**Технологическая карта урока Русский язык 1класс**

 **ФИО учителя: Своекошнова Татьяна Сергеевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей. | **Тип**: Знакомство с новым материалом. |
| **Задачи:**-Учить ориентироваться в учебнике;-На основе условных обозначений планировать содержание урока.-Дать первоначальное представление об основных видах речевой деятельности. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные****-**Уметь строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека | **Метапредметные***регулятивные:* понимать, что такое цели изучения раздела и где в учебнике они зафиксированы, осознать, что такое учебная задача урока;*познавательные:* анализировать структуру учебника; приобрести опыт в различении устной и письменной речи.*коммуникативные:* знать ранее изученные правила работы в группе, слушать и понимать речь собеседника, оформлять свои мысли в устную речь. | **Личностные****-**должно бытьсформировано положительное отношение к урокам русского языка;- сформированы первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослым в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| **Ресурсы урока** |
| В.П. Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» учечник + Рабочая тетрадь 1 класс |
| **Ход Урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Организационный момент** |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на работу, организует внимание учащихся. | Демонстрируют готовность к уроку. |
| **Мотивация познавательной деятельности**. |
|  Предлагает познакомиться с учебником «Русский язык», изучить обложку, титульный лист, название книги, фамилии авторов, условные обозначения, упражнения и задания к ним.Читает обращение авторов к первоклассникам (с.3), задает вопросы по содержанию. | Знакомятся с новым информационным объектом.Слушают и обсуждают текст учебника, отвечают на вопросы. |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| Предлагает отгадать кроссворд (ключевое слово РЕЧЬ)-Для чего нужна речь?Знакомит учащихся со шмуцтитулом и его назначением в учебнике. | Отгадывают загадки (вопросы кроссворда)Высказывают свои предположения на тему, для чего нужна речь.Рассматривают шмуцтитул, читают название раздела «Наша речь». Определяют, что узнают из этого раздела и чему научатся. |
| **Организация познавательной деятельности**. |
| Организует работу с учебником (с.6)Читает название темы «Язык и речь» и учебно-познавательные задачи. Уточняет понимание темы и задачи урока учащимися.Производит первичную проверку понимания, организует работу с учебником (с.6 упр1)Знакомит с видами речевой деятельности человека(с.6 упр2) с опорой на схему и рисунки(шмуцтитул с.5)Обобщает изучаемое на уроке и вводит его в систему ранее усвоенных знаний и умений.Предлагает познакомиться с рабочей тетрадью.Организует работу в тетради. | Работают с учебником, отвечают на вопросы учителя, используя свой опыт и знания, полученные ранее. Определяют значение слова РЕЧЬ. Обмениваются мнениями при ответе на вопрос: О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассуждают, читают?Читают высказывание Л.Успенского, определяют главную мысль его слов, Сопоставляют рисунок и высказывание.Изучают содержание схемы, обсуждают значение понятий: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Высказывают мнение о случаях, когда в жизни человека осуществляются эти понятияРассматривают и обсуждают рисунки к схемам. Соотносят рисунки с отдельными видами речевой деятельности. Делают выводы о том, что такое речь.Изучают обложку, читают название пособия и фамилии авторов. Изучают с помощью учителя структуру и содержание рабочей тетради.Выполняют задание в тетради самостоятельно. |
|  **Подведение итогов** |
| -Когда в жизни вы пользуетесь речью?-Какими видами речи вы пользуетесь на уроке?-Что можно отнести к говорению, чтению, слушанию, письму?-Что же такое наша речь? | Отвечают на вопросы, высказывают собственные мнения.Формулируют ответ на последний вопрос с помощью определения из учебника с.6. |