|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ТЕМА : « ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»  **Цель урока**: узнать числовые и буквенные выражения их определения, распознавать числовые и буквенные выражения  **Задачи урока**.  *Дидактические:*  *Развивающие:*   * развивать у школьников умение самостоятельно применять знания по изучаемой теме; * способность к самоконтролю и взаимоконтролю; * словесное и наглядное мышление; * зрительную и слуховую память, произвольное внимание; * математическую речь; * навыки учебного труда.   *Воспитательные:*   * Воспитывать добросовестное отношение к труду, коллективизм; повышать учебную мотивацию.   **Задачи для школьников**:  Предметные:  *Знать:*   * сущность понятий: «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения»; * порядок выполнения действий в числовом выражении.   *Уметь:*   * уметь распознавать числовые и буквенные выражения; * определять компоненты в буквенных и числовых выражениях(слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) * находить значение числового выражения; * подставлять числа в буквенные выражения для нахождения значения выражения.   Метапредметные результаты:   * уметь составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений   Личностный результат:   * формирование операционного типа мышления   **Оборудование**:   * компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация.   **Ход урока**  Примечание. *Все вопросы на уроке задаются от лица Незнайки или Знайки.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УДД*** | | *1. Организационный этап* | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Активизировать внимание учащихся | Читают 1- 2 слайд. Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: готовятся к началу урока  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | *2. Сообщение темы урока*  *3.Работа над новой темой урока* | *(Слайд 3) учитель задает вопросы*  *Как одним словом назвать, что на слайде?*  На какие группы можно разделить представленные на слайде выражения? Что входит в состав выражения правого столбика? Подумайте как можно назвать? Какое выражение будем называть числовым?  Что есть в записи выражений левого столбика? Как назовем выражение левого столбика?  Как вы думаете, какую работу мы будем проводить с выражениями сегодня на уроке?  Мы будем учиться читать и записывать числовые буквенные выражения.  Тема урока (4 слайд)   1. Как правильно прочитать представленные на слайде числовые и буквенные выражения? Прочитайте выражения разными способами. 2. Что нужно сделать, чтобы найти значения числовых выражений? 3. Работа по учебнику стр 48- 49 4. Прочитайте статью и ответьте на вопросы | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. По ходу их ответов на экране появляется две группы выражений: I группа - буквенные выражения, II группа - числовые.        Читают выражения разными способами.  Обучающиеся читают статью и отвечают на вопросы | Познавательные: регулятивные: дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели  Познавательные: умение структуризировать знания,  Коммуникативные: управление поведением партнеров, контроль, коррекция | | *3. Закрепление полученных знаний и отработка умений* | На сколько частей целесообразно разделить этот пример? (Разобрать порядок действий в каждой части). Работа по группам. Вызвать две группы учащихся к доске, каждая из которых составляет выражение к своей части и считает ее значение на доске.  Вы сегодня мои помощники: двое консультантов выполняют полностью задание. После чего проводится само- и взаимопроверка. Сначала проверяют консультанты. Затем результаты открываются на слайде.(*5 слайд*) | Две группы работают у доски. Остальные двое в это время работают вместе. После выполнения задания проводится проверка решения. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнеров, контроль, коррекция, оценка действий | | *4. Физкультминутка* | Головою три кивка Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.) Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.) Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)  Пять - руками помахать, (Махи руками.) Шесть - на место сесть опять. (Присели.) | Учащиеся выполняют упражнения стоя. |  | | *5.Работа по учебнику* | 1 гр №298 2 гр № 299 а) в) д)  3гр №299 б) г) е) | Решают, записывают и объясняют. |  | | *5. Инструктаж домашнего задания* | № 328, 329, дополнительно № 356  Провести инструктаж по решению домашних задач. | Учащиеся записывают задание в дневник. |  | | *6. Проверочная работа* | *Работа в парах*  На слайде представлены по одной задаче для каждого варианта. Учащиеся должны выполнить рисунок к задаче, записать выражение для решения этой задачи и вычислить его значение. Проверка решения задачи проводится устно. | Учащиеся записывают в тетради вариант и выполняют решение задачи. При проверке решения задачи она называют составленное выражение и полученный результат. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  Личностные: самоопределение. | | *7. Рефлексия* | Для чего нам нужно уметь записывать числовые и буквенные выражения? | Дети в одно предложение отвечают на вопрос. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия | | *7. Подведение итогов и объявление оценок за урок* | | | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль | | |