

### III учебная единица: «Окончание»

#### 1. Ориентация учащихся в работе по модели полного усвоения.

Напоминание о целях и особенностях работы.

#### 2. Обучение новой учебной единице в направлении полного усвоения;

##### *Минутка чистописания*

На доске написаны слова: *бумага, гиря, ряд.*

У. Прочитайте написанные на доске слова. Определите букву, которую мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В корне, какого слова она находится?

Д. *Сегодня мы будем писать букву г. В корне слова гиря она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук [г'].*

У. Определите порядок следования букв в данной цепочке:  
**оооогооггоггооог...**

Д. *Строчные буквы о чередуются со строчными буквами г. Буквы о следуют в порядке уменьшения на одну, а буквы г - в порядке увеличения на одну.*

У. Напишите данную цепочку букв в указанной последовательности до конца строки.

##### *Словарно-орфографическая работа*

## **ЖОШГЦЧОРЩОЯД**

У. Внимательно посмотрите на это изображение. Мысленно зачеркните непарные согласные по твердости-мягкости, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово?

Д. *Это слово **огород**.*

У. Найдите родовое понятие к слову **огород**.

Д. *огород - это участок земли.*

У. Назовите его существенные признаки.

Д. *На огороде выращивают овощи. Обычно огород находится недалеко от дома.*

У. Что же такое огород? Дайте полное определение.

Д. *огород - это участок земли для выращивания овощей, который обычно находится недалеко от дома.*

У. Найдите слово **огород** в орфографическом словарице. Напишите его. Какую особенность в его написании вы заметили?

Д. *В слове **огород** три гласные о.*

У. Какая из них ударная?

Д. *В слове **огород** ударная - третья гласная о.*

У. Подчеркните безударные гласные о, запомните написание слова *огород*.

Прочитайте фразеологические обороты со словом *огород*:  
*огород городить; в огороде бузина, а в Киеве дядка.*

Определите значение каждого из них.

В случае затруднения учитель предлагает сопоставить фразеологические обороты с их значениями:

а) совершать поступки, приводящие к сложным результатам, последствиям;

б) бессмыслица.

### ***Изучение нового материала***

На доске написаны слова: *На ветви лежат крупной росой.*

У. Можно ли назвать данные слова предложением?

Д. Данные слова нельзя назвать предложением.

У. Почему?

Д. Эти слова не связаны между собой.

У. Измените слова таким образом, чтобы слова были связаны между собой и получилось предложение.

Д. На ветвях лежит крупная роса.

У. Отметьте значком  ту часть слова, которую вы изменили.

Д. На ветвях лежит крупная роса.

У. Изменяемая часть слова называется *окончанием*. Для чего служит окончание?

Д. Окончание служит для связи слов в предложении.

У. Как обозначается окончание?

Д. Окончание обозначается значком.

У. Скажите полностью все, что вы узнали об окончании.

Д. Окончание - это изменяемая часть слова. Оно служит для связи слов в предложении и обозначается значком.

### ***Закрепление***

#### ***Упражнение 1***

Составьте и напишите словосочетания, соединяя по смыслу слова левого и правого столбиков. Выделите окончания в существительных и глаголах.

<i>собирали</i>	<i>над землей</i>
<i>рисуют</i>	<i>в окно</i>
<i>читают</i>	<i>картину</i>
<i>смотрит</i>	<i>грибы</i>
<i>сияет</i>	<i>в реке</i>
<i>плавает</i>	<i>на небе</i>
<i>летают</i>	<i>книгу</i>

Образец: *собирали грибы.*

### **Упражнение 1**

Прочитайте. Определите смысловую связь между словами левой части каждого примера. Составьте такую же пару из слов правой части, выбрав для этого одно из заключенных в скобках слов. Исходные и составленные пары слов напишите. Выделите в них окончания. Какое слово среди них лишнее?

- 1) школа - обучение; больница (доктор, ученик, лечение, больной );
  - 2) толстый - тонкий; безобразный (жирный, красивый, веселый, грязный);
  - 3) ноги - сапоги; руки (кулак, перчатки, палец, кисть);
  - 4) растение - семя, птица (зерно, клюв, яйцо, пение);
  - 5) рыба - сеть; муха (комната, комар, жужжит, паутина).
- Образец: школа – обучение, больница - лечение.

### **Физкультминутка**

У. В написанных на доске словах определите окончания. Если я покажу на слово с окончанием **а**, вы хлопаете в ладоши над головой. Если увидите любое другое окончание, хлопаете в ладоши перед собой. Попробуйте сосчитать, сколько будет названо слов с окончанием **а**.

Слова: река, озеро, пила, утро, звезды, роса, мячи, ворота, орехи, школа, дерево, руки, сады.

### **Упражнение 3**

Прочитайте пословицы. Определите их смысл. Напишите пословицу, смысл которой отличается от остальных. В ее словах. выделите окончания.

- Тише едешь - дальше будешь.*  
*Шила (в) мешке не утаишь.*  
*Семь раз отмерь - один раз отрежь.*

### **Упражнение 4**

В каждой паре предложений одно обозначает причину какого-либо явления, а другое является следствием этой причины. Определите, в какой роли выступает каждое предложение, и напишите их в следующем порядке: сначала причина, затем следствие. При написании предложений, избегая повтора одинаковых слов, заменяйте их другими, близкими по смыслу. В именах существительных и глаголах выделите окончания. Подчеркните изученные орфограммы.

1. *Повеяло прохладой. Наступил вечер.*
  2. *Заяц выходит за кормом в сумерках. Заяц - зверь ночной.*
  3. *Птицы не трогают божьих коровок. Божьи коровки при опасности выпускают едкую жидкость.*
- Образец: *Наступил вечер повеяло прохладой.*

### **Упражнение 5**

К каждому слову из левого столбика, обозначающему целое понятие, подберите соответствующее ему слово из правого столбика, обозначающее его часть. В словах выделите окончания.

<i>лицо</i>	<i>пуговица</i>
<i>улица</i>	<i>дверь</i>
<i>окунь</i>	<i>корень</i>
<i>берег</i>	<i>река</i>
<i>растение</i>	<i>день</i>
<i>январь</i>	<i>зима</i>
<i>неделя</i>	<i>плавник</i>
<i>ручка</i>	<i>город</i>
<i>цветок</i>	<i>глаз</i>

Образец: *лицо* - *глаз*

### **Упражнение 6**

Вместо вопросительного знака напишите подходящую букву. Ответ обоснуйте.

1) *кукла* - *и*

*стол* - *м*

*платье* - ?

2) *дерево* - *сосна*

*птица* - *снегирь*

*рыба* - ?

3) *Лена* - *р*

*Орел* - *г*

*Байкал* - ?

4) *зима* - *д*

*весна* - *м*

*осень* - ?

5) *дед* - *б*

*сын* - *д*

*отец* - ?

Напишите все исходные слова, выделите в них корень и окончание.

### **Упражнение 7**

Прочитайте написанные слова. Постарайтесь их запомнить (через одну-две минуты предъявления вторые слова каждой пары стираются). Ориентируясь на первое слово, напишите пары полностью, вставляя пропущенные буквы.

*з...ма* - *сн...г*

*м...л...ко* - *к...р...ва*

*д...р...во* - *лист*

*меб...ль* - *шкаф*

*з...мля* - *небо*

*песня* - *звук*

*полка* - *книга*

*дом* - *с...м...я*

В словах выделите корень и окончание.

### Упражнение 8

Прочитайте. Напишите предложения в порядке возрастания в них количества существительных. Вставьте нужные буквы.

*Т( Я,и )желые грозд(ь.- )я р( я,и )бины покрывают дер ( е,и )вце. По небу т(я,и)нулис(ь.-) птицы.*

*Жур( а,о )вли л( и,е )тели высоко в небе через п(а,о)ля, л( и,е)са, г(а,о)рода.*

*На вишн.ях, грушах, сливах по(я,е)виллис(ь.-) белые цв(и,е)ты.*  
Выделите в существительных корень и окончание.

### Упражнение 9

Прочитайте слова. К каждому из них назовите предмет или явление, которое по времени предшествовало предмету или явлению, обозначенному данным словом. Составленные пары слов напишите.

лед - ...                  птица - ...  
день - ...                утро - ...  
дуб - ...                 рыба - ...  
весна - ...              металл - ...  
жемчуг - ...            бумага - ...

В словах выделите корень и окончание.

### Упражнение 10

Прочитайте. Придумайте название и концовку к тексту. Напишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделите корень и окончание в однокоренных словах.

*Ночью ствол дер...ва ст...нал и скр...пел от сил...ного ветра. Утром ветер утих. Дер...во тихо ст...яло. И вдруг оно запело!*

*Звуки н...слись изнутри ств...ла. Оказывается, в дер...ве былот дупло. в дупле – гн...здо, а в гн...зде - д...тлята.*

## 3. Текущая диагностическая работа - тест.

1. **Отметь правильное утверждение. Окончание – это...**

- ...часть слова.
- ...часть слова, которая является общей для родственных слов.
- ... изменяемая часть слова.
- ...часть слова, которая стоит после корня и служит для связи слов в предложениях.
- ...часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

