

IV учебная единица: «Приставка»

1. Ориентация учащихся в работе по модели полного усвоения.

Напоминание о целях и особенностях работы.

2. Обучение новой учебной единице в направлении полного усвоения;

Минутка чистописания

На доске написаны слова: *репа, кора, кит.*

У. Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне одного из данных слов и обозначает парный глухой мягкий согласный звук. Какая это буква? В корне, какого слова она находится?

Д. *Сегодня мы будем писать букву к. В корне слова кит она обозначает парный глухой мягкий согласный звук [к'].*

У. Определите порядок следования букв в данном ряду: *ак аак ааак...*

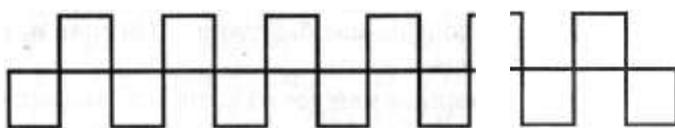
Д. *Строчная буква к чередуется со строчной буквой а. Буква а пишется перед буквой к в порядке увеличения на одну.*

У. Напишите данный ряд букв. в предложенной последовательности до конца строки.

Словарно-орфографическая работа

У. Сегодня мы познакомимся с двумя новыми словами. Вы сможете их назвать, если успешно справитесь с кодом. Какие это слова?

КОД



Зашифрованные слова

с	в	г	р	у	и	ь	А	З	О	Л	Н	Ч	т	Ш
к	ж	А	Д	Т	Ь	Р	Е	К	п	м	ф	А	Ш	А

Д. *Это слова квартира и комната.*

У: У каждого из данных слов имеется несколько значений. Какое значение слова *квартира* вы можете назвать?

Д. *Квартира - это отдельное жилое помещение в доме.*

У. Из каких частей обычно состоит квартира?

Д. *В квартире имеются комнаты, прихожая (передняя), кухня, ванная, туалет.*

У. Скажите полностью первое значение слова *квартира*.

Д. Квартира - это отдельное жилое помещение в доме, в котором имеются комнаты, кухня, прихожая и т.д.

У. Отталкиваясь от смысла следующих фраз: сниму квартиру; найти временную квартиру, определите второе значение слова квартира.

Д. Квартира - это помещение для временного проживания, за которое его хозяину платят деньги.

У. Что такое комната? Сформулируйте первое значение этого слова.

Д. Комната - это отдельное помещение в квартире, где отдыхают, спят, работают.

У. Опираясь на сочетания комната матери и ребенка; комната отдыха (например, в санатории), определите второе значение слова комната.

Д. В этих сочетаниях слово комната обозначает отдельное помещение, специально для чего-либо предназначенное.

У. Найдите слова квартира и комната в орфографическом словарице. Напишите их. Поставьте ударение. Что можете отметить в правописании этих слов?

Д. В обоих словах непроверяемая безударная гласная а, которую надо запомнить.

У. Составьте предложения, в каждое из которых входили бы одновременно слова квартира и комната и по очереди одно из написанных на доске слов: собака, хорошо, береза, огород, мороз.

Д. Собака находилась в самой большой комнате нашей квартиры. Хорошо в комнате новой квартиры. На рисунке обоев одной из комнат квартиры изображена береза. Окна моей комнаты в квартире выходят на огород. На улице мороз, а в комнатах квартиры тепло и уютно.

Изучение нового материала

На доске написаны слова: *входит, выходит, проходит, обходит, доходит.*

У. Прочитайте вслух написанные на доске слова. Как они называются? .

Д. На доске написаны однокоренные слова.

У. Почему вы так считаете?

Д. у этих слов один и тот же корень с одинаковым значением.

У. Выделите корень в написанных словах.

Д. Входит, выходит, проходит, обходит, доходит.

У. Какая еще известная вам часть слова имеется в данных словах?

Д. В данных словах имеется окончание.

У. Выделите в словах окончание.

Д. Входит, выходит, проходит, обходит, доходит

У. Какую часть мы не выделили в данных словах?

Д. Мы не выделили часть слова, которая стоит перед корнем.

У. Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой.

Она обозначается значком _____ .

Выделите приставку в данных словах.

Д. *Входит, выходит, проходит, обходит, доходит*

У. Какие в этих словах приставки: одинаковые или разные?

Д. *В этих словах разные приставки.*

У. Что меняется в слове с изменением приставки?

Д. *С изменением приставки меняется смысл (значение) слова.*

У. Докажите это, используя два любых слова, которые написаны на доске.

Д. *Слово входит обозначает движение вовнутрь чего-либо. Слово проходит обозначает движение мимо чего-либо или кого-либо.*

У. Изменение значения слова приводит к образованию нового слова.

Если приставка изменяет значение слова, то для чего она служит?

Д. *Приставка служит для образования новых слов.*

У. Теперь скажите все, что вы узнали сегодня о приставке.

Д. *Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка обозначается значком _____ .*

В случае необходимости учитель предлагает план:

1. *Что такое приставка?*

2. *Для чего она служит?*

3. *Каким значком обозначается приставка?*

Закрепление

Упражнение 1

Прочитайте. Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике. Выделите в них приставку.

<i>уговорит</i>	<i>убирает</i>
<i>выпустит</i>	<i>выдержит</i>
<i>проплывет</i>	<i>пройдет</i>
<i>подчистит</i>	<i>цветут</i>
<i>наклонит</i>	<i>напишет</i>
<i>надломают</i>	<i>надстроит</i>
<i>замерзнет</i>	<i>зачислит</i>
<i>подумает</i>	<i>посмотрит</i>
<i>внесет</i>	<i>уговорит</i>

Физкультминутка

На доске написаны слова: *делать, сделать, написать, писать, подписать, вез, отвез, вывез, привез занес, нес, перенес, вынес.*

У. Внимательно смотрите на слова, которые я буду показывать. Если покажу на слово, в котором есть приставка, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и обмениваетесь хлопками. Если покажу на слово, в котором нет приставки, приседаете.

Упражнение 2

Распределите слова на три группы в соответствии с темой урока. Напишите их и выделите приставки.

Насушит, надломит, застучит, затрещит, надумает, надрежет, закричит, нарубит, надшил.

Как пишутся приставки *за-, на-, над-*?

Упражнение 3

Прочитайте. Напишите цепочки слов, устранив в них лишнее. Ответ обоснуйте:

- 1) *надел, покрыл, пошел, понес;*
- 2) *прочитать, переиграть, просмотреть, прожить;*
- 3) *догнал, доплыл, наследил, докатил;*
- 4) *подпишет, подсыплет, надземный, подпилит;*
- 5) *обрубит, обрежет, обстучит, свяжет;*
- б) *впорхнул, отпугнул, отдернул, оттолкнул.*

Выделите в словах приставки. Как пишутся приставки *по-, про-, до-, н од-, об-*?

Упражнение 4

Прочитайте. Подберите к словам левого столбика противоположные по смыслу слова из правого столбика. Составленные пары слов напишите, выделите в них приставки. Вставьте пропущенные буквы.

<i>прибл...зился</i>	<i>од...вается</i>	<i>п...кр...снел</i>
<i>з...грустил</i>	<i>п...низил</i>	<i>р...зв...селился</i>
<i>п...бл...днел</i>	<i>п...высил</i>	<i>р...зд...вается</i>
<i>п...б...лел</i>	<i>п...ч...рнел</i>	<i>уд...лился</i>

Упражнение 5

Напишите строчки по памяти. Найдите в них слова, в которых есть все изученные части слова. Выделите их. Подчеркните все орфограммы.

*Вот камень лежит у дороги,
Присядем и вытянем ноги.*

Упражнение 6

Распределите слова в соответствии со схемами. Схемы:

Слова: *побеги, поход, тепло, бодрый, договор, проплывет, вылет, пробежит, кожа, прилетит, осмотр, зерно, забросит, догорят, изгиб, запах, рука, выхлоп, сдвинут, место, рука, закат, сбросят, нога, побег, белый, отнесут.*

Упражнение 7

Прочитайте, объясните смысл пословиц.

Ворчаньем наскучишь, примером научишь.

После драки кулаками не машут.

С книгой поведешься - ума наберешься.

Ученье и труд все перетрут.

Напишите пословицы, группируя их по двум признакам. Подчеркните орфограммы. Выделите приставки

Упражнение 8

Вставьте вместо точек пропущенный в словах корень.

на...ит рас...ет
вы...ит раз...ит
при...ёт ис...ит
раз...ёт под... ит

Напишите полученные слова. Выделите в них известные части.

Упражнение 9

Прочитайте. Подберите подходящее к тексту название. Текст напишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Крот - один из самых др...чливых зв...рей. Бол...шую ч...ст... ж...зни он проводит (под) з...млей. Толстый и полуслепой, он не знает пощ...ды. Если (в) подземных х...дах встр...ч...ются два кр...та, начинается см...ртел...ная битва.

(У) кр...та уд...вител...ный а...петит. (В) сутки он съедает столько, сколько весит сам. (Без) пищи этот прожорливый звер... может прож...т... не более 12 ч...сов.

Выделите в словах приставки. Задайте вопрос к каждой части текста.

3. Текущая диагностическая работа - тест.

1. **Отметь правильное утверждение. Приставка – это...**

- ... часть слова.
- ... часть слова, которая является общей для родственных слов.
- ... изменяемая часть слова.
- ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- часть слова, которая стоит после корнем и служит для образования новых слов.

2. **Укажите слова, в которых ЗА- является частью корня.**

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Забота | <input type="checkbox"/> Завтра |
| <input type="checkbox"/> Затвердеть | <input type="checkbox"/> Замычать |
| <input type="checkbox"/> Заря | <input type="checkbox"/> Задний |
| <input type="checkbox"/> Затрубить | <input type="checkbox"/> Залп |
| <input type="checkbox"/> Задержать | <input type="checkbox"/> Загадка |

3. **Найдите слова с приставками. Докажите свой выбор.**

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Забрать | <input type="checkbox"/> Доехать |
| <input type="checkbox"/> Улетать | <input type="checkbox"/> Наглость |
| <input type="checkbox"/> Справиться | <input type="checkbox"/> Начистить |
| <input type="checkbox"/> Направлять | <input type="checkbox"/> Наземный |
| <input type="checkbox"/> Дорогие | |

4. **Укажите слова, построенные по схеме**

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Зима | <input type="checkbox"/> Лужок |
| <input type="checkbox"/> Дорожка | <input type="checkbox"/> Прискакал |
| <input type="checkbox"/> Картина | <input type="checkbox"/> Корзина |
| <input type="checkbox"/> Пригородный | <input type="checkbox"/> Подъезд |

5. **К какой части слова относится разделительный твердый знак?**

- К приставке
- К корню

4. Обработка результатов учащимся. Творческое задание для учащихся.

Учитель собирает работы. В то время как идет проверка теста, учащиеся работают с творческим заданием.

Задание.

Во время первого чтения к каждому названному (без записи) имени существительному придумайте и напишите в столбик подходящее по смыслу имя прилагательное. При повторном чтении напротив каждого имени прилагательного напишите по памяти соответствующее ему ранее названное имя существительное. В именах существительных выделите корень и приставку. Найдите среди них лишнее.

Существительные: *привычка, находка, загадка, покупка, разговор, запах.*

После выполнения – взаимопроверка.

5. Деление класса на две группы.

Напоминание основных критериев эталона на "5"; объявление фамилий учащихся, которые справились с тестом на предыдущем уроке без единой ошибки; распределение учащихся в группу для выполнения упражнений творческого характера, помогают учителю и учащимся.

Остальные ребята, которыми были допущены ошибки, заполняют пробелы в знаниях и умениях. Знакомятся с результатами теста.

6. Вспомогательная учебная работа.

Изложение материала повторяется заново, но способ изложения меняется.

У: как вы думаете, может ли быть слово без суффикса? А без корня? Объясните свой ответ.

У: Запишите слова: *море – приморский, дорога – придорожный, школа – пришкольный, берег – прибрежный, город – пригородный.*

У: обозначьте корни и суффиксы в словах. Как называются вторые слова в парах?

У: Допишите недостающую по смыслу часть слова.

...бежал за угол, ...бежал из дома, ...бежал первым, ...бежал через дорогу, бежал от края.

У: Приставка – это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

Упражнение 1

Запишите одним словом. Отметьте приставки. Что называют слова, которые получились?

Начал говорить - ...

Перестал цвести - ...

Начал петь - ...

Перестал греметь - ...

Начал бежать - ...

Закончил читать - ...

Начал плыть - ...

Закончил шить - ...

Упражнение 2

Спишите предложения. Вставьте пропущенные приставки.

Неожиданно ...дул ветер. Серые тучи ...бежали по небу. На землю ...пали капли дождя.

Упражнение 3

Запишите в столбик группы родственных слов, выделите приставки.

Красить, побегать, подходить, докрасить, подписать, пробежать, смотреть, покрасить, подкрасить, добежать, писать, бежать, подбежать, посмотреть, ходить, досмотреть, отбежать, описать, проходить, просмотреть, дописать, осмотреть.

7. Диагностическая работа №2 - тест.

1. Отметь правильное утверждение. Приставка – это...

- ...часть слова.
-часть слова, которая стоит после корнем и служит для образования новых слов.
- изменяемая часть слова.
- ...часть слова, которая является общей для родственных слов.
- ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

2. Укажите слова, в которых *с-* является частью корня.

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Спелый | <input type="checkbox"/> Слово | <input type="checkbox"/> Скакать |
| <input type="checkbox"/> Сделать | <input type="checkbox"/> Спрыгнуть | <input type="checkbox"/> Сдать |
| <input type="checkbox"/> Сломать | <input type="checkbox"/> Скользкий | <input type="checkbox"/> Смешной |

3. Найдите слова с приставками. Докажите свой выбор.

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Забрать | <input type="checkbox"/> Вести | <input type="checkbox"/> Рассмеяться |
| <input type="checkbox"/> Принести | <input type="checkbox"/> Печь | <input type="checkbox"/> Помогать |
| <input type="checkbox"/> Кататься | <input type="checkbox"/> Расти | <input type="checkbox"/> Научить |
| <input type="checkbox"/> Спрятать | <input type="checkbox"/> Обрадоваться | |

4. Укажите слова, построенные по схеме

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Зима | <input type="checkbox"/> Подход |
| <input type="checkbox"/> Прогулка | <input type="checkbox"/> Приморский |
| <input type="checkbox"/> Начистить | <input type="checkbox"/> Приезд |
| <input type="checkbox"/> Принести | |

5. Укажите часть слова, без которой не может существовать слово?

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Приставка | <input type="checkbox"/> Корень | <input type="checkbox"/> Окончание |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|

После обработки результатов выясняется, кто ещё не достиг полного усвоения и проводится с ним отдельная индивидуальная коррекционная работа.

После того как все усвоили материал по этой теме класс переходит к изучению новой темы « Суффикс»