|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля.**  **Измери­тели** | **Элементы дополни­тельного содержания** | **Д/3** | **Дата проведения** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **план.** | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Повторе­ние курса матема­тики на­чальной школы | 2 | Комби­ниро­ванный | Действия с нату­ральными числа­ми, порядок их выполнения, на­чальные сведения о геометрии | **Уметь:**  - выполнять арифметические дей­ ствия с натуральными числами; - решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на …», «меньше на …» | Устный опрос | Буквенная запись на­туральных чисел |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Тестовая работа |  |  |  |  |
| 3-4 | Обозна­чение натураль­ных чисел | 2 | Комби­ниро­ванный | Натуральные числа, чтение и запись, деся­тичная система счисления, рим­ская нумерация | **Иметь** представление:  - о натуральных числах;  - десятичной системе счисления;  - римской нумерации;  - уметь читать и записывать на­ туральные числа | Устный опрос | Магиче­ские  квадраты. Двоичная система счисления | П1.№ 22-25 |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Самостоятельная работа |  | П1.№ 27,28,29(г) |  |  |
| 5-6 | Отрезок.  Длина отрезка. Треуголь­ник | 2 | Комби­ниро­ванный | Отрезок, длина отрезка, расстоя­ние между точ­ками, треуголь­ник, многоуголь­ник, периметр | **Уметь:**  - изображать и обозначать отрезки;  - измерять их длину и строить отрезки заданной длины с помощью­ линейки;  - уметь изображать и обозначать треугольники и многоугольники; | Устный опрос |  | П2.№ 55,64,65 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 7-8 |  |  | Комби­ниро­ванный |  | - вычислять их периметры, зная длины сторон;  - различать точки, принадлежа­ щие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им |  | Виды | П2.№66,67,68,72, 73(а,б) |  |  |
| 7-8 | Плос- | 2 | Комби- | Плоскость, пря- | **Иметь** представление о плоскости. | Устный опрос |  | П3.№94,103,104(в,г) |  |  |
|  | кость.  Прямая.  Луч |  | ниро­ванный | мая, луч, допол­нительные лучи, их обозначение | **Уметь:**  - изображать и обозначать пря­мую, луч, дополнительные лучи; |  | линий | П3.№99,100,101,102 |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
| 9-10 |  |  | ниро­ванный |  | - распознавать их по готовому чертежу;  - описывать их взаимное распо­ ложение по готовому чертежу | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
| 9-10 | Шкалы | 2 | Комби- | Шкала, единич- | **Иметь** представление о шкалах. | Устный |  | П4.№134,136,137,141(б) |  |  |
|  | и коорди­наты |  | ниро­ванный | ный отрезок, ко­ординатный луч, координаты точки | **Уметь:**  - изображать координатный луч;  - находить координаты точек, изображенных на луче; | опрос |  | П4.№135,138,140 |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
| 11-13 |  |  | ниро­ванный |  | - изображать точки с заданными координатами | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
| 11-13 | Меньше | 3 | Комби- | Меньше, больше, | **Уметь:** | Устный |  | П5.№164,165,167,168 |  |  |
|  | и больше |  | ниро­ванный | неравенство, двойное неравен­ство, правила сравнения нату­ральных чисел | - сравнивать натуральные числа;  - записывать результат сравне­ ния, используя знаки сравнения | опрос |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |
|  |  | |  | | Комби­ниро­ванный |  |  | | Взаи­мопро­верка |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | Закреп­ление изучен­ного материала |  |  | | Самостоятельная работа |  | П1-5,№172,177 |  |  |  |
|  | |
| 14 | Подготовка к контрольной работе | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных** **чисел (22 ч)** | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 15 | Кон­трольная работа 1 | 1 | | Проверка умений и знаний | |  | | **Уметь:**  - строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки;  - строить отрезок заданной длины;  - изображать прямую, луч, отре­зок,учитывая их взаимное рас­ положение;  - изображать точки на числовом луче с заданными координатами;  - уметь сравнивать натуральные числа | Пись­менная работа | Старин­ные меры длины: аршин, локоть, верста |  |  |  |  |
| 16-20 | Сложение | 5 | | Урок | | Сложение нату- | | **Знать** свойства сложения. | Устный | Послед- | П6.№ 219- |  |  |  |
|  | натураль­ных чисел и его свойства |  | | обоб­щения и систе­матиза­ции знаний | | ральных чисел, свойства сложе­ния. Решение текстовых задач | | Уметь:  - выполнять устно сложение дву­ значных чисел;  - сложение многозначных чисел | счет | няя циф­ра выра­жения | 222,224 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Диктант | Задача  Карла  Гаусса | П6, №226(а,б),225,175  П6, №213, 226(в,г), 230(а),177 |  |  |
