**Технологическая карта урока Русский язык 1класс**

**ФИО учителя: Своекошнова Татьяна Сергеевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей. | | | **Тип**: Знакомство с новым материалом. | | |
| **Задачи:**  -Учить ориентироваться в учебнике;  -На основе условных обозначений планировать содержание урока.  -Дать первоначальное представление об основных видах речевой деятельности. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные**  **-**Уметь строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека | **Метапредметные**  *регулятивные:* понимать, что такое цели изучения раздела и где в учебнике они зафиксированы, осознать, что такое учебная задача урока;  *познавательные:* анализировать структуру учебника; приобрести опыт в различении устной и письменной речи.  *коммуникативные:* знать ранее изученные правила работы в группе, слушать и понимать речь собеседника, оформлять свои мысли в устную речь. | | | | **Личностные**  **-**должно бытьсформировано положительное отношение к урокам русского языка;  - сформированы первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослым в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| **Ресурсы урока** | | | | | |
| В.П. Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» учечник + Рабочая тетрадь 1 класс | | | | | |
| **Ход Урока** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | | | |
| **Организационный момент** | | | | | |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на работу, организует внимание учащихся. | | | Демонстрируют готовность к уроку. | | |
| **Мотивация познавательной деятельности**. | | | | | |
| Предлагает познакомиться с учебником «Русский язык», изучить обложку, титульный лист, название книги, фамилии авторов, условные обозначения, упражнения и задания к ним.  Читает обращение авторов к первоклассникам (с.3), задает вопросы по содержанию. | | | Знакомятся с новым информационным объектом.  Слушают и обсуждают текст учебника, отвечают на вопросы. | | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | | | |
| Предлагает отгадать кроссворд (ключевое слово РЕЧЬ)  -Для чего нужна речь?  Знакомит учащихся со шмуцтитулом и его назначением в учебнике. | | | Отгадывают загадки (вопросы кроссворда)  Высказывают свои предположения на тему, для чего нужна речь.  Рассматривают шмуцтитул, читают название раздела «Наша речь». Определяют, что узнают из этого раздела и чему научатся. | | |
| **Организация познавательной деятельности**. | | | | | |
| Организует работу с учебником (с.6)  Читает название темы «Язык и речь» и учебно-познавательные задачи. Уточняет понимание темы и задачи урока учащимися.  Производит первичную проверку понимания, организует работу с учебником (с.6 упр1)  Знакомит с видами речевой деятельности человека(с.6 упр2) с опорой на схему и рисунки(шмуцтитул с.5)  Обобщает изучаемое на уроке и вводит его в систему ранее усвоенных знаний и умений.  Предлагает познакомиться с рабочей тетрадью.  Организует работу в тетради. | | | Работают с учебником, отвечают на вопросы учителя, используя свой опыт и знания, полученные ранее. Определяют значение слова РЕЧЬ. Обмениваются мнениями при ответе на вопрос: О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассуждают, читают?  Читают высказывание Л.Успенского, определяют главную мысль его слов, Сопоставляют рисунок и высказывание.  Изучают содержание схемы, обсуждают значение понятий: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Высказывают мнение о случаях, когда в жизни человека осуществляются эти понятия  Рассматривают и обсуждают рисунки к схемам. Соотносят рисунки с отдельными видами речевой деятельности. Делают выводы о том, что такое речь.  Изучают обложку, читают название пособия и фамилии авторов. Изучают с помощью учителя структуру и содержание рабочей тетради.  Выполняют задание в тетради самостоятельно. | | |
| **Подведение итогов** | | | | | |
| -Когда в жизни вы пользуетесь речью?  -Какими видами речи вы пользуетесь на уроке?  -Что можно отнести к говорению, чтению, слушанию, письму?  -Что же такое наша речь? | | | | Отвечают на вопросы, высказывают собственные мнения.  Формулируют ответ на последний вопрос с помощью определения из учебника с.6. | |