Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7

г. Чехова Московской области

**Упражнения для словарной работы**

 Трепалова Н.В.

 учитель начальных

 классов

 высшей категории

2012-2013 учебный год

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи.

Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

***Словарная работа –*** это совокупность целенаправленных и систематически проводимых упражнений, направленных на усвоение учащимися лексических, грамматических, орфоэпических и орфографических норм литературного языка.

Например, учащиеся неправильно образуют грамматические формы таких глаголов, как *стереть (стери),* *пахать (пахают),* падежные формы существительных *(у сестре, купили яблоков).* Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей соблюдению в словах нормативного ударения. Слово «*шофёр»* потребует не только наблюдения над его правильным произношением, но и усвоением множественного числа: *шофёры, а не шофера́.* А такие слова, как «*бахрома, пасека»*, прежде всего, нуждаются в разъяснении их смысла и правописания.

 Назначение ***лексических упражнений*** состоит в том, чтобы учить детей правильному и точному употреблению слов в речи. Существуют разнообразные приёмы работы над лексическим значением слов:

1. Для слов с предметным значением лучше всего предложить детям наглядное объяснение, показав им или сам предмет, обозначаемый данным словом, или его изображение на рисунке.

2. Лексическое значение слова раскрывается путём подбора к нему синонимов: *холить – ухаживать, заботиться.*

3. Значение непонятного слова может быть объяснено путём перечисления тех предметов, признаков, действий, которые называются данным словом: *металлы – это золото, серебро, железо, медь…*

4. Лексическое значение слова объясняется описательным способом: *адресат – тот, кому отправляют письмо, посылку, телеграмму.*

5. Смысловое значение слова раскрывается в статье толкового словаря.

Известно, что освоение словарных слов трудно даётся младшим школьникам. Традиционно слова с непроверяемым написанием усваиваются путём механического запоминания. Однако механическое заучивание слов утомляет, не формирует интереса к языку, не обеспечивает достаточно быстрого и прочного запоминания. Оно должно быть осмысленным, а не механическим.

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является ***этимологическая справка,*** которая содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает прояснить исторический состав слова. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание. При изучении слова «*берёза»* перед учащимися ставится задача: самостоятельно записать слово в тетрадь, пропустив орфограмму (трудное место). Ученики подбирают однокоренные слова для проверки «опасного» места. Когда не удаётся проверить слово, учитель говорит: «Послушайте этимологию этого слова, которая поможет нам вставить нужную букву в «окошко»: *берёза получила своё название по цвету коры. Раньше в языке существовало слово «бер», что значит «светлый, ясный, белый», от которого и образовалось сначала «бе́рза», а в последствии «берёза». Какую же букву, как показывает эта история, нужно написать в первом слоге?»* Правильность ответа предлагается проверить по словарю учебника. Дети проговаривают орфографически это слово, вставляют в «окошко» нужную букву.

Практика показывает, что дети не только хорошо запоминают иностранные слова, от которых произошли слова в русском языке, но и умело пользуются ими для проверки. Ознакомление детей с этимологией слова способствует не только развитию внимания к языку, но и развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса, возникновению интереса к овладению секретами русского языка.

Расширение и углубление словарного запаса учащихся идёт через осознание ими ***морфемной структуры*** слова. Производя разбор слов по составу, учащиеся в процессе этой работы осмысливают в слове значение каждой морфемы. Занимаясь составом слова, учащиеся выполняют задания по подбору однокоренных слов, сопоставляют их, группируют по частям речи, включают в предложения и в контекстную речь. Важно проводить упражнения в образовании слов с одинаковыми суффиксами и приставками, но с разными корнями. Таким образом, осмысливая структуру слова, дети начинают понимать зависимость лексического значения от его словообразовательных элементов. Задания по составу слова способствуют формированию морфемной зоркости.

В процессе работы со словообразованием раскрывается механизм образования одного слова на базе другого. На материале словообразования можно строить словообразовательные модели, цепочки:

*Аппетит – аппетит-н-ый – аппетитн-еньк-ий – аппетитн-о – аппетитн-ость*

Наряду с задачами обогащения активного словаря учащихся происходит усвоение детьми ***грамматических норм*** литературного языка. Чаще всего отклонения от литературной нормы наблюдается при образовании форм именительного и родительного падежей мн. ч. сущ. и формы 3-его лица мн. ч. глаголов: *инженер (мн. ч. – ы), апельсин (мн. ч. – ов), щипать (щиплют).* В процессе лексико-грамматических упражнений дети усваивают значительное количество слов разных категорий, многообразие их лексических значений, трудные грамматические формы и те смысловые оттенки, которые бывают связаны с изменением грамматической формы слов: *листы в книге – листья на дереве.*

Ошибки при произношении слов встречаются очень часто. Практическое усвоение ***орфоэпического произношения*** слов может успешно осуществляться попутно с занятиями по грамматике и орфографии. В одних случаях учителю придётся использовать на уроках русского языка те слова изучаемой части речи, которые учащиеся произносят неправильно, указать на их правильное произношение и поупражнять их в этом. В других случаях следует обратиться к фонетическому или морфологическому разбору неправильно произносимого слова, опереться на его описание, сопоставить написание и произношение. Хорошо использовать таблицы «Произноси правильно!» или словарик слов, затруднительных в отношении произношения и ударения: *блю́дце – Р. п. мн. ч. – блю́дец; баловни́к – балова́ться.*

***Орфографический словарик*** является для учащихся справочником, к которому они обращаются при написании трудных слов. Учащиеся должны знать хорошо алфавит и, пользуясь им, быстро находить нужное слово. Изменяемые части речи даются в словарике в начальной форме. Поэтому без умения образовать от любого слова его исходную форму пользование словариком будет затруднительно. Многие слова, включённые в словарик, сопровождаются грамматическими пометками и формами. Важно научить детей обращаться к ним. Словарик целесообразно использовать как учебное пособие, откуда можно подбирать разнообразный лексический материал для дополнительных заданий по грамматике, орфографии и развитию речи детей: выписывание слов, относящихся к определённой тематической группе; по определённым смысловым или грамматическим признакам (выписать 6 им. сущ., определить род). Постоянное обращение к словарю воспитывает у учащихся внимательное отношение к графическому образу слова, способствует созданию ценного навыка быстро схватывать и запоминать правильное написание слова.

***На этапе введения нового словарного слова предполагается проведение многоплановой работы:***

1. Выделение слова из текста или предложения.

*Воробей прыгает по ветке.*

2. Объяснение лексического значения.

*Воробей – маленькая птичка с серо-чёрным оперением.*

3. Грамматическое значение слова.

*Имя сущ., ед. ч., м. р.*

4. Орфографическое чтение словарного слова.

5. Слово записывается на доске и в тетради, проговаривается по слогам, ставится ударение.

6. Фонетическое чтение словарного слова, сравнение звукового и графического облика слова. Подчёркивание «опасного» места в слове.

7. Этимологическая справка.

*Разные птицы подают голос по-разному. Из звуков, которые они издают, было образовано немало слов-названий птиц. Так воробей назван по своему чириканью, от звукоподражательного «вор». Та же основа и в несохранившемся «ворк», на базе которого образовалось «ворковать», т. е. «издавать переливчатые звуки».*

8. Подбор однокоренных слов.

9. Включение данного словарного слова в словосочетание и предложение.

*Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.*

Важно включать работу со словарными словами в общую систему формирования орфографических умений. Лёгкость и прочность усвоения зависит от умения слышать звучащее слово, находить орфограммы до написания, определять вид орфограммы. Особое внимание при этом следует уделить орфографической зоркости – способности обнаруживать орфограммы. ***Следует разнообразить работу путём использования различных видов работы над словарными словами:***

**1.** Запоминание словарных слов происходит легче, если мысленно представить предметы, явления или действия, которые обозначают слова. **Словарные слова распределяются на группы, каждая группа имеет свой сюжет.** Для лучшего запоминания используются схематические рисунки:

*Рабочий, работа, сапоги, пальто, машина, завод.*

*Рабочий собирается на работу, надевает сапоги, пальто, садится в машину, едет на завод.*

**2.** Прочитайте слова, назовите первую букву, **выпишите те слова, в которых первая и последняя буквы гласные:**

*Тетрадь, яблоко, ученик, томат, яблоня, интересный, ягода.* Что в них общего?

**3.** **Чтение и запись по памяти**.

*Зимним утром от мороза на дворе звенят берёзы.*

**4.** **Игра «Кто быстрее поднимется по лестнице?»** Класс делится на команды. Каждый ученик из команды по очереди выходит к доске и вставляет буквы, а остальные записывают в тетрадь. Чья команда быстрее поднимется по лестнице и не допустит ошибок, та и получит верхний приз (слово-приз закрыто полоской бумаги).

**5.** **Выпишите из стихотворения Ефимова П. словарные слова:**

*На столе у малыша*

*Три цветных карандаша.*

*Выбирай себе любой: красный, жёлтый, голубой…*

**6.** **Игра «Соберём букет».**На доске рисунок вазы. Стебельки и лепестки цветов – клеточки для слов. Читают загадки, ученики по очереди в стебельки и лепестки вписывают отгадки, а другие в тетрадь.

**7.** **Выпишите из стихотворения однокоренные слова,** поставьте ударение, подчеркните безударную гласную:

*Петушки распетушились.*

*Но подраться не решились.*

*Если очень петушиться,*

*Можно пёрышек лишиться.*

**8.** **Выпишите слова, где правильно стоит ударение:**

*Алфа́вит, я́года, во́робей, соба́ка, сапо́жник.*

**9.** На доске записаны **«заколдованные» слова,** в каждое из которых вставлен лишний слог: *сарипог , оперсина, гширамм, восугрона.*

**10.** **Игра «Хвостоглав».**

*Перед тобою в столбике слова,*

*Хвост одного – другому голова.*

*Слова сумейте точно прочитать*

*И с безударной гласной в корне записать!*

*Баранец (баран, ранец), коровал (корова, овал), бумагазин (бумага, магазин).*

**11.** **Назовите «вороньи» слова:**

*Картина, картон, картофель.*

**12. Игра «Распутай слова!»:**

*Вот так горе! Вот беда!*

*Как запутались слова!*

*Все они из трёх слогов,*

*Кто помочь словам готов?*

*(со бе ор ба рё зи ка за на)*

**13. Прочитайте слова. Образуйте от них фамилии:**

*корова – Коровин*

*барсук – Барсуков*

**14. Как назвать эту тематическую группу слов?** Запишите слова в алфавитном порядке. В каждом из них спряталось ещё слова, подчеркните их:

*Муравей, комар, стрекоза.*

**15. «Почему их так зовут?»**

*Подберите однокоренные слова: подберёзовик, малиновка, сапожник.*

**16. Взаимодиктант**. Ученики, сидящие за одним столом, диктуют друг другу по два словарных слова. Потом обмениваются тетрадями, и каждый проверяет слова, которые диктовал.

**17. Игра «Сказочные герои».** Ученики записывают имена сказочных героев – *Ворона, Лисица, Помидор, Петушок…*

**18. «Буквенный дождь».** Записаны слова с пропущенными буквами. Над словами – капельки-буквы. Ученики соединяют каждую каплю со словом, ставят ударение, составляют предложение.

*Падают капли дождя.*

*В ладошку поймаю их я.*

*Какие из них попросить,*

*Чтоб эти слова оживить?*

**19.** **«Конкурс кота».** Запишите буквы слова «кот» в столбик. На каждую букву напишите словарные слова:

*к – класс, карандаш*

*о – обед, огород*

*т – топор, тетрадь*

**20. Разделите слова на группы:** *лимон, ветер, яблоко, томат.*

**21. Выпишите слова, которые соответствуют схеме: —ǀ—ǀ—ʹ**

*Погода, сапоги, Россия, баран.*

**22. Расшифруйте слова:** *ялкооб, фнрьао, мрзоо.*

**23. Дополните подходящим по смыслу словом:**

*Крепчает, трещит …*

*Великий, могучий, русский …*

**24. Работа с сигнальными карточками.** Учитель читает слова, ученики показывают сигнальные карточки. Записывают только слова с безударной гласной «о».

**25. «Сказка».** Называется заглавие сказки, а ученики выписывают 4 слова, относящиеся к данной сказке: медведь, комар, лягушка, лисица …

**26. «Чепушина».** Составьте смешной рассказ, используя данные словарные слова.

**27. Запишите слово, которым называют:**

*Специалиста по разведению собак (собаковод).*

*Маленького человека мужского пола (мальчик).*

**28. Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти!»**

Нарисованы 2 домика, на одном написано слово «растения», а на другом – «животные». Нужно записать слова в 2 столбика. На какие вопросы они отвечают?

**29. Выпишите из текста название овощей, подчеркните безударные гласные.**

**30. Напишите названия птиц с буквосочетанием – оро-**

**31. «Грамматические задачи»:**

*Это слово – неодушевлённый предмет. В его написании есть 3 буквы а. Оканчивается слово на твёрдый глухой шипящий звук (карандаш).*

**32. Соедините при помощи предлога пары слов так, чтобы получились словосочетания:**

*Пирог – капуста, молоко – магазин, собака – улица.*

**33. Картинный диктант.**

**34. Жил-был суффикс – чик.** Он был такой ласковый и добрый, что все слова, к которым он подходил, сразу превращались в таких же добрых и ласковых:

*Трамвай – трамвайчик, барабан – барабанчик.*

**35. Найдите ошибки и напишите правильно:**

*Висёлый варобей, русский нарот, душыстые ягады.*

**36. Вставьте подходящие слова в поговорки:**

*Стреляный …*

*Считать …*

*… на хвосте принесла.*

*Как … на сене.*

**37*.* Игра «Кто больше запомнит».** На доске записаны слова, дети читают их хором, потом каждый самостоятельно. Затем слова закрывают, и ученики должны записать столько, сколько запомнили.