|  |  |  | Комбинорованный  омби- |  |  | Взаимопровер-ка |  | П6, № 226(а,б) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 225, 175 |  |  |
|  |  |  | Комбинированный |  |  | Фронтальный опрос |  | П6,№213,226(в,г),  230(а),177 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Комбинированный |  |  | Самостоятель-ная работа |  | П6, №228(а),233,235(в,г) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **•** |
| 21-24 | Вычита- | 4 | Урок | Вычитание нату- | **Знать** свойства вычитания. | Устный |  | П7,№279,285(а),286 |  |  |
|  | ние |  | обоб­щения и систе­матиза­ции знаний | ральных чисел, его свойства, ре­шение текстовых задач | Уметь:  - выполнять устно вычитание двузначных чисел;  - вычитание многозначных чисел | счет |  |  |  |  |
|  |  |  | Озна- |  |  | Экс- |  | П7,№280,283(а,б),285 |  |  |
|  |  |  | комле­ние  с новым мате­риалом |  |  | пресс-  кон-  троль |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Взаи- |  | П7,№282,283(в,г) |  |  |
|  |  |  | ление изучен­ного |  |  | мопро­верка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 25 |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  | Кон- | 1 | Проверка |  | **Уметь:** | Пись- |  |  |  |  |
| 25 | трольная работа 2 |  | знаний и умений |  | - складывать и вычитать много­ значные числа в пределах мил­ лиона;  - определять, на сколько одно чис­ ло меньше или больше другого;  - находить величину по ее частям;  - применять свойства сложения и вычитания при нахождении значения выражения;  - находить длину стороны тре­ угольника, зная его периметр  и длины других сторон | менная работа |  |  |  |  |
|  | Числовые | 3 | Комби- | Числовые и бук- | **Иметь** представление о числовых | Устный | Буквен- |  |  |  |
| 26-28 | и буквен- |  | ниро- | венные выраже- | и буквенных выражениях. | опрос | ное вы- |  |  |  |
|  | ные вы­ражения |  | ванный | ния, значение выражения | **Уметь:**  - составлять буквенные выражения по условиям задач; |  | ражение как сред- |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Фрон- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  | - осуществлять в буквенных вы­ ражениях числовые подстановки;  - вычислять значения буквенных | тальный опрос | ство за­писи мно­гознач­ных чисел |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро- |  | выражений, зная значение буквы | Само­стоя- |  |  |  |  |
|  |  |  | ванный |  |  | тельная работа |  |  |  |  |
|  | Буквен- | 3 | Комби- | Буквенная запись | **Знать** буквенную запись свойств | Фрон- |  |  |  |  |
| 29-31 | ная за­пись |  | ниро­ванный | свойств сложения и вычитания | сложения и вычитания. | тальный опрос |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11 11** |
|  | **СВОЙСТВ**  сложения и вычита­ния |  | Комби­ниро­ванный |  | Уметь упрощать буквенные вы­ражения, используя свойства сложения и вычитания | Взаи­мопро­верка |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
| 32-35 |  |  | ниро­ванный |  |  | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  | Уравнение | 4 | Озна- | Уравнение, корень | Уметь: | Устный |  |  |  |  |
| 32-35 |  |  | комле­ние  с новым мате­риалом | уравнения | - проверять, является ли данное число корнем уравнения;  - решать уравнения, зная правила­ нахождения компонентов дей­ствий сложения и вычитания | счет |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Взаимо- |  |  |  |  |
|  |  |  | ление изучен- |  |  | кон­троль |  |  |  |  |
|  |  |  | ного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Фрон- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | тальный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
| 36  36 |  |  | ниро­ванный |  |  | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  | Подготовка к  контрольной ра | 1 |  |  | Уметь: |  |  |  |  |  |
| 36  36 | работе  Кон-  трольная работа 3 | 1 | Проверка  знаний и умений |  | Уметь:  - находить значения выражения, определив порядок действий;  - находить значение буквенного выражения, используя свойства вычитания; | Письменная работа |  |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа№3 |  | Проверка знаний и умений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  | - решать уравнения;  - решить текстовую задачу с по-­ мощью уравнения;  - уметь составить буквенное вы­- ражение по условию задачи и вы­ числить его |  | Старин­ные меры массы: золотник, фунт, пуд |  |  |  |
| Умножение и деление натуральных чисел (24 ч) | | | | | | | | | | |
