191  -Исследуй: при любом ли сочетании согласных один из них не произносится  - Выпиши слова с непроизносимым и согласными. Рядом напиши проверочное слово | Свистнул – свистеть  Прелестный - прелести  Яростный – в ярости  Сердце – сердечный  Наездник – ездить | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Работа в паре по карточке  Гру[ ]ый - проверочное слово-слово  Гига[ ]кий - проверочное слово-слово  Ме[ ]ость- проверочное слово-слово  Капу[ ]ый - проверочное слово-слово  Проверка (Слайд 8-12) | гру[сн]ый –грустит грустный  Гига[нс ]кий- гиганты-гигантский | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией. контроль, оценка, коррекция  *Познавательные:*  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| 7.Включение в систему знаний и повторений | -Молодцы, хорошо потрудились ! Теперь давайте поиграем.  Сейчас я буду загадывать вам загадки, а ответы вы будете искать в классе  Игра «Флюгер»  Сама пёстрая,  Ест зелёное,  Даёт белое.  Голодная мычит,  Сытая жуёт,  Всем ребятам  Молоко даёт (корова)  Чик-чирик!  К зёрнышкам прыг!  Клюй, не робей! Это кто? ( воробей)  Деревянная дорога,  Верх идёт она отлого.  Что ни шаг-  То овраг. (лестница)  Посмотрите внимательно на слова-отгадки. Нет ли среди них по теме нашего урока?  -Что объединяет слова отгадки?  - Почему их называют словарные слова?  - В русском языке много слов с непроверяемыми безударными гласными, но есть и три слова с непроизносимой согласной, которую нельзя проверить и нужно запомнить написание этих слов. | Это словарные слова.  Написание этих слов нужно запомнить.  Запись слов:  Чувство, лестница, праздник | *Коммуникативные:*  принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |
| 8. Рефлексия деятельности  (итог урока) | -Итак, исследователи русского языка, сегодня на уроке мы ответили на вопросы: ( Слайды 13 – 16)  -Какие задания были вам интересны и почему? | **Что?** Орфограмма непроизносимая согласная.  **Где?** В корне слова.  **Когда?** На месте звукосочетаний  [сн] ,[зн], [рц ],[нц], [ств]  **Как** надо проверять? Нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором непроизносимый согласный был бы перед гласным. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия;  *Личностные*: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |