

## V учебная единица: «Суффикс»

### 1. Ориентация учащихся в работе по модели полного усвоения.

Напоминание о целях и особенностях работы.

### 2. Обучение новой учебной единице в направлении полного усвоения;

#### *Минутка чистописания*

На доске написаны слова: *нос, лак, лен.*

У. Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В корне, какого слова она находится?

Д. *Сегодня мы будем писать на минутке чистописания букву я. В слове лен она обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук [л'].*

У. Посмотрите на запись, определите порядок следования букв в данном ряду: *яб яв яг яд яж...*

Д. *Строчная я чередуется с буквами, обозначающими звонкие парные согласные звуки.*

У. Напишите этот ряд букв в указанной последовательности до конца строки.

#### *Словарно-орфографическая работа*

У. Слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы узнаете, если решите задачу этого хитрого прямоугольника. Какое это слово? Как вы его нашли?

	о	р	Е
	И	С	Т
	И	П	А
	Р	И	С
	О	Т	А
	Т	О	М

Д. *Сегодня мы познакомимся со словом малина. Для того, чтобы его прочитать, мы подставили первые буквы в словах, написанных по горизонтали, а затем соединили и прочитали эти буквы по вертикали.*

У. Что такое малина?

Д. *Малина - это сладкие красные ягоды.*

У. Верно, но малиной называют не только ягоды. Вспомните; как они растут?

Д. *Малина - это кустарник, на котором растут сладкие красные ягоды.*

У. Скажите полностью, что такое малина?

Д. *Малина - это сладкие красные ягоды и кустарник, на котором они растут.*

У. По поводу происхождения названия этой ягоды существуют две точки зрения. Одни считают, что название связано с цветом. Другие

обращают внимание на ее форму. Ягодка малины состоит из маленьких частей, как бы сцепленных между собой. Видимо, слова *маленький*, *малый* определили название ягоды.

Найдите слово *малина* в орфографическом словарице. Напишите его, поставьте ударение. Что можете сказать о его правописании?

*Д. В слове малина непроверяемая безударная гласная а.*

У. Какое слово из моего рассказа о названии малины поможет ее запомнить?

*Д. Слово маленький.*

У. Прочитайте фразы, написанные на доске.

*Д. Не жизнь, а малина, малиновый звон.*

У. Что обозначает первая фраза?

*Д. Фраза не жизнь, а малина обозначает очень хорошую жизнь.*

У. Что обозначает фраза *малиновый звон*?

*Д. Фраза малиновый звон обозначает красивый нежный звук.*

У. Почему в этих фразах употреблено слово *малина*?

*Д. В этих фразах употреблено слово малина, потому что это очень вкусная, хорошая, нежная ягода.*

У. Да. И качества ягоды-малины переносятся на другие предметы: жизнь, звон. А слова *малина*, *малиновый* в этих фразах имеют переносный смысл.

### ***Изучение нового материала***

У. Как можно назвать маленькую ягоду малины?

*Д. Маленькую ягоду малины можно назвать малинка.*

У. Как называется участок земли, где растут кусты малины?

*Д. Участок земли, где растут кусты малины, называется малинник. (Учитель записывает слова малинка, малинник на доске).*

У. Выделите в каждом написанном слове известные вам со ставные части.

*Д. малинка- малинник*

У. Какую часть в первом и втором слове вы не выделили?

*Д. Мы не выделили часть слова, которая стоит после корня.*

У. Часть слова, которая стоит после корня, называется суффиксом. Суффикс обозначается значком  $\text{---}$ . Выделите суффиксы в словах малинка и малинник.

*Д. Малика - малинник.*

У. Суффиксов, как и приставок, в русском языке много: *-к*, *-ник*, *-чик*, *-щик*, *-онок*, *-енок*, *-ов*, *-ев*, *-н*, *-нн* и т.д. Каждый суффикс вносит свое значение в слова. Мы это видели, когда образовывали новые слова от слова *малина* с помощью суффиксов *-к* и *-ник*. Для чего же служат суффиксы? .

*Д. Суффиксы служат для образования новых слов.*

У. Скажите все, что вы узнали сегодня о суффиксе.

*Д. Суффикс - это часть слова, которая стоит за корнем и служит*

для образования новых слов. Суффиксов в русском языке много: -к -ник, -ов, -ев, -чик, -щик и т.д. Суффикс обозначается значком

### **Физкультминутка**

На доске написаны слова:

<i>гора - горка</i>	<i>лес - лесок</i>
<i>поле - полюшко</i>	<i>сом - сомище</i>
<i>внук – внучек</i>	<i>город - городок</i>
<i>мяч – мячик</i>	<i>слово - словечко</i>

У. Если я покажу на слово, в котором нет суффикса, вы топаете. Если в слове есть суффикс - хлопаете в ладоши. Назовите суффиксы, имеющиеся в данных словах, которые вы запомнили.

### **Закрепление**

#### **Упражнение 1**

От каждого слова образуйте новое с помощью одного из данных суффиксов.

Суффиксы: **-ник, -ышк, -и к, -очк, -Н, -ечк, -ок, -е к, -ёк, -еньк, -к, -ушк, -ист, -ов, -ин, -чик, -ищ.**

Слова: звезда, еж, путь, слово, мед, зима, окунь, замок, белый, игра, рябина, журавль, жара, береза, груз, баян.

Образованные слова напишите. Выделите в них суффиксы. Какие суффиксы вы запомнили?

#### **Упражнение 2**

Прочитайте. Распределите слова на три равные группы. Напишите их, выделяя в словах корень и суффикс.

*Столбик, грибок, огонек, садик, уголек, листок, стебелек, голосок, топорик; холодок, дене", мостик, шарфик, колосок, котик, городок, конек, пенек.*

Определите значение выделенных в словах суффиксов.

#### **Упражнение 3**

Прочитайте. Исключите из цепочек лишние слова. Сгруппируйте цепочки попарно в зависимости от значений суффиксов. Напишите их. Суффиксы выделите:

- 1) рыбка, дубок, горка, норка;
- 2) тракторист, пианист, танкист, печник;
- 3) полюшко, солнышко, шуточка, зернышко;
- 4).хвостыще, глазоньки, усище, когтище;
- 5) шахтер, барабанищик, лифтер, боксер;
- б) толстуций, хитрюций, горьковатый, кислощый.

#### Упражнение 4

Прочитайте. Сгруппируйте и напишите предложения, в которых слова имеют одинаковый состав. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните орфограммы.

Л...сичка з...лезла (в) нору.  
За...ц др...жит (под) кустом.  
Дятел стучит (по) дереву.  
Белоч...ка уб...гает (от) совы.

#### Упражнение 5

Прочитайте пословицы. Напишите те из них, которые имеют одинаковый смысл. Выделите части слова в написанных существительных. Вставьте пропущенные буквы.

П...вт...ренье - мат... ученья.  
Муравей не велик, а горы к...пает.  
Корен... учения горек, да пло... его сладок.

#### Упражнение 6

Каждое слово из правого столбика является родовым понятием для слова из левого столбика. Напишите пары слов, которые состояли бы из слов, обозначающих родовое и видовое понятия. Используйте образец: *тополь - дерево*.

<i>щука</i>	<i>птица</i>
<i>тарелка</i>	<i>ягода</i>
<i>ландыш</i>	<i>посуда</i>
<i>диван</i>	<i>игрушка</i>
<i>мишка</i>	<i>мебель</i>
<i>дрозд</i>	<i>цветок</i>
<i>малина</i>	<i>рыба</i>

В словах левого и правого столбиков выделите их части.

#### Упражнение 7

Составьте и напишите начатые определения. Выделите части в словах, вставленных вместо точек. Подчеркните орфограммы.

*Клумба - это участок земли, на котором растут... .*  
*Школа - это..., 'в котором учатся....*  
*Ручка - это предмет, которым... .*  
*Карандаш - это..., которым... .*  
*Почтальон - это человек, который... .*  
*Строитель - это ..., который... .*

#### Упражнение 8

Послушайте и постарайтесь запомнить словосочетания (учитель читает словосочетания два раза). Ориентируясь на первую часть, напишите в строчку последнее слово каждого словосочетания.

<i>сажал в теплице</i>	<i>приготовил к поездке</i>
<i>пошел на зарядку</i>	<i>горели в печке</i>
<i>поливали морковь</i>	<i>добавил к посылке</i>
<i>газетные вырезки</i>	<i>смеялся от выдумки</i>

Написанные слова разберите по составу. Разбейте их на две группы.

### Упражнение 9

Прочитайте начало текста и предложения к нему. Составьте текст, располагая четвертое, пятое, шестое предложения в порядке изучения частей слова на примере сказуемых. Вставьте подходящие по смыслу подлежащие в третье предложение. Выделите их составные части.

Начало текста

Все ж(и,ы)вотные ран(ь,-)ше были дикими. Усилия людей сделали их д(а,о)машинными. Рядом (с) человеком ж...вут..., ..., ....

Предложения к тексту:

а) Лошад(-,ь) п(и,е)р(и,е) возит грузы.

б) (От) к( а,о )ровы п(а,о)лучают м( о,а )л( а,о )к. .

в) С(а,о)бака ст(о,а)рожит д(а,о)бро:

Напишите текст. Вставьте в слова нужные буквы, раскройте скобки

### 3. Текущая диагностическая работа - тест.

#### 1. Отметьте правильное утверждение. Суффикс – это...

- ... часть слова.
- ... часть слова, которая является общей для родственных слов.
- ... изменяемая часть слова.
- ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- ... часть слова, которая стоит после корнем и служит для образования новых слов.

#### 2. Укажите слова с суффиксами.

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Забота | <input type="checkbox"/> Крот    |
| <input type="checkbox"/> Дворик | <input type="checkbox"/> Мальчик |
| <input type="checkbox"/> Носик  | <input type="checkbox"/> Суп     |
| <input type="checkbox"/> Зайчик | <input type="checkbox"/> Дорога  |
| <input type="checkbox"/> Бой    | <input type="checkbox"/> Бошка   |

#### 3. Найдите слова с суффиксом -ОМ-.

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Жесток  | <input type="checkbox"/> Урок     |
| <input type="checkbox"/> Молоко  | <input type="checkbox"/> Дерзок   |
| <input type="checkbox"/> Дружок  | <input type="checkbox"/> Петушок  |
| <input type="checkbox"/> Бережок | <input type="checkbox"/> Крокодил |
| <input type="checkbox"/> Пушок   | <input type="checkbox"/> Рынок    |

#### 4. Укажите слова, построенные по схеме

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Зима       |                                   |
| <input type="checkbox"/> Загородный | <input type="checkbox"/> Корзинка |
| <input type="checkbox"/> Берёзки    | <input type="checkbox"/> Гриб     |
| <input type="checkbox"/> Домишко    | <input type="checkbox"/> Сок      |
| <input type="checkbox"/> Волчище    | <input type="checkbox"/> Лето     |
| <input type="checkbox"/> Собачонка  |                                   |

#### 5. С помощью каких частей слова образуются новые слова?

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Приставка | <input type="checkbox"/> Суффикс   |
| <input type="checkbox"/> Корень    | <input type="checkbox"/> Окончание |

#### 4. Обработка результатов учащимся. Творческое задание для учащихся.

Учитель собирает работы. В то время как идет проверка теста, учащиеся работают с творческим заданием.

##### Задание.

Выберите из слов каждого столбика ту его часть, которая указана в таблице, и образуйте новые слова.

N	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1	<i>полет</i>	<i>краски</i>	<i>дочка</i>	<i>лапа</i>
2	<i>подсыпать</i>	<i>ходить</i>	<i>дом</i>	<i>рот</i>
3	<i>пошел</i>	<i>слово</i>	<i>лищица</i>	<i>береза</i>
4	<i>послал</i>	<i>дарит</i>	<i>холодок</i>	<i>мост</i>
5	<i>дуб</i>	<i>сиреневый</i>	<i>травя</i>	<i>пенал</i>
6	<i>ключ</i>	<i>школа</i>	<i>лесник</i>	<i>дождь</i>

Образованные слова напишите, выделите их части. Составьте предложение, в которое вошло бы возможно большее количество образованных слов.

После выполнения – взаимопроверка.

#### 5. Деление класса на две группы.

Напоминание основных критериев эталона на "5"; объявление фамилий учащихся, которые справились с тестом на предыдущем уроке без единой ошибки; распределение учащихся в группу для выполнения упражнений творческого характера, помогают учителю и учащимся.

Остальные ребята, которыми были допущены ошибки, заполняют пробелы в знаниях и умениях. Знакомятся с результатами теста.

#### 6. Вспомогательная учебная работа.

Изложение материала повторяется заново, но способ изложения меняется.

У: Запишите слова *школа* и *школьник*. Назовите два отличия между словами.

##### Упражнение 1

Прочитайте. Найдите слова, которые обозначают детёнышей животных, корень и окончание. Назовите однокоренные слова.

*Слон со слоненком.*

*Лось с лосенком.*

*Орел с орленком.*

*Коза с козленком.*

*Сова с совенком.*

*Лиса с лисенком.*

Подчеркни в словах, называющих детенышей, ту часть, которая их образовала. Где она находится?

У: Суффикс – это часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов.

### Упражнение 2

Допишите ряды слов. Обозначьте суффиксы. Подчеркните корни с чередованием.

Медведь – медведица – медвежонок

Волк - ... - ....

Тигр - ... - ....

Орел - ... - ....

... - зайчиха - ....

... - лосиха - ....

### Упражнение 3

Выберите и запишите четыре группы родственных слов. Выделите суффиксы.

Час, часик, дождичек, глазок, годик, часик, листик, нож, садик, дождь, лист, часочек, ножик, глазочек, цвет, глазик, годочек, цветочек, год, листочек, садик, листик, сад, дождик, ножичек.

### 7. Диагностическая работа №2 - тест.

1. Отметьте правильное утверждение. Приставка – это...

- ... часть слова.
- ... часть слова, которая стоит после корнем и служит для образования новых слов.
- ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- .... изменяемая часть слова.
- ... часть слова, которая является общей для родственных слов

2. Укажите слова, в которых *-ок-* является частью корня.

- |                                  |                                 |                                   |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Молоко  | <input type="checkbox"/> Пушок  | <input type="checkbox"/> Петушок  |
| <input type="checkbox"/> Дружок  | <input type="checkbox"/> Урок   | <input type="checkbox"/> Крокодил |
| <input type="checkbox"/> Бережок | <input type="checkbox"/> Дерзок | <input type="checkbox"/> Окно     |

3. Найдите слова с суффиксами. Докажите свой выбор.

- |                                   |                                    |                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Смекалка | <input type="checkbox"/> Горшок    | <input type="checkbox"/> Фонарик  |
| <input type="checkbox"/> Иголочка | <input type="checkbox"/> Кусочек   | <input type="checkbox"/> Книжечка |
| <input type="checkbox"/> Дуб      | <input type="checkbox"/> Березовый |                                   |

4. Укажите слова, построенные по схеме

- |                                     |                                    |                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Подводники | <input type="checkbox"/> Сахарница | <input type="checkbox"/> Место    |
| <input type="checkbox"/> Водица     | <input type="checkbox"/> Подземный | <input type="checkbox"/> Доставка |
| <input type="checkbox"/> Вода       | <input type="checkbox"/> Столики   | <input type="checkbox"/> Походный |

5. Укажите часть слова, которая служит для образования новых слов.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Корень    | <input type="checkbox"/> Суффикс   |
| <input type="checkbox"/> Приставка | <input type="checkbox"/> Окончание |

После обработки результатов выясняется, кто ещё не достиг полного усвоения и проводится с ним отдельная индивидуальная коррекционная работа.

После того как все усвоили материал по этой теме проводится итоговая диагностическая работа о которой учащиеся предупреждаются заранее.

## Итоговая диагностическая работа по теме «Состав слова»

### 1. Обозначьте правильное утверждение:

Корень слова – это...

- а) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- б) часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых родственных слов.
- в) общая значимая часть всех родственных слов.
- г) часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых родственных слов.

### 2. Допиши пропущенные слова.

Чтобы разобрать слово по составу, надо:

- а) изменить форму слова для определения окончания;
- б) подобрать \_\_\_\_\_ и выделить \_\_\_\_\_ для определения корня;
- в) выделить \_\_\_\_\_ и суффикс, если они есть.

