**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина  
муниципального образования Абинский район**

**Доклад**

**на научно-практическую конференцию**

**«Мой вклад в образование района»**

**на тему:**

**«Совместная деятельность семьи, школы и общественности**

**по социализации подростков»**

Учитель начальных классов

Парфёнова Оксана Викторовна

Ст.Мингрельская

2014 год

Уважаемые коллеги!

Парфёнова Оксана Викторовна, классный руководитель 2 «А» класса школы № 6. Тема моего доклада «**«**Совместная деятельность семьи, школы и общественности по социализации младших школьников».

Только при согласовании влияний семьи, школы и общественности можно повышать действенность школьного воспитания. Организующим центром такой совместной воспитательной работы должна выступать школа. Это связано с рядом факторов. Во-первых, именно школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся. Во-вторых, школа располагает специально подготовленными кадрами профессиональных педагогов, большинство же родителей не имеют надлежащей психологической и педагогической подготовки. В-третьих, значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, её влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания. В то же время нельзя не учитывать, что большинство родителей занято материальным обеспечением семьи, что ослабляет традиционные контакты родителей с детьми.

Второй год я работаю по федеральным государственным образовательным стандартам

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. В этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к младшим школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации младших школьников, определить и обосновать показатели их социализированности.

***Слайд 2***. Как писал Ш.Амонашвили, «нельзя, чтобы ребёнок взрослел, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду». Речь идет о той природной, культурной, социальной среде, которая осваивается детьми, учителями, родителями в процессе их совместной деятельности, - среде, значимой и ценной для них. Сотрудничество школы и семьи я начинаю с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Для этого перед поступлением в школу я, как классный руководитель, совместно с социальным педагогом посещаю каждую семью своего будущего ученика. Особое внимание обращаю на индивидуальные особенности детей, на взаимоотношения между родителями и детьми в каждой отдельной семье, на сложившийся психологический климат в классе между родителями.

Секрет моего успеха заключается в том, чтобы не ограничиться отдельными парадными мероприятиями, а организовать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых.

***Слайд 3***. Это происходит через педагогический всеобуч, практические занятия и деловые игры. Одним из важных направлений сотрудничества семьи и школы является взаимное обучение учителей, родителей и детей- каждому есть чему поучиться друг у друга. Главные результаты этой работы я вижу в установлении взаимопонимания, готовности к сотрудничеству, уверенности в успехе.

***Слайд 4***. При планировании совместных внеклассных мероприятий я ставила перед собой следующие задачи:

- поощрять его активность и самостоятельность каждого ребёнка, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Самым важным в своей работе я считаю участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела. Ни одно крупное дело в школе не проводится без участия родителей.

***Слайд 5***. Взрослые и дети вместе участвовали в праздниках «Самый замечательный семейный праздник», «Семейный альбом», «Мама, папа, я – читающая семья», и др.

***Слайд 6, 7, 8, 9.*** В моём классе уже стали традиционными такие мероприятия, как сладкая ярмарка, конкурсы поделок из природного материала, праздники Первого и Последнего звонка, на которые собираются и дети, и взрослые, совместные концерты, семейные вечера отдыха в классах, на которые приходят целыми семьями, походы, которые сближают детей и взрослых – вот далеко неполный перечень мероприятий, в которых принимают вместе участие дети и родители.

***Слайд 10***. Ребята очень трепетно относятся к тем, кто оказался в трудной ситуации. Кто нуждается в помощи и поддержке, кто болен. Вместе со своими воспитанниками мы постоянно проводим акции «Помоги ближнему», где дети приносят книги, игрушки в подарок своим сверстникам, проживающим в центре реабилитации. Совместно с детьми мы активно принимаем участие в акции «Цветик-семицветик». Все эти мероприятия сблизили детей, родителей и педагогов.

***Слайд 11.*** В этом году в преддверии Дня Защитников Отечества учащимися класса была отправлена посылка солдату Анисимову Александру в г.Ставрополь.