2. **Отметьте слова с нулевым окончанием. Докажите свой выбор**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Дворик | <input type="checkbox"/> Стол   |
| <input type="checkbox"/> Пенал  | <input type="checkbox"/> Зима   |
| <input type="checkbox"/> Море   | <input type="checkbox"/> Дружба |
| <input type="checkbox"/> Друг   | <input type="checkbox"/> Езда   |
| <input type="checkbox"/> Рыба   | <input type="checkbox"/> Мосты  |

**3. Отметьте формы слова «гриб». Докажите свой выбор.**

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Елка    | <input type="checkbox"/> Елку   |
| <input type="checkbox"/> Еловый  | <input type="checkbox"/> Ельник |
| <input type="checkbox"/> Елочные | <input type="checkbox"/> Елочка |
| <input type="checkbox"/> Елки    |                                 |

**4. Отметьте правильный ответ. Могут ли быть в слове два окончания?**

- Да  
 Нет

**5. Отметьте строку форм одного и того же слова. Докажите свой выбор.**

- Город, города, городской, городище.  
 Стол, стола, столу, столе.  
 Гроза, грозу, грозовой.  
 Поезд, поезда, поезду. .

**4. Обработка результатов учащимся. Творческое задание для учащихся.**

Учитель собирает работы. В то время как идет проверка теста, учащиеся работают с творческим заданием.

**Задание.**

Подумайте, что нужно сделать, чтобы из данных слов составить предложение – пословицу.

*крепкая, дружба, разрубить, не, и, топор*

После выполнения – взаимопроверка.

**5. Деление класса на две группы.**

Напоминание основных критериев эталона на "5"; объявление фамилий учащихся, которые справились с тестом на предыдущем уроке без единой ошибки; распределение учащихся в группу для выполнения упражнений творческого характера, помогают учителю и учащимся.

Остальные ребята, которыми были допущены ошибки, заполняют пробелы в знаниях и умениях. Знакомятся с результатами теста.

**6. Вспомогательная учебная работа.**

Изложение материала повторяется заново, но способ изложения меняется.

У: Запишите текст. (диктовка с комментированием)

*Книга.*

*Книга твой друг и учитель. В книге много интересного и полезного. С книгой дружи. Береги книгу, не пачкай, не рви.*

У: Подчеркните слово, которое есть во всех предложениях.

У: Выпишите все формы слова «книга». Объясните, чем они отличаются.

У: Какое значение имеют эти части слова. Сделайте вывод, как можно назвать такую часть слова?

У: Если вставить слово *книга*, во все предложения с окончанием *а*, изменится ли значение предложения?

У: Для чего служит окончание?

У: Сформулируйте вывод – что такое окончание?

### *Упражнение 1*

Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

Вот и осен... пришла. Сад... опустел. Ветер... тихо шуршит опавш...  
листой. Серые туч... плывут по неб.... Грустно капает мелк... дождь.  
Птиц... стаям... улетают на юг. На пол... ложится седой туман. Настает  
долгий унылый осенн... вечер.

### **7. Диагностическая работа №2 - тест.**

**1. Отметь правильное утверждение. Окончание – это...**

- ... часть слова.
- ... часть слова, которая стоит после корня и служит для связи слов в предложениях.
- ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- ... изменяемая часть слова.
- ... часть слова, которая является общей для родственных слов.

**2. Отметьте слова с нулевым окончанием. Докажите свой выбор.**

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Урок     | <input type="checkbox"/> Автобус |
| <input type="checkbox"/> Дружок   | <input type="checkbox"/> Лето    |
| <input type="checkbox"/> Голуби   | <input type="checkbox"/> Враг    |
| <input type="checkbox"/> Скатерть | <input type="checkbox"/> Дом     |
| <input type="checkbox"/> Птица    | <input type="checkbox"/> Грусть  |

**3. Отметьте формы слова «заяц» Докажите свой выбор.**

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Заяца    | <input type="checkbox"/> Заяцу     |
| <input type="checkbox"/> Заячий   | <input type="checkbox"/> Заячик    |
| <input type="checkbox"/> Заячонок | <input type="checkbox"/> (о) зайце |
| <input type="checkbox"/> Заяцы    |                                    |

**4. Отметьте правильный ответ. Могут ли быть у слова несколько окончаний?**

- Да
- Нет

**5. Отметьте строку форм одного и того же слова. Докажите свой выбор.**

- Лес, леса, лесу, лесом.
- Ветер, ветра, ветренный, ветру.
- Сад, сады, сада, садом.
- Лист, листья, листа, листок.

После обработки результатов выясняется, кто ещё не достиг полного усвоения и проводится с ним отдельная индивидуальная коррекционная работа.

После того как все усвоили материал по этой теме класс переходит к изучению новой темы « Приставка»