Муниципальное образовательное учреждение

Заревская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

отдельных предметов

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федорова Е. П.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Рабочая программа

по русскому языку

4 класс «В»

Учитель начальных классов: Здебская Е.В.

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка.**  
 Рабочая программа предмета «Русский язык**»** для 4 класса на 2013– 2014 учебный год составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык 1 – 4 классы».

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 «в» класса разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования и изменена в соответствии с учебным планом МАОУ Зарёвской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов на 2013 – 2014 учебный год в связи с утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации о введении курса ОРКСЭ в федеральный базисный учебный план. Поэтому данная рабочая программа сокращена на 1 учебный час в неделю.

По авторской программе: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

По рабочей программе: 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе рассчитано на 4 часа в неделю, всего 136 часа.

**Количество часов в году: 136 часа**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

1 четверть – 36 ч

2четверть – 28 ч

3 четверть – 39 ч

4 четверть – 33 ч

**Контрольных списываний: 4**

**Контрольных диктантов: 5**

**Словарных диктантов: 4**

**Тестирований: 5**

**Контрольных изложений: 1**

**Обучающих изложений: 3**

**Сочинений: 2**

**Итого: 24**

**Практическая часть программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Практическая часть | Темы | Дата  проведения | Скорректированные сроки |
|  | **Контрольные диктанты** |  |  |  |
| 7 |  | Проверочная работа по теме «Мониторинг знаний учащихся за 3 класс». | 11.09.13 |  |
| 34 |  | Контрольный диктант №1 за 1 четверть. | 29.10.13 |  |
| 48 |  | Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. | 29.11.13 |  |
| 62 |  | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончания имён прилагательных мужского и среднего рода». | 24.12.13 |  |
| 100 |  | Контрольный диктант №4 за III четверть. | 14.03.14 |  |
|  | **Изложения** |  |  |  |
| 42 |  | Р/р. Обучающее изложение«Моя поляна». | 19.11.13 |  |
| 59 |  | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 18.12.13 |  |
| 87 |  | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 19.02.14 |  |
| 96 |  | Р/р. Контрольное изложение. | 07.03.14 |  |
|  | **Сочинения** |  |  |  |
| 31 |  | Р/р. Сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 23.10.13 |  |
| 108 |  | Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода». | 07.04.14 |  |
|  | **Контрольные списывания** |  |  |  |
| 16 |  | Контрольное списывание №1 по теме «Однородные члены предложения». | 27.09.13 |  |
| 54 |  | Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное» | 10.12.13 |  |
| 70 |  | Контрольное списывание №3 по теме «Имя прилагательное». | 21.01.14 |  |
| 111 |  | Контрольное списывание №4 по теме «Глагол». | 11.04.14 |  |
|  | **Тесты (контрольные работы)** |  |  |  |
| 23 |  | Тест №1 по теме «Предложение». | 09.10.13 |  |
| 52 |  | Тест №2 по теме «Имя существительное». | 06.12.13 |  |
| 74 |  | Тест №3 по теме «Падежные окончания имён прилагательных». | 28.01.14 |  |
| 115 |  | Тест №4 по теме« Глагол». | 18.04.14 |  |
| 130 |  | Итоговый тест за учебный год. | 14.05.14 |  |
|  | **Словарные диктанты** |  |  |  |
| 11 |  | Словарный диктант №1. | 18.09.13 |  |
| 45 |  | Словарный диктант №2. | 25.11.13 |  |
| 82 |  | Словарный диктант №3. | 11.02.14 |  |
| 125 |  | Словарный диктант №4. | 06.05.14 |  |

**Цель курса** — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у млад-ших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.  
Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:  
1) освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;  
2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.  
 Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:  
**осознание (различение)** детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;  
**поддержание** и развитие «чувства языка», свойственного детям;  
**дополнение** интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;

**развитие** (формирование) ***способности*** моделировать факты языка;

***овладение ведущими методами*** лингвистического анализа – действия и сравнения; развития фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в един­стве с целенаправленным формированием у детей разверну­той структуры учебной деятельности и познавательной са­мостоятельности: умение самостоятельно планировать учеб­ную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмичес­кими предписаниями, словарями и т. д.), способность к са­мооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком це­ли предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установле­ние последовательности и распределение во времени учеб­ной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для ус­пешного выполнения задания.

**Содержание программы учебного курса.**

**IV КЛАСС (136 ч)**  
**Имя существительное (31 ч)**  
Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.  
Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.  
Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.  
Склонение существительных, во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.  
Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.  
Существительное как член предложения.  
Употребление имен существительных в речи.  
**Имя прилагательное (21 ч)**  
Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.  
Склонение имен прилагательных.  
Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.  
Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.  
Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.  
Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.  
Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.  
Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.  
Прилагательное как член предложения.  
Употребление имен прилагательных в речи.  
**Личные местоимения (7 ч)**  
Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.  
Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.  
Личные местоимения как члены предложения.  
Употребление личных местоимений в речи.  
**Глагол (33 ч)**  
Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.  
Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — стеречь, беречь и др. Различие правописания глаголов на -тся, -ться.  
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.  
Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.  
**Наречие (3 ч)**  
Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.  
Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.  
**Синтаксис и пунктуация (23 ч)**  
Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).  
Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.  
Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.  
Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.  
Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.  
Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.  
**Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (18 ч)**

**Чистописание**  
Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.  
Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**  
Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

**Цели и задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников. Способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения языковой интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитания позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:

изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;

значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;

типы предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске (интонации);

признаки простого и сложного, распространенного и нерасп­ространенного предложений, главных и второстепенных членов;

**уметь:**

различать буквы и звуки;

анализировать — кратко характеризовать, различать и срав­нивать:

- звуки речи и буквы, их обозначающие; 0 сильное и  
слабое положение звуков в слове;

состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание)  
изученных частей речи;

однокоренные слова и формы слов;

предлоги и приставки;

лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);

словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными  
членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио­ записей и др.);

работы со словарями;

соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тема­тике в форме повествования и описания; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;

разборчивого и аккуратного списывания (70—90 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 «в» классе

Учитель начальных классов: Здебская Елена Владимировна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Часы учеб-ного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Синтаксис и пунктуация (23ч)** | | | | | |
|  | Предложение. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. | | 1 | 02.09.13 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | | 1 | 03.09.13 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение. | | 1 | 04.09.13 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | | 1 | 06.09.13 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | 09.09.13 |  |
|  | Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | 10.09.13 |  |
|  | ***Проверочная работа по теме «Мониторинг знаний учащихся за 3 класс».*** | | 1 | 11.09.13 |  |
|  | Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. | | 1 | 13.09.13 |  |
|  | Связь однородных членов предложения с помощью союза или интонации перечисления. | | 1 | 16.09.13 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. | | 1 | 17.09.13 |  |
|  | ***Словарный диктант №1.***Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом «и»». | | 1 | 18.09.13 |  |
|  | Предложения с однородными второстепенными членами предложения. | | 1 | 20.09.13 |  |
|  | Предложения с однородными дополнениями. | | 1 | 23.09.13 |  |
|  | Однородные члены предложения – обстоятельства. | | 1 | 24.09.13 |  |
|  | Предложения с однородными членами. | | 1 | 25.09.13 |  |
|  | Контрольное списывание №1 по теме «Однородные члены предложения» | | 1 | 27.09.13 |  |
|  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | | 1 | 30.09.13 |  |
|  | Простые и сложные предложения. | | 1 | 01.10.13 |  |
|  | Сложное предложение. | | 1 | 02.10.13 |  |
|  | Прямая речь. | | 1 | 04.10.13 |  |
|  | Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. | | 1 | 07.10.13 |  |
|  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением. | | 1 | 08.10.13 |  |
|  | ***Контрольная работа №1 по теме: «Предложение».*** | | 1 | 09.10.13 |  |
| **Имя существительное (31ч)** | | | | |  |
|  | Имя существительное. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. | | 1 | 11.10.13 |  |
|  | Изменение имен существительных по числам. | | 1 | 14.10.13 |  |
|  | Род имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые. | | 1 | 15.10.13 |  |
|  | Склонение имён существительных. | | 1 | 16.10.13 |  |
|  | Упражнения в склонении имен существительных и в распознавании падежной формы | | 1 | 18.10.13 |  |
|  | Распознавание падежей имен существительных. | | 1 | 21.10.13 |  |
|  | Именительный и винительный падежи имен существительных | | 1 | 22.10.13 |  |
|  | *Р/р. Сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».* | | 1 | 23.10.13 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Распознавание падежей имен существительных | | 1 | 25.10.13 |  |
|  | Основные типы склонений имен существительных. | | 1 | 28.10.13 |  |
|  | ***Контрольный диктант №1 за 1 четверть.*** | | 1 | 29.10.13 |  |
|  | Работа над ошибками. Первое склонение имен существительных. | | 1 | 30.10.13 |  |
|  | Второе склонение имен существительных. | | 1 | 01.11.13 |  |
|  | Третье склонение имен существительных. | | 1 | 11.11.13 |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. | | 1 | 12.11.13 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных первого, второго, третьего склонения | | 1 | 13.11.13 |  |
|  | Окончания имен существительных первого и третьего склонения в родительном, дательном и предложном падежах | | 1 | 15.11.13 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных первого, второго, третьего склонения | | 1 | 18.11.13 |  |
|  | Р/р. Обучающее изложение «Моя поляна». | | 1 | 19.11.13 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | | 1 | 20.11.13 |  |
|  | Правописание окончаний существительных в винительном падеже. | | 1 | 22.11.13 |  |
|  | ***Словарный диктант №2.*** Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | | 1 | 25.11.13 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. | | 1 | 26.11.13 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. | |  | 27.11.13 |  |
|  | ***Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа».*** | | 1 | 29.11.13 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | | 1 | 02.12.13 |  |
|  | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа. | | 1 | 03.12.13 |  |
|  | Существительное как член предложения. Употребление существительных в речи. | | 1 | 04.12.13 |  |
|  | ***Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»*** | | 1 | 06.12.13 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация материала по теме «Имя существительное» | | 1 | 09.12.13 |  |
|  | Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное». | | 1 | 10.12.13 |  |
| **Имя прилагательное (21ч)** | | | | |  |
|  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. Лексическое значение. | | 1 | 11.12.13 |  |
|  | Основные грамматические признаки имени прилагательного. | | 1 | 13.12.13 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам, по числам и вопросам. | | 1 | 16.12.13 |  |
|  | Сочетание прилагательных с существительными. | | 1 | 17.12.13 |  |
|  | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | | 1 | 18.12.13 |  |
|  | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами. | | 1 | 20.12.13 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки. | | 1 | 23.12.13 |  |
|  | ***Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончания имён прилагательных мужского и среднего рода».*** | | 1 | 24.12.13 |  |
|  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | 25.12.13 |  |
|  | Склонение имен прилагательных. Именительный и винительный падежи. | | 1 | 27.12.13 |  |
|  | Склонение имен прилагательных. Родительный и винительный падежи. | | 1 | 13.01.14 |  |
|  | Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. | | 1 | 14.01.14 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа. Способы проверки. | | 1 | 15.01.14 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа. Способы проверки. | | 1 | 17.01.14 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа. Способы проверки. | | 1 | 20.01.14 |  |
|  | *Контрольное списывание №3 по теме «Имя прилагательное»* | | 1 | 21.01.14 |  |
|  | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. | | 1 | 22.01.14 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных множественного числа. Способы проверки. | | 1 | 24.01.14 |  |
|  | Прилагательное как член предложения. Употребление имён прилагательных в речи. | | 1 | 27.01.14 |  |
|  | ***Контрольная работа №3 по теме «Падежные окончания имён прилагательных»*** | | 1 | 28.01.14 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | 1 | 29.01.14 |  |
| **Личные местоимения (7ч)** | | | | |  |
|  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | | 1 | 31.01.14 |  |
|  | Личные местоимения единственного и множественного числа. | | 1 | 03.02.14 |  |
|  | Личные местоимения и имя существительное. | | 1 | 04.02.14 |  |
|  | Склонение личных местоимений. | | 1 | 05.02.14 |  |
|  | Личные местоимения как члены предложения. | | 1 | 07.02.14 |  |
|  | Правописание личных местоимений с предлогами. | | 1 | 10.02.14 |  |
|  | ***Словарный диктант №3.*** Употребление личных местоимений в речи. | | 1 | 11.02.14 |  |
| **Глагол (33ч)** | | | | | |
|  | | Глагол. Лексическое значение. | 1 | 12.02.14 |  |
|  | | Основные грамматические признаки глагола. | 1 | 14.02.14 |  |
|  | | Неопределенная форма глагола. Вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 17.02.14 |  |
|  | | Неопределенная форма глагола. | 1 | 18.02.14 |  |
|  | | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. |  | 19.02.14 |  |
|  | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Неопределённая форма глагола» | 1 | 21.02.14 |  |
|  | | Время глагола. | 1 | 24.02.14 |  |
|  | | Образование глаголов прошедшего времен | 1 | 25.02.14 |  |
|  | | Упражнение в написании глаголов прошедшего времени. | 1 | 26.02.14 |  |
|  | | Спряжение глагола. | 1 | 28.02.14 |  |
|  | | Первое и второе спряжение глаголов. | 1 | 03.03.14 |  |
|  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | 04.03.14 |  |
|  | | Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы. | 1 | 05.03.14 |  |
|  | | Р/р. Контрольное изложение. | 1 | 07.03.14 |  |
|  | | Работа над ошибками. Глаголы 3 –его лица единственного лица. | 1 | 10.03.14 |  |
|  | | Работа над ошибками. Упражнение в написании глаголов 3 –его лица единственного лица. | 1 | 11.03.14 |  |
|  | | Упражнение в написании глаголов 3 –его лица единственного лица. | 1 | 12.03.14 |  |
|  | | ***Контрольный диктант №4 за***  ***III четверть.*** | 1 | 14.03.14 |  |
|  | | Работа над ошибками. Различие правописания глаголов на *–тся* и *–ться.* | 1 | 17.03.13 |  |
|  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | 18.03.13 |  |
|  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | 19.03.14 |  |
|  | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 1 | 31.03.14 |  |
|  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | 01.04.14 |  |
|  | | Правописание глаголов неопределённой формы. | 1 | 02.04.14 |  |
|  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | 04.04.14 |  |
|  | | *Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода»* | 1 | 07.04.14 |  |
|  | | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 | 08.04.14 |  |
|  | | Спряжение глаголов. | 1 | 09.04.14 |  |
|  | | Контрольное списывание №4 по теме «Глагол». | 1 | 11.04.14 |  |
|  | | Работа над ошибками.  Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 | 14.04.14 |  |
|  | | Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи. | 1 | 15.04.14 |  |
|  | | Обобщающий урок по теме  «Глагол». | 1 | 16.04.14 |  |
|  | | ***Контрольная работа №4***  ***по теме «Глагол»*** | 1 | 18.04.14 |  |
| **Наречие (3ч)** | | | | | |
|  | | Работа над ошибками. Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Образование наречий. | 1 | 21.04.14 |  |
|  | | Наречия, называющие признак, время, место и направление действия. | 1 | 22.04.14 |  |
|  | | Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях. Наречие как член предложения.  Употребление наречий в речи. | 1 | 23.04.14 |  |
| **Повторение (18ч)** | | | | | |
|  | | Повторение. Наречие. Предложение. | 1 | 25.04.14 |  |
|  | | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 28.04.14 |  |
|  | | Повторение. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | 1 | 29.04.14 |  |
|  | | Повторение. Предложения с однородными членами. | 1 | 30.04.14 |  |
|  | | Повторение. Сложные предложения. | 1 | 02.05.14 |  |
|  | | Повторение. Местоимение. | 1 | 05.05.14 |  |
|  | | Повторение. Имя существительное. ***Словарный диктант №4.*** | 1 | 06.05.14 |  |
|  | | Повторение. Имя прилагательное. | 1 | 07.05.14 |  |
|  | | Повторение. Глагол. | 1 | 09.05.14 |  |
|  | | Повторение. Наречие. | 1 | 12.05.14 |  |
|  | | Повторение. Части речи. Списывание. | 1 | 13.05.14 |  |
|  | | **Итоговый тест за учебный год.** | 1 | 14.05.14 |  |
|  | | Работа над ошибками. Повторение. Фонетика. Звуки и буквы. | 1 | 16.05.14 |  |
|  | | Повторение. Звуки и буквы. Однокоренные слова. | 1 | 19.05.14 |  |
|  | | Повторение. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 1 | 20.05.14 |  |
|  | | Повторение. Предлоги и приставки. | 1 | 21.05.14 |  |
|  | | Повторение. Состав слова. | 1 | 23.05.14 |  |
|  | | Повторение. Урок-соревнование «Хочу всё знать!» | 1 | 26.05.14 |  |
|  | | ИТОГО | 136 ч |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»,ч. 1, Москва «Просвещение», 2008 г.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. «Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2009г.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. «Русский язык в начальной школе. Книга для учителя. 4 класс». Москва «Просвещение», 2006 г.
4. Воробьева В.И. «Сочинения по картинкам в начальных классах». Тула, 2003г.
5. Барылкина Л.П., Давыдова Е.А. «Тесты и проверочные работы по русскому языку. 1-4 класс». Москва, 2004г.
6. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка 1-4 кл». Москва,2002г.
7. Белая А. Е. «Пальчиковые игры для развития речи школьников», Москва, «Астрель», 2002 г.
8. Узорова О. В. «Игры с пальчиками», Москва, «Астрель», 2002 г.
9. «Методическое пособие к урокам русского языка. 4 класс» Е. И. Николаева; Москва, «Просвещение», 2009 г.
10. Мали Л. Д. «Уроки развития речи в 4 классе. Поурочное планирование и дидактические материалы». Москва, «Астрель», 2005 г.
11. Романова В. Ю. «Контрольные работы. Оценка знаний. 1-4 классы», Москва «Вентана – Граф», 2005 г.
12. Шукейло В. А. «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-4 класс», Москва «Вентана – Граф», 2006 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. №\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Солохина Г.Г./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.