

Ф.И.О. учителя Костина Юлия Васильевна

№ школы, район ГОО гимназия №441. Фрунзенского района

Учебный комплект (система учебников, автор учебника, стр 59, в учебнике Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 кл)

Тема урока «Большая буква в написании имён собственных».

Цель и задачи урока

- **Выявить существенные признаки имён собственных;**
- **Уметь устанавливать причинно-следственные связи;**
- **Строить умозаключения на основе полученной информации, принимать её или подвергали сомнению, перепроверке;**
- **Уметь обобщить знания о написании большой буквы в именах собственных и первого слова в предложении;**
- **Повторить учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи;**
- **Фиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия.**

Тип урока открытие нового знания

	Этап урока	Описание урока	Комментарии (формы работы, результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей)
1	Организационный (мотивация к учебной деятельности)	<p>У: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p> <p>У: (корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей) Да, всё, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А ещё у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке русского языка.</p>	<p><i>Учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому (коммуникативные и личностные УУД).</i></p> <p>Планируемые результаты (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности - формирование личностного смысла учения <p>Формы работы (ФР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальная форма обучения;
2	Актуализация знаний	<p>У: Девочка, сотри, пожалуйста, с доски! (<i>Ученица подходит к доске.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извини, я не к тебе обратилась с просьбой... (<i>ученица садится на своё место</i>), а к тебе (<i>подходит другая ученица</i>). - Нет, я не тебя звала. Почему не подошла та, кого я звала? <p>Дети. (предполагаемые ответы детей) вы попросили, а не назвали!</p>	<p><i>Учащиеся осуществляют поиск нужной информации,</i></p>

	<p>У: А что я должна назвать?</p> <p>Дети: (предполагаемые ответы детей) Имя или фамилию. - Имя обязательно, а если девочек с одинаковыми именами в классе несколько, то нужно и фамилию назвать.</p> <p>У: В каком главном документе записано ваше имя?</p> <p>Дети: Свидетельство о рождении.</p> <p>У: Это имя вам присвоено. Это имя – ваше собственное. А какие имена вы можете назвать? Зачем нужны имена?</p> <p>Дети: (предполагаемые ответы детей) - Чтобы обратиться к человеку. - Имя нужно, чтобы написать записку. - Когда разговариваешь по телефону, нужно имя.</p> <p>У: «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт» - поётся в песенке из знакомого мультфильма. С тех самых пор, как людям начали давать имена, стало ясно, что между человеком и его именем существует тесная связь. Можно прославить своё имя в веках, а можно покрыть его несмываемым позором. Но ведь и само имя может влиять на своего владельца.</p> <p>Чистописание. <i>На доске написаны заглавные буквы: К Р В Ф Д А</i></p>	<p><i>высказываются в устной форме (познавательные УУД).</i></p> <p>Планируемые результаты (ПР): - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки - формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Формы работы (ФР): - Фронтальная форма обучения - Индивидуальная форма обучения</p>
--	---	---

		<p>У: Что вы можете сказать об этих буквах?</p> <p>Дети: Здесь написаны только заглавные буквы. - Здесь буквы согласных звуков и одна буква гласного – А.</p> <p>У: Напишите эти буквы, расположив их в алфавитном порядке.</p> <p>У: Подчеркните в своих работах те буквы, которые вы считаете удачно написанными. Расскажите: какие буквы не получились, что в них не получилось?</p> <p>У: Как вы думаете, ребята, пригодятся ли заглавные буквы нам с вами сегодня на уроке?</p>	<p><i>Учащиеся письменно выполняют работу в тетрадях.</i></p> <p><i>Дети рассматривают написание букв и рассказывают о том, что в них не получилось, адекватно воспринимают оценку учителя (регулятивные УУД).</i></p> <p><i>Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение (коммуникативные и познавательные УУД).</i></p>
3	Поиск решения («открытие» нового знания)	<p>Физкультминутка. <i>Дети встают. Называю имена существительные. Дети хлопают в ладоши, если звучат имена собственные, не хлопают – если другие существительные. По мере называния на доске появляются слова: собака, дежурный, Петя, котик, Лена, Шарик.</i></p>	<p><i>Учащиеся планируют свои действия, устанавливают аналогии (познавательные, регулятивные УУД).</i></p>

У: Какую работу вы можете предложить с этими словами?

Дети: Распределить слова в два столбика: например, в первый столбик – двусложные, а во второй столбик – трёхсложные.

- Можно записать слова, разделив на две группы: с большой буквы и с маленькой.

У: А почему одни слова написаны с большой буквы, а другие с маленькой?

Дети: Имена собственные пишутся с большой буквы, а несобственные – с маленькой.

У: Ребята, какое задание выбираете?

Дети: Задание на группировку слов с большой и маленькой буквы. Оно больше подходит к нашему уроку. Мы же говорим об именах собственных.

Дети выполняют задание: делят слова на два столбика. На доске появляются группы слов: собака, дежурный, котик

Петя, Лена, Шарик

Дети: Слово Шарик можно написать и с маленькой, и с большой буквы.

Учащиеся анализируют объекты, выделяют главное, проводят классификацию по различным критериям (познавательные УУД).

У: Составьте предложения со словами Шарик и шарик.

Ребята строят рассуждения об объектах, высказываются в устной форме (коммуникативные и познавательные УУД).

Планируемые результаты (ПР):

- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- освоение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Установления аналогий и причинно-следственных связей
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения

Формы работы (ФР):

			<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальная форма обучения - Индивидуальная форма обучения Коллективная форма организации обучения
4	Первичное закрепление	<p>У: Ребята, нравится ли вам наш учебник по русскому языку? Чем?</p> <p>Дети: В нём много интересного и нового.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В учебнике есть иллюстрации. - Там много загадок и ребусов. <p>У: Кто автор учебника?</p> <p>Дети: Н.В. Нечаева.</p> <p>У: Н.В. – инициалы. А как могут звать автора?</p> <p>У: А где в учебнике можно найти такую информацию? Есть предположение посмотреть в конце учебника.</p> <p><i>Дети находят и читают: Наталья Васильевна Нечаева.</i></p> <p>Учитель: Предлагаю вам открыть учебник на странице 59 и найти упражнение 135.</p> <p>- Давайте прочитаем, какое задание нам предлагает Наталья Васильевна, чтобы мы сегодня стали ещё умнее</p>	<p><i>Дети высказывают предположения, владеют монологической и диалогической формами речи (коммуникативные и личностные УУД).</i></p>

и находчивее, чем были вчера?

Учащиеся читают задание.

Учитель. Всем понятно, что мы сейчас делаем?
Выполняйте.

*Дети выполняют задание, записывают предложения:
Прилежный Олег пишет красиво. Прилежная ученица
пишет красиво.*

У: Что означает – прилежный ученик? Это хорошо –
быть прилежным?

Дети: Да, хорошо!

- Прилежный ученик старается, тренируется
писать.

-Он много трудится, выводит каждую букву...

У: Ребята, а кто тоже хочет писать красиво? Спросите
тех, кто, на ваш взгляд, пишет красиво, - как они этого
достигли?

Рассуждения детей.

У: Я верю, что каждый станет прилежным, научится
красиво, разборчиво писать. Напишите предложение со
своим собственным именем.

Дети выполняют задание самостоятельно.

	<p>У: Скажите, это только в нашем классе имена пишутся с большой буквы?</p> <p>Дети: Нет, всегда и везде.</p> <p>У: Да, это закон русского языка, а мы с вами законопослушные люди. Давайте точно сформулируем правило.</p> <p>Дети: Имена девочек и мальчиков пишутся с большой буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имена людей... - Ещё имена животных пишутся с большой буквы. - А ещё отчества и фамилии пишутся с большой буквы. <p>У: Посмотрите в учебнике, какое правило написала нам Наталия Васильевна Нечаева.</p>	<p><i>Учащиеся обобщают полученные знания, сами формулируют правило (познавательные и регулятивные УУД).</i></p> <p>Планируемые результаты (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов явлений действительности
--	---	--

			<p>Формы работы (ФР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальная форма обучения - Индивидуальная форма обучения Коллективная форма организации обучения
5	<p>Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>У: Исправьте ошибки.</p> <p><i>бабушка поля вернулась с поля. коля арбузов принёс домой пять арбузов.</i></p> <p>У: Запишите в тетрадь понравившееся предложение. Подчеркните опасные места.</p> <p>У: Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте правильность выполненного задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие ошибки допустили? - Что было трудно? 	<p><i>Дети учитывают выделенные учителем ориентиры действия, строят рассуждения, подводят под понятие, устанавливают аналогии, выполняют учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД).</i></p> <p>Планируемые результаты (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Установления аналогий и причинно-следственных связей - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами <p>Формы работы (ФР):</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Индивидуальная форма обучения

			- Групповая.
6	Рефлексия	<p>У: Наш с вами урок подошёл к концу. Что вы расскажите интересного об уроке своим родителям?</p> <p>- Что удалось?</p> <p>- Что было трудно?</p> <p>- А как вы думаете, а завтра вы будете умнее, чем сегодня?</p>	<p><i>Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу, формулируют собственное мнение и позицию, используют устную и письменную речь для регуляции своего действия (коммуникативные, познавательные и личностные УУД).</i></p> <p>Планируемые результаты (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности - умение адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих в совместной деятельности - формирование личностного смысла учения - наличие мотивации к работе на

			результат Формы работы (ФР): - Фронтальная форма обучения - Коллективная форма организации обучения
--	--	--	---