### 3. Разбери по составу слова.

подстаканник речной                  речной                  подводный

### 4. Найди ошибки в разборе слов по составу, если они есть.

Домашний    прекрасная    подставка

### 5. Выбери правильный ответ и обведи его кружком.

*Окончание служит для ...*

- а) образования новых родственных служит слов;
- б) связи слов в предложении;
- в) узнавания родственных слови суффикс, если они есть

### 6. Измени окончания в словах так, чтобы восстановить смысл предложения.

а) Я рублю топор дровами.

Я рубл.. топор.. дров.. .

б) Митю ела каша.

Мит.. ел.. каш...

в)\* На берег рекой стояла красивый дому.

### 7. Составь из перечисленных слов предложения, изменив окончания слов:

а) в, берёзовая, грачи, роща, жил. \_\_\_\_\_

б) забрался, на, однажды, крыша, кот. \_\_\_\_\_



в)\* сирени, под, кустом, окно, зацвели. \_\_\_\_\_

**8. Выбери правильный ответ и обведи его кружком.**

**Однокоренными (родственными) называются слова:**  
**корень;**

- а) с похожим значением;
- б) сходные по смыслу и имеющую общую часть
- в) с похожим звучанием и общим смыслом.

**9. Вставь пропущенные слова.**

*Чтобы выделить корень слова, надо подобрать \_\_\_\_\_ слова и выделить их \_\_\_\_\_ часть.*

**10. В группе слов подчеркни лишнее.**

- а) Вода, водичка, проводка, водяной, водный;
- б) Дорого, дорогой, дорога.

**11. Подчеркни однокоренные (родственные) слова, если они есть.**

- а) Кашель, каша, кашлять, кошелёк, кашляющий;
- б) подосиновик, синица, синий, осина;
- в) косить, косынка, косарь, косая;
- г) краска, красить, украшать.

**12. Выбери из списка однокоренные (родственные) слова к данным ниже словам и впиши нужное место их номера.**

- 1) Цветной; 2) вонять, 3) цветочки, 4) жизненный, 5) перезвон, б) цветущий, 7) звонить, 8) жизнью.

Цветы \_\_\_\_\_

звон \_\_\_\_\_

жизнь \_\_\_\_\_

**13. Вставь пропущенные слова.**

*Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать \_\_\_\_\_ так, чтобы безударный гласный стал ударным.*

**14. Выбери и подчеркни те слова, которые могут быть проверочными для написания безударной гласной в корне слова *дожди*.**

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Дождевик | <input type="checkbox"/> Дождит    |
| <input type="checkbox"/> Дождинка | <input type="checkbox"/> Дождь     |
| <input type="checkbox"/> Дождик   | <input type="checkbox"/> Дождливый |

**15. Вставь пропущенную букву; среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова.**

1. С..нева - синька, синеть, синяк, синий.

2. М..рской - моряк, морячок, море.
3. Н..чевать - ночной, ночка, ночлег, ночёвка, ночь.

**16. Вставь пропущенную букву и подбери проверочное слово.**

Л. .сной - \_\_\_\_\_;  
гр. .бной - \_\_\_\_\_;  
д. .машний - \_\_\_\_\_.

**17. Найди и исправь ошибки там, где они есть.**

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Казёл,    | <input type="checkbox"/> паляна,    |
| <input type="checkbox"/> коренной, | <input type="checkbox"/> пешеход,   |
| <input type="checkbox"/> сасать,   | <input type="checkbox"/> лезать,    |
| <input type="checkbox"/> лежать,   | <input type="checkbox"/> астровной. |

**18. Соедини линиями парные согласные. .**

З	Ж
Ф	П
Д	В
<b>Ш</b>	с
Б	г
Т	к

**19. Закончи правило.**

Чтобы проверить парный согласный в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы\_\_\_\_\_.

**20. Выбери и подчеркни те слова, которые могут быть проверочными для написания парного согласного в корне слова.**

Гру.. - грузило, погрузка, груза, грузить  
Уло.. - ловушка, отлов, ловить, уловом.  
Хо. .ьба - походка, ход, ходить, обход.

**21. Подбери и напиши проверочное слово. В скобках подчеркни ту букву, которую надо писать в слове.**

Сторо (ж, ш) - _____	стол(б, п) _____
ло(ж, ш)ка _____	шар(ф, в) _____
ни(з, гла(з, с) - _____	морко(ф, в)ь _____
гри(б, п) - _____	—

**22. Исправь ошибки там, где они есть.**

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Верёвка | <input type="checkbox"/> облошка |
| <input type="checkbox"/> Ножка   | <input type="checkbox"/> замаска |
| <input type="checkbox"/> изгиб   | <input type="checkbox"/> пряжка. |
| <input type="checkbox"/> парат   |                                  |

**23. Запиши согласные, которые в словах могут быть непроизносимыми.**

---

**24. Допиши правило.**

Чтобы проверить непроизносимый согласный в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит \_\_\_\_\_ или согласные - м, - .., - .., -р.

**25. Выбери и подчеркни однокоренные слова, которые помогут проверить, есть ли непроизносимые согласные в корне слова. Вставь там, где надо, пропущенную букву.**

Сер. .це - сердечко, сердитый, сердцам.

Мес..ный - место, наместник, местечко, двухместный.

**26. Подбери и напиши проверочное слово. Вставь, где надо, пропущенную букву.**

Интерес..ный - \_\_\_\_\_ ;

доблес..ный- \_\_\_\_\_ ;

кос..ный - \_\_\_\_\_ ;

здра..ствуй - \_\_\_\_\_

**27. Напиши, как называется часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых родственных слов.**

---

**28. Выбери из ряда и подчеркни слова с приставками.**

- |                                    |                                     |                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ответ     | <input type="checkbox"/> Начальник  | <input type="checkbox"/> Орать     |
| <input type="checkbox"/> Подставка | <input type="checkbox"/> Забег      | <input type="checkbox"/> Отменять  |
| <input type="checkbox"/> Подушка   | <input type="checkbox"/> Заяц       | <input type="checkbox"/> Надо      |
| <input type="checkbox"/> Столовая  | <input type="checkbox"/> Покрытие   | <input type="checkbox"/> Спрыгнуть |
| <input type="checkbox"/> Промыть   | <input type="checkbox"/> Дополнение | <input type="checkbox"/> Посуда    |
| <input type="checkbox"/> Въезд     | <input type="checkbox"/> Напольный  | <input type="checkbox"/> опередить |
| <input type="checkbox"/> Надкусить | <input type="checkbox"/> Домашний   | <input type="checkbox"/> вид       |

**29. Вставь в предложение слова *предлог* и *приставка* туда, где они должны быть.**

Между \_\_\_\_\_ и словом можно вставить ещё какое-нибудь слово, а между \_\_\_\_\_ и словом нельзя.

**30. Заполни пропуски.**

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_  
а приставки \_\_\_\_\_.

**31. Подчеркни одной чертой предлоги, а двумя чертами - приставки.**

- 1) Мальчик сбился с дороги.
- 2) Витя надел на руки варежки.
- 3) Малыш подравнял свой кустик под все остальные.

**32. Только при помощи известных тебе приставок образуй (сколько сможешь) родственные слова.**

- а) Кричать - \_\_\_\_\_
- б) ход - \_\_\_\_\_
- в) плакать - \_\_\_\_\_

**33. Выпиши подчеркнутые слова, раскрывая скобки.**

Бабушка (па)бросила (па)плечи платок. Мальчик (по)шёл  
(по)садовой дорожке. Самолёт (под)нялся высоко (под)облака.  
Рабочие (со)драли (со)стены старые обои.

**34. Исправь ошибки там, где они есть, и запиши в скобках правильно.**

- 1) Весной надеревьях ( ) набухли ( ) почки.
- 2) Бабушка на шла { } свои очки на ш"афу ( ).
- 3) Посыл"и ( ) по сылают ( ) попочте ( ).
- 4) Муравей под полз ( ) под соломип"у ( ) и под пял ( ) её.
- 5) Маша стирала ( ) пыль с мебели ( ).

**35. Прочитай слова: *аакавес, проход, подруга*. Закончи фразу.**

Эти слова образованы при помощи \_\_\_\_\_.

**36. Чтобы отличить приставку от предлога, попробуй вставить в скобках какое-нибудь дополнительное слово.**

- 1) Я с( )няла конфету с( )ёлки и угостила маму.
- 2) Машенька на( )шла на( )поляне замечательные ягоды.
- 3) Под( )ружки решили спрятаться от дождя под( )ёлкой.