

#### IV учебная единица: «Приставка»

### 1. Ориентация учащихся в работе по модели полного усвоения.

Напоминание о целях и особенностях работы.

### 2. Обучение новой учебной единице в направлении полного усвоения;

#### *Минутка чистописания*

На доске написаны слова: *репа, кора, кит.*

У. Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне одного из данных слов и обозначает парный глухой мягкий согласный звук. Какая это буква? В корне, какого слова она находится?

Д. *Сегодня мы будем писать букву к. В корне слова кит она обозначает парный глухой мягкий согласный звук [к'].*

У. Определите порядок следования букв в данном ряду: *ак аак ааак...*

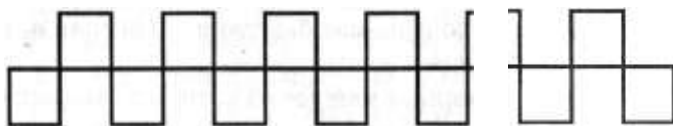
Д. *Строчная буква к чередуется со строчной буквой а. Буква а пишется перед буквой к в порядке увеличения на одну.*

У. Напишите данный ряд букв. в предложенной последовательности до конца строки.

#### *Словарно-орфографическая работа*

У. Сегодня мы познакомимся с двумя новыми словами. Вы сможете их назвать, если успешно справитесь с кодом. Какие это слова?

КОД



Зашифрованные слова

с	в	г	р	у	и	ь	А	З	О	Л	Н	Ч	т	Ш
к	ж	А	Д	Т	Ь	Р	Е	К	п	м	ф	А	Ш	А

Д. *Это слова квартира и комната.*

У: У каждого из данных слов имеется несколько значений. Какое значение слова *квартира* вы можете назвать?

Д. *Квартира - это отдельное жилое помещение в доме.*

У. Из каких частей обычно состоит квартира?

Д. *В квартире имеются комнаты, прихожая (передняя), кухня, ванная, туалет.*

У. Скажите полностью первое значение слова *квартира*.

*Д. Квартира - это отдельное жилое помещение в доме, в котором имеются комнаты, кухня, прихожая и т.д.*

*У. Отталкиваясь от смысла следующих фраз: сниму квартиру; найти временную квартиру, определите второе значение слова квартира.*

*Д. Квартира - это помещение для временного проживания, за которое его хозяину платят деньги.*

*У. Что такое комната? Сформулируйте первое значение этого слова.*

*Д. Комната - это отдельное помещение в квартире, где отдыхают, спят, работают.*

*У. Опираясь на сочетания комната матери и ребенка; комната отдыха (например, в санатории), определите второе значение слова комната.*

*Д. В этих сочетаниях слово комната обозначает отдельное помещение, специально для чего-либо предназначенное.*

*У. Найдите слова квартира и комната в орфографическом словаре. Напишите их. Поставьте ударение. Что можете отметить в правописании этих слов?*

*Д. В обоих словах непроверяемая безударная гласная а, которую надо запомнить.*

*У. Составьте предложения, в каждое из которых входили бы одновременно слова квартира и комната и по очереди одно из написанных на доске слов: собака, хорошо, береза, огород, мороз.*

*Д. Собака находилась в самой большой комнате нашей квартиры. Хорошо в комнате новой квартиры. На рисунке обоев одной из комнат квартиры изображена береза. Окна моей комнаты в квартире выходят на огород. На улице мороз, а в комнатах квартиры тепло и уютно.*

### **Изучение нового материала**

На доске написаны слова: *входит, выходит, проходит, обходит, доходит.*

*У. Прочитайте вслух написанные на доске слова. Как они называются? .*

*Д. На доске написаны однокоренные слова.*

*У. Почему вы так считаете?*

*Д. у этих слов один и тот же корень с одинаковым значением.*

*У. Выделите корень в написанных словах.*

*Д. Входит, выходит, проходит, обходит, доходит.*

*У. Какая еще известная вам часть слова имеется в данных словах?*

*Д. В данных словах имеется окончание.*

*У. Выделите в словах окончание.*

*Д. Входит, выходит, проходит, обходит, доходит*

*У. Какую часть мы не выделили в данных словах?*

*Д. Мы не выделили часть слова, которая стоит перед корнем.*

*У. Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой.*

Она обозначается значком \_\_\_\_\_ .

Выделите приставку в данных словах.

Д. *Входит, выходит, проходит, обходит, доходит*

У. Какие в этих словах приставки: одинаковые или разные?

Д. *В этих словах разные приставки.*

У. Что меняется в слове с изменением приставки?

Д. *С изменением приставки меняется смысл (значение) слова.*

У. Докажите это, используя два любых слова, которые написаны на доске.

Д. *Слово входит обозначает движение вовнутрь чего-либо. Слово проходит обозначает движение мимо чего-либо или кого-либо.*

У. Изменение значения слова приводит к образованию нового слова.

Если приставка изменяет значение слова, то для чего она служит?

Д. *Приставка служит для образования новых слов.*

У. Теперь скажите все, что вы узнали сегодня о приставке.

Д. *Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка обозначается значком \_\_\_\_\_ .*

В случае необходимости учитель предлагает план:

1. *Что такое приставка?*

2. *Для чего она служит?*

3. *Каким значком обозначается приставка?*

### **Закрепление**

#### **Упражнение 1**

Прочитайте. Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике. Выделите в них приставку.

<i>уговорит</i>	<i>убирает</i>
<i>выпустит</i>	<i>выдержит</i>
<i>проплывет</i>	<i>пройдет</i>
<i>подчистит</i>	<i>цветут</i>
<i>наклонит</i>	<i>напишет</i>
<i>надломают</i>	<i>надстроит</i>
<i>замерзнет</i>	<i>зачислит</i>
<i>подумает</i>	<i>посмотрит</i>
<i>внесет</i>	<i>уговорит</i>

### **Физкультминутка**

На доске написаны слова: *делать, сделать, написать, писать, подписать, вез, отвез, вывез, привез занес, нес, перенес, вынес.*

У. Внимательно смотрите на слова, которые я буду показывать. Если покажу на слово, в котором есть приставка, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и обмениваетесь хлопками. Если покажу на слово, в котором нет приставки, приседаете.

## Упражнение 2

Распределите слова на три группы в соответствии с темой урока. Напишите их и выделите приставки.

*Насушит, надломит, застучит, затрещит, надумает, надрежет, закричит, нарубит, надшил.*

Как пишутся приставки *за-, на-, над-*?

## Упражнение 3

Прочитайте. Напишите цепочки слов, устранив в них лишнее. Ответ обоснуйте:

- 1) *надел, покрыл, пошел, понес;*
- 2) *прочитать, переиграть, просмотреть, прожить;*
- 3) *догнал, доплыл, наследил, докатил;*
- 4) *подпишет, подсыплет, надземный, подпилит;*
- 5) *обрубит, обрежет, обстучит, свяжет;*
- б) *впорхнул, отпугнул, отдернул, оттолкнул.*

Выделите в словах приставки. Как пишутся приставки *по-, про-, до-, н од-, об-*?

## Упражнение 4

Прочитайте. Подберите к словам левого столбика противоположные по смыслу слова из правого столбика. Составленные пары слов напишите, выделите в них приставки. Вставьте пропущенные буквы.

<i>прибл...зился</i>	<i>од...вается</i>	<i>п...кр...снел</i>
<i>з...грустил</i>	<i>п...низил</i>	<i>р...зв...селился</i>
<i>п...бл...днел</i>	<i>п...высил</i>	<i>р...зд...вается</i>
<i>п...б...лел</i>	<i>п...ч...рнел</i>	<i>уд...лился</i>

## Упражнение 5

Напишите строчки по памяти. Найдите в них слова, в которых есть все изученные части слова. Выделите их. Подчеркните все орфограммы.

*Вот камень лежит у дороги,  
Присядем и вытянем ноги.*

## Упражнение 6

Распределите слова в соответствии со схемами. Схемы:

Слова: *побеги, поход, тепло, бодрый, договор, проплывет, вылет, пробежит, кожа, прилетит, осмотр, зерно, забросит, догорят, изгиб, запах, рука, выхлоп, сдвинут, место, рука, закат, сбросят, нога, побег, белый, отнесут.*

## Упражнение 7

Прочитайте, объясните смысл пословиц.

*Ворчаньем наскучишь, примером научишь.*

*После драки кулаками не машут.*

*С книгой поведешься - ума наберешься.*

*Ученье и труд все перетрут.*

Напишите пословицы, группируя их по двум признакам. Подчеркните орфограммы. Выделите приставки

### Упражнение 8

Вставьте вместо точек пропущенный в словах корень.

на...ит            рас...ет  
вы...ит            раз...ит  
при...ёт            ис...ит  
раз...ёт    под... ит

Напишите полученные слова. Выделите в них известные части.

### Упражнение 9

Прочитайте. Подберите подходящее к тексту название. Текст напишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

*Крот - один из самых др...чливых зв...рей. Бол...шую ч...ст... ж...зни он проводит (под) з...млей. Толстый и полуслепой, он не знает пощ...ды. Если (в) подземных х...дах встр...ч...ются два кр...та, начинается см...ртел...ная битва.*

*(У) кр...та уд...вител...ный а...петит. (В) сутки он съедает столько, сколько весит сам. (Без) пищи этот прожорливый звер... может прож...т... не более 12 ч...сов.*

Выделите в словах приставки. Задайте вопрос к каждой части текста.

## 3. Текущая диагностическая работа - тест.

1. **Отметь правильное утверждение. Приставка – это...**

- ... часть слова.
- ... часть слова, которая является общей для родственных слов.
- ... изменяемая часть слова.
- ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- ..... часть слова, которая стоит после корнем и служит для образования новых слов.

2. **Укажите слова, в которых ЗА- является частью корня.**

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Забота     | <input type="checkbox"/> Завтра   |
| <input type="checkbox"/> Затвердеть | <input type="checkbox"/> Замычать |
| <input type="checkbox"/> Заря       | <input type="checkbox"/> Задний   |
| <input type="checkbox"/> Затрубить  | <input type="checkbox"/> Залп     |
| <input type="checkbox"/> Задержать  | <input type="checkbox"/> Загадка  |

3. **Найдите слова с приставками. Докажите свой выбор.**

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Забрать    | <input type="checkbox"/> Доехать   |
| <input type="checkbox"/> Улетать    | <input type="checkbox"/> Наглость  |
| <input type="checkbox"/> Справиться | <input type="checkbox"/> Начистить |
| <input type="checkbox"/> Направлять | <input type="checkbox"/> Наземный  |
| <input type="checkbox"/> Дорогие    |                                    |

4. **Укажите слова, построенные по схеме**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Зима        | <input type="checkbox"/> Лужок     |
| <input type="checkbox"/> Дорожка     | <input type="checkbox"/> Прискакал |
| <input type="checkbox"/> Картина     | <input type="checkbox"/> Корзина   |
| <input type="checkbox"/> Пригородный | <input type="checkbox"/> Подъезд   |

5. **К какой части слова относится разделительный твердый знак?**

- К приставке
- К корню

#### 4. Обработка результатов учащимся. Творческое задание для учащихся.

Учитель собирает работы. В то время как идет проверка теста, учащиеся работают с творческим заданием.

##### Задание.

Во время первого чтения к каждому названному (без записи) имени существительному придумайте и напишите в столбик подходящее по смыслу имя прилагательное. При повторном чтении напротив каждого имени прилагательного напишите по памяти соответствующее ему ранее названное имя существительное. В именах существительных выделите корень и приставку. Найдите среди них лишнее.

Существительные: *привычка, находка, загадка, покупка, разговор, запах.*

После выполнения – взаимопроверка.

#### 5. Деление класса на две группы.

Напоминание основных критериев эталона на "5"; объявление фамилий учащихся, которые справились с тестом на предыдущем уроке без единой ошибки; распределение учащихся в группу для выполнения упражнений творческого характера, помогают учителю и учащимся.

Остальные ребята, которыми были допущены ошибки, заполняют пробелы в знаниях и умениях. Знакомятся с результатами теста.

#### 6. Вспомогательная учебная работа.

Изложение материала повторяется заново, но способ изложения меняется.

У: как вы думаете, может ли быть слово без суффикса? А без корня? Объясните свой ответ.

У: Запишите слова: *море – приморский, дорога – придорожный, школа – пришкольный, берег – прибрежный, город – пригородный.*

У: обозначьте корни и суффиксы в словах. Как называются вторые слова в парах?

У: Допишите недостающую по смыслу часть слова.

*...бежал за угол, ...бежал из дома, ...бежал первым, ...бежал через дорогу, бежал от края.*

У: Приставка – это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

##### Упражнение 1

Запишите одним словом. Отметьте приставки. Что называют слова, которые получились?

*Начал говорить - ...*

*Перестал цвести - ...*

*Начал петь - ...*

*Перестал греметь - ...*

*Начал бежать - ...*

*Закончил читать - ...*

*Начал плыть - ...*

*Закончил шить - ...*

### Упражнение 2

Спишите предложения. Вставьте пропущенные приставки.

Неожиданно ...дул ветер. Серые тучи ...бежали по небу. На землю ...пали капли дождя.

### Упражнение 3

Запишите в столбик группы родственных слов, выделите приставки.

Красить, побежать, подходить, докрасить, подписать, пробежать, смотреть, покрасить, подкрасить, добежать, писать, бежать, подбежать, посмотреть, ходить, досмотреть, отбежать, описать, проходить, просмотреть, дописать, осмотреть.

## 7. Диагностическая работа №2 - тест.

1. Отметь правильное утверждение. Приставка – это...

- ...часть слова.
- .....часть слова, которая стоит после корнем и служит для образования новых слов.
- изменяемая часть слова.
- ...часть слова, которая является общей для родственных слов.
- ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

2. Укажите слова, в которых *с-* является частью корня.

- |                                  |                                    |                                  |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Спелый  | <input type="checkbox"/> Слово     | <input type="checkbox"/> Скакать |
| <input type="checkbox"/> Сделать | <input type="checkbox"/> Спрыгнуть | <input type="checkbox"/> Сдать   |
| <input type="checkbox"/> Сломать | <input type="checkbox"/> Скользкий | <input type="checkbox"/> Смешной |

3. Найдите слова с приставками. Докажите свой выбор.

- |                                   |                                       |                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Забрать  | <input type="checkbox"/> Вести        | <input type="checkbox"/> Рассмеяться |
| <input type="checkbox"/> Принести | <input type="checkbox"/> Печь         | <input type="checkbox"/> Помогать    |
| <input type="checkbox"/> Кататься | <input type="checkbox"/> Расти        | <input type="checkbox"/> Научить     |
| <input type="checkbox"/> Спрятать | <input type="checkbox"/> Обрадоваться |                                      |

4. Укажите слова, построенные по схеме

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Зима      | <input type="checkbox"/> Подход     |
| <input type="checkbox"/> Прогулка  | <input type="checkbox"/> Приморский |
| <input type="checkbox"/> Начистить | <input type="checkbox"/> Приезд     |
| <input type="checkbox"/> Принести  |                                     |

5. Укажите часть слова, без которой не может существовать слово?

- |                                    |                                 |                                    |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Приставка | <input type="checkbox"/> Корень | <input type="checkbox"/> Окончание |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|

После обработки результатов выясняется, кто ещё не достиг полного усвоения и проводится с ним отдельная индивидуальная коррекционная работа.

После того как все усвоили материал по этой теме класс переходит к изучению новой темы « Суффикс»