| 38-41  42-46 | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | 4 | Обоб­щение и систе­матиза­ция знаний | Смысл умноже­ния числа m на число n, компо­ненты действия умножения, свойства | Знать:  - смысл умножения одного числа на другое;  - свойства умножения.  Уметь:  - умножать многозначные числа;  - применять свойства умножения при нахождении значения выражения­ и упрощении буквенных выражений. | Устный счет | Тре­угольные числа |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  |  | Фрон­тальный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Взаимо­кон­троль |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |
| 42-46 | Деление | 5 | Обоб­щение и систе­матиза­ция знаний | Действие деле­ния, компоненты, свойства | Знать:  - смысл действия деления;  - свойства деления.  Уметь:  - делить многозначные числа уголком; | Устный счет |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  | - находить неизвестные компо­ненты действий деления и умно­жения | Фрон­тальный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Взаимо- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | кон­троль |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Диктант |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | с само­провер­кой |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  | Деление | 4 | Обоб- | Компоненты дей- | **Знать** компоненты действия де- | Устный |  |  |  |  |
| 47-50 | с остатком |  | щение и систе­матиза- | ствия деления с остатком | ления с остатком.  **Уметь:**  - выполнять деление с остатком; | счет |  |  |  |  |
|  |  |  | ция знаний |  | - находить делимое по неполно­му частному, делителю и остатку |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Взаимопровер - |  |  |  |  |
|  |  |  | ление изучен­ного |  |  | ка |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Фрон- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | тальный опрос |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 51 | Кон­трольная работа 4 | 1 | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - делить и умножать натуральные числа в пределах класса тысяч;  - решать текстовые задачи, в ко­ торых данная величина в не­ сколько раз больше (меньше) ис­ комой;  - применять свойства деления  и умножения, связанные с 0 и 1;  - выполнять деление с остатком | Пись­менная работа |  |  |  |  |
|  | Упрощение | 4 | Обоб- | Распределитель- | **Знать** распределительное свойство | Устный | Распреде- |  |  |  |
| 52-55 | выражений |  | щение и систе­матиза­ция знаний | ное свойство ум­ножения | умножения.  **Уметь:**  - упрощать выражения, зная рас­пределительное и сочетательное свойства умножения; | счет | лительное  свойство  деления |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  | - решать уравнения, предвари- | Фрон- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  | тельно упростив его с помощью свойств умножения | тальный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Взаимо­кон­троль |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  | Порядок | 3 | Обоб- | Действия первой | **Уметь:** | Устный |  |  |  |  |
| 56-58 | выполне­ния дей­ствий |  | щение и систе­матиза­ция знаний | и второй ступени | - определять порядок действий в выражении;  - находить значение выражения | счет |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Взаимо­кон­троль |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
| 59-60 |  |  | ниро­ванный |  |  | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  | Квадрат и | 2 | Озна- | Степень числа, | Уметь: | Устный | Разреза- |  |  |  |
| 59-60 | куб числа |  | комле­ние  с новым мате­риалом | основание степе­ни, показатель степени | - представлять произведение чи­ сел в виде степени и наоборот;  - находить значение квадрата и куба числа | опрос | ем квад­рат |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Тест |  |  |  |  |
|  |  |  | ление изучен- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ного |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кон- | 1 | Проверка |  | Уметь: | Пись- |  |  |  |  |
| 61 | трольная работа 5 |  | знаний и умений |  | - упрощать выражения, приме­ няя распределительное свойство умножения;  - находить значение выражения, содержащего действия первой  и второй ступени;  - решить задачу с помощью урав­ нения или методом уравнивания;  - находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа;  - решить задачу с помощью уравнения, используя распреде­ лительное свойство | менная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | | | | |  | Обыкновенные дроби (22 ч) |  |  | | | |
| 77-78 | Окруж- | 2 | Озна- | | Окружность, | Иметь представление об оококружности | Устный | ЧИСЛО π |  |  |  |