***Слайд 12***. Для расширения кругозора, разнообразия внеклассной работы я тесно сотрудничаю и взаимодействую с работниками различных структур.. Работники библиотеки всегда рады школьникам на своих мероприятиях. Совместно с педагогами проводятся конкурсы чтецов, интеллектуальные викторины, знакомство с творчеством писателей и т.д. Работники культурно-досугового центра часто проводят танцевальные и песенные конкурсы, конкурсы костюмов. Наиболее поучительными и важными были встречи с работниками пожарной охраны. Они напоминали детям о правилах безопасного обращения с огнём, показывали устройство и принцип работы пожарной машины. Инспекторы ГИБДД рассказали о правилах дорожного движения, раздавали буклеты и памятки.

***Слайд 13, 14.*** Поскольку школе присвоен статус казачьей школы, а в этом учебном году школа стала носить имя атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина, частыми гостями в нашей школе являются представители казачьих обществ различного уровня. В их присутствии проводятся различные семинары, проходящие на базе школы, торжественные мероприятия станичного и районного уровней.

***Слайд 15***. В связи с проведением зимней олимпиады в Сочи, в этом году большое внимание было уделено спорту. Я тоже решила организовать для своих ребят встречу со спортсменами.

***Слайд 16***. В своей работе я считаю, что не менее важны и необходимы для развития и воспитания личности ребёнка встречи, которые проходят между учениками моего класса и представителями старшего поколения, нашими ветеранами. Я приглашаю разные поколения: ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, участников войн в Чечне и Афганистане. При проведении таких мероприятий очень важен сам процесс подготовки. Совместно с активом класса мы изготавливаем приглашения на праздник, затем лично вручаем его ветерану. Совместно с родителями учащиеся рисуют стенгазеты, изготавливают плакаты для оформления классной комнаты. Заключительным этапом в подготовке к такой встрече является изготовление памятных сувениров. Мероприятия эти тематические, посвященные праздникам и различным датам. Слёзы на глазах ветеранов, вдов войны, тружеников тыла - это самый трогательный и наглядный показатель нашей совместной работы, нашего сотрудничества. Эти встречи незабываемы для всех, ребята с интересом слушают воспоминания ветеранов, смотрят на их фотографии и боевые награды. После таких встреч не надо долго объяснять школьникам, что надо уважать пожилых людей, они понимают это сами.

***Слайд 17***. Мальчишками моего класса было предложено оказывать помощь старшему поколению. Мы в свободное время навещаем ветеранов, закреплённых за классом. Дети с удовольствием помогают подмести пол, протереть пыль, полить цветы, принести дров.

Поскольку одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребёнка, я стараюсь в системе проводить такие мероприятия. Чтобы активизировать деятельность каждого учащегося, в конце каждой учебной четверти я даю полную оценку его деятельности, отражая его достижения и свои пожелания в портфолио.

В ходе своей работы я поняла, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в классе важно представлять родителей, учащихся и учителя как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагога, детей, родителей. Однако высокий уровень занятости, низкая педагогическая культура родителей негативно влияют на нравственное и физическое развитие детей.

Сейчас в школу приходят качественно другие ученики. У них широкий круг запросов, интересов. Запросы эти, как правило, носят глубокий, серьезный характер. Поэтому, еще раз хочу подчеркнуть, одной только школе, без активного участия родительской общественности и социального окружения, невозможны решения многих проблем.

Таким образом, в ходе проведённой мной работы, я достигла следующих результатов:

1.Значительно увеличился уровень познавательной активности:

- увеличилось количество участников в конкурсах. Каждый ребёнок стремится доказать, что он лучший.

2.Произошло сплочение коллектива: учащиеся проявляют заботу друг о друге, поддерживают дружеские отношения, проявляют интерес как к ученикам из своего класса, так и к другим школьникам.

3. Вырос уровень самостоятельности: самостоятельно предлагают организовывать различные мероприятии в классе, выступают с интересными предложениями о проведении досуга, несут ответственность за поведение, серьёзно относятся к своим обязанностям в классе, анализируют свою работу, поступки.

Много проделано работы в этом году, но предстоит еще большая работа с детьми в дальнейшем. Воспитать нравственные качества личности невозможно за один год, нужно время. Кому–то, чтобы стать добрым и отзывчивым, честным и справедливым, скромным и любящим Родину нужно сделать один шаг, а кому–то придется преодолеть долгий путь.

Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно.

***Слайд 18***. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы школа была гуманной, нужно:

– научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;

– создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;

– использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.