**38**. **Игра «Какое слово пропало?»** На доске записаны слова. Прочитайте, запомните их. Затем ученики закрывают глаза, а учитель одно слово закрывает. Ученики открывают глаза. Какое слово пропало? Запишите его.

**39. «Кольцовка слов».**

*«Аист» заканчивается на «т», ученики называют и записывают слова на «т».*

**40. Запишите слова по транскрипции:** *[й̓а́гада]*

**41. Игра «Полсловечка за тобой».** Один ученик диктует первый слог словарного слова, следующий должен закончить слово, диктуя другую половину.

**42. Выпишите из словаря слова,** в которых букв больше, чем звуков; звуков больше, чем букв; самое длинное слово; самое короткое слово; с удвоенными согласными; на тему «Школа»…

**43. Шуточные вопросы.**

*Ходят ли на бал кони? (балкон)*

**44. Ребусы:**

*Чеснок – снок + мода + н = ? (чемодан)*

**45.** **«Буквенный диктант».** Запишите в столбик только безударные гласные.

**46. Игра «Обгонялки».**

*Я задумала слово, приготовила подсказки для вас. Кто первый догадается, что это за слово, запишет его на доске:*

*-В этом слове 4 слога, 10 букв.*

*-В нём спряталась единица массы.*

*-Этим словом называют раздел науки о языке.*

*- Так называется учебник, который обиделся на Виктора Перестукина за то, что он не знал правило о безударных гласных.*

**47. «Кто лучше считает?»** У каждого ученика по 2 карточки. Учитель называет слово, ученики считают количество звуков и букв. Если их число совпадает, поднимают карточку со знаком равенства, если не совпадает – со знаком неравенства.

**48. «Чей рюкзак тяжелее?»** За отведённое время каждый ряд учеников наполняет свой «рюкзак» словарными словами на заданную тему.

**49. Раздаются карточки по рядам со словарными словами.** Ученики вставляют пропущенные буквы, передают карточку следующему ученику.

**50. «Угадай слово».**

*С…а, м…..н*

**51. «Поиграем в рифмы».** Яначну, а вы используйте словарные слова, записанные на доске. Придумайте две строчки так, чтобы получилось маленькое стихотворение:

*На базаре сегодня я был,*

*Что купил, то в корзину сложил.*

*Огурцы, помидоры, лимон,*

*Апельсины, малину, батон.*

**52. «Узнай предмет**». Каждый ученик выходит к доске и показывает мимикой, жестами и позой какой-либо предмет, другие ученики узнают предмет и записывают слово в тетрадь.

**53. Запишите к слову синоним и антоним:**

*Свобода – воля, рабство.*

**54. Найдите и выпишите из словаря слова, соответствующие схемам:**

*-а-а-;-о-о-о-*

**55. Дополните словосочетание словарным словом:**

*Надёжный … (товарищ)*

*Защита … (Родины)*

**56. «Доскажи словечко»:**

*Он всю зиму в шубе спал,*

*Лапу бурую сосал,*

*А, проснувшись, стал реветь.*

*Это зверь лесной … (медведь).*

**57. Придумай, что можно нарисовать, чтобы легче запомнить букву «а» в слове «артист».**

**58. Подчеркни название животных:**

*Дикобразивтрокнутигратор*

**59. Прочитай справа налево:**

*акножевдем имсенирп кинтохО*

**60. Предупредительный диктант.** Проговаривают вслух слова, а потом записывают под диктовку.

**61. Объяснительный диктант.** Записывают под диктовку, а потом проговаривают вслух и объясняют написание.

**62. Выборочный словарный диктант.**

**63. Контрольный словарный диктант.**

**64. Как лучше запомнить трудное слово?**

****

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка. //Начальная школа. 1990, №3.
2. Потецкая Т.В. Элементарный словообразовательный анализ на уроке русского языка. //Начальная школа. 1986, №5.
3. Голуб И.Б. Дидактические материалы по русскому языку. Для 1-4 классов: Путешествие в страну слов. – М.: Гуманит. Изд. центр "Владос", 1997.
4. Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся начальной школы. - М.: Дрофа, 2003.