|  | ность и круг |  | комле­ние  с новым мате­риалом | | круг, центр ок­ружности, ради­ус, диаметр, дуга окружности | окружности и круге.  Уметь:  - изображать окружность данно­го радиуса с помощью циркуля;  -распознавать точки, принадле­жащие окружности (кругу) и не  принадлежащие им | опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- | |  |  | Взаимо- |  |  |  |  |
| 79-82 |  |  | ление изучен­ного | |  |  | проверка |  |  |  |  |
|  | Доли. | 4 | Озна- | | Доли, обыкно- | Иметь представление об обыкновен- | Кроссворд | Старинные |  |  |  |
| 79-82 | Обыкно­венные дроби |  | комле­ние с новым | | венная дробь, числитель, зна­менатель | ных дробях.  Понимать, что показывают чис­литель и знаменатель. |  | монеты достоинст­вом мень- |  |  |  |
|  |  |  | мате­риалом | |  | Уметь:  — читать и записывать обыкновенную |  | ше одной копейки |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного | |  | дробь;  - находить значение дроби от  числа и число по значению его  дроби | Диктант |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- | |  |  | Взаимо- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный | |  |  | кон­троль |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- | |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный | |  |  | стоя­тельная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 83-84 | Сравне- | 2 | Озна- | Сравнение дро- | **Уметь:** | Устный |  |  |  |  |
|  | ние дро­бей |  | комле­ние  с новым мате­риалом | бей с одинако­выми знаменате­лями | - сравнивать дроби с одинако­выми знаменателями;  - изображать их на числовом луче | опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Тест |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление нового материала | Самостоятельная работа |  |  |
| 85-87 | Правиль- | 3 | Ознакомле | Правильные | **Знать** определения правильной | Устный |  |  |  |  |
|  | ные и не­правиль­ные дроби |  | ле­ние  с новым мате­риалом | и неправильные  обыкновенные  дроби | и неправильной дробей.  **Уметь:**  - распознавать правильные и не­ правильные дроби;  - отмечать их на координатном луче | опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Диктант |  |  |  |  |
|  |  |  | ление изучен­ного |  |  | с само­провер­кой |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Фрон- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | тальный опрос |  |  |  |  |
| 88 | Кон- | 1 | Проверка |  | **Уметь:** | Пись- |  |  |  |  |
|  | трольная работа 7 |  | знаний и умений |  | - распознавать правильные и не­ правильные дроби;  - сравнивать дроби;  - находить дробь от числа;  - находить значение выражения, содержащего скобки и действия двух ступеней | менная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  | - находить число по значению его дроби;  - изображать окружность с за­ данными центром и радиусом |  |  |  |  |  |
|  | Сложение | 2 | Озна- | Сложение и вы- | Знать правила сложения и вычи- | Устный | Старин- |  |  |  |
| 89-90 | и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | комле­ние  с новым мате­риалом | читание дробей с одинаковыми знаменателями | тания дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменате­лями | опрос | ные зада­чи на дроби |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Тест |  |  |  |  |
| 91-92 |  |  | ление изучен­ного |  |  |  |  |  |  |  |
| 91-92 | Деление | ***2*** | Комби- | Представление | Уметь: | Математичес |  |  |  |  |
|  | и дроби |  | ниро­ванный | частного в виде дроби | - представлять частное в виде дроби и наоборот;  - записывать натуральное число | ческие аттракционы |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 93 |  |  | ниро­ванный |  | в виде дроби с заданным знаме­нателем | тельная работа |  |  |  |  |
|  | Смешан- | ***2*** | Озна- | Смешанные чис- | Иметь представление о смешан- | Устный |  |  |  |  |
| 93-94 | ные числа |  | комле­ние  с новым мате­риалом | ла, целая и дроб­ная часть числа | ных числах.  Уметь:  - представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;  - представлять смешанное число в виде неправильной дроби;  - выделять целую часть из не­ правильной дроби | опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  |  | Само­кон­троль |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 95-97 | Сложение | 3 | Озна- | Правила сложе- | **Знать** правила сложения и вычи- | Устный |  |  |  |  |
|  | и вычита­ние сме­шанных чисел |  | комле­ние  с новым мате­риалом | ния и вычитания смешанных чисел | тания смешанных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа | опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  |  |  | ление изучен­ного |  |  | стоя­тельная работа с взаи­мопро­веркой |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Дифференцированный |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | контроль |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |  | **Уметь:** | Пись- |  |  |  |  |
