**Технологическая карта урока**

Учебный предмет**:**русский язык

Класс: 2

ТУ**:** открытие новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Знакомство с новой орфограммой. Звонкие и глухие согласные на конце слова | | |
| **Задачи урока** | * **М:** развитие умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерность (выводить правило), делать выводы; * воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах; * **Л:** воспитание бережного отношения к животным; * воспитание аккуратности при работе. * **П:** уметь находить орфограмму – букву согласного в конце слова, графически обозначать ее и писать слова с данной орфограммой; * актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных; * формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце; * формирование умения применять полученные знания на практике; * совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце; * развитие слуховой и оперативной памяти; * развитие устной и письменной речи учащихся; * развитие орфографической зоркости учащихся; * формирование познавательной мотивации. | | |
| **Основные понятия** | Орфограмма, звонкие и глухие согласные. | | |
| **Ресурсы** | 1. Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык. 2. Презентация к уроку «Звонкие и глухие согласные на конце слова». 3. Карточки для работы в парах. 4. Дидактический материал. Л. Ю. Комиссарова. | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Орг. момент** | ***Регулятивные:***  формирование способности к организации своей деятельности | Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  -Были ли вы в зоопарке?  - Вам понравилось?  -Какое животное понравилось больше всего? Почему? | Настраивается на активную работу на уроке. |
| 1. **Словарная работа с элементами проверки Д/з.** | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности | **Игра** «Назови животное»  -Назовите названия животных с непроверяемой орфограммой – буквой гласного в корне.  - Какие слова – названия животных вы выписали из упр.237 (в домашнем задании)?  - Какое слово мы не записали?  Почему? | Называют и записывают – **собака, лисица, заяц,**  **кенгуру.**  **Морж.** |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. | - Ребята, вспомните своё первое впечатление, когда вы пришли в зоопарк.  Вот пришли мы в зоопарк.  Как же этому я рад!  Вот верблю[т], ено[т], удо[т],  Леопар[т], медве[т`] и кро [т].  Что же делать? Помоги!  Пропуск букв восстанови.  - Какие звуки слышатся в конце слов? ( звуки [т] и [т`]).  - А какие буквы напишем на конце слов?  - Ваши мнения разделились?  - **Сформулируйте учебную проблему.** | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Как быть, если мы не знаем, какую букву писать? |
| **III. Поиск решения. Открытие нового знания.**  **Работа в парах.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | - Если мы не можем точно определить на слух, какую букву надо написать, то перед нами ОРФОГРАММА.  - А что такое орфограмма?  - Мы уже знаем, что перед нами орфограмма. Осталось сформулировать правило.  - Поработаем в парах и выясним какую букву следует писать на конце слова.  - Ребята, вспомним правила работы в группе.  - Ребята, название каких перечисленных животных вам не знакомы и мы не видели их в зоопарке?  - Воспользуемся словарём.  - Для того, чтобы понять правильно ли мы нашли ответ на этот вопрос мы познакомимся ещё с одним обитателем зоопарка. Выполним упражнение 237 в учебнике на стр.137.  - Запишите число классная работа.  - Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Морж».  - Что вы заметили в слове МОРЖ?  - Почему?  - Какой вывод сделаем?  - Выпишите из этого упражнения проверяемое и проверочное слова.  - Правильны ли были ваши мнения?  - Прочитайте правило на стр. 138.  - Правильно сделали мы вывод?  - Вернёмся к нашему стихотворению.  - Можем мы теперь выбрать нужную букву?  - Запишем слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами. Проверочные слова запишем на первом месте.  - Что мы делаем с орфограммой? - А ещё что подчеркнём? | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы  Орфограмма – это написание по правилу.  Правила работы в парах:  •Работай дружно, по плану.  •Умей выслушать другого.  •Уважай мнение другого.  • Не согласен с мнением другого – доказывай свою точку зрения.  - Удод.  Ученик читает понятие из словаря.  - В конце слова произносим звук  [ш], а пишется буква ж.  -В этом же упражнении есть проверочное слово МОРЖУ. В нём отчетливо слышится звук [ж].  - Чтобы правильно написать букву согласного в конце слова, нужно подобрать проверочное слово, где после согласного звука есть гласный.  - Да. Мы знаем правило…  - Ещё в проверочном слове подчеркнём гласную букву, т. к. она наша помощница. |
| IV. Физкультминутка.  (подвижная) | ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья |  |  |
| V. Первичное применение знаний. Работа в парах | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. | - Ребята, мы здорово отдохнули с жителями зоопарка.  - Продолжим нашу работу. Нас ждёт работа в парах по карточкам.  - В первом столбике записаны проверочные слова, во втором проверяемые. Соедините пары слов, вставьте буквы.   |  |  | | --- | --- | | муравьеды | жира\_ | | дикобразы | муравье\_ | | жирафы | у\_ | | львёнок | ле\_ | | котёнок | ё\_ | | ежик | ено\_ | | нет енота | дикобра\_ | | нет ужа | носоро\_ | | нет носорога | ко\_ |   - Названия каких перечисленных животных вам не знакомы?  - А кто такой муравьед нам расскажет … .  - Что вы можете сказать про проверочные слова?  - Какой вывод можем сделать? | Работают в парах по составлению пары слов. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания  .  - Муравьед.  1) Можно подобрать слово, которое называет не один предмет, а много. Например: муравьед – муравьеды, дикобраз – дикобразы, жираф – жирафы.  2) Можно подобрать однокоренное слово. Например: лев – львёнок, ёж – ёжик, кот – котёнок.  3) Можно подставить слово НЕТ.  Например: енот – нет енота, уж – нет ужа, носорог – нет носорога.  - Оцените свою работу. Выставите оценки в оценочных листах. |
| **VI.Физкультминутка. (для глаз)** | ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья |  |  |
| **VII. Закрепление и совершенствование умений. Дифференцированная работа.** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные :***  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование. | - Какое животное появилось на слайде? (верблюд)  - Что вы знаете об этом животном?  Работа с текстом.   |  | | --- | | Верблют – выносливое животное. | | Ещё верблюды помогают  людям перевозить грус. | | Он помогает верблюду  переносить жару и голот. | | У него есть горп. |  |  | | --- | | Верблюд. | | Верблюд – выносливое животное. | | У него есть горб. | | Он помогает верблюду  переносить жару и голод. | | Ещё верблюды помогают  людям перевозить груз. |   1 группа – исправить ошибки в предложениях. Списать предложения.  2 группа – исправить ошибки в предложениях, восстановить деформированный текст. Списать текст.  3 группа – исправить ошибки, восстановить деформированный текст и озаглавить текст. Списать текст. | Формирование умения находить ошибки в тексте, восстанавливать деформированный текст, озаглавливать текст. |
| **VIII. Выведение алгоритма правильного написания согласной буквы на конце слова.** | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.  ***Личностные:***  осознание необходимости новых знаний для ученика. | - Ребята, как надо действовать, чтобы правильно написать согласную букву на конце слова? | Высказывания обучающихся.  Выводят алгоритм правильного написания согласной буквы на конце слова. |
| **IХ. Подведение итога урока. Рефлексия.** | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | - Ребята, перед вами яблоня, только на ней пока ничего нет.  - Если вы считаете, что урок прошёл полезно, плодотворно, то прикрепите яблоко.  - Если вы считаете, что урок прошёл плодотворно, но вы испытываете некоторые затруднения по этой теме, то прикрепите цветок.  - А если вы считаете, что у вас остались огромные пробелы по этой теме, то прикрепите листик.  По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.  - Я вижу, что на нашей яблоньке созрели чудесные яблоки, а это значит, что урок прошёл плодотворно, с пользой.  - Ребята, говорю вам большое спасибо. Вы сегодня потрудились на славу. | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **X. Информация о домашнем задании.**  **Творческая работа** | ***Познавательные:*** построение самостоятельного процесса поиска. | - Подберите 5 названий зверей с парной согласной на конце и 5 названий птиц с парной согласной на конце слова. Про одного из животных подготовьте доклад или презентацию. Выберите себе задание по душе, но не забывайте слова Николая Алексеевича Заболоцкого:  Не позволяй душе лениться!  Чтоб в ступе воду не толочь,  Душа обязана трудиться  И день и ночь, и день и ночь! | Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике. |