**Технологическая карта урока**

Учебный предмет**:**русский язык

Класс: 2

ТУ**:** открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Знакомство с новой орфограммой. Звонкие и глухие согласные на конце слова |
| **Задачи урока** | * **М:** развитие умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерность (выводить правило), делать выводы;
* воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах;
* **Л:** воспитание бережного отношения к животным;
* воспитание аккуратности при работе.
* **П:** уметь находить орфограмму – букву согласного в конце слова, графически обозначать ее и писать слова с данной орфограммой;
* актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;
* формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;
* формирование умения применять полученные знания на практике;
* совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;
* развитие слуховой и оперативной памяти;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие орфографической зоркости учащихся;
* формирование познавательной мотивации.
 |
| **Основные понятия** | Орфограмма, звонкие и глухие согласные. |
| **Ресурсы** | 1. Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык.
2. Презентация к уроку «Звонкие и глухие согласные на конце слова».
3. Карточки для работы в парах.
4. Дидактический материал. Л. Ю. Комиссарова.
 |
| **Этапы урока** | **Формируемые****УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Орг. момент**
 | ***Регулятивные:***формирование способности к организации своей деятельности | Громко прозвенел звонок – Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.-Были ли вы в зоопарке?- Вам понравилось?-Какое животное понравилось больше всего? Почему? | Настраивается на активную работу на уроке. |
| 1. **Словарная работа с элементами проверки Д/з.**
 | ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности | **Игра** «Назови животное»-Назовите названия животных с непроверяемой орфограммой – буквой гласного в корне.- Какие слова – названия животных вы выписали из упр.237 (в домашнем задании)?- Какое слово мы не записали?Почему?  | Называют и записывают – **собака, лисица, заяц,** **кенгуру.****Морж.** |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. | - Ребята, вспомните своё первое впечатление, когда вы пришли в зоопарк. Вот пришли мы в зоопарк.Как же этому я рад! Вот верблю[т], ено[т], удо[т],Леопар[т], медве[т`] и кро [т].Что же делать? Помоги!Пропуск букв восстанови.- Какие звуки слышатся в конце слов? ( звуки [т] и [т`]).- А какие буквы напишем на конце слов?- Ваши мнения разделились?- **Сформулируйте учебную проблему.** | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Как быть, если мы не знаем, какую букву писать? |
| **III. Поиск решения. Открытие нового знания.** **Работа в парах.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | - Если мы не можем точно определить на слух, какую букву надо написать, то перед нами ОРФОГРАММА.- А что такое орфограмма?- Мы уже знаем, что перед нами орфограмма. Осталось сформулировать правило.- Поработаем в парах и выясним какую букву следует писать на конце слова.- Ребята, вспомним правила работы в группе.- Ребята, название каких перечисленных животных вам не знакомы и мы не видели их в зоопарке?- Воспользуемся словарём.- Для того, чтобы понять правильно ли мы нашли ответ на этот вопрос мы познакомимся ещё с одним обитателем зоопарка. Выполним упражнение 237 в учебнике на стр.137.- Запишите число классная работа.- Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Морж».- Что вы заметили в слове МОРЖ?- Почему?- Какой вывод сделаем?- Выпишите из этого упражнения проверяемое и проверочное слова.- Правильны ли были ваши мнения?- Прочитайте правило на стр. 138. - Правильно сделали мы вывод?- Вернёмся к нашему стихотворению.- Можем мы теперь выбрать нужную букву?- Запишем слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами. Проверочные слова запишем на первом месте.- Что мы делаем с орфограммой? - А ещё что подчеркнём? | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводыОрфограмма – это написание по правилу.Правила работы в парах:•Работай дружно, по плану.•Умей выслушать другого.•Уважай мнение другого.• Не согласен с мнением другого – доказывай свою точку зрения.- Удод.Ученик читает понятие из словаря.- В конце слова произносим звук [ш], а пишется буква ж.-В этом же упражнении есть проверочное слово МОРЖУ. В нём отчетливо слышится звук [ж].- Чтобы правильно написать букву согласного в конце слова, нужно подобрать проверочное слово, где после согласного звука есть гласный.- Да. Мы знаем правило…- Ещё в проверочном слове подчеркнём гласную букву, т. к. она наша помощница. |
| IV. Физкультминутка. (подвижная) | ***Личностные:***умение применять правила охраны своего здоровья |  |  |
| V. Первичное применение знаний. Работа в парах | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий. | - Ребята, мы здорово отдохнули с жителями зоопарка. - Продолжим нашу работу. Нас ждёт работа в парах по карточкам.- В первом столбике записаны проверочные слова, во втором проверяемые. Соедините пары слов, вставьте буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| муравьеды | жира\_ |
| дикобразы | муравье\_ |
| жирафы | у\_ |
| львёнок | ле\_ |
| котёнок | ё\_ |
| ежик | ено\_ |
| нет енота | дикобра\_ |
| нет ужа | носоро\_ |
| нет носорога | ко\_ |

- Названия каких перечисленных животных вам не знакомы?- А кто такой муравьед нам расскажет … .- Что вы можете сказать про проверочные слова?- Какой вывод можем сделать? | Работают в парах по составлению пары слов. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания.- Муравьед.1) Можно подобрать слово, которое называет не один предмет, а много. Например: муравьед – муравьеды, дикобраз – дикобразы, жираф – жирафы.2) Можно подобрать однокоренное слово. Например: лев – львёнок, ёж – ёжик, кот – котёнок.3) Можно подставить слово НЕТ.Например: енот – нет енота, уж – нет ужа, носорог – нет носорога.- Оцените свою работу. Выставите оценки в оценочных листах. |
| **VI.Физкультминутка. (для глаз)** | ***Личностные:***умение применять правила охраны своего здоровья |  |  |
| **VII. Закрепление и совершенствование умений. Дифференцированная работа.** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные :***планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование. | - Какое животное появилось на слайде? (верблюд)- Что вы знаете об этом животном?Работа с текстом.

|  |
| --- |
| Верблют – выносливое животное. |
| Ещё верблюды помогают людям перевозить грус. |
| Он помогает верблюду переносить жару и голот. |
| У него есть горп. |

|  |
| --- |
| Верблюд. |
| Верблюд – выносливое животное. |
| У него есть горб. |
| Он помогает верблюду переносить жару и голод. |
| Ещё верблюды помогают людям перевозить груз. |

1 группа – исправить ошибки в предложениях. Списать предложения.2 группа – исправить ошибки в предложениях, восстановить деформированный текст. Списать текст.3 группа – исправить ошибки, восстановить деформированный текст и озаглавить текст. Списать текст. | Формирование умения находить ошибки в тексте, восстанавливать деформированный текст, озаглавливать текст. |
| **VIII. Выведение алгоритма правильного написания согласной буквы на конце слова.** | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.***Личностные:***осознание необходимости новых знаний для ученика. | - Ребята, как надо действовать, чтобы правильно написать согласную букву на конце слова? | Высказывания обучающихся.Выводят алгоритм правильного написания согласной буквы на конце слова. |
| **IХ. Подведение итога урока. Рефлексия.** | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | - Ребята, перед вами яблоня, только на ней пока ничего нет.- Если вы считаете, что урок прошёл полезно, плодотворно, то прикрепите яблоко.- Если вы считаете, что урок прошёл плодотворно, но вы испытываете некоторые затруднения по этой теме, то прикрепите цветок.- А если вы считаете, что у вас остались огромные пробелы по этой теме, то прикрепите листик.По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.- Я вижу, что на нашей яблоньке созрели чудесные яблоки, а это значит, что урок прошёл плодотворно, с пользой.- Ребята, говорю вам большое спасибо. Вы сегодня потрудились на славу.  | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.  |
| **X. Информация о домашнем задании.****Творческая работа** | ***Познавательные:*** построение самостоятельного процесса поиска. | - Подберите 5 названий зверей с парной согласной на конце и 5 названий птиц с парной согласной на конце слова. Про одного из животных подготовьте доклад или презентацию. Выберите себе задание по душе, но не забывайте слова Николая Алексеевича Заболоцкого:Не позволяй душе лениться!Чтоб в ступе воду не толочь,Душа обязана трудитьсяИ день и ночь, и день и ночь! | Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике. |