| 98  99 | Контрольная работа 8 | 1 | Проверка знаний и умений |  | - складывать и вычитать обык­ новенные дроби и смешанные числа;  - применять сложение и вычита­ ние смешанных чисел при реше­ нии текстовых задач;  - находить значение выражения, содержащего смешанные числа;  - применять вычитание дроби из натурального числа в нестан­ дартной ситуации | менная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** |
|  | | | | **Десятичные дроби.** | **Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** | | | | | | |
| 100-101 | Десятич- | 2 | Озна- | Десятичная | **Иметь** представление о десятич- | Математич | |  |  |  |  |
|  | ная за­пись дробных чисел |  | комле­ние  с новым мате­риалом | дробь, целая и дробная части числа | ных дробях.  **Уметь:**  - записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных; | ческая эстафета | |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  | - записывать десятичные дроби в виде обыкновенных | Математический диктант | |  |  |  |  |
|  | Сравне- | 3 | Озна- | Сравнение деся- | **Уметь** уравнивать количество | Устный | |  |  |  |  |
| 102-104 | ние деся- |  | комле- | тичных дробей | знаков в дробной части числа. | опрос | |  |  |  |  |
|  | тичных дробей |  | ние  с новым мате­риалом |  | **Уметь** сравнивать десятичные дроби, используя правило срав­нения натуральных чисел |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Тест | |  |  |  |  |
|  |  |  | ление изучен­ного |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Диктант | |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | с само­провер­кой | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | **10** | 11 |
| 105-109 | Сложение | 5 | Озна- | Сложение и вы- | **Знать** правила сложения и вычи- | Устный |  |  |  |  |
|  | и вычита­ние деся­тичных дробей |  | комле­ние  с новым мате­риалом | читание десятич­ных дробей | тания десятичных дробей.  **Уметь:**  - складывать и вычитать деся­ тичные дроби;  - представлять десятичную | счет |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  | дробь в виде суммы разрядных  слагаемых;  - сравнивать десятичные дроби  по разрядам | Взаи­мопро­верка |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Фрон­тальный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | стоя­тельная |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работа |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Диффе- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | ренциро­ванный контроль |  |  |  |  |
|  | Прибли- | 3 | Озна- | Приближенные | **Иметь** представление о прибли- | Устный |  |  |  |  |
| 110-112 | женные значения чисел, округле­ние чисел |  | комле­ние  с новым мате­риалом | значения числа с недостатком и с избытком, округление чисел | жении числа с недостатком и с избытком.  **Знать** правило округления чисел.  **Уметь:**  - округлять десятичные дроби; | счет |  |  |  |  |
|  |  |  | **г^** |  |  | **\_.** |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  | - находить приближения чисел с недостатком и с избытком | Диктант |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 113 |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 113 | Кон­трольная работа 9 | 1 | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - сравнивать десятичные дроби;  - складывать и вычитать деся­ тичные дроби;  - решать задачи на движение по реке, используя правила сложе­ ния и вычитания десятичных дробей;  - округлять десятичные дроби | Пись­менная работа |  |  |  |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей (20ч)** | | | | | | | | | | |
| 114-116 | Умноже­ние деся­тичных дробей на натураль­ное число | 3 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Умножение деся­тичной дроби на натуральное число | **Знать** правило умножения деся­тичных дробей:  - на натуральное число; -на 10, 100, 100 и т. д.  **Уметь:**  - умножать десятичную дробь на натуральное число;  -на 10, 100, 1000 и т. д. | Устный счет |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  |  | Диктант |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Экс­пресс-контроль |  |  |  |  |
| 117-120 | Деление десятич­ных дро­бей на натураль­ное число | 4 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число | **Знать** правило деления десятич­ных дробей на натуральное число.  **Уметь:**  - делить десятичную дробь на натуральное число; | Устный счет |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  | -на 10, 100, 1000 и т. д.;  - обращать обыкновенную дробь  в десятичную |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  |  | Взаимо­проверка |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Диффе- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | ренциро­ванный |  |  |  |  |
| 121 |  |  |  |  |  | контроль |  |  |  |  |
|  | Подготовка | 1 | Актуализация |  | Уметь: | Пись- |  |  |  |  |
| 121  122 | к контрольной работе  Контрольная работа 9 | 1 | знаний и умений  Проверка знаний и умений |  | - умножать и делить десятичную дробь на натуральное число;  - используя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значения выражения;  - решать текстовые задачи, урав­ нения;  - уметь применять правило деле­ ния десятичной дроби на нату­ ральное число в нестандартной ситуации | менная работа | **-** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10 11** | |
| 123-125 | Умноже- | 3 | Озна- | Умножение деся- | **Знать** правило умножения деся- | Устный |  |  |  | |
|  | ние деся­тичных дробей |  | комле­ние  с новым мате­риалом | тичных дробей | тичных дробей.  **Уметь:**  - умножать числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.  - перемножать две десятичные дроби | счет |  |  |  | |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Тест |  |  |  | |
|  |  |  | ление изучен­ного |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Комби- |  |  | Устный |  |  |  | |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | счет |  |  |  | |
|  | Деление | 5 | Озна- | Деление на деся- | **Знать** правило деления на деся- | Устный |  |  |  |  |
| 126-130 | на деся­тичную дробь |  | комле­ние  с новым мате­риалом | тичную дробь | тичную дробь.  **Уметь:**  - делить число на десятичную  дробь;  -на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. | счет |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп- |  |  | Математическая |  |  |  |  |
|  |  |  | ление изучен­ного |  |  | ческая перестрелка |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Тест |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Диффе- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | ренциро­ванный контроль |  |  |  |  |
|  | Среднее | 3 | Озна- | Среднее арифме- | **Знать** определение: | Устный | Нахожде- |  |  |  |
| 131-133 | арифме- |  | комле- | тическое не- | - среднего арифметического не- | счет | ние одной |  |  |  |
|  | тическое |  | ние  с новым мате­риалом | скольких чисел, средняя скорость движения | скольких чисел;  - средней скорости движения.  **Уметь:**  - находить среднее арифметиче- |  | из несколь­ких вели­чин по из­вестному |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен- |  | ское нескольких чисел;  - определять среднюю скорость  движения | Самокон­троль | их средне­му ариф­метиче- |  |  |  |
|  |  |  | ного |  |  |  | скому |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Диффе- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | ренциро­ванный контроль |  |  |  |  |
|  | Кон- | 1 | Проверка |  | **Уметь:** | Пись- |  |  |  |  |
| 134 | трольная работа 11 |  | знаний и умений |  | - находить произведение и част­ ное десятичных дробей;  - находить значение выражения, содержащее умножение и деле­ ние на десятичную дробь;  - находить среднее арифметиче­ ское величин в процессе решения текстовой задачи; - решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; | менная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Площади и объемы (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| 62-63  64-66 | Формулы | 2 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Формула | **Иметь** преставление о формулах.  **Уметь:**  - находить значение величины, используя данную формулу;  - составлять формулу по усло­ вию задачи;  - выражать из формул одну пе­ ременную через остальные | Практическая работа |  |  |  |  |
|  |  | Закреп­ление изучен­ного |  |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Площадь. Формула площади прямо­угольника | 3 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Площади прямо­угольника и квадрата, форму­лы их площадей, равные фигуры | **Знать** формулы площади прямо­угольника и квадрата.  **Уметь** вычислять площади пря­моугольника, квадрата, прямо­угольного треугольника | Устный счет | Допол­нитель­ные еди­ницы площади: десятина, акр |  |  |  |
|  | Закреп­ление изучен­ного |  |  | Само­контроль |  |  |  |  |
|  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Тест |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 67-69 | Единицы | 3 | Комби- | Единицы измере- | **Знать** единицы измерения пло- | Устный | Диагональ |  |  |  |
|  | измере­ния пло­щадей |  | ниро­ванный | ния площадей | щадей.  **Уметь** выражать более крупные единицы площади через более | счет | четырех­угольника |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Диктант |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  | мелкие и наоборот |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Тест |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прямо- | 2 | Озна- | Прямоугольный | **Иметь** представление о прямо- | Кроссворд | Модели |  |  |  |
| 70-71 | угольный паралле- |  | комле­ние | параллелепипед, его элементы | угольном параллелепипеде. **Знать** его элементы. |  | много­гранни- |  |  |  |
|  | лепипед |  | с новым мате­риалом |  | **Уметь:**  - изображать прямоугольный па­ раллелепипед;  - находить площадь его поверх­ ности |  | ков |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление |  |  | Практическая работа |  |  |  |  |
|  |  |  | изучен­ного |  |  |  |  |  |  |  |
| 72-74 | Объемы. | 3 | Комби- | Формулы объема | **Знать** формулу объема прямо- | Устный | Дополни- |  |  |  |
|  | Объем прямоуголь-ного |  | ниро­ванный | прямоугольного  параллелепипеда,  куба | угольного параллелепипеда.  **Уметь** вычислять объемы пря­моугольного параллелепипеда | счет | тельные  единицы  объема: |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  | паралле­лепипеда |  | ниро­ванный |  | и куба, зная их измерения, и ре­шать обратную задачу | стоя­тельная работа | ведро -12 л, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 75  76 |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Диффе­ренциро­ванный контроль | баррель,  галлон,  пинта |  |  |  |
| 75  76 | Подготовка к контрольной работе  Кон­трольная работа 6 | 1 | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - находить значение величины по формуле;  - выражать из формулы одну пе­ ременную через остальные;  - вычислять площадь прямо­ угольника и выражать ее в более крупных единицах;  - находить объем прямоугольно­ го параллелепипеда;  - уметь выполнять действия с десятичными дробями;  - уметь находить объем фигур, представляющих комбинацию прямоугольных параллелепипедов | Пись­менная работа |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| 135-136 | Микро­калькуля­тор | 2 | Комби­ниро­ванный | Начальные све­дения о вычисле­ниях на кальку­ляторе | **Уметь** выполнять арифметиче­ские действия с помощью мик­рокалькулятора | Фрон­тальный опрос |  | № 1556-1560 |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |
| 137-141 | Проценты | 5 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот; | Тест | Выраже­ние части величины в процен­тах | №1598-1612, 1590, 1595 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного | величины по ее проценту | - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту | Устный счет |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Само- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | проверка |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Тест |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби- |  |  | Диффе- |  |  |  |  |
|  |  |  | ниро­ванный |  |  | ренциро­ванный контроль |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кон- | 1 | Проверка |  | **Уметь:** | Пись- |  |  |  |  |
| 142 | трольная |  | знаний |  | - находить несколько процентов | менная |  |  |  |  |
|  | работа 12 |  | и умений |  | от числа;  - представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот;  - находить число по его проценту;  - выражать часть величины в про­ центах | работа |  |  |  |  |
|  | Угол. | 4 | Озна- | Угол, элементы | **Иметь** представление об углах. | Устный | Возник- | № 1638- |  |  |
| 143-146 | Прямой |  | комле- | угла, обозначе- | **Уметь:** | опрос | новение | 1648, |  |  |
|  | и развер- |  | ние | ние угла, развер- | - изображать и обозначать углы; |  | градус- | 1636, |  |  |
|  | нутый угол. Чертеж­ный тре­угольник |  | с новым мате­риалом | нутый угол, пря­мой угол | - сравнивать их;  - изображать и распознавать прямые углы с помощью чер­- тежного треугольника |  | ной меры  угла.  Шести-  десяте-  ричная | 1627 |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  |  | Письменный опрос | система счисления |  |  |  |
|  |  |  | Комби-  нированный |  |  | Письменный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби-  нированный |  |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 147-149 | Измере- | 3 | Озна- | Транспортир, | **Знать** определения острого и пря- | Устный |  | № 1682- |  |  |
|  | ние углов. Транс­портир |  | комле­ние  с новым материалом | градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | мого углов.  **Иметь** представление о биссек­трисе угла.  **Уметь:** | опрос |  | 1692 |  |  |
|  |  |  |  |  | - распознавать острые и тупые углы  углы с помощью чертежного треугольника;  - изображать углы заданной вели- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закреп­ление изученного |  | с помощью чертёжного треугольника;  - изображать углы заданной величины с помощью транспортира. | Практи­ческая работа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
|  | Круговые | 2 | Озна- | Круговые диа- | **Иметь** представление о круговых | Устный |  | № 1706- |  |  |
| 150-151 | диаграммы |  | комле­ние  с новым мате­риалом | граммы | диаграммах.  **Уметь** строить круговые диа­граммы, изображающие распре­деление отдельных составных частей какой-либо величины | опрос |  | 1710 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закреп­ление изучен­ного |  |  | Практи­ческая работа |  |  |  |  |
| 152 | Кон­трольная работа 13 | 1 | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - измерять углы с помощью транспортира;  - строить углы заданной величины;  - решать текстовые задачи на вычисление углов;  - уметь определять градусную меру угла в нестандартной си­ туации | Пись­менная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (17ч)** | | | | | | | | | | |
| 153-155 | Арифме­тические действия с нату­ральными и дроб­ными числами | 3 | Комби­ниро­ванный | Понятие нату­рального числа, обыкновенной дроби, десятич­ной дроби, ариф­метические дей­ствия с указан­ными числами, свойства дейст­вий | **Иметь** представление о нату­ральных числах, об обыкновен­ных и десятичных дробях.  **Знать** свойства арифметических действий.  **Уметь** выполнять арифметиче­ские действия с указанными чис­лами | Устный счет | Метриче­ская сис­тема единиц измере­ния ве­личины | №1718  (5-8),  1722,  1723,  1726,  1733,  1745 (г-е) |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Диктант |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |
| 156-158 | Буквен­ные вы­ражения, упроще­ние вы­ражений, формулы | 3 | Комби­ниро­ванный | Буквенные выра­жения, формулы: пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямо­угольного парал­лелепипеда | **Уметь** составлять буквенные вы­ражения по условию задачи, уп­рощать и находить их значение.  **Знать** формулы пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного паралле­лепипеда.  **Уметь** применять указанные формулы при решении задач | Устный счет |  | № 1746,  1755,  1799,  1801  1804,  1809,  1810 |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Инди­виду­альный опрос |  |  |  |  |
| Комби­ниро­ванный | **Уметь** применять указанные формулы при решении задач | Само­стоя­тельная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 159-161 | Уравне­ния, реше­ние задач с помо­щью урав­нений | 3 | Комби­ниро­ванный | Уравнение, ко­рень уравнения, компоненты арифметических действий | **Знать** определения уравнения, корня уравнения.  **Уметь** решать уравнения, ис­пользуя компоненты арифмети­ческих действий.  **Уметь** решать задачи с помощью уравнений | Устный счет |  | №1752  (г-е),  1817,  1839,  1840 |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Инди­виду­альный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |
| 162-163 | Инстру­менты для вы­числений и измере­ний | 2 | Комби­ниро­ванный | Процент, угол, виды углов | **Знать** определения: процента, угла.  **Уметь** распознавать острые, прямые и тупые углы, строить и измерять их с помощью транс­портира.  **Уметь** находить процент от чис­ла и число по его процентам | Взаимо­контроль | Вычисли­тельные устройства | № 1762,  1763,  1774,  1775,  1778,  1843 |  |  |
|  |  |  | Комби­ниро­ванный |  |  | Инди­виду­альный опрос |  |  |  |  |
| 164 | Итоговая контроль­ная работа | 1 | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - выполнять арифметические действия с изученными числами при нахождении значений выра­жений и при решении текстовых задач; | Пись­менная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  | - решать текстовые задачи на нахождение нескольких процен­ - тов от числа;  - решать задачи с помощью уравнений;  - строить углы заданной градус­ ной меры, решать текстовые за­ дачи на вычисление части угла |  |  |  |  |  |
| 165-166 | Решение задач на движение по воде | 2 | Комби­ниро­ванный | Формула пути, скорость по тече­нию и против те­чения, собствен­ная скорость | Уметь решать задачи на движе­ние по воде | Группо­вой кон­троль |  |  |  |  |
| 167-168 | Обоб­щающий урок | 2 | Комби­ниро­ванный |  |  |  |  |  |  |  |
| 169-170 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |