**01.03.2013г**. **Технологическая карта урока русского языка во 2 «А» классе Учитель: Шалаева О.А.**

**1.Дидактическое обоснование:** учебник Н. В. Нечаевой «Русский язык» 2 класс (Самара: Издательский дом «Федоров», 2011

«УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**2.Тема урока:** «Непроизносимая согласная в корне слова».

**3.Дидактическая цель** познакомить учащихся со словами, имеющими непроизносимые согласные в корне слова, через проблемную ситуацию.

**4.Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**5.Задачи урока:**

***Предметные:*** познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, л, в на месте звукосочетаний [зн], [сн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу, Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные:*

-умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**6.Методы обучения:** продуктивный, исследовательский

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**8.Средства обучения:** учебник, презентация

**9.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности(орг. момент) | *Настрой на работу* Прозвенел для нас звонок.Начинается урок.На каждом уроке мы открываем новые тайны нашего языка. Для этого мы исследуем различные единицы речи. Мы – исследователи!Сегодня объектом нашего исследования будет слово. А в слове мы исследуем звуки и буквы.(Слайд 1) | Подготовка класса к работе | *Личностные :* самоопределение;*Регулятивные:* целеполагание;*Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся.  | *Выявляет уровень знаний.**Определяет типичные недостатки.**Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.*-Вспомним, что такое орфограмма?-Сейчас мы выполним задания и вспомним, какие орфограммы корня мы знаем?-Сначала запиши форму множественного числа, а затем запиши родственные слова.-Во всех словах отметь орфограммы в корне. Подчеркни слова, которые являются проверочными.-Какая позиция гласных звуков сильная, а какая слабая?-Как проверить безударную гласную в корне?-Какая позиция парных согласных сильная, а какая слабая?-Как проверить парную согласную в корне слова? | Орфограмма – это «опасное» место при письме.1в. Гора- горы- горный.2в. Дуб –дубы –дубовый.Учащиеся называют сильные и слабые позиции для гласных, парных согласных и способы их проверки. | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи   | Сегодня мы познакомимся с новой орфограммой корня.(Слайд 2)Иногда согласные играют с нами в прятки.Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.Ваши предположения, что это за орфограмма?Если согласный не произносится, а буквой обозначается то, как его можно назвать?-Кто сформулирует тему нашего урока?(Слайд 3) | Непроизносимая согласнаяв корне словаТема нашего урока «Непроизносимая согласная в корне слова» | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.(«Открытие» детьми нового знания) | известныйсердцеПослушайте, как произносятся эти слова.Какой звук не произносится?(Слайды4,5)Мы продолжим исследование с помощью учебника.Выполнение упр.№190Какая орфограмма в первых четырёх парах слов?-Какая позиция звуков парных согласных слабая, а какая сильная?Это знакомая нам орфограмма.Исследуем следующие четыре пары слов.Какая позиция для непроизносимых согласных слабая?Сделайте вывод: Подойдёт ли способ проверки парных согласных для способа проверки непроизносимых согласных.–Подберите проверочное слово. – Молодцы, сразу слышим четко непроизносимый согласный. Значит, подходит такой вариант проверки? – Давайте сравним наши выводы с правилом на стр.86. Прочитайте его про себя. – Правильно ли вывели способ проверки слов с непроизносимыми согласными? – Прочитайте вслух вторую часть правила. – Только ли непроизносимую согласную можно проверить, ставя после неё гласную?  – Какой способ узнали?Прочитайте примеры к этому правилу.Какие согласные не произносятся?Само словосочетание "НЕПРОИЗНОСИМАЯ согласная" говорит о том, что эта согласная буква пишется (фактически в слове есть), но не произносится (т.е. звука не обозначает).Чаще всего это согласные Т,В, Л, Д.. | Не произносятся согласные звуки [т],[д]Слабая позиция - на конце слова или в середине слова перед глухой согласной.Сильная позиция – перед гласной.Звук согласный проверяй.Рядом гласный подставляйСлабая позиция-Сочетание трёх и более согласных.Сильная позиция-согласный звук произносится тогда, когда он стоит перед гласной.Да, подойдёт.Известный – известиеСердце – сердечныйТак же проверяем парную согласную.Изменяем слово, чтобы после согласной стояла гласная буква.Чтение примеров и нахождение сочетаний согласныхД Т Л В | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило;Установление причинно - следственных связей*Личностные:* интерес к предметно-исследовательской деятельности*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи |
| 5. Первичное закрепление «во внешней речи» | Работа по учебнику №191-Исследуй: при любом ли сочетании согласных один из них не произносится- Выпиши слова с непроизносимым и согласными. Рядом напиши проверочное слово | Свистнул – свистетьПрелестный - прелестиЯростный – в яростиСердце – сердечныйНаездник – ездить | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Работа в паре по карточкеГру[ ]ый - проверочное слово-словоГига[ ]кий - проверочное слово-словоМе[ ]ость- проверочное слово-словоКапу[ ]ый - проверочное слово-словоПроверка (Слайд 8-12) | гру[сн]ый –грустит грустныйГига[нс ]кий- гиганты-гигантский | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией. контроль, оценка, коррекция*Познавательные:* Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| 7.Включение в систему знаний и повторений | -Молодцы, хорошо потрудились ! Теперь давайте поиграем.Сейчас я буду загадывать вам загадки, а ответы вы будете искать в классе Игра «Флюгер»Сама пёстрая,Ест зелёное,Даёт белое.Голодная мычит, Сытая жуёт,Всем ребятам Молоко даёт (корова)Чик-чирик!К зёрнышкам прыг!Клюй, не робей! Это кто? ( воробей)Деревянная дорога,Верх идёт она отлого.Что ни шаг-То овраг. (лестница) Посмотрите внимательно на слова-отгадки. Нет ли среди них по теме нашего урока?-Что объединяет слова отгадки?- Почему их называют словарные слова?- В русском языке много слов с непроверяемыми безударными гласными, но есть и три слова с непроизносимой согласной, которую нельзя проверить и нужно запомнить написание этих слов. | Это словарные слова.Написание этих слов нужно запомнить.Запись слов:Чувство, лестница, праздник | *Коммуникативные:*принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |
| 8. Рефлексия деятельности(итог урока) | -Итак, исследователи русского языка, сегодня на уроке мы ответили на вопросы: ( Слайды 13 – 16)-Какие задания были вам интересны и почему? | **Что?** Орфограмма непроизносимая согласная.**Где?** В корне слова.**Когда?** На месте звукосочетаний [сн] ,[зн], [рц ],[нц], [ств]**Как** надо проверять? Нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором непроизносимый согласный был бы перед гласным. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* рефлексия; *Личностные*: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |